

**Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 3»**

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента образования
Администрации города Ханты-Мансийска

_____ Личкун Ю.М.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №3

_____ Кузнецова Г.В.
/ приказ № _____ от _____ 2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №3

**«Школа социального успеха как возможность позитивной самореализации
обучающихся в современном мире»**

на 2021-2026 год

Ханты-Мансийск, 2021

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«Школа социального успеха как возможность позитивной самореализации обучающихся в современном мире»

Паспорт программы развития	3-11
Раздел I. Анализ потенциала развития школы	11
Информационная справка об учреждении	11-12
Особенности образовательного процесса	12
Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	12-15
Организационная структура и система управления	15
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	16
Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников	16-17
Государственная политика и приоритетные задачи развития образования	17-18
PEST-анализ и SWOT-анализ оценки уровня развития школы (анализ внутренних и внешних факторов развития школы)	18-22
Раздел II. Концепция развития школы	22
Краткое описание сценария устойчивого развития школы	22-24
Модель школы 2026 года. Модель педагога школы 2026 года. Модель выпускника школы 2026 года	25-28
Приоритетные направления реализации Программы развития школы и перспективные планы мероприятий по реализации Программы (Дорожная карта реализации программы развития)	28
Ресурсное обеспечение программы развития	28-29
Финансовый план реализации проекта	30
Управление реализацией Программы развития	30
Подпрограммы Программы развития школы	30
Подпрограмма «Умная школа» Проект «Система управления качеством образования»	30-35
Подпрограмма «Развитие информационной среды» Проект «Цифровая школа»	36-39
Подпрограмма «Учитель будущего» Проект «Профессиональное развитие педагога»	39-45
Подпрограмма «Здоровая школа»	45-48

Комплексно-целевая программа «Здоровье»	48-53
Подпрограмма «Успех каждого»	53
Проект «Одарённые дети»	53-62
Проект «Интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс»	62-67
Проект «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся»	67-78
Подпрограмма «Школа социальной активности»	78
Проект «Самореализация и социализация обучающихся»	78-82
Программа ученического самоуправления демократической республики «Стремление»	82-84
Подпрограмма по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних «Мы рядом» на 2021-2023 г.г.	84-87
Подпрограмма волонтерского движения демократической республики «Стремление» «В одном направлении» на 2020-2023 г.г.	87-90
Система мер по минимизации рисков реализации Программы	90-92
Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ СОШ №3	93-94

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3» на 2020 – 2025 г.г. «Школа социального успеха как возможность позитивной самореализации обучающихся в современном мире»
Тип программы	Целевая
Статус программы развития	Локальный нормативный акт
Основания для разработки программы развития	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Национальный проект «Образование» 2019-2024гг утв. 24.12.2018г. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

	<p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.</p> <p>Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.</p> <p>Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 29 октября 2018 года N 574-рп «О реализации национального проекта «Образование» в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре»</p>
Цель программы	Создание интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению, саморазвитию и позитивной самореализации в современном мире
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Создать и реализовать модель интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей. 3. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования. 4. Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. Создавая школу социального успеха, развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении, реализуя совместные проекты для расширения возможностей обучающихся в самореализации. 5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы как возможность позитивного саморазвития. 6. Создать и развивать здоровьесозидающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность, укрепление

	<p>здоровья обучающихся и педагогов, вести профилактическую работу по формированию приоритета здорового образа жизни.</p> <p>7. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в том числе с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.</p> <p>8. Формировать и развивать информационно-насыщенную образовательную среду для возможного саморазвития потенциала обучающихся.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (август 2020г.- август 2021г.) -проблемно-проектировочный, констатирующий.</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация рабочей группы; -проведение стратегических сессий по определению стратегии развития школы; -выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния; -разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. -рассмотрение и принятие Программы развития школы на педагогическом совете, согласование Программы развития на Управляющем совете; -разработка пакета документов, регламентирующих реализацию Программы развития школы. <p>Второй этап (сентябрь 2021г.- май 2025 г.) - реализующий.</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий плана действий Программы (разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы, формированию пакета социальных программ и поиск новых форм взаимодействия с общественностью); -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (сентябрь 2025г.-май 2026г.) - рефлексивно-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение перспектив дальнейшего развития школы

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Положительная динамика образовательных результатов, заявленных во ФГОС начального, основного, среднего образования, основанная на показателях НСОКО, рост показателей массового образования;</p> <p>переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;</p> <p>соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>удовлетворение образовательных потребностей обучающихся (в том числе, системы внеурочной деятельности) на основе широкой дифференциации с максимальным учётом учебных возможностей, склонностей и способностей;</p> <p>сформированность предметно-развивающей образовательной среды;</p> <p>повышение доли обучающихся, победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов (в том числе конкурсов исследовательских работ), соревнованиях;</p> <p>успешное освоение общеобразовательных программы по итогам государственной итоговой аттестации у 100% выпускников;</p> <p>охват доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью у 100% обучающихся;</p> <p>обеспечение необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом 100% обучающихся;</p> <p>успешная реализация инклюзивного образования в школе;</p> <p>100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>рост числа обучающихся, их родителей, принимающих непосредственное и активное участие в сообществах, участвующих в управлении образовательной организацией;</p> <p>не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</p> <p>эффективная деятельность МБОУ СОШ №3 как</p>
---	--

	<p>перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций;</p> <p>общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;</p> <p>100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>не менее 85 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p>100% использование электронных журналов и иных приложений;</p> <p>создание школой собственной цифровой платформы или приложения, использующего современные образовательные ресурсы, в том числе сайтов образовательной сети с возможностью дистанционного обучения;</p> <p>не менее 50% педагогов получают опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <p>развитие комплекса условий (кадровых, программно-методических, организационно-содержательных, управленческих, материально-технических), обеспечивающих качество образовательной среды в ОУ, ведущих к продуктивности партнерских отношений с участниками образовательных отношений, вырабатывающих позитивное отношение местного сообщества к школе, тем самым повышающее рейтинг школы в системе образования города, региона;</p> <p>стабилизация и улучшение показателей здоровья школьников, на основе данных службы сопровождения и медицинских работников школы;</p> <p>рост количества обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом на базе школы, результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях, мероприятиях, в сдаче норм ГТО, внутришкольных мероприятий с учащимися, педагогами, родителями, направленных на формирование ЗОЖ и культуры здоровья;</p> <p>будет отмечаться рост привлеченных средств в</p>
--	--

	соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы для усовершенствования материально-технической базы
Перечень подпрограмм	<p>Подпрограмма «Умная школа» Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p> <p>Подпрограмма «Развитие информационной среды в школе» Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования</p> <p>Подпрограмма «Учитель будущего» Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом</p> <p>Подпрограмма «Здоровая школа» Цель: создание комфортной и здоровьесозидающей среды для стабилизации и сохранения здоровья обучающихся, формирования культуры здорового образа жизни</p> <p>Подпрограмма «Успех каждого» Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p>Проект «Школа социальной активности» Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, развивающей партнерскую сеть в образовательном учреждении, реализуя совместные проекты для расширения возможностей обучающихся в самореализации.</p>
Ожидаемые результаты реализации подпрограмм Программы	<p>Проект «Умная школа» Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ; положительная динамика качества образования; повышение квалификации педагогов дистанционным образованием в сетевой форме;</p>

обновление МТБ школы;
100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций;
100% освоение ФГОС;
обучение от 10% до 30% обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профиля;
освоена методология наставничества

2. Проект «Успех каждого»

В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей;
до 50% обучающихся, участвующих в открытых онлайн - уроках «ПроеКТОрия»;
до 40% обучающихся активных участников проекта «Билет в будущее»;
до 40% обучающихся активных участников проекта «Большая перемена»;
до 40% обучающихся активных участников проекта «Засобой»;
до 10% обучающихся, получивших рекомендации по построению ИУП;
до 100% обучающихся 10-11 охвачено наставничеством (тьюторством);
до 30% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы;
до 60% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня;
100% обучающихся охвачены профориентационной работой;
не менее 60% обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников;
до 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием;
создание универсальной безбарьерной среды;

Проект «Школа социальной активности»

Участие в совместных проектах, ведущих к продуктивности партнерских отношений с социальными институтами и общественностью;
до 70% обучающихся включены в деятельность волонтерского движения демократической республики «Стремление» «В одном направлении»;
создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации

учащихся в современном гражданском обществе, их социализации и личностного развития;
до 70% обучающихся вовлечены в работу детско-юношеской общественной организации «Демократическая республика «Стремление»;
до 50% обучающихся вовлечены в работу детско-юношеской общественной организации «Российское движение школьников»;
до 50% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность школы;
100% родителей, получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую помощь;
100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания

Проект «Цифровая школа»

Обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью, в том числе 100% доступ к образовательным услугам в дистанционной форме;
100% обучающихся владеют цифровыми навыками, в том числе, до 40% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками;
создание безопасной цифровой среды в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы;
интеграция в предметы учебного плана виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников»

Проект «Учитель будущего»

Профессиональное развитие педагогов в соответствии с профессиональным стандартом;
до 50% педагогов, повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий;
до 10% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками;
до 10% педагогов вовлечены в НСУР;
до 5 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации;
100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы;
разработана и внедряется методология наставничества

Проект «Здоровая школа»

Создание здоровой, комфортной, здоровьесозидающей среды

	<p>100% охват обучающихся комплексно – целевой программой «Здоровье» по формированию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья учащихся;</p> <p>100% обучающихся охвачены профилактической работой по формированию ЗОЖ, законопослушного и безопасного поведения в обществе;</p> <p>до 30-50% обучающихся своевременно вакцинированы;</p> <p>100% обучающихся прошли медицинский осмотр;</p> <p>максимально возможная стабилизация здоровья и обеспечение положительной динамики роста численности обучающихся в 1 и 2 группе здоровья;</p> <p>100% обучающихся, обученных правилам личной гигиены</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ СОШ № 3
Управление программой	Управление реализацией Программы, корректировка и контроль выполнения Программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной, учебно- методической и воспитательной работе, педагогическим советом школы.
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Информационная справка об учреждении

Школа № 3 Ханты-Мансийска – одно из старейших учебных заведений города. Она появилась ровно 75 лет назад, в тот год, когда наша страна одержала Великую Победу над сильным, жестоким врагом - фашистской Германией. СССР еще не оправился от войны, люди голодали, бедствовали, однако все понимали, что образование – это будущее. И в стране, несмотря на очень тяжелое время, открывались школы, профтехучилища, институты и университеты. День 5 декабря для Ханты-Мансийска стал большим событием -открытие новой школы.

Решением исполкома от 5 декабря 1945 г. Ханты-Мансийского госсвета введена в эксплуатацию начальная школа №3 по улице Комсомольской. Однако до 1949 года она не имела своего здания, и занятия проходили в вечернее время в помещении первой школы. И только в 1949 годы это здание было передано школе №3.

Не сразу школа № 3 стала средней. С 1949 по 1959 гг. она была семилетней, с 1959 по 1969 гг. – восьмилетней, с 1969 по 1979гг. – неполной средней.

Все годы школа жила своей особой, интересной, наполненной важными событиями, жизнью. Приходили новые ученики, менялись учителя и руководители школы, школа меняла свой внешний облик. Но оставалось главное - незримая,

крепкая, трепетная любовь к школе тех, кто когда-то переступил её порог в качестве ученика или учителя.

1 сентября 1979 г. состоялось открытие здания школы по улице Калинина, самой большой средней школы города, 27 классов приняли 1045 учащихся. В том же году 54 первых выпускника получили аттестаты о среднем образовании.

В 1989 г. были открыты классы с углубленным изучением математики и литературы, а в 1991 г. сделан первый выпуск углубленных классов. В 2003 году школа получила статус МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3».

Вскоре школа №3 стала экспериментальной площадкой педагогического поиска.

Ныне школа является инновационной ассоциированной организацией межрегионального партнерства в пилотном проекте программы УНИТВИН/ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность», соглашение о включении в пилотный проект заключено 01.09.2019 году.

Особенности образовательного процесса

14 февраля 2011 г. школе выдана лицензия на право осуществления образовательной деятельности бессрочно как школе с углубленным изучением отдельных предметов.

В декабре 2009 года школа получила свидетельство о государственной аккредитации.

Школа работает по следующим направлениям:

1. Реализует государственные программы общего образования, осуществляет поэтапный переход на государственные образовательные стандарты второго поколения;
2. Использует эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей;
3. Участвует в мероприятиях государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
4. Внедряет комплексный подход к оздоровлению детей и формированию привычек здорового образа жизни на всех этапах образования.

Учащиеся школы успешно участвуют во всех предметных олимпиадах, в конкурсах, соревнованиях и конференциях на школьном, муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

Инновационная работа строится по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися, имеющими повышенные учебные способности в системе «школа-вуз»;
2. Организация углубленного обучения через взаимодействие школы и вуза;
3. Научно-методическое обеспечение профессионального самоопределения личности школьника через взаимодействие школы и вуза;
4. Организация научно-исследовательской работы с учащимися;
5. Психологическая и методическая подготовка учителей в работе школы.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

МБОУ СОШ № 3 реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования.

Уровень реализуемых программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в 1-10 классах и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в 11 классах.

Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии. Педагогами сформирован опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В МБОУ СОШ №3 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Учебный год начинается 1 сентября. Режим работы МБОУ СОШ №3: 1-5 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели, 6-11 классы – шестидневной рабочей недели.

В школе ведется целенаправленная работа по формированию глубоких знаний, общеучебных навыков и компетенций. Со второго класса ведется преподавание иностранного языка, информатики.

Основное направление деятельности – образовательное. Школа предлагает учащимся следующие образовательные услуги:

- Развивающее обучение по программе Д.Б.Элькониной- В.В.Давыдова;
- «Начальная школа XXI века»;
- «Школа России»;
- «Планета знаний»;
- углубленное изучение математики;
- углубленное изучение литературы;
- углубленное изучение биологии;
- углубленное изучение английского языка

Большое внимание уделяется предуглубленной подготовке. Составлены программы курсов по выбору.

В параллели 8-11 классов работают классы углубленного изучения отдельных предметов:

- классы с углубленным изучением математики;
- классы с углубленным изучением литературы;
- классы с углубленным изучением биологии;
- классы с углубленным изучением английского языка

Для обучающихся 1 класса:

- сентябрь, октябрь – по 3 урока в день продолжительностью по 35 минут;
- ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут;
- январь-май - по 4 урока по 40 минут.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 40 минут. Школа работает

в две смены.

Педагогический коллектив, исходя из потребностей региона, запросов обучающихся и родителей, интересов общества, ориентирует на получение базовых знаний, создает благоприятные условия для развития личности учащихся, для их первичной профессиональной ориентации по склонностям и интересам.

Фактически вся образовательная деятельность МБОУ СОШ № 3 направлена на выполнение современной задачи системы образования – воспитание социально-активной и образованной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию жизненной траектории; на создание соответствующей структуры образовательного процесса. Безусловно, что сформировать такую личность может только педагог, который сам социально-активен, профессионально грамотен, готов к формированию своей жизненной и профессиональной траектории.

МБОУ СОШ №3 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности. По состоянию на январь 2020 года в школе работают 109 педагогических работников.

Из них:

- учителя – 88 чел.,
- административно-управленческий состав – 10 чел.,
- психологи – 5 чел.,
- социальные педагоги – 2 чел.,
- логопеды – 2 чел.,
- педагог – организатор – 2 чел.

Школа укомплектована кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием, вакансий нет.

Количество педагогов с высшим образованием – 99 чел.

Количество педагогов со средним специальным образованием – 10 чел.

Средняя педагогическая нагрузка – 23 часа.

Средний возраст педагогов – 45 лет.

Квалификационные характеристики педагогического коллектива:

- отраслевые награды имеют 18 педагогов (16% коллектива);
- заслуженный учитель РФ – 1 чел.;
- заслуженный учитель ХМАО – 2 чел.;
- отличники народного просвещения – 7 чел.;
- почетный работник общего образования РФ – 11 чел.;
- победители конкурса лучших учителей России, проводимом в рамках

Приоритетного Национального проекта «Образование» – 4 чел.;

- победитель в конкурсном отборе на Грант Губернатора ХМАО-Югры – 1 чел.;
- победители в конкурсном отборе на Грант Главы города – 5 чел.;
- победители конкурсов «Учитель года» – 4 чел.;
- победитель конкурса «Самый классный класс» – 1 чел.;
- призеры конкурсов «Учитель года» – 6 чел.

В коллективе 37 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 37 чел. – первую квалификационную категорию.

Укомплектованность штатов на уровне 100%, 90% педагогов с высшим профессиональным образованием и 68% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию - это позволяет реализовывать образовательные программы углубленного уровня.

В МБОУ СОШ №3 выстроилась четкая система работы по организации профессионального самоопределения личности школьника: преподавателями ЮГУ организовано и проводятся элективные курсы по трем направлениям: естественнонаучное, физико-математическое и гуманитарное. Необходимо отметить, что это не только теоретические занятия, но и практические и лабораторные работы совместно со студентами вуза, что способствует социализации обучающихся школы.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников общеобразовательного процесса.

Система воспитательной работы направлена на реализацию творческих способностей, социализацию учащихся. Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники: учителя-предметники, классные руководители, старшие вожатые, психологи, социальный педагог, заместители директора по воспитательной работе.

Приоритетными были выбраны следующие направления в воспитательной работе школы:

- гражданско-правовое воспитание и образование (формирование правовой культуры);
- нравственное воспитание (формирование положительных привычек);
- этическое и эстетическое воспитание (становление и развитие отношения к человеку, как к наивысшей ценности);
- здоровьесберегающее (направленность на здоровый образ жизни);
- экологическое образование (формирование экологического сознания);
- работа с родителями;
- педагогическая поддержка (решение индивидуальных проблем личности, связанных с физическим, психическим здоровьем, общением)

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных курсов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях: адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов; индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Школа сотрудничает с различными общественными объединениями, учреждениями дополнительного образования, в школе функционирует развитая система самоуправления. Налажены контакты с учреждениями профессионального образования через модель социального партнерства, социальными институтами.

Организационная структура и система управления

Структурные компоненты модели управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Совещание при директоре, Административное совещание, Методический совет, Методические объединения педагогов, Творческие группы учителей.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования. Все кабинеты укомплектованы в достаточной мере. Приобретены цифровые лаборатории по физике, химии, биологии.

Для реализации дополнительных образовательных программ используются учебные кабинеты, мастерская, кабинет технологии, актовый зал, кабинет ОБЖ, кабинет музыки и изобразительного искусства, спортивный зал. Кабинеты имеют необходимое оборудование.

Администрация школы осуществляет оснащение школы техническими средствами обучения. Учебно-материальная база школы достаточна для осуществления инновационной деятельности и экспериментального проектирования.

Вход в МБОУ СОШ №3 оборудован специальным пандусом для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; двери школы оборудованы предупредительным знаком («желтый круг») для слабовидящих людей.

МБОУ СОШ № 3 имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Школа призвана координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию благополучной социальной среды и воспитанию детей.

Здоровье – это основа благополучия любого человека. Для создания наиболее благоприятных условий по формированию у школьников стремления к здоровому образу жизни в школе в течение всего учебного года проводится большая работа по профилактике вредных привычек, в которой принимают участие специалисты медицинских и социальных служб, учителя и классные руководители, волонтеры и старшеклассники. В школе реализуется программа «Быть здоровым – здорово!», направленная на борьбу с вредными привычками, формирование основ личной гигиены. Реализация программы осуществляется таким образом, что путем пропаганды здорового образа жизни через работу кружков, секций, участия в городских антинаркотических акциях, организацию бесед, тренингов, проведению предметных уроков сформировать у учащегося сознательное отношение к себе, собственному здоровью, к здоровью других, а также сознательный отказ от употребления наркотиков, спиртных и психоактивных веществ.

Качество жизни учащихся, их состояние здоровья, социальный уровень семей – все это отражается на успешности образовательного процесса.

В школе имеется медицинский кабинет (2 медицинских работника). Проводится следующая работа: оказание первой помощи детям и подросткам, проведение профилактических прививок, контроль за питанием, проведение санитарно-просветительной работы среди обучающихся, родителей, учителей,

технического персонала, контроль за санитарно-эпидемическим режимом в школе, в столовой, проведение медицинских осмотров учащихся, работа по оздоровлению учащихся.

Медицинский работник посещает уроки физической культуры и осуществляет распределение обучающихся на медицинские группы для занятий физической культуры по состоянию здоровья, доводит информацию до сведения учителей физической культуры, классных руководителей, осуществляет мониторинг состояния здоровья. Ежедневно осуществляется измерение температуры обучающихся при входе в школу, ведется контроль ношения масок и обязательное включение дозаторов в кабинетах.

В школе созданы условия, соответствующие санитарным правилам и нормам СанПиН, а также условия, исключающие действия, наносящие вред здоровью, гарантирующих безопасность участников учебного процесса, в частности:

- действует пожарная сигнализация;
- осуществляется охрана школьного здания и жизнедеятельности школьников;
- организовано дежурство учителей и администрации по школе;
- в системе проводится проверка соблюдения охраны труда и техники безопасности, особенно, в кабинетах повышенной опасности и столовой;
- ведутся журналы по ТБ в кабинетах повышенной опасности;
- проводятся учения по эвакуации участников образовательного процесса из здания школы в чрезвычайных ситуациях.

Соблюдению санитарно-гигиенических норм в школе уделяется должное внимание. Составлен план-график контроля на весь учебный год за соблюдением данных норм и правил техники безопасности в школе.

В классах освещение, воздушный режим соответствует нормам СанПиНа. В учебных кабинетах смонтировано дополнительное освещение над доской. Кабинеты регулярно проветриваются во время перемен, между сменами производится влажная уборка, учителями проводятся физминутки, чередуются письменная и устная формы работы, каждые две недели обучающиеся меняют посадочные места, первые 3 парты занимают обучающиеся с пониженным зрением, учителя контролирует осанку обучающихся.

В школе организовано горячее питание: одноразовое горячее питание (завтрак) для обучающихся 1 - 11 классов, бесплатное двухразовое питание (завтрак, обед) для детей из малоимущих, многодетных семей, детей, находящихся под опекой и детей ОВЗ.

Для проведения уроков физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в школе имеются 2 спортивных зала: большой (для уроков и внеклассной работы обучающихся 5 - 11 классов) и малый (для обучающихся 1 - 4 классов), а также, пришкольная спортивная площадка.

Школа располагает помещениями для отдыха, досуга, культурных мероприятий: актовый зал на 150 посадочных мест, музей, читальный зал библиотеки. Все помещения используются для проведения культурно-массовых мероприятий (праздников, конференций, собраний и т.д.), для занятий театральных, музыкальных кружков.

Государственная политика и приоритетные задачи развития образования

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года, в Посланиях Президента Российской Федерации отмечено, что российская экономика в настоящее время оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития.

Один из таких вызовов - возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Достижение этих целей непосредственно связано с духовно-нравственным развитием личности каждого человека, полноценной реализацией его способностей.

Сегодняшнее время характерно ускорением темпов развития общества, что поставило перед школой ряд проблем, которые невозможно решить в рамках не инновационных подходов.

PEST-анализ и SWOT-анализ оценки уровня развития школы (анализ внутренних и внешних факторов развития школы)

Анализ основных приоритетов развития, выделенных в федеральных нормативно-правовых документах можно проанализировать с помощью PEST-анализа:

Политические	Экономические	Социальные	Технологические
<p>Качество образования (результаты международных исследований, компетентность выпускников, эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике)</p> <p>Независимая оценка качества образования.</p>	<p>Эффективность расходования бюджетных средств на основе государственных (муниципальных) заданий.</p> <p>Привлечение инвестиций (инвестиционные проекты) на организацию инновационной деятельности.</p> <p>Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Равные стартовые условия образования и расширение спектра образовательных возможностей.</p> <p>Доступность образования как удовлетворение потребностей разных категорий обучающихся.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования.</p> <p>Доступная среда</p>	<p>Информатизация образования (информационно-образовательная среда).</p> <p>Технологии сохранения и развития здоровья.</p> <p>Технологии социализации.</p> <p>Технологии профилактики.</p> <p>Технологии самореализации и развития.</p> <p>Технологии управления ресурсами.</p>
<p>Общая ответственность за качество образования (социальные, общественные институты, государственно-частное партнерство,</p>	<p>Участие органов государственно-общественного управления и бизнеса в привлечении инвестиций в образование</p>	<p>Гражданское и патриотическое воспитание, социализация детей и подростков, развитие</p>	<p>Приоритет отдается технологиям индивидуализации образования, выявлению и развитию способностей,</p>

государственно-общественный характер управления		самостоятельности, осознанности при выборе профессии, социальной активности молодежи	особенно в прорывных областях для инновационной экономики
---	--	--	---

Приоритеты развития системы образования в ХМАО-Югре определены в государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 14 сентября 2018 года).

Стратегическим приоритетом в развитии системы образования и молодежной политики автономного округа является создание условий для подготовки конкурентоспособных граждан в соответствии с социально-экономическими потребностями автономного округа.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы)

Оценка внутреннего потенциала школы		Фактив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Умная школа»			
<ul style="list-style-type: none"> На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. Созданы условия для выполнения ФГОС СОО; ООО 	<ul style="list-style-type: none"> Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской обществу, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО; Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации (КК ИПК и ИПК РО) по ФГОС; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и округа
Реализация направления «Учитель будущего»			

<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Успех каждого»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ). • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • Отсутствие современной оборудованной полосы препятствий на территории школы спортивной площадке на младшем корпусе. • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления). Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> Риск потери кадров; • Изменение концепций по патриотическому воспитанию. Снижения качества обучения других детей; Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.
Реализация направления «Здоровая школа»			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; Использование здоровьесберегающих 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно- спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

технологий во время уроков.			
Реализация направления «Развитие информационной среды в школе»			
Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, проекторы, ноутбуки; Создана локальная сеть, Создан сайт школы.	• Не все педагоги педагогов используют ИКТ в своей Деятельности.	Современный скоростной интернет.	• Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация подпрограммы «Школа социальной активности»			
• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели обучения.	• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.

Цель:

С целью выявления приоритетных проблем школы, для решения которых она имеет кадровые, финансовые материально-технические, научно-методические и другие возможности, проведено ранжирование установленных в процессе проблемно-ориентированного анализа проблем. В результате выявлено наличие в школе следующих проблем:

- ✓ проблема активного включения учащихся в исследовательскую деятельность, в мероприятия, направленные на развитие способностей и интересов;
- ✓ проблема развития самостоятельности учащихся, формирования у учащихся навыков самоопределения, самообразования и саморазвития;
- ✓ проблема внедрения индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- ✓ проблема организации в школе медико-коррекционной службы, ориентированной на системную диагностику состояния физического и психического здоровья учащихся, профилактика здоровья учащихся и его коррекция с учетом возможностей школы;
- ✓ проблема создания в школе системы по проверке уровня сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков, мониторинга качества обучения;
- ✓ проблема организации в школе системы социально – психологического сопровождения;

- ✓ проблема внутренней дифференциации учащихся в процессе организации образовательного процесса, педагогического оценивания, обеспечивающего личностное развитие учащихся;
- ✓ проблема использования новых информационных технологий обучения;
- ✓ проблема преемственности между ступенями образования;
- ✓ проблема построения целостной воспитывающей деятельности в школе, обеспечивающей условия для многогранного развития личности с гражданско-патриотическим сознанием, сформированным на национально – культурных ценностях; личности, подготовленной к самореализации в жизни, ориентированной на формирования ценностных отношений.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса, в том числе, реализацию комплекса мероприятий для создания интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Краткое описание сценария устойчивого развития школы

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель 1: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель 2: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
 - технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
 - вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме. В целом должен измениться облик школы, как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение медпункта, столовой и спортивного зала. Находиться в школе обучающимся должно быть комфортно как психологически, так и физически.

В основу программы развития МБОУ СОШ №3 положена идея: создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности.

Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.

Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала памятников истории, культуры и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

В связи с этим, **миссией Школы** является:

организация уникальной системы мультипрофильного образовательного пространства, интегрирующего систему основного и дополнительного образования, а также ресурсов социальных партнеров, для обеспечения обучающихся, с самыми разными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями, возможностью самостоятельного и осознанного конструирования и реализации собственной образовательной траектории.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Концепция развития школы на 2021-2026 г.г.

-разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами РФ, ХМАО-Югры, Уставом школы;

-предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

-исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно- исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Модель школы -2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации; выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
2. в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
3. деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
4. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
5. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
6. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;

7. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
8. школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования и учреждений города;
9. школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога – 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способность к анализу и проектированию своей профессиональной деятельности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; умение работать в команде, владение другими Soft Skills;
5. понимание и принятие правил корпоративной этики, принципов деятельности школы, опора на ЗОЖ;
6. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
7. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции

Модель выпускника -2026 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- ✓ Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- ✓ Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- ✓ Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- ✓ Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- ✓ Уважительное отношение к национальной культуре народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- ✓ Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- ✓ Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- ✓ Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного

в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения, отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, определены такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

РАЗДЕЛ III. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дорожная карта реализации Программы развития

Ресурсное обеспечение Программы развития

Кадровые ресурсы:

Педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги–организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги школы):

- изучают документы реализации Программы,
- используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения,
- организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся,
- обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества ОУ (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей):

- выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения):

- координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы,
- обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения,
- делает выводы об эффективности проделанной работы,
- вносит коррективы,
- обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы,
- проводит мониторинг результатов ведения,
- вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО):

- обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов,
- проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение,
- распространение опыта участников на городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям

Материально-технические ресурсы:

За последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.

Информационные ресурсы:

- локальная сеть в школе,
- подключение к Интернет,
- развивающееся открытое информационное пространство в школе,
- сайт ОУ – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе,
- электронный журнал,
- электронный дневник.

Нормативно-правовые ресурсы:

- утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы;
- Устав школы;
- документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей;
- положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Управляющего Совета, Совета старшеклассников;
- документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методические ресурсы:

- образовательные программы НОО, ООО, СОО
- учебные планы,
- учебные программы, используемые в образовательном процессе,
- программы элективных курсов,
- программы внеурочной деятельности,
- программы дополнительного образования,
- банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

Мотивационные ресурсы:

- система стимулирования результативной деятельности обучающихся,
- система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы

- материального и морального поощрения),
- мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.
- Финансовый ресурсы:
- текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

Финансовый план реализации Программы развития

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- 4) дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Управление реализацией Программы развития

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, Управляющий совет, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы, используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями;
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода

реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

Подпрограммы Программы развития школы

Подпрограмма «Умная школа»

Формирование нового качества образования – ключевая государственная задача развития системы российского образования.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Таким образом, качество определяется как соответствие федеральным, региональным и иным требованиям, с одной стороны, и запросам личности, с другой. Для объективной оценки актуального состояния качества и тенденций его развития образования существуют различные механизмы: процедуры контрольно-надзорных органов, независимая аттестация обучающихся, общественно-профессиональная и профессиональная экспертиза, внешний и внутренний аудит, независимая оценка качества образования.

Для развития качества образования в МБОУ СОШ №3 огромное значение имеет внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая принимать оперативные управленческие решения и влиять на факторы, определяющие эффективность образовательной деятельности. На развитие качества образования влияют условия образовательной деятельности, традиции и инновации, профессиональное мастерство педагогов, самоуправление и саморазвитие образовательной организации, потенциалы социального и сетевого партнерства.

Проект «Система управления качеством образования»

Проект предполагает внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Цель: Создание комплекса условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности и воспитанности; реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение школьниками высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам)

Задачи:

Для администрации школы:

- повышение качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности школы;
- разработка системы корректирующих и предупреждающих действий, проведение внутренних аудитов и самооценки;
- мониторинг изучения удовлетворенности образовательным процессом;
- совершенствование содержания и технологии внутришкольного контроля;
- организация общественной оценки качества образования;
- отработка механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами;
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления.

Для учителей школы:

- реализация дифференцированного и личностно ориентированного подхода к обучению

различных категорий учащихся.

- введение НСУР (Национальной системы учительского роста) как инструмента повышения качества образования;
- использование инновационных методов преподавания;
- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;

Для обучающихся школы:

- освоение новых областей знаний;
- метапредметного подхода;
- приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Важным условием повышения качества образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новыми требованиями к уровню их профессионализма. Условием повышения качества образовательных услуг является развитие конкурентной среды за счет расширения предложения образовательных услуг, в том числе на платной основе. Достижение высокого качества образования невозможно без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Связь школы с родителями, общественностью, социальными партнерами, руководящими и координирующими структурами обеспечивается за счет современных интернет-сервисов на школьном сайте.

Предусмотренные программой задачи модернизации содержания и технологий образования, развития кадрового потенциала не могут быть реализованы без масштабного методического сопровождения. При этом сама методическая служба школы требует внедрения современных методов управления знаниями, использования информационно-коммуникационных технологий, организации сетевого профессионального взаимодействия. В рамках проекта необходимо обеспечить эффективное использование единого информационного пространства школы ресурсов для решения практических задач участников образовательного процесса.

Для решения всех перечисленных задач созданы условия:

- имеется возможность достигнуть высокий уровень информатизации образовательных услуг;
- созданы условия для оперативного обмена информацией между участниками образовательного процесса;
- обеспечен свободный доступ учащихся, их родителей, педагогов к информационным ресурсам.

Проблемы, требующие решения:

- требуется развитие системы дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса;
- требуется совершенствование системы стимулирования качественного труда педагогов.

Качество образования - это соответствие образовательного стандарта и условий оказания образовательной услуги стандартам, ожиданиям местного сообщества, самих обучающихся и их родителей. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество необходимой информацией о состоянии образования в школе, становится объективной необходимостью.

Показатели качества обучения в школе:

- достижение обучающимися Федерального государственного образовательного

стандарта;

- достижение обучающимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики);
- стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год);
- увеличение числа обучающихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного и прочих уровней;
- увеличение количества творческих и исследовательских работ обучающихся, представленных на различных уровнях;
- посещаемость занятий блока дополнительного образования;
- активность обучающихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном научном обществе и самоуправлении;
- сформированность правового поведения в классах;
- увеличение успешно социализирующихся детей группы риска;
- знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности;
- владение навыками устного и письменного общения, информационная культура;
- способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;
- оценки классного руководителя;
- оценки родителей;
- взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Ориентируясь на показатели качества образования, учитель формирует портфолио (свидетельство образовательных достижений обучающихся, полученных в результате его профессиональной деятельности). Оценка качества образовательного процесса является личностно-ориентированной и основана на учете индивидуальных достижений обучающихся.

Учет индивидуальных достижений учащихся осуществляется в следующих формах:

ведется учет индивидуальных достижений обучающихся как по итогам выполненных диагностических работ, так и по результатам олимпиад и конкурсов; с помощью электронного дневника.

Эффективность работы педагогического коллектива оценивается по следующим параметрам:

- ведение занятий блока дополнительного образования;
- руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение предметных недель;
- работа с одаренными детьми;
- содержания и концепции «Профессионального стандарта педагога»;

- обобщение и распространение педагогического опыта (проведение открытых уроков, выступление в семинарах, совещаниях, конференциях, педсоветах, заседаниях МО);
- использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее и разноуровневое обучение, исследовательские методы, зачеты, игровые методы, ИКТ);
- участие в профессиональных конкурсах;
- повышение квалификации и профессиональной подготовки.

В проекте осуществляются следующие мероприятия.

1.Формирование оптимальной функциональной системы управления, включающей в себя:

- совершенствование нормативно-правовой базы;
- развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;
- развитие моделей управления качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

2.Организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования. Реализация данного мероприятия включает:

- оптимизацию и повышение качества выполнения функций в части содержания материально-технической базы школы;
- внедрение механизмов повышения энергоэффективности.

3.Информатизация и автоматизация системы управления образованием. Реализация данного мероприятия включает:

- перевод части услуг, связанных с комплектованием школы, в электронный вид;
- автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности школы;
- информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью школы;
- создание защищенной системы электронного документооборота.

4.Развитие механизмов информирования и обратной связи школы с населением. Реализация данного мероприятия включает:

- развитие сайта школы, информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на сайте информации, удобство использования;
- развитие практики публичной отчетности школы о состоянии и перспективах развития учреждения;
- организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения;
- проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества;
- издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения.

5.Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности школы. Реализация данного мероприятия включает:

- модернизацию деятельности Методического совета и Методических объединений школы;
- модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний;
- формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции);
- организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

6. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования. Реализация данного мероприятия включает:

- модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации
- издание статических и информационно-аналитических материалов;
- проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития школы;
- разработку и внедрение системы целевых показателей результативности управления школой;
- организацию и проведение экспертизы учебных программ.

7. Организация внутришкольного контроля. Реализация данного мероприятия включает:

- усиление общественно - демократического характера контроля;
- продолжение работы школы по внедрению автоматизированной системы контроля через Элжур;
- развитие традиций использования городской мониторинговой системы СтатГрад и независимых диагностик МЦКО.

8. Развитие инновационной деятельности школы. Реализация данного мероприятия включает:

- нормативное, организационное и информационное обеспечение деятельности инновационных площадок;
- стимулирование создания новых технологий и методик воспитания и обучения, электронных цифровых ресурсов;
- экспертизы инновационных разработок и практик;
- развитие эффективных механизмов обмена опытом в области инновационных разработок педагогов школы;
- мониторинг и экспертизу результативности и эффективности инновационной деятельности в школе.

9. Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами. Реализация данного мероприятия включает:

- участие школы в реализации окружных, городских, всероссийских, международных и межрегиональных проектов в сфере образования;
- развитие партнерства с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, здравоохранения.

10. Развитие платных образовательных услуг в системе дополнительного образования школы. Реализация данного мероприятия включает два основных направления:

- разработку нормативно-правовой базы;
- разработку системы финансово-экономического стимулирования работы педагогов по оказанию платных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- 100% успеваемость и высокое качество обучения в школе;
- сохранность контингента;
- высокий уровень воспитанности обучающихся;
- победы учащихся в конкурсах, олимпиадах соревнованиях;
- достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами;
- высокие результаты профессионального самоопределения обучающихся после школы;
- высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;

- доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
- развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой;
- снижение уровня и количества конфликтных ситуаций.

Мониторинг ожидаемых результатов:

- анализ результативности работы педагогов по Элжур (ежемесячно);
- анализ успеваемости и качества учебной деятельности обучающихся по итогам четверти (1 раз в четверть);
- мониторинг мотивации обучающихся к образовательной деятельности (ежегодно 2 раза в мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежеквартально по показателям качества);
- анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно)

Подпрограмма «Развитие информационной среды в школе»

Проект «Цифровая школа»

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно-коммуникативной грамотности, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, организована внеурочная деятельность. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ. На базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цель:

разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы для повышения информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации;
- использовать информационные системы для повышения эффективности управленческих решений;
- внедрить современные информационные технологии в учебно-воспитательном процессе школы;
- обновить программное и техническое обеспечение компьютерных классов школы;
- разработать систему информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

МБОУ СОШ №3 к планирует создать к 2026 году современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования обучающихся образовательной организации, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Доля обучающихся, пользующихся электронными образовательными ресурсами	Доля обучающихся, пользующихся электронными образовательными ресурсами	Создание собственной цифровой платформы или приложения, для создания/хранения/использования электронных учебных материалов. Продвижение школы в социальных сетях. Обучение обучающихся созданию собственных электронных продуктов в рамках внеурочной деятельности. Знакомство обучающихся с возможностями федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	2021-2026	Зам. директора по УВР, учителя информатики и ИКТ	Доля обучающихся школы: 2022 - 60% 2023 - 70% 2024 - 80% 2025 - 90% 2026 - 100%
	Доля обучающихся-создателей продуктов образовательной деятельности				
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование»	Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	2021 - 2026	Зам. директора по УВР	Доля обучающихся школы: 2022 - 15% 2023 - 30% 2024 - 45% 2025 - 60% 2026 - 80%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации по использованию информационно-коммуникативных технологий	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ, в том числе по дистанционному обучению детей с ОВЗ	Формирование заявок от педагогов, организация корпоративного обучения на базе учреждения	2021-2026	Зам. директора по УВР	Доля педагогических работников: 2021 - 55% 2022 - 60% 2023 - 65% 2024 - 70% 2025 - 75%
Доля педагогов-создателей электронных учебных и методических материалов	Доля педагогов-создателей электронных учебных и методических материалов	Создание собственной цифровой платформы или приложения, для создания/хранения электронных учебных и методических материалов.	2021-2026	Зам. директора по УВР	Доля педагогических работников: 2022 - 55% 2023 - 60%

		Повышение квалификации педагогов по созданию электронных учебных и методических материалов			2024 -65% 2025 - 70% 2026 - 75%
Доля обучающихся, для которых формируется цифровой профиль и индивидуальный план обучения	Доля обучающихся, использующих ГИС «Образование Югры» для «горизонтального» обучения и неформального образования	Внедрение в образовательный процесс ОО ГИС «Образование Югры»	2021 - 2026	Зам. директора по УВР	Доля обучающихся школы: 2021 - 55% 2022 - 60% 2023 -65% 2024 - 70% 2025 - 75%
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации с использованием цифровых ресурсов	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования	Внедрение в образовательный процесс педагогов информационного ресурса «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»	2021- 2026	Зам. директора по УВР	Доля педагогических работников: 2022 - 55% 2023 - 60% 2024 -65% 2025 - 70% 2026 - 75%
Доля информационного наполнения	Доля информационного наполнения и функциональных возможностей ресурса	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытого и общедоступного информационного ресурса (официального сайта в сети «Интернет»)	2021- 2026	Зам. директора по УВР	2022 - 35% 2023 - 50% 2024 -65% 2025 - 80% 2026 - 100%
Доля владеющих цифровыми навыками	Доля выпускников, владеющих цифровыми навыками, доля педагогических работников, владеющих цифровыми навыками	Внедрение в образовательную программу современных цифровых технологий (к 2026 г. 100% выпускников и 100% педагогических работников владеют цифровыми навыками, 25% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми технологиями)	2021- 2026	Зам. директора по УВР	2022 - 35% 2023 - 50% 2024 -65% 2025 - 80% 2026 - 100%

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды позволит

создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды, обеспечиваемой, в том числе, функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Обновление общедоступного информационного ресурса позволит:

- обеспечить представление информации об образовательных организациях, необходимой для всех участников образовательного процесса;
- создать систему получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования в соответствии с основными задачами государственной политики Российской Федерации, в том числе определенными Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.

Внедрение современных цифровых технологий позволит:

-для обучающихся:

- усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям;
- предоставить возможность обучающимся использовать информационные технологии в освоении отдельных предметных областей;
- сформировать цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- использовать федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.

-для педагогических работников:

- создать условия для прохождения повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна», для овладения актуальными компетенциями в сфере современных технологий.

-для образовательной организации:

- осуществлять образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- обеспечить автоматизированную поддержку управления образовательной деятельностью с использованием государственной информационно-системы ХМАО-Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа -Югры (ГИС Образование Югры)»;
- сбор, передачу, анализ и обобщение данных, необходимых для мониторинга образовательной деятельности с использованием ГИС «Образование Югры»;
- унификацию и оптимизацию работы в образовательной деятельности с использованием ГИС «Образование Югры»

Обеспечение Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком позволит:

- создать организационные и технические условия для внедрения и реализации целевой модели цифровой образовательной среды, функционирования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- обеспечить гарантированный доступ обучающихся в образовательной организации к сети Интернет;
- оптимизировать финансовую нагрузку на общеобразовательные организации в части обеспечения доступа к ресурсам сети Интернет;

- создание безопасной цифровой среды в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы.

Подпрограмма «Учитель будущего»

Проект «Профессиональное развитие педагогов»

Непрерывное образование педагогов – одно из ключевых направлений по достижению нового качества образования, в том числе и дополнительного образования, позволяющее обеспечить успех каждого обучающегося, рост человеческого потенциала и создание благоприятных условий для его капитализации. Современная парадигма образования меняет требования к профессиональной роли педагога. На первый план выходят функции организатора учебной, проектной и исследовательской деятельности и образовательных практик, консультанта, тьютора, исследователя, руководителя проектов, «навигатора» в образовательной, в том числе цифровой, среде.

Между тем, несмотря на существенное укрепление кадрового потенциала системы образования, значительная часть педагогов и руководителей не проявляет инициативы, не обновляет компетенции. Это связано с формальностью и недофинансированием программ повышения квалификации, со слабой практической направленностью подготовки молодых педагогов.

Результативность любого проекта в сфере образования зависит от мотивации и компетенций тех, кто обучает или организует образовательную деятельность (в том числе самостоятельную деятельность обучающихся). Поэтому в каждом направлении развития системы образования необходимы не только массовая переподготовка кадров для освоения конкретных новых компетенций, но и специальная поддержка сетевого взаимодействия, лидерских проектов, инноваций и инициатив учителей, преподавателей, образовательных организаций.

Цель проекта: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, в том числе, Национальной системой учительского роста.

Задачи:

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;
- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
- переориентировать учителей на новую форму аттестации.

Результаты реализации настоящего проекта окажут существенное влияние на формирование условий и создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

«Горизонтальное обучение» педагогических работников - обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций.

Национальная система учительского роста - система, обеспечивающая возможность карьерного роста педагогических работников соответственно их уровню владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также с учетом мнения выпускников общеобразовательных организаций, включающая внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций») в части дополнения ее должностями, основанными на должности «учитель», а также предполагающая ряд мотивационных и конкурсных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников.

Повышение уровня профессионального мастерства- процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и компетенций. Непрерывное образование педагогических работников- повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер- классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

Профессиональное мастерство- комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Профессиональные дефициты- отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающих типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника- совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Инновационная модель программы профессионального развития включает личностное развитие, обучающую программу профессионального развития и системно-дидактические комплексы, обеспечивающие самообразование, где главная задача-разработка (проектирование) индивидуальной программы профессионального развития и индивидуальной траектории самосовершенствования всех компонентов профессиональной компетентности педагога. Говоря о понятии «образовательная траектория педагога», необходимо учитывать совокупность личностно-индивидуальных качеств, выраженных через определенные свойства и признаки, такие как:

- *личность* - существование потенциальной личности, имеющей набор качеств, характеристик, способностей, которая природосообразно и избирательно осваивает и «приращивает» культурные нормы (знания) и раскрывает себя;
- *импульс* - запуск механизма «самодвижения» педагога, связанного с осмыслением деятельности, самопознанием, ценностными ориентациями и самоуправлением;
- *ориентиры*-инновационная (творческая) сущность индивидуальной образовательной деятельности в её программе, основные компоненты которой: смысл,

цели, задачи, темп, формы и методы обучения, личностное содержание образования, система контроля и оценки результатов;

- *портфолио* - сумма «образовательных продуктов» педагога, создание которых возможно через выявление и развитие индивидуальных способностей;
- *рефлексивное осмысление* - как импульс для непрерывного образовательного движения через личностную рефлексивность;
- *образовательная среда* - как пространство превращения потенциала в ресурс.

Реализация программы профессионального развития педагогического персонала образовательного учреждения – это создание условий для устойчивого развития ОУ в условиях модернизации образования. Она обеспечит:

- создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества;
- совершенствование мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций по его совершенствованию и оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими;
- создание творческой атмосферы в школе, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств;
- приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (Профессиональный стандарт педагога);
- создание в творческих группах, авторских мастерских, а также других инновационных форм объединений педагогов по отдельным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации;
- осуществление издательской деятельности на основе использования интеллектуального продукта педагогических работников.

Это, в свою очередь обеспечит:

- профессиональный рост учителя;
- личностную самореализацию педагога;
- удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью;
- мотивационную готовность и практическую ориентированность учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий;
- проектирование педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития;
- повышение качества состояния и результатов образовательного процесса.

Дополнительными возможностями реализованного проекта станут успешное прохождение педагогами аттестации; повышение качества образования; повышение рейтинга образовательного учреждения.

План мероприятий по реализации проекта «Профессиональное развитие педагогов»

Задачи	Мероприятие	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
--------	-------------	----------------------	-------	---------------

1. Разработка и согласование в коллективе критериев для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя.	Проведение проектировочных семинаров по разработке параметров и критериев мониторинга профессионального развития педагога.	Наличие согласованных в коллективе требований к профессиональной деятельности учителя.	Сентябрь - ноябрь 2021	Творческая группа педагогов
	Выделение и описание ключевых профессиональных компетентностей педагогов (стандарт профессионала)	Стандарт профессионала	Декабрь 2021	Зам.директора по УВР
	Проведение педагогического совета по согласованию критериев мониторинга для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя	Информирование педагогов школы о критериях и показателях эффективной педагогической деятельности	Январь 2022	Зам.директора по УВР
	Распространение материалов по выработанным критериям	Информирование педагогов школы о критериях и показателях	Январь 2022	Зам.директора по УВР
2. Организация мониторинга типичных профессиональных затруднений учителей школы	<p>Определение трудностей педагогов</p> <p>Посредством проведения диагностики, самодиагностики, обратной связи (письменной или словесной): анкетирование «Изучение трудностей в работе учителя», «Готовность к педагогическому творчеству», тестирование «Мотивационная направленность педагога», посещение уроков, индивидуальные беседы, консультации.</p> <p>Создание карты мониторинга Уровня развития профессиональной компетенции каждого педагога.</p> <p>2.3. Создание электронного справочника «Кто что знает и умеет»</p> <p>2.4. Создание «карты знаний» или «дерева знаний», то есть электронного Справочника</p>	Наличие обобщенной информации о «западающих зонах», профессиональных затруднениях Самооценка педагогической деятельности, выявление ведущих мотивов деятельности, оценка степени включенности учителя в профессию. Психолого-педагогический анализ уроков, получение обратной связи о себе как профессионале и личности. Наличие полных и достоверных данных об уровне сформированности каждой	Систематически Февраль-май 2022	Информационно-аналитическая группа Зам. директора по УВР, психолог Дирекция, руководители МО Информационно-аналитическая группа, зам. директора по УВР, педагоги школы

	всех баз данных организации образования с указанием содержащейся в них информации	составляющей педагогического мастерства учителя		
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута	Всем педагогам разработать индивидуально образовательный маршрут	Повышение педагогической компетентности учителей	Систематически	Зам.директора по УВР
	Создание и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов. Организация обучения педагогов: -Деловые игры по нахождению и овладению способами педагогического общения, дискуссии. -Тренинги «Самоанализ педагогической деятельности» -Индивидуальное консультирование, которое способствовало преодолению трудностей, внутренних преград.	Повышение мотивации, вариативности работы педагогов Коррекция профессиональных затруднений педагогов, программа обучающего семинара.		Зам.директора по УВР, руководитель ШМО
4. Разработать алгоритм организации устранения профессиональных затруднений учителей	Взаимопосещение уроков Формирование творческих групп педагогов по освоению педагогических технологий Организация обучения педагогов актуальным профессиональным компетенциям Адаптация и внедрение в УВП известных педагогических новшеств (технологий, методов, методик, приемов) Единый методический день Коррекция обнаруженных затруднений и проблем	Обмен опытом. Обучающие программы. Повышение уровня педагогических компетенций.		Зам.директора по УВР, руководители ШМО
5. Разработка системы наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей	Создание положение о Наставничестве Стимулирование Наставника Выбор приоритетной технологии для самообразования; Подготовка к повышению квалификации; Практическое и теоретическое	Апробация технологи на уроках Повышение и совершенствовани е педагогического мастерства. Подготовка,	2021-2026	Зам.директора по УВР

	освоения основ педагогической деятельности разработка индивидуального образовательного маршрута собственного профессионального роста	проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.		
6.Управленческая поддержка планов самообразования учителей	Разработка модели программы самообразования учителя Составление планов Саморазвития Отслеживание процесса и результатов самообразовательной работы, ее корректирование Создание карты педагогической оценки и самооценки готовности к самообразовательной деятельности	Разработана модель программы самообразования учителя	2021-2026 г.г.	Зам.директора по УВР, руководитель и ШМО

Подпрограмма «Здоровая школа»

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни – главные составляющие деятельности школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесозидающей среды для обучающихся в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесозидающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Школа в определенный период жизни человека является необходимой средой, в которой ребенок должен развиваться полноценно и гармонично, ведь ребенок находится в школе более половины дня. Но, если допускаются нарушения в приспособлении к этой среде, если среда не учитывает особенности организма ребенка, то неминуемы серьезные отклонения в состоянии физического и психического здоровья, нарушения в развитии и срыв социально-психологической адаптации.

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей настоящее и будущее. Необходимо сделать все, чтобы сохранение здоровья

обучающихся превратилось в одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Выделяют несколько компонентов здоровья:

- соматическое здоровье - текущее состояние органов и систем организма человека;
- физическое здоровье - уровень роста и развитие органов и систем организма;
- психическое здоровье - состояние психической сферы, душевного комфорта;
- социальное здоровье - это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в семье, школе, социальной группе;
- нравственное здоровье - это система ценностей, установок и мотивов поведения человека в обществе.

Безусловно, на состояние здоровья детей оказывают существенное влияние такие факторы, как неблагоприятные социальные и экологические условия. Одновременно с негативным воздействием экологических и экономических кризисов на детей оказывают негативное воздействие множество факторов риска, имеющих место в общеобразовательных учреждениях. Они в период обучения приводят к постепенному ухудшению здоровья детей и подростков.

В МБОУ СОШ №3 определены принципы здоровьесберегающей политики:

1. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов.

Все происходящее в школе - от разработки планов и программ до проверки их выполнения (включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности обучающихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и т.д.) - должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и учителей. Реализация этого принципа невозможна без проведения мониторинга здоровья.

2. Принцип триединого представления о здоровье.

Необходимо подходить к категории здоровья в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. имея в виду неразрывное единство здоровья физического, психологического и духовно-нравственного.

3. Принцип непрерывности и преемственности.

Определяет необходимость проводить работу в школе по здоровьесбережению не от случая к случаю, а каждый день, на каждом уроке. Причем обязателен учет того, что уже было сделано ранее как в рамках организационных мероприятий, так и в учебно-воспитательной работе непосредственно.

4. Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися.

Задача школьника состоит в обретении компетенций грамотной заботы о своем здоровье. Задача учителя - максимально содействовать ему в этом стремлении. Одна из граней реализации этого принципа - необходимость индивидуального подхода к обучающемуся.

5. Принцип комплексности и междисциплинарности.

Только тесное, согласованное воздействие педагогов, психолога и врачей является условием достижения намеченных результатов.

6. Принцип медико-психологической компетентности учителя.

Является развитием предыдущего принципа и определяет высокие требования к уровню педагогической и медико-валеологической грамотности и соответствующей перестройке сознания, ценностных ориентации у педагогов. Эффективно работающий педагог - это всегда и хороший психолог.

7. Принцип приоритета позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами, порицаниями).

Один из важнейших общепедагогических постулатов и одно из важнейших условий здоровьесберегающей педагогики.

8. Принцип приоритета активных методов обучения.

Эти методы результативны не только в контексте образовательного процесса, но и с точки зрения здоровьесбережения. Эффект достигается, во-первых, за счет снижения риска появления у школьников переутомления; во-вторых, за счет несравненно более гармоничного развития личности в условиях активного включения в процесс образования.

9. Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии.

Стимулировать процесс развития личности, формирования, укрепления здоровья, накопления адаптационных ресурсов организма на таком уровне напряжения сил и возможностей, при котором проявление заботы о перспективах развития и жизнедеятельности организма не вступает в противоречие с заботой об актуальном состоянии и здоровье человека.

10. Принцип формирования ответственности обучающихся за свое здоровье.

Отсутствие у ребёнка, подростка чувства такой ответственности, по сути, сводит на нет все усилия по формированию культуры здоровья, так как не обеспечивает необходимых педагогических предпосылок для реализации знаний, умений, навыков: в ситуации, требующей принятия решений, связанных со здоровьем.

11. Принцип отсроченного результата.

Личностные изменения, определяющие систему отношений и рисунок поведения человека, формируются длительно и доступно. Поэтому на старте работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, необходимо запастись терпением при отсутствии видимых результатов в первые недели и месяцы ожидания изменений.

12. Принцип контроля за результатами. Принцип основан на получении обратной связи. Должен быть реализован как в работе всей школы (проведение диагностики и мониторинга здоровья), так и в работе каждого учителя. Важно, как обучающийся усвоил, интересно ли ему это, какие мысли и чувства возникают у него в связи с получением новой информации.

Формы и методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе.

Школьные факторы риска	Способы устранения факторов риска	Формы здоровьесберегающей работы	Методы и организационные подходы
Нерациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки	Оптимизация образовательного пространства (ОП) Создание комфортности условий среды Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, факультативных занятий, объему общей нагрузки, объему домашних заданий	Рациональное чередование учебной и не учебной деятельности школьников Расширение, зонирование, гибкое моделирование образовательного пространства.	составление гибких вариантов расписания занятий с использованием экскурсионных и выездных уроков. Создание кабинетов психологической разгрузки
Низкая двигательная активность (гиподинамия)	Физическое воспитание. Режим повышенной двигательной активности	Включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок	Физкультминутки, Уроки физической культуры. Занятия в

			спортивных секциях Спортивные соревнования
Неадекватные возможностям учащихся методы обучения, недифференцированный уровень требований	Использование методик обучения, адекватных возрастным возможностям Учащихся. Индивидуальный дифференцированный подход к обучению	Применение технологий адаптивного, проблемного, развивающего, личностно-ориентированного обучения. Индивидуальное дозирование Учебной нагрузки. Гибкие формы Режимов и учебных планов.	Индивидуальные траектории обучения в разноуровневой системе учебных предметов; Проектная деятельность школьников
Стрессовые психолого-педагогические факторы (дезадаптация, дидактогения)	Педагогические технологии сотрудничества и взаимодействия всех участников Общеобразовательного процесса. Медико-Педагогическое сопровождение.	Ценностно-ориентированная система воспитания Дополнительное образование	Диагностика, Консультирование
Временные или стойкие нарушения здоровья учащихся	Профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия	Физкультурно-оздоровительная работа. Лечебно-профилактические процедуры	ЛФК Витаминопрофилактика
Отсутствие культуры здоровья	Учебно-воспитательная система педагогической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.	Лекции Беседы Разработка и внедрение учебных курсов по здоровому образу жизни	Урочная и внеурочная система обучения Консультации специалистов

Комплексно-целевая программа «Здоровье»

Подпрограмма «Здоровая школа» реализуется комплексно-целевой программой «Здоровье». Программа создана для формирования и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Цель программы:

создание здоровьесозидающей среды, направленной на формирование и сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни обучающихся и минимизирующих влияние стрессообразующих факторов образования;
- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания;

- организация учебно-воспитательного процесса в школе с учётом результатов медико-психологического обследования обучающихся;
- организация социально-психологического тестирования учащихся 6-11-х классов;
- профилактика суицидального поведения школьников;
- проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создания в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья;
- осуществление мониторинга состояния здоровья обучающихся на всем периоде обучения;
- совершенствовать систему психолого-педагогического просвещения педагогов;
- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы, так и в период трудной жизненной ситуации.

1. Медицинское направление предполагает:

- 1) создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- 2) составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- 3) проведение физкультминуток;
- 4) гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- 5) четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- 6) планомерная организация горячего питания обучающихся;
- 7) реабилитационную работу;
- 8) обязательное медицинское обследование.

2. Просветительское направление предполагает:

- 1) организацию деятельности с обучающимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- 2) организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- 3) пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, дни здоровья);
- 4) совместную работу с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- 5) пропаганду физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.

3. Психолого-педагогическое направление предполагает:

- 1) использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- 2) обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- 3) развитие познавательной и учебной мотивации;
- 4) формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- 5) совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения.

4. Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- 1) организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- 2) привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- 3) широкое привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

5. Диагностическое направление предполагает:

проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:

- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей).

6. Профилактическое и коррекционное направление предполагает:

- 1) предупреждение и своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья учащихся;
- 2) профилактика заболеваемости и коррекция здоровья, утренняя зарядка, физкультминутки, динамические паузы, витаминотерапия;
- 3) мониторинг естественной и искусственной освещённости учебных кабинетов.
- 4) разработка комплексов упражнений лечебной гимнастики для разных групп, обучающихся по показателям здоровья;
- 5) организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся.

7. Направление волонтерской деятельности предполагает:

организацию работы по пяти направлениям:

- 1) «Волонтеры - Добродетели»;
- 2) «Волонтеры – за здоровый образ жизни!»;
- 3) «Волонтеры – за безопасное детство!»;
- 4) «Волонтеры - Правоведы»;
- 5) «Волонтеры - Творцы».

- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;

-восполнение дефицита социальной востребованности и реализацию лидерского потенциала в процессе участия в тематических мероприятиях.

Реализация основных направлений программы:

1. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
2. Обеспечение каждого обучающегося горячим питанием в буфете.
3. Привлечение обучающихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.
4. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой в классе работы.
5. Убеждение обучающихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
6. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня.
7. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений, коридоров и рекреаций комнатными растениями.
8. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.

9. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнёров.
11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.

План мероприятий по реализации Программы.

Реализация Программы «Здоровье» осуществляется через ряд мероприятий следующих подпрограмм:

- 1) Подпрограмма мер по предупреждению распространения наркомании, употребления спиртных напитков, курения среди обучающихся «Выбор жизни» на 2020-2023 гг.;
- 2) Подпрограмма по первичной профилактике ВИЧ-инфекции среди обучающихся 8-11 классов и их родителей на 2020-2023гг;
- 3) Подпрограмма по обеспечению информационной безопасности обучающихся на 2020-2023 гг.;
- 4) Подпрограмма по предупреждению беременности, абортос несовершеннолетних, болезней, передаваемых половым путем, преступлений против половой неприкосновенности на 2021-2022 учебный год;
- 5) Подпрограмму «Школьное здоровое питание» на 2021-2022 учебный год;
- 6) Программу по формированию эффективной системы профилактики суицидального поведения среди обучающихся «Мы вместе» на 2020-2023 гг.;
- 7) Программу школьного волонтерского движения «Стремление» «В одном направлении» на 2020-2023 гг.

Мероприятия программы «Здоровье»

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинское	Организация и проведение контроля за выполнением санитарных правил	В течение учебного года	Администрация школы
	Рациональное расписание уроков (соблюдение требований СанПиНа)	В течение учебного года	Администрация школы
	Организация профилактических прививок.	В течение учебного года	Медицинский работник
	Профилактический медицинский осмотр	Октябрь	Медицинский работник
	Анализ посещаемости и пропусков уроков по болезни.	В течение учебного года	Классные руководители
	Контроль за работой школьной столовой. Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 - 11х классов.	В течение учебного года	Администрация школы
Просветительское	Родительский всеобуч	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Проведение тематических классных часов для учащихся 1-11-х классов	В течение учебного года	Классные руководители
	Совместная работа с учреждениями здравоохранения, ОДН, УВД по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения.	В течение учебного года	Администрация школы

	Организация и проведение лекций и родительских собраний по темам: - «Проблемы возрастных особенностей обучающихся»; - «Сохранение и укрепление здоровья детей»; - «Как подготовить ребенка к школе».	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители
	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Информированность родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей через сайт школы, родительские собрания	В течение учебного года	Администрация школы
Психолого-педагогическое	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся	В течение учебного года	Учителя-предметники, Педагоги-психологи
	Изучение психологических возможностей и готовности детей к школе	В течение учебного года	Учителя-предметники Педагоги-психологи
	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности	В течение учебного года	Учителя-предметники
Спортивно-оздоровительное	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни	В течение учебного года	Зам директора по УВР
	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены)	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация спортивных мероприятий, дней здоровья, походов, экскурсий, прогулок	В течение учебного года	МО учителей физической культуры
	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни	В течение учебного года	Администрация школы
	Привлечение родителей к физической культуре и спорту	В течение учебного года	Администрация школы, учителя физкультуры
Диагностические	Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся	Октябрь	Зам директора по УВР
	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс	Сентябрь	Зам директора по УВР
Профилактическое и коррекционное	Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения	2020-2023 гг	Зам директора по УВР
	Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов	Ноябрь	Педагоги-психологи
	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	В течение учебного года	Учителя-предметники Классные руководители Педагоги -психологи
	Профилактика нарушений осанки, травматизма.	В течение учебного года	Учитель физкультуры, Учителя-предметники.
	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	ежегодно, 1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся	ежегодно, 1 раз в четверть	Учителя по физической культуре
	Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
	Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	В течение учебного года	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты реализации проекта на основе осуществления деятельности по программе «Здоровье»:

- повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности обучающихся;
- отсутствие случаев выявления школьников суицидального поведения по результатам психолого-диагностического исследования;
- снижение количества школьников с девиантным поведением;
- отсутствие случаев высокого риска по результатам социально-психологического тестирования школьников;
- отсутствие случаев высокого риска по результатам психолого-диагностического изучения адаптационного процесса;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ;
- повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- увеличение количественного состава школьного волонтерского объединения;
- совершенствование системы психолого-педагогического просвещения педагогов.

Контроль над реализацией Проекта осуществляется систематически и включает в себя следующее:

- проведение заседаний Педагогического совета школы и МО классных руководителей;
- создание методической копилки в разделе воспитательной работы по направлению «здоровьесбережение»;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся и психологического климата в классах и школе;
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью обучающихся по формированию здорового образа жизни.

Подпрограмма «Успех каждого»

Проект «Одаренные дети»

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, её направленность на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоёмких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества.

В то же время российское образование пытается соответствовать единым государственным стандартам, вследствие чего школа ориентирована на формирование усредненных знаний.

Вместе с тем, практика последних лет работы с одаренными детьми показывает, что традиционные приемы школьного обучения и воспитания далеки от задачи развития творческого потенциала растущей личности. Сложно перестроить систему

обучения, изменить отношение учителей к «нестандартным» детям.

Развитие одаренного ребенка задерживается системой репродуктивных упражнений и формальных требований. На практике обучение одаренных детей ведется пока интуитивно, опираясь на инициативу отдельных педагогов. Нет комплексной диагностики, позволяющей определить общую и специфическую одаренность, склонность ребенка к тому или иному виду творчества. Одаренность обнаруживается только тогда, когда ей каким-то образом удалось проявиться и закрепиться. Еще не полностью учитывается тот факт, что в силу личностных особенностей одаренные дети наиболее чувствительны к неадекватным оценкам, несправедливым и негативным воздействиям. В этой области имеется дефицит знаний об особенностях поведения и мышления одаренных детей, их личностном развитии и воспитании.

В связи с этим выделяются проблемы в работе с одаренными детьми:

- формальность работы научного общества обучающихся, т.к. основная деятельность сосредоточилась преимущественно в организации проектно-исследовательской работы;
- низкая мотивация учителей начальной школы и среднего звена к подготовке обучающихся к участию в различных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах;
- учителя-предметники не активно внедряют в практику проектно-исследовательскую работу, современные средства и формы обучения (ресурсы Интернета, КМ-школы, цифровые лаборатории, технологии INTEL, сетевое взаимодействие, дистанционное обучение и т.д.);
- не внедрены в образовательный процесс индивидуальные образовательные маршруты.

Однако многие школы показывают высокую степень готовности к использованию инновационных методов работы с одаренными детьми.

МБОУ СОШ №3 ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей от 7 до 17 лет, и это дает возможность для постоянного наблюдения за ребенком, изучения склонностей, индивидуальных особенностей каждого и организацию образовательного процесса, основанного на принципе индивидуализации. Коллектив школы видит своих выпускников интеллектуальными, творческими, стремящимися к познанию людьми, обладающими навыками общей культуры, саморазвития, самообразования. В школе созданы условия, при которых каждый ученик находит сферу применения своей индивидуальности и своим интересам. Образовательный процесс в школе ориентирован на учет возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных способностей ребенка; образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей воспитанников путем создания комфортной, адаптированной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Главной задачей школы является не возможность подготовить конкретного ученика к поступлению в конкретный ВУЗ, на конкретный факультет, а в обеспечении принципиальной возможности подключиться к любой духовно-практической деятельности в зависимости от реальных потребностей региона, страны в кадрах различного уровня квалификации.

Ключевой идеей инновационного проекта выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для формирования совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной

личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Система педагогических мер представляет собой комплексные действия педагогического коллектива по следующим направлениям:

- осуществление диагностики способностей и наклонностей одаренных детей и детей, имеющих высокие учебные возможности;
- осуществление образовательной деятельности;
- организация дополнительного образования;
- организация внеклассной и досуговой работы;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения;
- осуществление социальной поддержки.

Система педагогических мер, предусмотренных проектом, связана с процессом самовоспитания осознанной и самостоятельной деятельности обучающихся по совершенствованию своей личности. Педагогическое воздействие предполагает взаимосвязь четырех основных процессов:

- специально организованного образовательного пространства, воздействующего на личность ребенка;
- развития и саморазвития;
- самовоспитания;
- социализации.

Проект носит постоянно действующий характер и гармонично вливается в образовательный процесс. Проект охватывает все ступени школьного возраста. В работе по реализации проекта включены все участники образовательного процесса: обучающиеся, педагоги и родители.

Цель проекта: оптимизация условий для развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения через внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи проекта:

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
2. Обеспечить максимально благоприятные условия для личностного развития одаренных детей.
3. Внедрить прогрессивные технологии в работу с одаренными детьми.
4. Обеспечить внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Расширить возможность для участия способных и одарённых школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми:

- совершенствование материально-технической базы;
- формирование научного, программно-методического и информационного обеспечения;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников через

систему курсов повышения квалификации и аттестации.

Приоритетные направления:

- реализация государственной и региональной политики в сфере образования;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Этапы и мероприятия реализации проекта

I этап: аналитический

Этап включает в себя выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

II этап: диагностический

На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся.

Старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы УУД к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Организация работы с одаренными детьми

<p>1 этап (сентябрь-декабрь 2021 года): организационно-диагностический</p>	<p>Цель: организация работы с одаренными обучающимися Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативной базы; - разработка проекта работы с одаренными обучающимися; - проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; - изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации проекта. <p>Создание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базы данных по одаренным детям; - банка творческих работ обучающихся; - банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; - рекомендаций по работе с одаренными детьми. <p>Организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление одаренных детей; - системы дополнительного образования и внеурочной деятельности; - индивидуальных и коллективных занятий с одаренными детьми
<p>2 этап (2021-2025): внедренческий (практический)</p>	<p>Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика склонностей обучающихся; - разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей; - проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; - систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми; - формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми; - адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов; - Повышение квалификации педагогов.
<p>3 этап (2026): Обобщающе-аналитический</p>	<p>Цель: подведение итогов работы с одаренными детьми. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговой реализации проекта; - достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе; - коррекция затруднений педагогов в реализации проекта; - создание портфолио ОД; - обобщение результатов работы школы.

Механизм реализации программы

Выполнение мероприятий по реализации проекта «Одаренные дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы.

Направления работы по реализации проекта:

- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для работы с одаренными обучающимися;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности обучающихся;
- организация методической работы с учителями по реализации данного проекта.

Диагностика.

- 1.Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
- 2.Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 5 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.
- 3.Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
- 4.Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.
- 5.Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.
- 6.Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

- 1.Исполнение государственных принципов образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
- 2.Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- 3.Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно- методической литературой.
- 4.Совместная коррекционно-методическая работа учителей предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.
- 5.Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
- 6.Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- 7.Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.
- 8.Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей

- 1.Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
- 2.Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - повышение степени сложности практических заданий;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемно-поисковых и проектных работ.

Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей

- Построение образовательной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
- Подготовка кадров.
- Организация консультативной помощи для обучающихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
- Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
- Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
- Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

- Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
- Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.
- Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей
- Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
- Публичное освещение и поощрение успешной деятельности обучающихся (линейки, молнии-объявления и т.д.).
- Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
- Публичное освещение заслуг родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.

Контроль за выполнением проекта

- 1.Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
- 2.Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся.
- 3.Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

Образовательные и социальные риски при реализации проекта:

- 1.Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся.
- 2.Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.
3. В результате неправильных действий в рамках проекта «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся школы.

Основные мероприятия по реализации проекта

	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1.	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2021	Зам.директора по УВР, педагог- психолог, методист
2.	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2021-2022	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, педагог- психолог
Научно-методическое и образовательное направление			

1.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2021-2022	Творческие группы педагогов
2.	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2021-2022	Зам.директора по ВР
3.	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2021-2022	Зам.директора по УВР, педагог- психолог
4.	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2021-2022	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, методист
5.	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	2021-2022	Зам.директора по УВР, методист
6.	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантности, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2021-2025	Зам.директора по УВР, методист
7.	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2021-2025	Зам.директора по УВР
8.	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2021-2023	Зам.директора по УВР, творческие группы педагогов
9.	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2021-2021	Зам.директора по УВР, творческие группы педагогов
10.	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2021-2023	Зам.директора по ВР
11.	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2021-2026	Зам.директора по УВР
12.	Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных учащихся	2021-2026	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
13.	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2021-2025	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
14.	Использование материалов Интернет-ресурсов, посвященным проблемам одаренности	2021-2026	Зам.директора по УВР, зам.директора
15.	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2021-2026	Зам.директора по УВР, зав.библиотекой
16.	Выпуск сборника детского литературного творчества	2021-2025	Зам.директора по УВР, зав.библиотекой

17.	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2021-2026	Зам.директора по УВР
Организационное психолого-педагогическое направление			
1.	Индивидуальная работа со специалистами	2021-2026	Зам.директора по УВР, педагог- психолог
2.	Организация и совершенствование работы школьного научного общества, кружков различной направленности	2021-2026	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
3.	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2021-2026	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
4.	Организация краткосрочных интенсивных школ, летней школы для одаренных детей	2020-2025	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР

Ожидаемый результат от реализации проекта «Одаренные дети»

В итоге реализации Проекта будут созданы условия для воспитания и обучения одаренных детей:

- 1.Создание общей психолого-педагогической концепции обучения и развития одаренных детей.
- 2.Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- 3.Повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми.
- 4.Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
- 5.Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
- 6.Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
- 7.Повышение качественных показателей успеваемости обучающихся.
- 8.Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса обучающихся к исследовательской деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми.
5. Уровень социальной успешности выпускников.

Мониторинг достижения запланированных результатов.

1. Мониторинг успеваемости обучающихся школы по итогам учебных четвертей и года.
2. Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Тестовая диагностика личностного роста школьников.
4. Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.
5. Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (обучающиеся, родители).

Формы предоставления результатов программы

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации проекта.
2. Написание педагогами школы методических рекомендаций по проблеме эффективной взаимодействия с одаренными детьми.
3. Публикация в информационных изданиях издательских фирмах «Сентябрь», «1 сентября» и др. материалы по инновационным развивающим технологиям, по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Материалы научно-практических семинаров, проведенных в школе по данной проблеме.
5. Выпуски альманаха с лучшими исследовательскими работами и творческими проектами обучающихся.
6. Тематическое методическое пособие с обобщением опыта работы с одаренными детьми.
7. Проведение ежегодной научно-практической конференции в рамках презентации проектной деятельности обучающихся.

Проект «Интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс»

Право на образование является важнейшим социально-культурным правом человека, поскольку образование -это сфера жизни общества, которая в наибольшей степени может повлиять на развитие человека.

Государственная политика Российской Федерации в области образования направлена на общедоступность образования, создание адаптивной образовательной среды; создание единого федерального культурного и образовательного пространства. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и отказ от представлений об организации отдельного обучения определили происходящие изменения в социально-культурной среде, переосмысление обществом отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, потребовали пересмотра и уточнения содержания нормативно-правового обеспечения.

В настоящее время основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОУ) предъявляют совокупность обязательных требований к общему образованию разных групп детей с особыми образовательными потребностями.

В основу обучения детей с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования, в качестве основного средства достижения цели образования; признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий обучения обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ.

Цель направления:

обеспечение доступа к качественному образованию, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Создать адекватные особенностям детей с ОВЗ условия воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную помощь.
2. Внедрять различные способы обучения детей с ОВЗ, в т.ч. дистанционные, инклюзивные, индивидуальные, групповые.
3. Обеспечить оптимальные условия детям с ограниченными возможностями здоровья для получения ими образования вместе с нормально развивающимися сверстниками;
4. Расширить возможности для организации безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, в т.ч. обеспечить им доступ к образовательным ресурсам сети Интернет и авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.
5. Реализовать идеи интегрированного обучения, развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.
6. Создать эффективную систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития.
7. Способствовать освоению обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
8. Формировать у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных

классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Приоритеты общеобразовательной организации: успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

План деятельности по реализации проекта

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
<p>Личностные: -гордость гражданина России; -ответственность за собственные действия, обязательства; -стремление к сотрудничеству; -понимающее отношение к другому человеку; -оптимизм с устремлением в будущее; -забота о собственном здоровье и здоровье другого; -понимающее отношение к функциям семьи.</p> <p>Метапредметные: -умение осуществлять целеполагание; -умение организовывать собственную рефлексию деятельности; -умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий;</p>	<p>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.</p> <p>Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования; Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельности типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов; Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности. Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме. Создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех</p>	<p>Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда».</p> <p>Обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ.</p> <p>Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p> <p>Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты,</p>	<p>Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей.</p> <p>Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений.</p> <p>Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.</p> <p>Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.</p> <p>Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства</p>

<p>умение сотрудничать; -умение следить за собственным здоровьем; -умение понимать определенные правила, действовать адекватно</p>	<p>субъектов образовательной деятельности.</p>	<p>комнаты психологической разгрузки). Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем.</p>	<p>семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии. Организация взаимодействия сППМС-центром по созданию выездного консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ на базе школы</p>
--	--	--	---

Основные действия по реализации проекта:

1. Формирование и обновление банка данных детей с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов.
2. Разработка плана мероприятий социально – психологического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Организация работы консультативного пункта для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Систематизация методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми ОВЗ, в т.ч. через индивидуальные консультации, школьный сайт и информационные стенды.
5. Индивидуализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
6. Организация и проведение психолого-педагогического мониторинга образовательных, социальных и личностных результатов детей с особыми образовательными потребностями.
7. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников школы и внесение дополнений в план курсовой подготовки;
8. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам образования детей с ОВЗ с привлечением специалистов.
9. Создание условий для проведения Web – семинаров для специалистов и педагогов образовательного учреждения по вопросам обучения детей с ОВЗ, в т.ч. инклюзивного образования.
10. Организация участия в муниципальных, региональных семинарах, круглых столах по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Выполнение мероприятий по реализации программы «Доступная среда», в т.ч. приобретение специализированной учебной мебели для детей инвалидов.
12. Приобретение специализированной учебной и дополнительной литературы для детей инвалидов и детей с ОВЗ.
13. Обновление и функционирование разделов «Инклюзивное образование» на сайте образовательного учреждения.
14. Работа информационного стенда, в т.ч. на сайте школы для родителей и педагогов с рекомендациями по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Внедрение оптимальных механизмов реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающихся с ОВЗ в рамках:
 - коррекционно-развивающих маршрутов;
 - индивидуальных образовательных программ;
 - индивидуальных учебных планов;

- индивидуального компонента рабочих программ по учебным предметам и курсам;
- коррекционно-развивающих программ внеурочной деятельности, программ, дополнительного образования;
- индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательных отношений.

Индикаторы результативности:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы);
- преемственность при переходе на следующую ступень образования;
- результаты мониторинга развития детей, уровня детско-родительских отношений, личностного развития родителей и педагогов;
- востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;
- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;
- междисциплинарный подход (создание мультидисциплинарной команды);
- переход детей с расстройствами аутистического спектра на обучение по адаптированным образовательным программам в инклюзивные классы из ресурсного класса (в сопровождении тьютора или без него);
- стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса.

Формами оценки эффективности могут быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

Ожидаемые результаты реализации проекта «Интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс»:

1. Организован комфортный доступ детей с ОВЗ к образованию, в т.ч. через реализацию программы «Доступная среда».
2. Определено содержание, механизмы и формы и методы обучения детей с ОВЗ.
3. Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы (АОП) обучающихся с ОВЗ (по нозологиям обучающихся с ОВЗ), в т.ч. индивидуальные учебные планы в рамках адаптированных образовательных программ в МБОУ СОШ №3.
4. Разработана и реализуется система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.
5. Организовано эффективное интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ.
6. Осуществляется работа Школы для родителей, имеющих детей с особыми потребностями, обеспечение их консультативной поддержкой.
7. Осуществляется сетевое взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с Центром диагностики и консультирования; ресурсными муниципальным и региональным центрами по реабилитации детей с ОВЗ,

- организации обучения детей с ОВЗ.
8. Спроектированы формы организации внеурочной деятельности с учетом современных требований.
 9. Отработана циклограмма воспитательных дел с учетом задач социализации обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценки результатов реализации проекта:

- продвижения обучающегося по обоим направлениям – «академическому» и «жизненной компетенции»;
- наличие системы подготовки и переподготовки педагогов и руководителей образовательных организаций в области организации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- наличие подготовленных для реализации задач интегрированного или инклюзивного образования кадров;
- принятие всеми участниками образовательного процесса принципов инклюзивного и интегрированного образования;
- наличие в школе команды специалистов сопровождения: координатор (заместитель директора) по организации обучения детей с ОВЗ, педагоги-психологи, специальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, помощники учителя (тьютор, ассистент) и др.;
- в школе произведены архитектурные преобразования, включая создание безбарьерной среды;
- наличие специального оборудования и средств, модулирующих образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ;
- действенность диагностической системы выявления потенциальных возможностей участников образовательных отношений;
- положительная внешняя оценка деятельности школы по организации обучения детей с ОВЗ;
- положительная динамика развития обучающихся с ОВЗ;
- положительная динамика участия обучающихся с ОВЗ в социальных и предпрофессиональных пробах;
- положительные результаты общей диагностики динамики формирования личностных результатов обучающихся с ОВЗ и взаимодействующих с ними педагогов.

Проект «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся»

В государственной программе РФ «Развитие образования» определена миссия образования - реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача - формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что обучающиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах

устойчивого развития общества и природы.

Особое значение в профориентации подрастающего поколения приобретает разработка и применение психолого-педагогического подхода, который позволяет интегрировать потребности субъектов образовательного процесса, интересы государства и общества, запросы рынка труда, а также создает в общеобразовательном учреждении психолого-педагогическую среду, направленную на формирование профессионального самоопределения обучающихся.

Процесс реализации психолого-педагогического подхода к профессиональной ориентации подростков в общеобразовательном учреждении предполагает учет различных факторов:

- потребностей и возможностей общества;
- уровня и возможностей педагогической науки и практики;
- уровня способностей, интересов, ценностей подростков.

Таким образом, возникает необходимость в создании психолого-педагогической профориентационной среды и социально-педагогических условий: личностных, организационно-управленческих, организационно-методических, воспитательных, организационно-педагогических.

В данном проекте представлен комплексный подход к решению заданных вопросов по психолого-педагогическому профессиональному самоопределению обучающихся через организацию единого развивающего образовательного пространства.

Цель проекта: создание системы работы по формированию профессиональных намерений, готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору с учётом востребованности профессий на рынке труда через организацию единого развивающего образовательного пространства.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии.
2. Развивать представление о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.
3. Использовать средства психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся.
4. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессии, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда.
5. Развивать сетевое взаимодействие и сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями начального и среднего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, а также с предприятиями города Ханты-Мансийск
6. Создать информационно-методическое обеспечение комплексной системы профессиональной ориентации обучающихся (электронный банк данных диагностических методик, электронный банк колледжей, ВУЗов).

Профориентационная деятельность в образовательном учреждении включает информирование и консультирование обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение выбора будущей профессии, ознакомление с миром профессий в

рамках предпрофильного обучения. Задачи, которые необходимо решать в ходе работы, включают различные направления деятельности на каждом этапе обучения и соответствующие мероприятия.

Основными направлениями профориентационной работы являются: организационно-методическое, информационное (профпросвещение) и обучающее, консультационное, диагностическое и мониторинг.

Организационно-методическое направление включает в себя создание нормативно-правовой базы, обновление информационного, диагностического банка данных по профориентационной работе; разработку программ элективных курсов, внеурочной деятельности; проведение семинаров-практикумов, круглых столов, диспутов, конференций, акций.

Информационно-обучающее направление (профпросвещение) включает в себя расширение представлений о мире профессий, рынке труда через урочную и внеурочную деятельность (деловые игры, составление собственного резюме, портфолио, кружковая работа и др.)

Диагностика и консультирование включает в себя выявление интересов и способностей обучающихся к той или иной профессии, формирование у подростков осознанного выбора профессии.

Социально-трудовое направление включает в себя обеспечение функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи, а также приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.

Мониторинг качества профориентационной работы включает в себя анализ результативности профориентационной работы в образовательном учреждении.

Профориентация детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Профориентационная работа проводится систематически и преемственно на протяжении всего обучения в школе. В этом длительном процессе можно выделить 4 этапа

Класс	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
1 этап: пропедевтический			
Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы			
1-4 классы	Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии.	Внедрение подпрограммы «Первые шаги к выбору профессии» Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей. Сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней практики.	Ведущая игровая деятельность В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых Недостаточное развитие волевой сферы, наглядное действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых
2 этап: поисково-зондирующий			
Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения			

5-7 классы	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Я и моя профессия». Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики.	Чувство взрослости. Потребность в признании. Развитие спортивных, технических, художественных интересов.
3 этап: предпрофильная подготовка Цель: определение дальнейшего профессионального самоопределения			
8-9 классы	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора	Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб.	Развитие профессионального самосознания. Меняется система ценностей и интересов.
4 этап: профессиональное самоопределение Цель: определение направления профессионального образования			
10-11 классы	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.	Организация профильного обучения на третьей ступени. Организация профессиональных проб, Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики.	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов

Методическое обеспечение проекта

Основные виды деятельности: исследовательская деятельность, экскурсионная-просветительская деятельность, оформительская деятельность, культурно-просветительская деятельность.

Основные методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод демонстрации, исследовательский.

Механизм реализации Проекта

Этапы реализации

Первый этап: подготовительный - сентябрь 2021-декабрь 2021 г.

Цель:

подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

- 1.Изучить нормативную базу.
- 2.Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.

3. Проанализировать материально-технические, социально- психологические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

Второй этап: практический - январь 2021г. - сентябрь 2025г.

Цель:

реализация основных направлений программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, эффективных форм и методов воспитательного воздействия; обогащать содержание профессионального просвещения.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Разработать методические рекомендации по профориентации.
4. Развивать сетевое взаимодействие и сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями начального и среднего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, а также с предприятиями города Ханты-Мансийска.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех участников образовательной деятельности.
6. Провести коррекцию содержания деятельности и определение механизмов реализации.

Третий этап: аналитический - сентябрь 2025- май 2026г.

Цель:

анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы образовательного учреждения.
2. Провести мониторинг и коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.
4. Разработка и выпуск буклетов, брошюр, информационных листов.

Кадровое обеспечение Проекта

№	Должность	Функциональные обязанности
1.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-координирует профориентационную работу
2.	Учителя- предметники	- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников; - используют разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, домашние сочинения и т.д.; - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у школьников общетрудовые, профессионально важные навыки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся

3.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников «группы риска» адекватной самооценки; - оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации по социальным вопросам; - оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника
4.	Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое консультирование с учётом возрастных особенностей; - осуществляет мониторинг готовности к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; - оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся
5.	Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает литературу для учителей и школьников, помогающую в выборе профессии; - организывает выставки книг о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.); обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, программы, описания профессий)
6.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; - проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; - оказывает помощь классным руководителям, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающегося
7.	Педагог - организатор	осуществляет помощь в проведении акций профориентационной направленности

Организационное обеспечение

Общий и текущий контроль реализации проекта осуществляет администрация образовательного учреждения. Для эффективной профориентационной работы налажено взаимодействие с органами местного самоуправления, учреждениями дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Для подготовки и проведения мероприятий в рамках реализации проекта в школе имеется актовый зал, оснащенный акустической аппаратурой, для проведения мероприятий - игровая комната, кабинет психолога, кабинет социального педагога; в холле школы имеется информационный стенд профориентационной работы, также планируется привлечение средств массовой информации: телевидение, периодические издания.

Финансовое обеспечение. Финансирование осуществляется за счёт средств бюджета школы. В перспективе привлечение спонсорских средств, гранты.

Механизм реализации Проекта.

Механизм реализации Проекта включает:

- взаимодействие всех субъектов системы профессиональной ориентации;
- работа служб профориентационной работы в образовательных организациях, обеспечивающих обоснованный выбор учащимися профессии (специальности);
- внедрение в образовательных организациях эффективных методик и технологий профориентационной работы с обучающимися

План-график реализации Проекта

№	Содержание	Ответственные, место проведения	Сроки
1. Организационно-методическое направление			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся	совместная работа кадрового состава	2021-2022
2.	Создание и обновление банка данных об учебных заведениях Ханты-Мансийского округа	совместная работа со специалистами ЦЗН	2021-2022
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого - педагогической службой по определению направления работы	рабочая группа, классные руководители	2020-2021
4.	Разработки классных часов, профориентационных игр по реализации проекта	педагог-психолог, классные руководители	2021-2025
5.	Семинар-практикум для учителей «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС»	зам. директора, педагог-психолог учителя- предметники	2021
6.	Презентация программ внеурочной деятельности, метапредметных, курсов по выбору, элективных курсов	учителя- предметники	2021-2025
7.	Организация выставок научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	педагог- библиотекарь	2021-2026
8.	Составление и утверждение плана психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы на текущий	педагог- психолог педагог-библиотекарь	2021-2022
9.	Составление и утверждение программы по учебному курсу «Профессиональное самоопределение» для 8 классов	преподаватель технологии	2021-2022

10.	План психолого-педагогического сопровождения профильной подготовки учащихся	педагог-психолог	2021-2022
2. Информационно - обучающее направление			
1.	Экскурсии на предприятия города	классные руководители 1-11 классов	2021-2026
2.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	классные руководители	2021-2026
3.	Встречи с представителями учебных заведений	классные руководители 8-11 классов	2021-2026
4.	Уроки психологии с элементами профориентации -8 классы	учителя-предметники, педагог-психолог	2021-2026
5.	Презентация программ внеурочной деятельности, метапредметных, курсов по выбору, элективных курсов	педагог- библиотекарь классные руководители 8-11 классов	2021-2026
6.	Родительские собрания: -Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС -Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения (8-9 классы) - Типичные ошибки при выборе профессии (для 9-х классов) -Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся	педагог- психолог зам. директора, педагог, социальный педагог	2021-2026
Внеурочная деятельность			
1.	Организация факультативных занятий и работы предметных кружков	администрация школы, педагоги дополнительного образования	2021
2.	Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях ФГОС	администрация, учителя-предметники	2021-2026
3.	Формирование групп на основе выявленных образовательных потребностей для посещения по выбору элективных курсов	зам.директора, учителя -предметники, классные руководители 9-11	2021-2026
4.	Проведение недели профориентационной работы	классные руководители	2021-2026
5.	Единый день самоопределения (ноябрь, март)	зам.директора, классные руководители	2021-2026
6.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний различного уровня.	руководители МО, зам. директора, классные руководители	2021-2026
7.	Проведение предметных недель	руководители ШМО, учителя-предметники	2021-2026
8.	Участие в научно-исследовательских конференциях, проектах различного уровня: исследовательская конференция «Шаг в будущее» (5-11 классы); конкурс творческих проектов «Творческий салют» (2 классы); конкурс исследовательских проектов «Гости из будущего» (3-4 классы); региональный конкурс исследовательских работ	учителя- предметники, классные	2021-2026
9.	Проведение мероприятий к профессиональным праздникам: классные часы, концерты, День Дублёра, конкурсы рисунков и плакатов, презентаций	учителя-предметники педагог-организатор	2021-2026
10.	Выборы актива школьного самоуправления (5-11)	Зам. директора, педагог-организатор	2021-2026
Диагностика и консультирование			

1.	Диагностика 8 - х классов -Анкета. -Методика «Оценка мотивации на успех» Г. В. Резапкиной Дифференциально- диагностический опросник «ДДО». Методика Е. А. Климова; модификация А. А. Азбель Анкета для родителей, обучающихся 8-х классов Методика «Матрица выбора профессии» Г. В. Резапкиной.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	2021
2.	Интерактивная программа по профессиональному самоопределению «Светофор Г. В. Резапкина.»	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	2021
3.	Изучение особенностей мышления обучающихся 8-х классов (опросник «Ваш тип мышления»)	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	2022
4.	Определение профессиональной направленности обучающихся 8-х классов: -Мини-тест «Мои ценности» - Дифференциально- диагностический опросник Климова - Карта-интересов А. Е. Голомшток	педагог-психолог, классные руководители	2022
5.	Методика автоматизированной профориентации «Ориентир». ИМАТОН	педагог-психолог, классные руководители	2022
6.	Определение готовности старшеклассников к выбору профессии (анкета для старшеклассников)	педагог-психолог, классные руководители	2021- 2026
7.	Психологический мониторинг жизненного и профессионального самоопределения выпускников	педагог-психолог, классные руководители	2021- 2026
8.	Интерактивная программа по профессиональному самоопределению «Светофор Г. В. Резапкина.»	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	2021- 2026
9.	Диагностика школьной тревожности обучающихся 5-х, 9-х, 11 классов	педагог-психолог, классные руководители	2021
10.	Изучение особенностей мышления обучающихся 8-х классов (опросник «Ваш тип мышления»)	педагог-психолог, классные руководители	2022
11.	Консультация «Воспитательный пример семьи» (5-6 классы)	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	2021- 2022
12.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	2021- 2026
13.	Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	2021- 2026
14.	Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	2021- 2026
Социально-трудовое направление			
1.	Оказание содействия во временном трудоустройстве подростков, желающих работать в летний период	Зам.директора по ВР, социальный педагог, Молодежный центр	2021- 2026
2.	Создание банка данных о фактическом продолжении обучения и предварительном трудоустройстве выпускников	классные руководители, заместитель директора по УВР	2021- 2026
3.	Оказание помощи в решении социальных проблем разных категорий обучающихся (опекаемые, малообеспеченные, из неблагополучных семей и др.)	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог	2021- 2026
Мониторинг качества профориентационной работы			

1.	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	социальный педагог	2021-2026
2.	Обработка результатов и их коррекция	рабочая группа	2021-2026
3.	Творческие отчёты классных руководителей по профориентации обучающихся	заместитель директора по УВР педагог-психолог	2021-2026
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей; брошюр, буклетов	педагог- психолог	2021-2026
5.	Доступность, открытость методической системы по организации единого развивающего образовательного пространства, направленного на формирование профессионального самоопределения обучающихся	педагог-психолог, рабочая группа	2021-2026
Профориентация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Анализ материально-технических условий по профориентационной работе с учащимися с ОВЗ.	педагог-психолог, рабочая группа	2021
2.	Организация психолого-педагогического просвещения учителей, родителей по вопросу формирования адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами.	педагог-психолог, рабочая группа	2022
3.	Изучение учителями-предметниками индивидуальных особенностей допрофессионального развития учащихся с ОВЗ. Определение своей роли (в рамках предмета) до профессионального развития учащихся с ОВЗ и планирование деятельности.	педагог-психолог, рабочая группа, учителя-предметники	2021
4.	Совершенствование системы дополнительного образования как условия для профессиональной ориентации по формированию адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами.	педагог-психолог, рабочая группа	2021-2026
5.	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	2021-2026
6.	Организация работы по предпрофильной и профильной подготовке учащихся с ОВЗ с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	педагог-психолог, рабочая группа	2021-2026
7.	Совершенствование программы «Дороги, которые мы выбираем ...» с учетом контингента учащихся с ОВЗ.	педагог-психолог, рабочая группа	2021-2026
8.	Привлечение внимания общественности к профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	2021-2026
9.	Создание картотеки по профессиям, рекомендуемых для детей-инвалидов.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	2025

Критерии оценки эффективности результатов реализации Проекта

Проект носит социальный характер, комплексная система мер сопровождения профессионального самоопределения обучающихся существенно влияет на формирование ключевых компетенций и развитие качеств личности, необходимых для профессионального становления, осознанного самоопределения и самореализации в социальной сфере. Достижение поставленной цели возможно только при активной работе с обучающимися, по выявлению их реальных интересов и способностей, формированию убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям общества.

Реализация Проекта «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся» предполагает:

- создание и отработку функционирования организационной структуры взаимодействия социальных партнеров по реализации Проекта;
- получение обучающимися индивидуальных консультаций и профессионального тестирования оценки психологических особенностей, навыков формирования жизненных и профессиональных планов;
- проведение анализа эффективности системы профориентационной деятельности образовательного учреждения на основе мониторинга профессионального самоопределения обучающихся;
- создание информационного банка данных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа;
- проведение диагностики готовности обучающихся 9-11 классов к профессиональному самоопределению;
- привлечение обучающихся к участию в творческих выставках, акциях, конференциях, олимпиадах и проектно-исследовательской деятельности;
- наличие диагностических, информационно-справочных и дидактических материалов по профориентации.

При реализации Проекта показателями эффективности профориентационной деятельности являются:

- у обучающихся:
 - формирование мотивов выбора направления дальнейшего образования и положительное (оптимистическое) отношение к ситуации выбора;
 - информированность о мире профессий, умение пользоваться полученной информацией
 - повышение психологической грамотности;
 - умение ставить цель и составлять программу действий её достижений, т.е. планировать свою профессиональную деятельность;
 - личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности: организованности, ответственности, дисциплины, компетентности, профессиональной мобильности, коммуникативных навыков.
- у родителей:
 - формирование адекватной оценки ситуации профессионального выбора;
 - формирование способности оказания помощи своему ребёнку в планировании профессиональной деятельности;
 - повышение психологической грамотности.

Качественный критерий оценки:

- степень включенности педагогов в Проект;
- продуктивность профессиональной деятельности;
- оптимальный уровень самооценки и реализации личности подростка в процессе социализации;
- создание условий для развития личностного потенциала школьников.

Количественный критерий оценки:

- увеличение числа обучающихся по участию в профтестировании на основе системы диагностики профессионального самоопределения;

- благополучное прохождение социализация подростков в обществе.
- увеличение количества обучающихся, осуществивших осознанный выбор профессиональной деятельности с учётом своих возможностей, склонностей, требованием профессии и запросов рынка труда.

Ожидаемые результаты реализации Проекта.

Проект позволит:

- повысить мотивацию выпускников осознанному выбору профессии;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Подпрограмма «Школа социальной активности»

Проект «Самореализация и социализация обучающихся»

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель работы школы на период 2021-2026 гг. связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося; направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов обучающихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения

отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

Стратегической целью воспитания и социализации школы на 2021-2026 гг. является создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Цель воспитания и социализации:

создание условий для успешной самореализации и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации:

1. Приобщить обучающихся к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
2. Интеллектуально развить личность и формировать умение получать самообразование; овладеть творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.
3. Создать условия для самореализации обучающихся; освоения ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально- насыщенной жизни школьного коллектива.
4. Создать благоприятную психологическую атмосферу сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для обучающихся и учителей.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Направления воспитывающей деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание школьников;
- развитие познавательных интересов, творческой активности обучающихся;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания-группа риска и стоящие на внутришкольном учёте;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- совершенствование экскурсионной работы;
- коллективные творческие дела.

Приоритетные направления работы на 2021-2026 гг.:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- социально-значимая и проектная деятельность;
- развитие ученического самоуправления.

Направление воспитывающей деятельности	Задачи работы по данному направлению
Гражданско- патриотическое воспитание	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через цикл мероприятий, посвященных значимым историческим датам, развитие музейной педагогики.
Самоуправление в школе и в классе	Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать активную деятельность Совета школы с привлечением детей группы риска.
Проектная деятельность	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской, поисковой деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально- значимой деятельности. Вовлечь большее количество учащихся в социально- значимую деятельность.
Профилактика	Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в детских коллективах. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ.
Методическая работа	Изучить и обобщить опыт работы классных руководителей. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию обучающихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди обучающихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ. Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом и родителями.
Работа дополнительного образования	Сохранить традиционно работающие кружки и секции. Привлечение детей из группы риска и социально- незащищенных в объединения ДО. Контролировать отчетность дополнительного образования. Увеличить количество объединений дополнительного образования (по запросу социума).

Реализация целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Система работы. Управление.

Директор:

- определяет ценностно-идеологическую концепцию нравственных школьников;
- организует управление и контроль за реализацией воспитательной программы;
- утверждает программы и планы внеклассной воспитательной работы;
- поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации воспитательной программы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- обеспечивает отбор содержания, форм, технологий осуществления учебно-воспитательной работы; формирование условий для развития свободной, образованной, культурной, высоконравственной личности;
- оказывает помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского чувства патриотизма в урочное и во внеурочное время;
- оказывает помощь в реализации основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- способствует становлению высоконравственной личности, формированию четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся;
- организует работу детских клубов, кружков и других любительских объединений;
- содействует созданию образовательной среды, способствующей развитию культуры отношений, гражданской ответственности;
- осуществляет мониторинг воспитательного процесса, культурных ценностей разных групп обучающихся, влияния воспитательных воздействий на духовно-нравственное развитие личности;
- совместно с учителями-предметниками оказывает помощь обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа;
- совместно с зам. директора по УВР, социальным педагогом, педагогом- психологом способствует созданию условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.

Педагоги дополнительного образования:

- содействуют развитию талантов и способностей, формированию художественно-эстетической культуры школьников;
- создают условия для выявления творческих индивидуальных способностей и интересов обучающихся, организуют их досуг.

Педагог-психолог:

- изучает психолого-педагогические особенности школьников с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи.

Руководители класса:

- оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма посредством вовлечения учащихся в активную творческую деятельность;
- способствуют созданию условий для формирования ценностных установок,

обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия;
-воспитывают навыки культуры общения.
-формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость, взаимопонимание, духовность и т.д.).

Учителя-предметники:

-развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, моральных качеств, гражданского сознания;
-способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой нравственности, способности к успешной социализации в обществе;
-обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей – от привития им любви в своей малой Родине –до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

Работа с родителями включает в себя вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, повышение психолого-педагогических знаний родителей, проведение родительских собраний, приглашение на открытые уроки и совместные внеклассные мероприятия, а также проведение социологических опросов анкетирования, возможность участия родителей в управлении школы: управляющий совет школы, родительские комитеты.

В проект «Самореализация и социализация обучающихся» включены три успешно действующих программы МБОУ СОШ №3.

1.Программа ученического самоуправления демократической республики «Стремление».

Одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления. Самоуправление -одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику -как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Программа по самоуправлению должна создать условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности. Решению этой задачи соответствует и деятельность детско- юношеской общественной организации «Демократическая республика «Стремление»» (ДРС).

Цель Программы:

создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации учащихся в современном гражданском обществе, их социализации и личностного развития.

Задачи Программы:

1. Воспитать личность с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат на себя, стремящейся к совершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
2. Обеспечить педагогической поддержкой лидеров в школьном коллективе.
3. Формировать знания и умения основ организаторской деятельности.
4. Оказать позитивное влияние на обучающихся при выборе ими жизненных ценностей.
5. Восполнять дефицит социальной востребованности и реализовать лидерский потенциал в процессе участия в тематических мероприятиях.
6. Защита прав учащихся.

Этапы реализации Программы:

1. Подготовительный этап

- детальная проработка всех положений Программы, утверждение директором школы, согласование с МО классных руководителей, с заинтересованными организациями и людьми;
- согласование плана работы с классными руководителями, педагогами – кураторами направлений, представителями психологических и социальных служб;
- подготовка материально – технической базы (оформление кабинета, изготовление символов и атрибутов);
- проведение презентации Программы для учащихся 8 -х классов.

2. Основной этап

- работа по 10 направлениям деятельности программы – *октябрь - май*;
- политическая деятельность (выборы Парламента и Премьер – министра школы) – *октябрь*;
- законодательная деятельность – *ноябрь – май*;
- деятельность Кабинета Министров по выполнению решений Парламента – *ноябрь – май*;
- заслушивание механизма выполнения мероприятий программы на заседании Парламента и педагогического совета школы.

3. Завершающий этап

- проведение совещаний по итогам деятельности ДР;
- интервьюирование детей;
- анализ деятельности ДР на заседании Парламента и педагогического совета школы;
- постановка задач и мероприятий нового этапа развития самоуправления школы;
- освещение деятельности в СМИ;
- публикация опыта работы в школьном печатном издании, а также на сайте школы и электронной странице «Стремления».

Приоритетные виды деятельности:

Определено 10 приоритетных видов деятельности: политическая, правовая, экономическая, социальное проектирование, волонтерское движение, интеллектуально-спортивная деятельность, корпоративная деятельность, психологическое сопровождение, взаимодействие с учреждениями и досуговая деятельность.

Формы реализации

№	Направление	Система деятельности
1.	Политическая деятельность	Выборы активов классов. Проведение предвыборной кампании. Проведение избирательной кампании.
2.	Правовая деятельность	Формирование Парламента. Формирование правовой базы ДРС.
3.	Социальное проектирование	Школа актива по проектированию. Школьный конкурс «Я –

		гражданин России». Участие в городском конкурсе «Диалог цивилизаций».
4.	Экономическая деятельность	Участие в школьном фестивале «Новая цивилизация».
5.	Интеллектуально – спортивная деятельность	Тренинги на сплочение классных коллективов. Занятия школы инструкторов. Спортивные соревнования.
6.	Волонтерская деятельность	Участие в волонтерском движении. Проведение тематических классных часов, тренингов для обучающихся 5-11-х классов. Участие в конкурсе волонтерских проектов.
7.	Психологическое сопровождение	Занятия с психологом школы. Диагностические игры.
8.	Корпоративная деятельность	Утверждение плана работы. Разработка Устава ДРС. Оборудование штаба ДРС. Творческие задания, коллективная творческая деятельность.
9.	Взаимодействие с учреждениями	Участие в проведении тематических мероприятий для обучающихся 1-4-х, 5-7-х, 8-11-х классов с приглашением специалистов медицинских и социальных учреждений города
10.	Досуговая деятельность	Концерты, конкурсы, вечера, выставки, КВН и др.

Ожидаемые результаты.

Предполагается, что в результате реализации мероприятий Программы будет достигнуто:

- обучающиеся получают опыт политической жизни в современном гражданском обществе;
- усвоят и овладеют знаниями и техникой организаторской деятельности, сумеют разрешить сложные ситуации и применить полученные знания на практике;
- получают опыт подготовки и обсуждения различных законопроектов;
- приобретут знания и навыки по решению общественно – важных проблем;
- будут востребованы и смогут реализовать лидерский потенциал в процессе участия в тематических мероприятиях;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, сознательного отношения к себе, к собственному здоровью;
- будет разработан пакет творческих и социальных проектов;
- будет сформирован авторитет ДРС, основанный на полезной деятельности её граждан.

2. Подпрограмма по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних «Мы рядом» на 2021-2023 годы.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции.

Работа по реализации программы проводится через внеурочную деятельность на базе общеобразовательной школы через групповые и индивидуальные занятия классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога с обучающимися и их родителями. По предварительным прогнозам, в мероприятиях проекта примут участие не менее 500 человек: 250 обучающихся школы, их родители, педагоги школы, общественность.

Задачи проекта решаются посредством повышения мотивации к осознанию несовершеннолетними жизненных целей, их заинтересованности в реализации задуманного; формирования гендерных представлений о семейных ролях мужчин и женщин; освоения правовых знаний. В ходе реализации проекта планируется достижение следующих результатов: вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия, общешкольные праздники; снижение правонарушений среди несовершеннолетних; выработка коммуникативных навыков

для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников; повышение уровня воспитанности детей.

Во время реализации программы предусмотрена подготовка и издание материалов просветительского характера: разработка и выпуск буклетов, информационных листов, публикация статей и размещение материалов на сайте школы. А также организация внеурочного времени несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета по средствам кружковой деятельности. Данные мероприятия будут способствовать привлечению к реализации программы заинтересованных лиц и увеличению количества участников.

Программа позволит реализовать комплекс объединенных единым замыслом адекватных мер по локализации причин и условий, способствующих совершению преступлений, воздействию на несовершеннолетних в направлении формирования их законопослушного поведения и правового воспитания, профилактики правонарушений.

Цель программы:

создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Задачи программы:

- 1.Создание эффективной системы социальной поддержки обучающихся, находящихся в социально опасном положении, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.
- 2.Обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции обучающихся, охрана их жизни и здоровья.
- 3.Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.
- 4.Повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся.
- 5.Координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

В МБОУ СОШ №3 создаются все условия для организации профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, вследствие чего наблюдается спад совершенных правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе обучается 1741 обучающихся (66 классов из них: 28- начальных классов, 32 – среднее звено, 7 - старших класса).

Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

Образовательные программы школы ориентируются на обеспечение успеха каждого ученика в различных областях школьной жизни.

В течение учебного года осуществляется следующая деятельность:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;

- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, районный отдел образования, органы социальной защиты;
- заседания школьной службы сопровождения по различным вопросам (профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости; выполнение родителями и опекунами своих обязанностей; постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних, в ОДН, внутришкольный контроль)

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационный блок включает в себя:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.
2. Организацию работы Совета профилактики.
3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
5. Составление социального паспорта класса, школы.
6. Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, социальный паспорт семьи.
7. Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).

Диагностическая работа включает в себя сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Профилактическая работа включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и учащимися (предупредительно-профилактическую деятельность, проведение мероприятий совместно с ОДН МОВД «Ханты-Мансийск», классные часы по пожарной безопасности, организацию правового всеобуча)

Индивидуальная профилактическая работа включает в себя беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с обучающимся; беседы с инспектором ОДН с обучающимися, вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции, а также профилактическую работу с педагогическим коллективом и с родителями.

Предполагаемый результат реализации деятельности:

1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений.
2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений.

3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации.
4. Повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений.
5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).
6. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.
7. Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Подпрограмма волонтерского движения демократической республики «Стремление» «В одном направлении» на 2020-2023 гг.

Волонтерская деятельность, как никакая другая, позволяет формировать устойчивые социальные установки, как у самих волонтеров, так и у подростков, вовлекаемых в массовые мероприятия социальной направленности, как например, пропаганде здорового образа жизни.

Главной целью волонтерской работы является приобщение к общечеловеческим ценностям, духовное самосовершенствование и самореализация личности. Волонтерская деятельность помогает раскрыть лучшие человеческие качества, демонстрирует зрелость личности, приносит реальную пользу личности. Деятельный подросток должен быть социально-активным, это значит, уметь защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, связанную со здоровьем, потреблением и окружающей средой, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях, уметь сотрудничать, организовывать работу и работать в команде.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Данные умения формируются в процессе подготовки волонтеров: на профилактических и обучающих занятиях, тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры передают сверстникам информацию о вредных привычках и здоровом образе жизни на профилактических мероприятиях, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, волонтеры обучаются сами.

Одной из приоритетных задач системы образования является сбережение и укрепление здоровья школьников, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Здоровьесберегающие технологии прочно вошли в учебно-воспитательный процесс. Особое место по формированию здорового образа жизни занимает систематическая воспитательная работа с коллективом обучающихся.

Цель:

оказание позитивного влияния на обучающихся при выборе ими жизненных ценностей.

Задачи:

-сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;

- стимулирование участия волонтеров в общественно полезной добровольческой деятельности вне школы;
- формировать здоровый жизненный стиль, доказав при этом, что их достижение возможно только при хорошем здоровье;
- показать преимущества здорового образа жизни на личном примере;
- формировать активную гражданскую позицию и правовую грамотность через привлечение к профилактической работе;
- восполнять дефицит социальной востребованности и реализовывать лидерский потенциал в процессе участия в тематических мероприятиях;
- организовать мероприятия (акции, тренинги, тематические выступления, конкурсы), способствующие ориентации обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни;
- привлечь к профилактической работе родителей и учителей.

Этапы реализации Подпрограммы:

- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- работа по реализации подпрограммы;
- совершенствование волонтерского движения и подведение итогов.

I этап.

- расширение состава волонтеров в новом учебном году;
- сотрудничество с КУ ХМАО-Югры «Центр по профилактики и борьбы со СПИД», БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики», БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская психоневрологическая больница», БУ ХМАО-Югры «Окружная клиническая больница», МБУ «Молодежный центр» г. Ханты-Мансийска с целью поддержки деятельности волонтеров;
- детальная проработка тематических мероприятий и обучение волонтеров навыкам по пропаганде ЗОЖ, формированию гражданско-правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся, формированию навыков безопасного поведения на дороге и в быту, формированию социально – активной позиции подростков, развития творческих способностей;
- согласование плана мероприятий с участниками программы, социальными и медицинскими учреждениями города;
- изучение и освоение новых моделей работы в системе профилактической работы;
- утверждение плана работы по реализации подпрограммы директором школы;
- привлечение к профилактической работе родителей и учителей.

II этап.

- работа по плану мероприятий подпрограммы, реализация волонтерской деятельности по направлениям;
- организация профилактических, тематических и досуговых мероприятий (тренинги, тематические выступления, конкурсы, праздничные выступления), способствующие ориентации детей на здоровый и безопасный образ жизни;
- внедрение новых моделей работы в системе профилактической работы;
- расширение межведомственного сотрудничества.

III этап.

- подведение итогов реализации подпрограммы;
- обобщение накопленного опыта;
- мониторинг ситуации в подростковой среде;

-публикация опыта работы в школьном печатном издании, на официальном сайте школы и электронной странице волонтерского движения.

Приоритетные виды деятельности: психолого-педагогическая деятельность, педагогическое сопровождение, взаимодействие с родителями, деятельность в ученическом самоуправлении, внеклассная и воспитательная деятельность.

Формы реализации:

№	Направление	Система деятельности
1	Психолого-педагогическая деятельность	-развивающая работа с участниками движения; -организация групповой и тренинговой работы;
2	Педагогическое сопровождение	-проведение уроков здоровья, тематических правовых мероприятий, мероприятий по безопасности на дороге и в быту, круглых столов с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов и сотрудниками ГИБДД
3	Взаимодействие с родителями	-выступление на родительских собраниях; -проведение анкетирования родителей.
4	Деятельность в ученическом самоуправлении	-участие в работе актива ученического самоуправления (по отдельному плану)
5	Внеклассная и воспитательная деятельность	-проведение анкетирования обучающихся; -проведение школьных и участие в городских и окружных тематических мероприятиях, акциях, праздниках, классных часов, тренингов, КВН, конкурсах; -участие в городских фестивалях и спортивных соревнованиях.

Особенностями волонтерского движения, реализуемого в школе, являются следующие:

- команда формируется внутри образовательного учреждения;
- волонтеры работают не только со сверстниками, но и с младшими школьниками, а также с родителями.

Для того чтобы осуществлять системную деятельность волонтеров и вовлечь в неё как можно больше участников из числа обучающихся школы, необходимо провести работу по пропаганде волонтерского движения среди школьников и педагогов.

Ожидаемые результаты

В результате реализации Подпрограммы предполагается:

- увеличение охвата профилактическими мероприятиями учащихся школы до 100%;
- отсутствие случаев правонарушений, связанных с употреблением алкоголя и наркотиков;
- отсутствие случаев правонарушений, связанных с нарушением законодательства;
- овладение волонтерами эффективными формами общения, организаторскими навыками, развитие коммуникативных умений волонтеров;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- повышение интереса школьников и их родителей к выбору моделей здорового образа жизни; формирование активной жизненной позиции у обучающихся;
- внедрение в практику работы педагогов и классных руководителей прогрессивных методов пропаганды здорового образа жизни в работе с родителями обучающихся;
- увеличение количественного состава участников волонтерского движения «Стремление».

Система образования призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, именно школа, а затем и другие учебные заведения готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни общества. Поэтому роль школы как базового звена начального самообразования чрезвычайно важна для того, чтобы ученик был в состоянии адекватно оценивать свои знания, поступки, возможности. Кроме того, совершенно необходимо, чтобы он имел полное представление о процессе деятельности, который может привести к успешному результату. Формирование личности школьников, способностей к творческому самовыражению и активной жизненной позиции в самореализации и в профессиональном самоопределении влечет за собой действия, далеко выходящие за рамки урочной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации Проекта «Самореализация и социализация обучающихся»:

1. Определено новое содержание, механизмы и формы ученического самоуправления;
2. Созданы условия для расширения социальной активности школьников;
3. Спроектированы формы организации внеурочной деятельности с учетом потребностей и возможностей интенсивного развития и самореализации личности обучающихся и педагогов;
4. Обновлено содержание элективных курсов;
5. Отработана циклограмма воспитательных дел с учетом задач социализации обучающихся;
6. Реализованы внутришкольные медиапроекты.

Критерии оценки результатов Проекта:

- действенность диагностической системы выявления потенциальных возможностей участников образовательных отношений;
- положительная оценка деятельности ученических органов самоуправления;
- положительная динамика участия обучающихся в гражданско-патриотических, социально ориентированных акциях;
- положительная динамика участия школьников в социальных и предпрофессиональных пробах;
- положительные результаты общей диагностики динамики формирования личностных результатов обучающихся и педагогов.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Все поставленные задачи могут быть и должны быть достигнуты в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Ханты-Мансийска. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач.

Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят

обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие *возможности*:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими *ограничениями*:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации обучающихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *риски*:

- потеря контингента обучающихся за пределы выделенного коридора
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *позитивные последствия*:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества обучающихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования,

результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени, сформированность навыков здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школы в целом 	<ul style="list-style-type: none"> -Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного

	процесса в целом
Финансово-экономические риски	
-Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. -Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ СОШ №3.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на

профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

-70 % учащихся основной и 100 % старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

-в учреждении будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

-не менее 60% родителей воспитанников будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов.

В расширении партнерских отношений:

-не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

-не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ.

