



УТВЕРЖДЕНО
приказом № 484
от « 31 » августа 2017 г.
директор МБОУ СОШ № 3
Кузнецова Г.В.

Положение

об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3»

1. Общие положения.

1.1. Положение о внеурочной деятельности обучающихся разработано в соответствии:

- с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования» в редакции федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- с письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- с постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 — 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

1.2. В соответствии с ФГОС основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП) реализуется образовательной организацией (далее-ОО), в том числе через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную в первую очередь на достижение

обучающимися личностных и метапредметных результатов основного общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность в школе реализует воспитательные цели, использует формы и методы воспитательной работы с обучающимися, решает проблемы социализации личности и является составляющей воспитательной системы школы.

Внеурочная деятельность организуется в 1-4, 5—7 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного общего образования.

1.3. Содержание внеурочной деятельности обучающихся должно:

1.3.1. Учитывать достижения мировой культуры.

1.3.2. Соответствовать:

- Российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;

- Федеральным государственным образовательным стандартам;

- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т.п.), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся);

- при отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих учащихся, пожелание родителей, сложившиеся в образовательной организации традиции, наличие материально – технической базы.

1.3.3. Быть направленным:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения обучающихся;
- формирование законопослушного поведения и правового воспитания детей;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

1.4. Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики и др.

Блок внеурочной деятельности учащихся МБОУ «СОШ №3» отвечает следующим требованиям:

- предусматривает самостоятельную деятельность учащихся по освоению и применению на практике новой информации в рамках внеурочной деятельности;
- предполагает включение обучающихся в социально-значимую, имеющую социальный эффект деятельность, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с окружающим миром, взрослыми людьми, социумом, приобретают социальный опыт;
- определяет направленность и содержание обучения детских объединений;
- закрепляет системную целостность и уникальность внеурочной деятельности ОО;
- носит реальный характер, имеет необходимое кадровое, методическое, материально - техническое обеспечение.

Особенности внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «СОШ №3»:

- направленность на использование различных средств, обеспечивающих исследовательский, творческий характер деятельности;
- направленность на достижение личностных результатов реализации основной образовательной программы;
- разностороннее развитие обучающихся в процессе освоения ими культурных ценностей;
- неформальный, нестандартный характер детских объединений и традиционных школьных праздников, акций, конкурсов;
- партнерство, сотворчество, общение по интересам как условие организации внеурочной деятельности;
- единство обучения и учения (самостоятельной деятельности), воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, адаптации и социализации в современных условиях;
- приоритет свободного выбора деятельности, темпа и объема ее освоения;
- внеурочная деятельность носит творческий характер в постановке решения задач, требующих интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

Формы: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», диспуты, конференции, олимпиады, соревнования, исследования, концерты, КТД.

1.5. Цель:

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся МБОУ «СОШ №3» в соответствии с образовательной программой основного общего образования общеобразовательного учреждения, а так же формирование образовательного пространства для решения

задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов ОО.

2. Организация внеурочной деятельности

2.1. Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы ОО (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- деятельность организуемую классными руководителями (часы общения, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.)
- деятельность иных педагогических работников, осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

2.2. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ОО. Координирующая роль принадлежит заместителю директора по воспитательной работе и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом ОО) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в ОО.

2.3. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, ОО определяет самостоятельно (исходя из имеющихся ресурсов ОО и за счёт интеграции ресурсов ОО и ресурсов дополнительного образования детей).

ОО создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

2.4. Финансирование внеурочной деятельности, реализуемой учителями-предметниками в форме дополнительных образовательных общеразвивающих программ, осуществляется из тарификации.

Авторские программы внеурочной деятельности утверждаются руководителем ОО.

2.5. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

2.6. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (спортивный зал, библиотека).

2.7. Образовательным учреждением для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-

педагогического консилиума ОО или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.9. Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности в клубно-кружковой форме - 7-15 чел.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в Журнале дополнительного образования. Оформление журнала осуществляется в соответствии с требованиями к заполнению журналов учета проведенных занятий. Содержание записей в Журнале и занятий должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

3. Требования к программам внеурочной деятельности

Структура программы внеурочной деятельности:

1. Учебный план
2. Содержание учебного плана
3. Календарный учебный график

Программа внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

Титульный лист программы:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность (профиль) программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- объем программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- срок освоения программы
- режим занятий

1.2. Цель и задачи программы:

- цель
- задачи

1.3. Содержание программы:

- учебный план.
- содержание учебно-тематического плана.

1.4. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- календарный учебный график
- условия реализации программы
- формы аттестации/контроля
- оценочные материалы
- методические материалы

3. Список литературы.

На титульном листе программы внеурочной деятельности необходимо указать:

- наименование ОО;

- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы внеурочной деятельности;
- направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализовать данную программу;
- срок реализации;
- Ф. И. О., должность автора (авторов);
- год разработки.

В *пояснительной записке* к программе внеурочной деятельности обучающихся необходимо раскрыть следующие вопросы:

- направленность (профиль) программы;
- актуальность программы;
- отличительные особенности программы;
- адресат программы;
- объем и сроки освоения программы;
- формы обучения;
- формы организации образовательного процесса;
- режим занятий.

1.2. Цель и задачи программы:

- Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.
- Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

1.3. Содержание программы:

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

Учебный план программы внеурочной деятельности должен содержать перечень разделов и тем, количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды и формы организации занятий.

Образец учебного плана

№ П/П	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Знакомство с миром искусства	10	6	4	
1.	Вводное занятие	-	1	-	
2.	История создания кукольного театра	2	2	-	Беседа

1.4. Планируемые результаты.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Результаты необходимо описать на трех уровнях: личностные, метапредметные и предметные. Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности. Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя:

- специфические знания, умения и навыки по изготовлению определенного продукта (открытию социально-культурного знания);
- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению специфического продукта (проектирование изменений социально-культурного знания);
- опыт презентации индивидуального продукта.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:
 - количество учебных недель,
 - количество учебных дней,
 - продолжительность каникул,
 - даты начала и окончания учебных периодов/этапов

Образец оформления календарного учебного графика

№ д/п	Дата проведения	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	14.10.	14.00-14.45	«Запомни и покажи, запомни и назови».	1 час	Беседа, игра «Зрительная память».	ОДО	Упражнения: «Фигурки», «Трудное задание!». Игра «Зрительная память».
2.	15.11.	15.00-15.45.	«Воображаем и фантазируем».	1 час	Театральная игра «Посмотри, что я делаю?», проигрывание ролевых ситуаций «В парке», «Необитаемый остров», игра-путешествие «Вокруг света».	ОДО	Задания в рабочей тетради: «Превращение предмета», «Укрась слово». Упражнения: «Корабль», «Точки».

Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся);

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет – источники;

- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.

В разделе "Описание учебно-методического и материально-технического

обеспечения курса" указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень технических средств обучения, демонстрационные печатные пособия, экранно-звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование и т.д.)

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Приложения оформляются по желанию составителя программы. В эту часть программы можно поместить краткие методические рекомендации по организации и проведению игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. п.; дидактический и лекционный материал, методики исследовательских работ, тематика опытнической или исследовательской работы и т. п.

3. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

3.4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности.

3.5. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на следующих уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио;
- Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.
- Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, смотры, слетах и т. п. По каждому направлению внеурочной деятельности за учебный год должно пройти не менее одного мероприятий на уровне ОО.
- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
- аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

4. Права и обязанности участников образовательного процесса

4.1. Права и обязанности участников внеурочной деятельности соответствуют Федеральному закону "Об образовании в РФ".

4.2. Участниками внеурочной деятельности являются обучающиеся, их родители

(законные представители), педагогические работники.

4.3. Права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников, организующих внеурочную деятельность обучающихся, определяются законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

4.4. Директор образовательного учреждения определяет функциональные обязанности педагога, организующего внеурочную деятельность обучающихся.