

Принято
на Педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024г. № 8

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 30.08.2024г. № 632
Директор МБОУ СОШ №3
Кузнецова Г.В.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 3»**

г. Ханты-Мансийск

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	6
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	12
II.	Содержательный раздел	
2.1	Рабочие программы учебных предметов	20
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	20
2.3	Рабочая программа воспитания	26
III.	Организационный раздел	
3.1	Учебный план начального общего образования	44
3.2	Календарный учебный график	48
3.3	План внеурочной деятельности	50
3.4	Календарный план воспитательной работы	59
3.5	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	60
	Приложение	77

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» (Далее – ООП НОО МБОУ СОШ № 3) разработана в соответствии с требованиями ми Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286), на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (Далее – ФОП НОО), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Нормативной основой для формирования ООП НОО МБОУ СОШ № 3 являются документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г. № 1/22);

- Федеральная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. №2/20).

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

- Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными

правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ № 3; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся — обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися Программы начального общего образования; системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Обновленный ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

- личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

- метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

- предметным, включающим

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программы формирования универсальных учебных действий;
- программы воспитания;
- рабочих программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 3 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания:
 - становление ценностного отношения к своей Родине — России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- Духовно-нравственного воспитания:
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- Эстетического воспитания:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью
- Трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- Экологического воспитания:
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
- Ценности научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)

правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

- самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО, независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МБОУ СОШ № 3.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО, система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,
- практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ № 3 с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов на уровне начального общего образования составлены на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентированы на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания. Программы по учебным предметам включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебных предметов с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса. Рабочие программы представлены в Приложении к ООП НОО МБОУ СОШ № 3 и утверждается отдельным документом.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе

применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том

числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не

являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;
- социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;
- организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной, экологической и другой

воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги

могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» является составной частью Основной образовательной программы школы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Согласно Лицензии на ведение образовательной деятельности, учреждение реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Разработка учебного плана осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО.

Учебный план начального общего образования на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии со следующими основными нормативными и методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

- общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
 - Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
 - Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
 - Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).
 - Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
 - Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 N858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
 - Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 22.05.2023 № 03-870
 - Устав МБОУ СОШ № 3.
 - Основная образовательная программа школы.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной

нагрузки обучающихся в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

**Недельный учебный план для I - IV классов начального общего образования
на 2024-2025 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Математика	1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

**Годовой учебный план для I - IV классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	748	748	748	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Математика	33	34	34	0	101
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

**Учебный план на 2024-2025 учебный год
1-е классы**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю					Всего
		А	Б	В	Г	Д	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	165
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	132
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	132
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	66
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	33
	Музыка	1	1	1	1	1	33
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	33
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	66
Итого:		20	20	20	20	20	660
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	1	33
Учебные недели		33	33	33	33	33	33
Всего часов		693	693	693	693	693	693
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	21	21	21	21	21

**Учебный план на 2024-2025 учебный год
2-е классы**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю						Всего
		А	Б	В	Г	Д	Е	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	170
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	136
Иностранный язык	Иностранный язык	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	68
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	34
	Музыка	1	1	1	1	1	1	34
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	68
Итого:		22	22	22	22	22	22	748
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	1	1	34
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	34
Всего часов		782	782	782	782	782	782	782
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		23	23	23	23	23	23	23

**Учебный план на 2024-2025 учебный год
3-и классы**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю						Всего
		А	Б	В	Г	Д	Е	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	170
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	136
Иностранный язык	Иностранный язык	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	68
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	34
	Музыка	1	1	1	1	1	1	34
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	68
Итого:		22	22	22	22	22	22	748
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	1	1	34
Учебные недели		34	33	34	34	34	34	34
Всего часов		782	693	782	782	782	782	782
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		23	23	23	23	23	23	23

**Учебный план на 2024-2025 учебный год
4-е классы**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю						Всего	
		А	Б	В	Г	Д	Е		Ж
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	170
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	136
Иностранный язык	Иностранный язык	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	68
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1	1	1	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	34
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	34
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	34
Итого:		23	23	23	23	23	23	23	782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Математика и информатика	Математика	0	0	0	0	0	0	0	0
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов		782	782	782	782	782	782	782	782
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		23	23	23	23	23	23	23	23

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Образовательный процесс организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10)

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2-4 классах - 40 минут (по решению образовательной организации).

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

В часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час на изучение математики. Данный час вводится для

Общий объем часов учебного плана для 1 – 2-х классов соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностранное языковое образование - английский язык)

- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (ОРКиСЭ);
- искусство (изобразительное искусство и музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования представлена учебными предметами: русский язык, литературное чтение. На учебный предмет «Русский язык» отводится в 1-4 классах по 5 часа в неделю: в 1 классе – 165 часов в год, во 2-4 классах - по 170 часов в год в каждом классе. Итого за 4 года – 675 часов.

Количество часов, отводимое учебным планом на изучение учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 классах по 4 часа в неделю: в 1 классе – 132 часа в год, во 2-4 классах – 136 часов. Итого за 4 года -540 часов.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский язык). На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 2 часа во 2-4 классах по 2 часа в неделю: 68 часов в год в каждом классе. Итого за 3 года – 204 часа. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» обучение может осуществляться делением класс на две группы.

Предметная область «Математика и Информатика» представлена в учебном плане предметом «Математика». На изучение предмета «Математика» в учебном плане отводится по 4 часа в неделю: в 1 классе - 132 часа в год, во 2-4 классах - по 136 часов в год в каждом классе. Итого за 4 года – 540 часов.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир». На изучение предмета отводится по 2 часа в неделю в 1-4 классах, в 1 классе – 66 часов в год, во 2-4 классах - по 68 часов в год в каждом классе. Итого за 4 года – 270 часа. Учебный предмет является интегрированным. Национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры учитываются посредством изучения в рамках учебного плана курса «Краеведение» интегрировано с предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКиСЭ)». В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В соответствии с произведённым родителями выбором формируются группы обучающихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3» условий и ресурсов.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», в количестве 1 часа в неделю в 1-4 классах: в 1 классе - 33 часа в год, во 2-4 классах - по 34 часа в год в каждом классе. Итого за 4 года – 135 часов. «Музыка» в

количестве 1 часа в неделю в 1-4 классах: в 1 классе - 33 часа в год, во 2-4 классах - по 34 часа в год в каждом классе. Итого за 4 года – 135 часов.

Предметная область «Технология» представлена предметом Труд (технология) в количестве 1 часа в неделю в 1-4 классах: в 1 классе - 33 часа в год, во 2-4 классах - по 34 часа в год в каждом классе. Итого за 4 года – 135 часов.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». На изучение предмета отводится 2 часа в неделю: в 1 классе - 66 часов в год, в 2-4 классах - по 68 часа в год в каждом классе. Итого за 4 года – 270 часов. Третий час на физическую культуру реализован за счет часов внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. При изучении предмета «Физическая культура» исполнение программы осуществляется с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение математики в количестве 1 часа в неделю в 1-3 классах: в 1 классе - 33 часа в год, во 2-3 классах - по 34 часа в год в каждом классе. Итого за 4 года – 101 час.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 3. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью **промежуточной аттестации** является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального

образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка. Сформированность метапредметных результатов проверяется комплексными проверочными работами.

На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся, осуществлении текущего и административного контроля их успеваемости и порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок в МБОУ СОШ № 3».

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом по школе.

Формы промежуточной аттестации обучающихся осуществляется на основании положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положения об оценке образовательных достижений учащихся.

Успеваемость обучающихся 2-4 классов оценивается по 5-балльной системе. Текущий контроль успеваемости в 1 классе осуществляется без выставления отметок в классном журнале. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года.

Формы промежуточной аттестации:

- итоговая контрольная работа,
- комплексная работа на межпредметной основе;
- диагностическая работа;
- творческая работа.

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся 2-4 классов в виде отметок по пятибалльной шкале с фиксацией в классных журналах. Отметка выставляется целым числом на основании текущего контроля успеваемости.

Предмет	Форма
Русский язык	Диктант (с грамматическим заданием/без грамматического задания), тестовая работа
Литературное чтение	Тестовая работа
Иностранный язык	Контрольная работа, тестовая работа,
Математика	Контрольная работа, тестовая работа
Окружающий мир	Проверочная работа, тестовая работа,
Изобразительное искусство	Учёт текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Музыка	
Технология	
Физическая культура	
Основы религиозных культур и светской этики	

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего

образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 3 заключает договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Начало учебного года – 2 сентября 2024г.

Продолжительность учебного года:

-в 1 классах - 33 недели,

-во 2-11 классах - 34 недели

Продолжительность учебной недели:

-в 1- 11 классах - 5 дней

Продолжительность уроков: 40 минут (в первых классах в первом полугодии используется "ступенчатый" режим обучения, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10)

Режим учебных занятий: двухсменный

Начало занятий:

I смена – 08.00, II смена – 14.00

Осенние каникулы (10 календарных дней) -26.10.2024г.- 04.11.2024г.

Зимние каникулы (12 календарных дней) - 28.12.2024г. - 08.01.2025г.

Весенние каникулы (9 календарных дней) - 22.03.2025г. - 30.03.2025г.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов (9 календарных дней) 17.02.2025г. - 23.02.2025г.

Учебные четверти:

I учебная четверть - 02.09.2024г. - 25.10.2024г. (8 недель)

II учебная четверть - 05.11.2024г. - 27.12.2024г. (8 недель)

III учебная четверть - 9.01.2025г. - 21.03.2025г. (11 недель, 10 недель для 1-х классов)

IV учебная четверть:

31.03.2025г. – 26.05.2025г. (7 недель) для обучающихся 1 – 8, 10 классов
31.03.2025г. – 30.06.2025г. для обучающихся 9 и 11 классов с учетом ГИА
21.05.2025г. – 30.06.2025г. ГИА выпускников 9, 11 классов

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом МБОУ СОШ № 3 без прекращения образовательной деятельности в формах, определенных в учебном плане

2-8,10 классы-11.04-19.05.2025 года

9, 11 классы- 11.04-13.05.2025 года

Окончание учебного года и летние каникулы:

для 1 – 8, 10 классов 26.05.2025г., 27.05. – 31.08.2025.

для 9, 11 классов по окончании сроков ГИА – 31.08.2025.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 20-30 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 3 составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:
поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в

помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование программы внеурочной деятельности	Класс
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1 – 4
Внеурочная деятельность «Орлята России»	1А
Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность»	1А
Внеурочная деятельность «Орлята России»	1Б
Внеурочная деятельность «Краеведение»	1Б
Внеурочная деятельность «Орлята России»	1В
Внеурочная деятельность «Орлята России»	1Г
Внеурочная деятельность «Эколята»	1Г
Внеурочная деятельность «Орлята России»	1Д
Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность»	1Д
Внеурочная деятельность «Орлята России»	2А
Внеурочная деятельность «Умники и умницы»	2А
Внеурочная деятельность «Краеведение»	2А
Внеурочная деятельность «Орлята России»	2Б
Внеурочная деятельность «Экологичные привычки»	2Б
Внеурочная деятельность «Орлята России»	2В
Внеурочная деятельность «Калейдоскоп»	2В
Внеурочная деятельность «Орлята России»	2Г
Внеурочная деятельность «Весёлые нотки»	2Г
Внеурочная деятельность «Орлята России»	2Д
Внеурочная деятельность «ЮИД»	2Д
Внеурочная деятельность «Орлята России»	2Е
Внеурочная деятельность «Хореография»	2Е
Внеурочная деятельность «Математический кружок»	3Б
Внеурочная деятельность «Умники и умницы»	3В
Внеурочная деятельность «Орлята России»	3Д
Внеурочная деятельность «Шахматы»	3Д
Внеурочная деятельность «Начало Великих»	3Д
Внеурочная деятельность «Юные помощники инспекторов дорожного движения»	3Е
Внеурочная деятельность «УникУм»	4А
Внеурочная деятельность «Юный математик»	4В
Внеурочная деятельность «Искатели книг»	4В
Внеурочная деятельность «Юные пожарные»	4Г
Внеурочная деятельность «Эколята»	4Д
Внеурочная деятельность «Орлята России»	4Е
Внеурочная деятельность «Театральный калейдоскоп»	4Е
Внеурочная деятельность «ЮИД»	4Ж
Внеурочная деятельность «Вокал»	1-е классы
Внеурочная деятельность «Домисолька»	2-4 классы
Внеурочная деятельность «Страноведение»	4-е классы
Внеурочная деятельность «Шахматы»	1-е классы
Внеурочная деятельность «Шахматы»	2, 4 классы
Внеурочная деятельность «Шахматы»	2,3 классы
Внеурочная деятельность «Хоккей»	1- 4-е классы

Внеурочная деятельность «Мини-футбол»	3,4-е классы
Внеурочная деятельность «Баскетбол»	1-е классы
Внеурочная деятельность «Маленькие умельцы»	1А,1В, 1Д
Внеурочная деятельность «Маленькие умельцы»	2 Д, 3А,3В
Внеурочная деятельность «Маленькие умельцы»	2 –ые классы
Внеурочная деятельность «Маленькие умельцы»	3 –ые классы
Внеурочная деятельность «Маленькие умельцы»	4 –ые классы
Внеурочная деятельность «Рукодельная шкатулка»	1Б, 1Г классы
Внеурочная деятельность «Югорская земля»	4 классы
Внеурочная деятельность «Фольклорные танцы»	2-4 классы
Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	1- 4
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	2- 4

3.4. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

СЕНТЯБРЬ				
Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Категория участников	Ответственные, должность
Гражданское воспитание	Знакомство вновь прибывших учащихся и их родителей с Уставом школы, правами и обязанностями участников образовательного процесса.	01.09.2024- 20.09.2024	1 - 4 классы	Классные руководители

	День солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение классных часов.	03.09.2024	1 - 4 классы	Классные руководители
	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1 - 4 классы	Классные руководители
	Выборы актива классов, распределение поручений в классе.	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители
	Выборы и формирование состава школьного актива движения «Орлята России»	В течение месяца	3-4 классы	Филкова И.П., педагоги-организаторы
	Реализация мероприятий в рамках движения «Орлята России»	В течение месяца	1-4 классы	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители
Воспитание патриотизма	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагоги-организаторы, учителя физической культуры
	Церемония спуска государственного флага Российской Федерации	Каждая пятница	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагоги-организаторы, учителя физической культуры
	Вступление в ряды юнармейцев	02.09.2024 - 27.09.2024	2 -4 классы	Токарева Л.А.
	Мероприятия Всероссийского	В течение месяца	2 - 4 классы	Токарева Л.А., Новоселова К.А.

	детско-юношеского военно- патриотического общественного движения «Юнармия»			
Духовно- нравственное развитие и воспитание	День знаний. Торжественные мероприятия, посвященные Дню Знаний «Здравствуй, школа!»	02.09.2024	1-4 классы	Филкова И.П.
	Реализация Межведомственного культурно- образовательного проекта «Культура для школьников»	02.09.2024- 30.09.2024	1 -4 классы	Филкова И.П.
Эстетическое воспитание	Акция «Школьная форма» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	02.09.2024 10.09.2024	1 -4 классы	Демешко А.В. Турбина Т.С. Филкова И.П.
	Мероприятие «Посвящение в первоклассники»	27.09.2024	1 классы	Филкова И.П., педагоги- организаторы, классные руководители
	Мероприятие «Посвящение в Орлята России» для обучающихся 2-4 классов	04.10.2024	2 - 4 классы	Филкова И.П., педагоги- организаторы, классные руководители
	Оформление классных уголков, школьных стендов	В течение месяца	1 - 4 классы	Педагоги- организаторы, классные руководители
	Организация работы внеурочной деятельности	В течение месяца	1 - 4 классы	Филкова И.П. классные руководители

	Участие в досуговых программах города	В течение месяца	1 - 4 классы	Филкова И.П. классные руководители
	Организация посещения концертов, фильмов, спектаклей, выставок	В течение месяца	1 - 4 классы	Филкова И.П. классные руководители
Экологическое воспитание	Составление плана работы в рамках межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность»	В течение месяца	1 - 4 класс	Филкова И.П., участники пилотного проекта
	Составление плана работы проекта «Эколята»	В течение месяца	1 - 4 класс	Филкова И.П., участники проекта
Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности	Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	В течение месяца	1 - 4 классы	Филкова И.П. классные руководители, школьный отряд ЮИД
	Составление плана работы школьного отряда «ЮИД»	В течение месяца	1 - 4 классы	Филкова И.П. Руководитель 43школьный отряд ЮИД
	Посвящение первоклассников в пешеходы.	13.09.2024	1 классы	Педагоги-организаторы, школьного отряд ЮИД
	Беседы, инструктажи, агитбригады по технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в школе.	В течение месяца	1 - 4 классы	Филкова И.П. классные руководители, школьный отряд ЮИД
	Оформление уголков	В течение	1 - 4	Классные

	здоровья	месяца	классы	руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урока подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	02.09.2024	1-4 классы	Классные руководители
	Неделя безопасности дорожного движения	23.09.2024 - 27.09.2024	1 - 4 классы	Филкова И.П. классные руководители, школьный отряд ЮИД
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе, в столовой, по школе	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители
	Беседы по сохранности школьного имущества, личных принадлежностей	02-06.09.2024	1 – 4 классы	Классные руководители
Физическое воспитание	Организация работы спортивных секций	В течение месяца	1 - 4 классы	учителя физической культуры
	Всероссийский день бега «Кросс нации-2024»	Городской план мероприятий	5 -11 классы	Яковенко А.В., руководитель МО учителей физической культуры
	Мероприятия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение месяца	1 - 4 классы	учителя физической культуры
Познавательное направление воспитания	Международный день распространения грамотности	08.09.2024	1 - 4классы	Классные руководители

Воспитание семейных ценностей, работа с родителями и социальным и партнерами	Родительские собрания «Средняя школа № 3: какая она? Образовательные возможности школы. Итоги 2023 – 2024 учебного года»	04.09.2024 - 20.09.2024	1 – 4 классы	Демешко А.В. Турбина Т.С. Филкова И.П.
	Составление списков детей, находящихся под опекой и попечительством, из малообеспеченных семей, многодетных семей, детей – ОВЗ	02 – 06.09.2024	1 -4 классы	Социальный педагог, классные руководители
	Договора, соглашения с социальными партнёрами	01.- 10.09.2024		Филкова И.П.
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах профилактического учета.	02-06.2024	1 - 4 классы	Филкова И.П. социальный педагог
	Составление социального паспорта класса, школы	02-06.2024	1 - 4 классы	Классные руководители, социальный педагог
	Составление списков учащихся, находящихся в социально-опасном положении, выявление неблагополучных семей	02-13.2024	1 - 4 классы	Классные руководители, социальный педагог
	Подведение итогов профилактической операции «Подросток»	02-06.2024	1 - 4 классы	Социальный педагог

	Беседа «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности»	02.09.2024 - 08.09.2024	1 - 4 классы	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика суицидальных попыток среди детей и подростков	Классный час «Мой новый классный коллектив»	02.09.2024-06.09.2024	1 классы	Классные руководители
	Беседы на тему «Профилактика буллинга», «Как прожить без конфликтов»	16.09.2024 30.09.2024	2 - 4 классы	Педагоги - психологи, классные руководители
	Психологическая акция «Когда мои друзья со мной!»	16.09.2024-30.09.2024	1- 4 класс	Педагоги - психологи
ОКТАБРЬ				
Гражданское воспитание	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1 - 4 классы	Классные руководители
	Реализация мероприятий в рамках движения «Орлята России»	В течение месяца	1-4 классы	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Мероприятия, посвящённые Дню отца в России	20.10.2024	1 - 4 классы	Педагоги-организаторы, классные руководители
Воспитание патриотизма	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагоги-организаторы, учителя физической культуры

	Церемония спуска государственного флага Российской Федерации	Каждая пятница	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагоги-организаторы, учителя физической культуры
	Мероприятия Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	В течение месяца	2 - 4 классы	Токарева Л.А., Новоселова К.А.
Духовно-нравственное развитие и воспитание	Реализация Межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников»	02.09.2024-30.09.2024	1 -4 классы	Филкова И.П.
	Мероприятия, посвящённые Международному дню пожилых людей	01-02.10.2024	1 - 4 класс	Филкова И.П., педагоги-организаторы классные руководители
	Линейки «День учителя»	04.10.2024	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагоги-организаторы
	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	04.10.2024	1 - 4 классы	Филкова И.П., руководители кружков, классные руководители
	Всемирный день защиты животных	03.10.2024	1- 4 класс	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Международный день музыки	01.10.2024	1 - 4 классы	Учителя музыки, классные руководители
	Организация работы внеурочной	В течение месяца	1 -4 классы	Филкова И.П., руководители кружков, классные

	деятельности			руководители
	Участие в досуговых программах города	В течение месяца	1 -4 классы	Филкова И.П., классные руководители
	Организация посещения концертов, фильмов, спектаклей, выставок	В течение месяца	1 -4 классы	Филкова И.П., классные руководители
Экологическое воспитание	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	17.10.2024	1 - 4 классы	Классные руководители
	Мероприятия в рамках межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность»	В течение месяца	1 - 4 класс	Филкова И.П., участники пилотного проекта
Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности	Профилактическая акция по пропаганде ЗОЖ	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители
	Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный	04.10.2024	3-4 классы	Классные руководители

	ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)			
	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	25.10.2024	1 - 4 классы	Классные руководители
	Неделя безопасности.	14.10.2024 - 25.10.2024	1- 4 классы	Филкова И.П., педагоги-организаторы классные руководители
	Неделя безопасности дорожного движения	21.10.2024 - 26.10.2024	1 - 4 классы	Филкова И.П. классные руководители, школьный отряд ЮИД
	Инструктаж обучающихся по технике безопасности во время осенних каникул, заполнение унифицированной формы для родителей	21.10.2024 - 25.10.2024	1 - 4 классы	Филкова И.П., Кузнецов Е.В., социальный педагог классные руководители
Трудовое воспитание	Экскурсии на предприятия, где работают родители.	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители
Физическое воспитание	Проведение школьных спортивных мероприятий	В течение месяца	1 - 4 классы	Педагоги организаторы, учителя физической культуры
Познавательное направление	Организация работы предметных кружков,	В течение месяца	1 -4 классы	Руководители кружков и классные руководители.

воспитания	внеурочной деятельности			
Воспитание семейных ценностей, работа с родителями и социальным и партнерами	Классные родительские собрания «Итоги I четверти»	21-25.10.2024	1 - 4 классы	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Неделя правовых знаний с привлечением инспекторов ОДН	14.10.2024 - 25.10.2024	1 - 4 классы	Социальный педагог
	Мониторинг по выявлению детей, требующих особое внимание	В течение месяца	1 - 4 классы	Социальный педагог
Профилактика суицидальных попыток среди детей и подростков	День психического здоровья: Акция «Дерево пожеланий»	10.10.2024	1 - 4 классы	педагоги- психологи, классные руководители
	Классные часы «В поисках хорошего настроения!»	07- 10. 10.2024	1 - 4 классы	Классные руководители, педагог-психолог
НОЯБРЬ				
Гражданское воспитание	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1 - 4 классы	Классные руководители
	Реализация	В течение месяца	1-4 классы	Педагоги-организаторы

	мероприятий в рамках движения «Орлята России»			ры, классные руководители
	Международный день толерантности (мероприятия, посвященные дню толерантности)	16.11.2024	1 - 4 классы	Филкова И.П., классные руководители, педагог-психологи, социальный педагог
	Мероприятия, посвященные Дню матери в России	24.11.2024	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагоги-организаторы, классные руководители
	День правовой помощи	21.11.2024	1 – 4 классы	Филкова И.П., социальный педагог
Воспитание патриотизма	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагоги-организаторы,

				учителя физическо й культуры
	Церемония спуска государственного флага Российской Федерации	Каждая пятница	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагоги- организо торы, учителя физическо й культуры
	Мероприятия Всероссийского детско-юношеского военно- патриотического общественного движения «Юнармия»	В течение месяца	2 - 4 классы	Токарева Л.А., Новоселова К.А.
	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	04.11.2024	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагоги- организо торы, классные руководите ли
	Классный час «Нюрнбергский процесс»	18.11.2024	4 классы	Педагоги- организо торы
	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2024	1 - 4 классы	Классные руководите ли
Духовно- нравственное развитие и воспитание	Международный день слепых	13.11.2024	1 - 4 класс	Классные руководите ли
	Реализация Межведомственного культурно- образовательного проекта «Культура для школьников»	В течение месяца	1 - 4 классы	Филкова И.П.

Эстетическое воспитание	Школьный конкурс художественного творчества «Слово доброе о маме»	10.11.2024 - 17.11.2024	1-4 классы	Педагог-организаторы, классные руководители
	Городской конкурс художественного творчества «Слово доброе о маме»	18.11.2024 - 27.11.2024	5-11 классы	Педагог-организаторы, классные руководители
	Организация работы внеурочной деятельности	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители
	Участие в досуговых программах города	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные рук-ли
	Организация посещения концертов, фильмов, спектаклей, выставок	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	Мероприятия в рамках межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность»	В течение месяца	1 - 4 класс	Филкова И.П., участники пилотного проекта
Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности	Беседа «Вредные привычки» Всемирный День отказа от курения	15.11.2024	4классы	классные руководители, Социальный педагог
	Оформление уголков здоровья «Осторожно, грипп!»	11.11.2024-15.11.2024	1 – 4 классы	Классные руководители
	Проведение тематических уроков безопасности, направленных на профилактику	18.11.2024-22.11.2024	1- 4 классы	Классные руководители, социальный

	дистанционных краж и мошенничеств.			й педагог
Трудовое воспитание	Акция «Дом, в котором я живу» (беседы о бережном отношении к школьному имуществу)	11.11.2024-15.11.2024	1 - 4 классы	Классные руководители
Физическое воспитание	Школьный этап Президентских состязаний школьников	В течение месяца	4 классы	Учителя физической культуры
	Организация работы спортивных секций	В течение месяца	1 - 4 классы	Учителя физической культуры
	Проведение школьных спортивных мероприятий	В течение месяца	1 - 4 классы	Учителя физической культуры
	Мероприятия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение месяца	1 - 4 классы	Учителя физической культуры
	Городская спартакиада среди детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу»	Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска	1 - 4 классы	Учителя физической культуры
Познавательное направление воспитания	Предметная декада «История». Расскажи о своей Родине.	В течение месяца	1 - 4 классы	Руководители кружков, классные руководители
	Организация работы предметных кружков	В течение месяца	1 - 4 классы	Рук-ли кружков и факультативов

Воспитание семейных ценностей, работа с родителями и социальным и партнерами	Мероприятия, посвященные Дню матери	18.11.2024-26.11.2024	1 – 4 классы	Филкова И.П., педагоги-организаторы, классные руководители
	Правовой родительский всеобуч	В течение месяца	1 - 4 классы	Социальный педагог
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Организация досуга детей, состоящих на ВШУ, учете ОДН в каникулярное время	01.11.2024-10.11.2024	1- 4 класс	Филкова И.П., социальный педагог, классные руководители
Профилактика суицидальных попыток среди детей и подростков	Классный час «Наша дружная семья»	11.11.2024-15.11.2024	1- 4 классы	Педагоги - психологи, классные руководители
	Акции «Мы разные, но мы вместе»	11.11.2024-15.11.2024	1- 4 классы	Педагог - психолог, классные руководители
ДЕКАБРЬ				
Гражданское воспитание	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1 - 4 классы	Классные руководители
	Реализация мероприятий в рамках движения «Орлята России»	В течение месяца	1-4 классы	Педагоги-организаторы, классные руководители
	День образования Ханты-Мансийского автономного округа -	10.12.2024	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагоги-

	Югра. Мероприятия , посвященные празднованию дню рождения округа. (по отдельному плану)			организа торы, классные руководите ли
	Единый урок «Права человека»	10.12.2024	1 - 4 классы	Классные руководите ли
	День Конституции Российской Федерации. Мероприятия, посвященные Дню Конституции	12.12.2024	1 - 4 классы	Педагоги- организа торы, классные руководите ли
	Конкурсная программа «Адрес детства – город Ханты-Мансийск», творческий конкурс «Овеянные славой флаг наш и герб» в рамках городского месячника «Краеведения»	В течение месяца	1 - 4 классы	Педагоги- организа торы, классные руководите ли,
Воспитание патриотизма	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагоги- организа торы, учителя физическо й культуры
	Церемония спуска государственного флага Российской Федерации	Каждая пятница	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагоги- организа торы, учителя физическо

				й культуры
	Мероприятия Всероссийского детско-юношеского военно- патриотического общественного движения «Юнармия»	В течение месяца	1 - 4 классы	Токарева Л.А., Новоселова К.А.
	День неизвестного солдата	01-04.12.2024	1 - 4 классы	Педагоги- организо- торы
	Классный час «День Героев Отечества»	08-09.12.2024	1 - 4 классы	Классные руководите- ли
Духовно- нравственное развитие и воспитание	Реализация Межведомственного культурно- образовательного проекта «Культура для школьников»	В течение месяца	1 - 4 классы	Филкова И.П.
	Фестиваль дружбы народов	06.12.2024	2 - 4 класс	Педагоги- организо- торы классные руководите- ли
	Международный день инвалидов. Классные часы, беседы, посвященные дню инвалидов	01-03.12.2024	1 - 4 классы	классные руководите- ли
Эстетическое воспитание	Международный день художника	08.12.2024	1 - 4 классы	Педагоги- организо- торы
	Подготовка и проведение новогодних праздников.	20.12.2024- 27.12.2024	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагоги- организо- торы, классные руководите

				ли
	Организация работы внеурочной деятельности	В течение месяца	1 – 4 классы	классные рук-ли
	Участие в досуговых программах города	В течение месяца	1 – 4 классы	Классные руководители
	Организация посещения концертов, фильмов, спектаклей, выставок.	В течение месяца	1 – 4 классы	классные руководители
Экологическое воспитание	Мероприятия в рамках межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность»	В течение месяца	1 - 4 класс	Филкова И.П., участники пилотного проекта
	Участие во Всероссийской природоохранной акции «Операция «Ель»	Приказ Департамента образования	1 – 4 классы	Классные руководители
Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности	Мероприятия в рамках недели безопасности дорожного движения	20 - 27.12.2024	1 – 4 классы	Филкова И.П., классные руководители, школьный отряд ЮИД
Трудовое воспитание	Операция «Кормушка»	16.12.2024-27.12.2024	1 - 4 классы	Классные руководители
Физическое воспитание	Организация работы спортивных секций	В течение месяца	1 - 4 классы	учителя физической культуры
	Проведение школьных спортивных мероприятий	В течение месяца	1 - 4 классы	учителя физической культуры

Познавательное направление воспитания	Городской турнир по шахматам «Белая ладья»	Приказ Департамента образования	1 - 4 классы	Батанцев Н.Н.
Воспитание семейных ценностей, работа с родителями и социальным и партнерами	Классные родительские собрания «Итоги II четверти»	20 -27.12.2024	1 - 4 классы	Классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей. Унифицированная форма для родителей.	20 -27.12.2024	1 - 4 классы	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Лекции на правовую тему «Учимся жить без драк и ссор»	16.12.2024-27.12.2024	1- 4 классы	Социальный педагог
Профилактика суицидальных попыток среди детей и подростков	Психологическая акция «Праздник к нам приходит»	16.12.2024-27.12.2024	1 - 4 классы	Педагог - психолог школы
ЯНВАРЬ				
Гражданское воспитание	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1 - 4 классы	Классные руководители
	Реализация мероприятий в рамках движения «Орлята России»	В течение месяца	1-4 классы	Педагог-организаторы, классные руководители
	Месячник оборонно-массовой и спортивной	20.01.2025	1 - 4 классы	педагог-организатор

	работы	Приказ Департамента образования		ры, классные руководите ли
Воспитание патриотизма	Мероприятия Всероссийского детско- юношеского военно- патриотического общественного движения «Юнармия»	В течение месяца	1- 4 классы	Токарева Л.А., Новоселова К.А.
	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагоги- организо торы, учителя физическо й культуры
	Церемония спуска государственного флага Российской Федерации	Каждая пятница	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагоги- организо торы, учителя физическо й культуры
	День полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады (1944 год) Классные часы, посвященные дню снятия блокады г. Ленинграда.	25-28.01.2025	1 - 4 классы	Педагоги - организо торы, классные руководите ли
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв	25-28.01.2025	3-4 классы	Педагоги - организо торы, классные руководите ли

	Холокоста			
Духовно- нравственное развитие и воспитание	Реализация Межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников»	В течение месяца	1 - 4 классы	Филкова И.П.
	Классные часы о культуре поведения	13.01.2025-24.01.2025	1- 4 классы	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Организация работы внеурочной деятельности	В течение месяца	1 - 4 классы	Руководители кружков
	Участие в досуговых программах города	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители
	Организация посещения концертов, фильмов, спектаклей, выставок	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители
	125 лет со дня рождения композитора, народного артиста РСФСР Исаака Осиповича Дунаевского (1900-1955)			
Экологическое воспитание	День заповедников и национальных парков.	11.01.2025-	1 -4 классы	Классные руководители
Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности	Беседа «Правила поведения детей на водоёмах в зимний период»	13.01.2025-31.01.2025	1 - 4 классы	Классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе, в столовой, по школе	13 - 20.01.2025	1 - 4 классы	Филкова И.П., классные руководители
Физическое воспитание	Организация работы спортивных секций	В течение месяца	1 - 4 классы	учителя физической культуры

	Проведение школьных спортивных мероприятий.	В течение месяца	1 - 4 классы	учителей физической культуры
	Первый этап Всероссийских соревнований по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда»	Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска	1 - 4 классы	учителя физической культуры
	Муниципальный этап «Президентских состязаний школьников»	Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска	4 классы	учителя физической культуры
	Мероприятия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение месяца	1 - 4 классы	учителя физической культуры
Познавательное направление воспитания	Предметная декада. Математика. «Математика- царица наук»	В течение месяца	1 - 4 классы	Рук-ли кружков, классные руководители
	Организация работы предметных кружков,	В течение месяца	1 - 4 классы	Рук-ли кружков
	240 лет со дня рождения немецкого писателя-сказочника Якоба Гримма	04.01.2025	1 - 4 классы	Педагог-организаторы
	105 лет со дня рождения русского писателя Николая Ивановича Сладкова	05.01.2025	1 - 4 классы	Педагог-организаторы

Воспитание семейных ценностей, работа с родителями и социальным и партнерами	Участие в досуговых программах города.	В течение месяца	1 - 4 классы	Филкова И.П., классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных и внеклассных занятий	13 - 20.01.2025	1 - 4 классы	Социальный педагог школы
Профилактика суицидальных попыток среди детей и подростков	Лекция на тему «Конфликтные ситуации. Способы их решения».	13.01.2025-21.01.2025	1 - 4 классы	Педагог-психолог, социальный педагог
ФЕВРАЛЬ				
Гражданское воспитание	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1 - 4 классы	Классные руководители
	Реализация мероприятий в рамках движения «Орлята России»	В течение месяца	1-4 классы	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Приказ Департамента образования	1 - 4 классы	Педагоги-организаторы, классные руководители
	День защитника Отечества. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	23.02.2025	1 – 4 классы	Филкова И.П., педагоги-организаторы, классные руководители
Воспитание	Церемония поднятия	Каждый	1 - 4 классы	Филкова И.П.,

патриотизма	государственного флага Российской Федерации	понедельник		педагоги-организаторы, учителя физической культуры
	Церемония спуска государственного флага Российской Федерации	Каждая пятница	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагоги-организаторы, учителя физической культуры
	Мероприятия Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	В течение месяца	1-4 классы	Токарева Л.А., Новоселова К.А.
	Классные часы; «День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	02.02.2025	1 - 4 классы	Классные руководители
	День памяти воинов интернационалистов.	15.02.2025	3 - 4 классы	Педагоги - организаторы, классные руководители
	Школьный конкурс смотра строя и песни	17-22.02.2025	4 классы	Классные руководители, учителя физической культуры
	Городской конкурс смотра строя и песни.	Приказ Департамента образования	4 классы	Педагог-организатор, учителя физкультуры
	Фестиваль патриотической песни.	17-22.02.2025	2,3 классы	Педагоги-организаторы, классные руководители,

				учителя музыки
Духовно- нравственное развитие и воспитание	Реализация Межведомственного культурно- образовательного проекта «Культура для школьников»	В течение месяца	1 - 4 классы	Филкова И.П.
	Международный день родного языка	21.02.2025	1 - 4 классы	Классные руководители
Эстетическо е воспитание	Организация работы внеурочной деятельности	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители
	90 лет со дня рождения композитора, заслуженного деятеля искусств Российской Федерации Геннадия Игоревича Гладкова (р. 1935). Музыка к мультфильмам: «Бременские музыканты», «Голубой щенок», к фильму «Новогодние приключения Маши и Вити»	18.02	1-4 классы	Педагоги- организаторы
	Участие в досуговых программах города	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители
	Организация посещения концертов, фильмов, спектаклей, выставок	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители
Экологическ ое воспитание	Участие в городском экологическом форуме «Зеленая планета».	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители
	Мероприятия в рамках межрегионального	В течение месяцы	1 - 4 класс	Филкова И.П., участники

	сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность»			пилотного проекта
Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности	Профилактические беседы по правилам дорожного движения.	В течение месяца	1 - 4 класс	классные руководители, школьный отряд ЮИД
	Выставка «Если хочешь быть здоров» по пропаганде здорового образа жизни.	В течение месяца	1 - 4 класс	Веселовская А.В., заведующая школьной библиотекой
Трудовое воспитание	Классные часы «Где и кем работают твои родители»,	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители
Физическое воспитание	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	02.02.2025	1 - 4 классы	учителя физкультуры
	Организация работы спортивных секций	В течение месяца	1 - 4 классы	учителя физической культуры
	Проведение школьных спортивных мероприятий	В течение месяца	1 - 4 классы	учителей физической культуры
	Мероприятия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение месяца	1 - 4 классы	учителей физической культуры
Познавательное направление воспитания	День российской науки	08.02.2025	1 - 4 классы	Классные руководители
	170 лет со дня рождения русского	14.02.2025	1 - 4 классы	Классные

	писателя Всеволода Михайловича Гаршина (1855-1888).			руководители
	Организация работы предметных кружков,	В течение месяца	1 - 4 классы	Руководители кружков
Воспитание семейных ценностей, работа с родителями и социальным и партнерами	Участие в досуговых программах города	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Беседы по профилактике правонарушений несовершеннолетних	В течение месяца	1 - 4 классы	Социальный педагог
Профилактика суицидальных попыток среди детей и подростков	Тренинг «На тропе доверия!»	17.02.2025-28.02.2025	1 - 4 классы	Педагог-психолог школы
МАРТ				
Гражданское воспитание	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1 - 4 классы	Классные руководители
	Реализация мероприятий в рамках движения «Орлята России»	В течение месяца	1-4 классы	Педагог-организаторы, классные руководители
Воспитание патриотизма	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагог-организаторы,

				учителя физическо й культуры
	Церемония спуска государственного флага Российской Федерации	Каждая пятница	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагоги- организо торы, учителя физическо й культуры
	Мероприятия Всероссийского детско-юношеского военно- патриотического общественного движения «Юнармия»	В течение месяца	1-4 классы	Токарева Л.А., Новоселова К.А.
	День воссоединения Крыма с Россией.	18.03.2025	1 -4 класс	Педагоги- организо торы, классные руководите ли
Духовно- нравственное развитие и воспитание	Реализация Межведомственного культурно- образовательного проекта «Культура для школьников»	В течение месяца	1-4 классы	Филкова И.П.
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	17.03.2025- 28.03.2025	1 - 4 классы	Веселовска я А.В., заведующа я библиотеко й, классные руководите ли
	Всемирный день	27.03.2025	1 - 4 классы	Педагоги-

	театра			организаторы, классные руководители
Эстетическое воспитание	Международный женский день. Мероприятия, посвященные 8 Марта	08.03.2025	1 - 4 класс	Филкова И.П., педагог-организаторы, классные руководители
	Праздничный концерт для учителей, посвященный 8 Марта.	07.03.2025	1 - 4 классы	Филкова И.П., классные руководители
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	24.03.2025-30.03.2025	1 - 4 классы	Педагог-организаторы, руководители кружков
	Международный день театра	27.03.2025	1 - 4 классы	Педагог-организаторы руководители кружков
	215 лет со дня рождения польского композитора и пианиста Фредерика Шопена	1.03.2025	1 - 4 классы	Педагог-организаторы руководители кружков
	Организация работы внеурочной деятельности	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители
	Участие в досуговых программах школы	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители
	Организация посещения концертов,	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители

	фильмов, спектаклей, выставок			ли
Экологическое воспитание	Городская акция «Весна и птицы»	10.03.2025- 21.03.2025	1 - 4 класс	Педагогический организаторы, классные руководители
	Экологический урок «День Земли»	20.03.2025	1 - 4 класс	Классные руководители
	Экологический урок «Всемирный день водных ресурсов.»	22.03.2025	1 - 4 класс	Классные руководители
	Экологический урок «Час Земли»	27.03.2025	1 - 4 класс	Классные руководители
	Экологический урок «День защиты Земли»	30.03.2025	1 - 4 класс	Классные руководители
	Мероприятия в рамках межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность»	В течение месяца	1 - 4 класс	Филкова И.П., участники пилотного проекта
Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности	Всемирный день иммунитета	01.03.2025	1 - 4 классы	Классные руководители
	Выставка рисунков, стенгазет, поделок «Спорт – это круто!»	В течение месяца	1 - 4 классы	Педагогический организаторы
	Уроки здоровья, посвященные Всемирному дню здоровья.	10.03.2025- 14.03.2025	1 - 4 класс	Классные руководители, медицинские работники

	Профилактические беседы по правилам дорожного движения	17.03.2025 - 21.03.2025	1- 4 классы	Отряд ЮИД, классные руководители
	Всероссийская акция «Безопасный лед»	17.03.2025 - 21.03.2025	1- 4 классы	Филкова И.П., классные руководители
	Неделя безопасности дорожного движения	17.03.2024 - 22.03.2024	1 - 4 классы	Филкова И.П. классные руководители, школьный отряд ЮИД
Трудовое воспитание	Классный час «Кем я буду, когда вырасту».	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители
Физическое воспитание	Организация работы спортивных секций	В течение месяца	1 - 4 классы	учителя физической культуры
	Проведение школьных спортивных мероприятий	В течение месяца	1 - 4 классы	учителей физической культуры
	Мероприятия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение месяца	1 - 4 классы	учителей физической культуры
Познавательное направление воспитания	Всемирный день писателя.	03.03.2025	1 - 4 классы	Классные руководители
	210 лет со дня рождения русского писателя и поэта Петра Павловича	06.03.2025	1-4 классы	Педагог-организаторы, классные

	Ершова			руководители
	Всемирный день поэзии	21.03.2025	1- 4 классы	Педагог-организаторы, классные руководители
	Международный день кукольника	21.03.2025	1- 4 классы	Педагог-организаторы, классные руководители
	Праздник «Прощание с азбукой!»	20.03.2025	1 классы	Педагог-организаторы, классные руководители
	Неделя детской и юношеской книги	24-30.03.2025	1-4 классы	Педагог-организаторы, библиотекари, классные руководители
Воспитание семейных ценностей, работа с родителями и социальным и партнерами	Школа для родителей «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»	17.03.2025-21.03.2025	1 классы	Филкова И.П.
	Школа для родителей «Союз семьи и школы»	17.03.2025-21.03.2025	2 классы	Филкова И.П.
Профилактика	Неделя правовых знаний	17.03.2025 - 21.03.2025	1-4 классы	Социальный педагог

безнадзорности и правонарушений				
Профилактика суицидальных попыток среди детей и подростков	Классный час «Как прекрасен этот мир...»	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители
АПРЕЛЬ				
Гражданское воспитание	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1 - 4 классы	Классные руководители
	Реализация мероприятий в рамках движения «Орлята России»	В течение месяца	1-4 классы	Педагог-организаторы, классные руководители
	День космонавтики, Классные часы, посвященные дню космонавтики	12.04.2025	1 - 4 класс	Филкова И.П., классные руководители
Воспитание патриотизма	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагог-организаторы, учителя физической культуры
	Церемония спуска государственного флага Российской Федерации	Каждая пятница	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагог-организаторы, учителя физической культуры

	Мероприятия Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	В течение месяца	1 - 4 классы	Токарева Л.А., Новоселова К.А.
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2025	3 - 4 классы	Классные руководители
Духовно-нравственное развитие и воспитание	Реализация Межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников»	В течение месяца	1 - 4 классы	Филкова И.П.
	Неделя добра	07.04.2025-11.04.2025	1 - 4 классы	Педагог-психолог
	Международный день памятников и исторических мест	18.04.2025	1-4 классы	Педагог-организаторы, классные руководители
	Международный день танца	29.04.2025	1-4 классы	Педагог-организаторы, классные руководители
Эстетическое воспитание	Городской фестиваль творчества среди образовательных учреждений города «Югорские россыпи»	Приказ Департамента образования	1 - 4 классы	Классные руководители, руководители кружков
	Городской фестиваль самодеятельного театрального творчества	Приказ Департамента образования	1 - 4 классы	Классные руководители, руководители

	«Волшебная кулиса»			ли кружков
	Городской конкурс художественного творчества «Богат талантами любимый город»	Приказ Департамента образования	1 - 4 классы	Классные руководители, руководители кружков
	Городской фестиваль творчества среди детей ОВЗ «Я радость нахожу в друзьях»	Приказ Департамента образования	1 - 4 классы	Классные руководители
	Организация работы внеурочной деятельности	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
	Участие в досуговых программах школы	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
	Организация посещения концертов, фильмов, спектаклей, выставок	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	Мероприятия в рамках межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность»	В течение месяца	1 - 4 класс	Филкова И.П., участники пилотного проекта
	Международный день птиц	01.04.2025	1 - 4классы	Педагог-организаторы
	Всемирный день Земли	22.04.2025	1 - 4классы	Классные руководители
Воспитание культуры здорового образа жизни	День пожарной охраны	30.04.2025	1 - 4 классы	Классные руководители, школьный отряд

безопасности	Всемирный день здоровья.	07.04.2025		
	Международный день Интернета	04.04.2025		
	Правила поведения на дороге. Правила поведения на велосипеде, скутере, самокате, роликах	21.04.2025-25.04.2025	1 - 4 классы	Орлова Е.Г., социальный педагог, классные руководители
Трудовое воспитание	Профориентационная работа «Первые шаги в профессию»	14.04.2025-25.04.2025	1 - 4 классы	классные руководители
	Профориентационная работа «Первые шаги в профессию»	14.04.2025-25.04.2025	1 - 4 классы	классные руководители
Физическое воспитание	Организация работы спортивных секций	В течение месяца	1 - 4 классы	учителя физической культуры
	Проведение школьных спортивных мероприятий	В течение месяца	1 - 4 классы	учителей физической культуры
	Мероприятия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение месяца	1 - 4 классы	учителей физической культуры
Познавательное направление воспитания	Международный день детской книги.	02.04.2025	1-4 классы	Педагог-организаторы. библиотекари
	220 лет со дня рождения датского писателя-сказочника Ханса Кристиана	02.04.2025	1-4 классы	Педагог-организаторы. библиотека

	Андерсена			ри
	365 лет со дня рождения английского писателя Даниеля Дефо	26.04.2025	1-4 классы	Педагог-организаторы. библиотекари
Воспитание семейных ценностей, работа с родителями и социальным и партнерами	Школа для родителей «Мудрость родительской любви». Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.»	24.04.2025	3 классы	Филкова И.П., классные руководители
	Правовой родительский всеобуч	В течение месяца	1 - 4 классы	Социальный педагог
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Беседы «Преступление и наказание»	14.04.2025-25.04.2025	4 классы	Социальный педагог
	Беседа «Береги свой мобильник»	15.04.2025-25.04.2025	1 - 4 классы	Социальный педагог
Профилактика суицидальных попыток среди детей и подростков	Классные часы по профилактике буллинга «Я терпим к другому».	07.04.2025-11.04.2025	3 - 4 классы	классные руководители
	Конкурс фотографий «Как прекрасен этот мир»	14.04.2025-18.04.2025	1 - 4 классы	Педагог-организаторы, классные руководители
МАЙ				
Гражданское воспитание	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1 - 4 классы	Классные руководители
	Реализация мероприятий в рамках движения	В течение месяца	1-4 классы	Педагог-организаторы, классные

	«Орлята России»			руководители
	Праздник Весны и Труда	01.05.2025	1 - 4 классы	классные руководители
Воспитание патриотизма	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагог-организаторы, учителя физической культуры
	Церемония спуска государственного флага Российской Федерации	Каждая пятница	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагог-организаторы, учителя физической культуры
	Мероприятия Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	В течение месяца	1 - 4 классы	Токарева Л.А., Новоселова К.А.
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Мероприятия, посвященные Дню Победы.	01.05.2025-10.05.2025	1 -4 классы	Филкова И.П., педагог-организаторы, классные руководители
	Выставка «День Великой Победы»	01.05.2025-09.05.2025	1 - 4 классы	Веселовская А.В., заведующая

				я библиотеко й
	КТД «Помним! Гордимся! Чтим!»	01.05.2025- 10.05.2025	1 - 4 классы	Филкова И.П., педагоги- организо торы, классные руководите ли
	Организация и участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	01.05.2025- 10.05.2025	1 - 4 класс	Филкова И.П., педагоги- организо торы, классные руководите ли
	Конкурс чтецов « Мы – поколение победителей»	06-07..05.2025	1 - 4 классы	Педагоги- организо торы, классные руководите ли
Духовно- нравственное развитие и воспитание	Реализация Межведомственного культурно- образовательного проекта «Культура для школьников»	В течение месяца	1 - 4 классы	Филкова И.П.
	День детских общественных организаций России	19.05.2025	1 - 4 классы	Классные руководите ли
	День славянской письменности и культуры	24.05.2025	1 - 4 классы	Классные руководите ли
Эстетическое воспитание	Международный день музеев	18.05.2025	1 - 4 классы	Классные руководите ли

	Праздники последнего звонка: 4 классы	23.05.2025	4 классы	Филкова И.П., классные руководители
	Итоговые линейки	26.05.2025-31.05.2025	1 – 3 классы	Филкова И.П., педагог-организаторы, классные руководители
	Организация работы внеурочной деятельности	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
	Участие в досуговых программах школы	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
	Организация посещения концертов, фильмов, спектаклей, выставок	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	Участие в озеленении школы.	12.05.2025-23.05.2025	1 -4 класс	Классные руководители
	Мероприятия в рамках межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность»	В течение месяца	1 - 4 класс	Филкова И.П., участники пилотного проекта
Воспитание культуры здорового образа жизни	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	12.05.2025-23.05.2025	1 -4 классы	Балицкая С.Ф., Шмидт А.А. классные

безопасности				руководители
	Классные часы, беседы, инструктажи по правилам поведения во время летних каникул	12.05.2025-23.05.2025	1 -4 классы	Классные руководители
	Беседы о правилах поведения во время летних каникул	12.05.2025-31.05.2025	1 -4 классы	Классные руководители
	Неделя безопасности дорожного движения	19.05.2024 - 24.05.2024	1 - 4 классы	Филкова И.П. классные руководители, школьный отряд ЮИД
Трудовое воспитание	Акция «Все на субботник!»	12.05.2025-23.05.2025	3 - 4 класс	Классные руководители
Физическое воспитание	Организация работы спортивных секций	В течение месяца	1 - 4 классы	учителя физической культуры
	Проведение школьных спортивных мероприятий	В течение месяца	1 - 4 классы	учителей физической культуры
	Мероприятия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение месяца	1 - 4 классы	учителей физической культуры
Познавательное направление воспитания	День славянской письменности и культуры	24.05.2025	1 -4 классы	Классные руководители
Воспитание семейных	Международный день	15.05.2025	1 - 4 классы	Филкова И.П.,

ценностей, работа с родителями и социальным и партнерами	семьи			педагогический организаторы, классные руководители
	Организация летнего отдыха детей.	12.05.2025-31.05.2025	1 - 4 классы	Филкова И.П., классные руководители
	Итоговые классные родительские собрания.	19.05.2025-31.05.2025	1 - 4 классы	Филкова И.П. классные руководители
	Организация рейдовых мероприятий	25.05.2025	9, 11 классы	Балицкая С.Ф., Шмидт А.А., Орлова Е.Г. классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Беседы по профилактике правонарушений	12.05.2025-23.05.2025	1 - 4 классы	Социальный педагог
Профилактика суицидальных попыток среди детей и подростков	Беседа «Я уникальная личность»	В течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители
ИЮНЬ				

Гражданское воспитание	Международный день защиты детей	01.06.2025	1 – 4 классы	Филкова И.П., классные руководители
	День России. Мероприятия, посвященные Дню России	12.06.2025	1 – 4 классы	Филкова И.П., классные руководители
Воспитание патриотизма	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 г.)	22.06.2025	1 - 4 классы	Филкова И.П., классные руководители
	Мероприятия Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	01.06.2025-30.06.2025	1 - 4 классы	Токарева Л.А., Новоселова К.А.
Духовно-нравственное развитие и воспитание	Реализация Межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников»	В течение месяца	1 - 4 классы	Филкова И.П.
Эстетическое воспитание	Мероприятия в рамках оздоровительного лагеря «Югорка»	В течение месяца	1- 4 классы	Демешко А.В., начальник пришкольного лагеря «Югорка»
Экологическое воспитание	Всемирный день окружающей среды	05.06.2025	1 - 4 классы	Воспитатель и пришкольного лагеря

				«Югорка»
Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности	Мероприятия в рамках оздоровительного лагеря «Югорка»	В течение месяца	1- 4 классы	Начальник пришкольного лагеря «Югорка»
Трудовое воспитание	Мероприятия в рамках оздоровительного лагеря «Югорка»	В течение месяца	1- 4 классы	Начальник пришкольного лагеря «Югорка»
Физическое воспитание	Мероприятия в рамках оздоровительного лагеря «Югорка»	В течение месяца	1- 4 классы	Начальник пришкольного лагеря «Югорка»
Познавательное направление воспитания	День русского языка – Пушкинский день России.	06.06.2025	1-4 классы	Воспитатель и пришкольного лагеря «Югорка»
	115 лет со дня рождения русского поэта Александра Трифоновича Твардовского	21.06.2025	1-4 классы	Воспитатель и пришкольного лагеря «Югорка»
Воспитание семейных ценностей, работа с родителями и социальным и партнерами	Мероприятия в рамках оздоровительного лагеря «Югорка»	В течение месяца	1- 4 классы	Начальник пришкольного лагеря «Югорка»
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Мероприятия в рамках оздоровительного лагеря «Югорка»	В течение месяца	1- 4 классы	Начальник пришкольного лагеря «Югорка»
Профилактика	Мероприятия в рамках оздоровительного	В течение месяца	1- 4 классы	Начальник пришкольного

суицидальных попыток среди детей и подростков	лагеря «Югорка».			ого лагеря «Югорка»
ИЮЛЬ				
Реализация мероприятий в рамках движения «Орлята России»	В течение месяца	1-4 классы	Педагоги-организаторы, классные руководители	
Мероприятия Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители	
Реализация Межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников»	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители	
Мероприятия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители	
День семьи, любви и верности	08.07.2025	1- классы	Классные руководители	
АВГУСТ				
Реализация мероприятий в рамках движения «Орлята России»	В течение месяца	1-4 классы	Педагоги-организаторы, классные руководители	
Мероприятия Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители	

движения «Юнармия»			
Реализация Межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников»	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Мероприятия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Международный день коренных народов	09.08.2025	1-4 классы	Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2025	1-4 классы	Классные руководители
День российского кино	27.08.2025	1-4 классы	Классные руководители
Контрольный сбор обучающихся	31.08.2025	1-4 классы	Классные руководители

3.6. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС НОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных

механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

■ При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для обеспечения реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения. МБОУ СОШ №3 укомплектована кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием, вакансий нет.

Кадровое обеспечение

По состоянию на май 2024 года в школе работают 103 педагогических работника.

Из них:

- учителя – 85 чел.,
- административно-управленческий состав – 8 чел.,
- психологи – 3 чел.,
- дефектолог – 1 чел.,
- социальные педагоги – 2 чел.,
- логопеды – 3 чел.,
- педагог – организатор – 1 чел.

Количество педагогов с высшим образованием – 87чел.

Количество педагогов со средним специальным образованием – 16 чел.

Средняя педагогическая нагрузка – 23 часа.

Средний возраст педагогов – 45 лет.

Квалификационные характеристики педагогического коллектива:

- отраслевые награды имеют 22 педагогов (23 % коллектива);
- Заслуженный учитель РФ – 1 чел.;
- Заслуженный учитель ХМАО – 1 чел.;
- Отличник народного просвещения – 1 чел.;
- Почетный работник общего образования РФ – 8 чел.;
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 5 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 6 чел.;

- победители конкурса лучших учителей России, проводимом в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование»: Грант Президента РФ – 4 чел.;
- победитель в конкурсном отборе на Грант Губернатора ХМАО-Югры – 1 чел.;
- победители в конкурсном отборе на Грант Главы города – 5 чел.;
- победители конкурсов «Педагог года» в номинации «Учитель года» – 4 чел.;
- победитель конкурса «Педагог года» в номинации «Самый классный класс» – 1 чел.;
- призеры конкурсов «Педагог года» – 7 чел.

В коллективе 41 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19 чел. – первую квалификационную категорию.

Таблица. Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	26%	58 %
Руководящие работники	100%	-	100%
Молодые специалисты и работающие менее 2-х лет	100%	Не подлежат аттестации	Не подлежат аттестации

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Таблица: «Информация о дополнительном профессиональном образовании педагогов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3"»

		2021	2022	2023	2024
1.	Бочкова А.Ю.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС, 16ч., 01.12.2022 – 12.12.2022 		
2.	Бриткова П.С.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС, 16ч., 01.12.2022 – 12.12.2022 ✓ Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика, 72ч., Институт развития образования (курсы) 	✓	✓
3.	Демешко А.В.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Навыки оказания первой помощи о образовательных организациях», 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов. 27.04.2021г. ✓ ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года, 44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов. 18.10.2021г. ✓ «Формулы увлекательного отдыха – 2021». Модуль 1 «Программный конструктор» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Как выявить буллинг в классе, 3 часа, Академия Ресурсы образования ✓ Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС, 72 часа, ООО «Инфоурок», Смоленск, с 26.06.2022 – 31.08.2022. Рег. 388377 ПК 00392617 ✓ ИКТ компетентность педагога в условиях реализации ФГОС, 20 часов, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», Екатеринбург, 03.10.2022-07.10.2022 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования в работе учителя, 36 ч. 12.04.2023-22.04.2023 ✓ Онлайн-семинар «Продуктивный 2023: составляем карту целей образовательной организации с профессиональным коучем», Издатель Акцион-Образование, 25.01.2023 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профилактика игровой и гаджетовой зависимости», 31.03.2024, Российское общество Знание ✓ Сертификат Основы профилактической работы. 16 часов, Безопасная молодежная среда» ✓ Программа от росмолодежи, 04.04.2024 ✓ Сертификат Microsoft Office Excel. Видеокурс

		полезного детского отдыха, 72 часа, НОД ПО ЦОТ, Ханты-Мансийск	✓ Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ, 144 часа, ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО" № 7234815377 от 26.09.2022	✓ Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП, 50 часов, НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», 15.04.2023-14.05.2023	для граждан. ЮНИИТ, 03.04.2024 ✓ Сертификат Обновление Федерального перечня учебников. Что необходимо учесть школе при формировании заказа учебников? 1 час АО «Издательство «Просвещение», 2024 ✓ Функциональная грамотность: как применять знания в жизни» 72 часа, с 15.04.2024 по 13.05.2024, ООО «Учи.ру»
4.	Ермакова М.С.	✓	✓	✓ Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования в работе учителя, 36 ч. 12.04.2023-22.04.2023	✓
5.	Зайцева В.В.	✓	✓	✓ Интеграция познавательно-исследовательской деятельности и интерактивных технологий на внеурочных занятиях в начальной школе, 144 часа, №8624057557895 рег.1514 от 04.12.2023 АУ ПО ХМАО – Югры «Ханты-	✓

				Мансийский технологический педагогический колледж»	
6.	Каверина В.А.	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ, 85 часов, НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», 01.09.2023-31.10.2023 Рег. У2023315327 от 01.11.2023 00235-55_76 ✓ Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ, 72 часа, НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», 01.09.2023-31.10.2023 Рег. У2023334907 от 01.11.2023 00235-56_76 	✓
7.	Карпенко Л.А.	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования в работе учителя, 36 ч. 12.04.2023-22.04.2023 ✓ Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ, 72 часа, НОЧУО ДПО «Акцион», с 15.10.2023 по 14.12.2023 ✓ Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ, 85 часов, 	✓

				НОЧУО ДПО «Актион», с 15.10.2023 по 14.12.2023	
8.	Кондратьева И.В.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся. АНО ДПО «Высшая школа компетенций», 144 ч., 19.10.2021 г. ✓ Методология и технология дистанционного обучения, Всероссийский образовательный портал «Завуч», 16 часов, 03.06.2021 г. ✓ Классное руководство по ФГОС, Всероссийский образовательный портал «Завуч», 16 часов, 21.04.2021 г. ✓ Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Всероссийский образовательный портал «Завуч», 16 часов, 03.06.2021 г. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Microsoft Office Excel, АУ «Югорский НИИ информационных технологий», 22.10.2023 	✓
9.	Куркова М.А.	✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС, 16ч., 01.12.2022 – 12.12.2022 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ, 72 часа, НОЧУО ДПО «Актион», с 15.10.2023 по 14.12.2023 ✓ Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с 	✓

				родителями и подготовка рабочих программ, 85 часов, НОЧУО ДПО «Аktion», с 01.11.2023 по 31.12.2023	
10.	Младенцева Д.И.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ, Частное учреждение дополнительного профессионального образования "ИнтелКап", 144 ч., 15.12.2021 ✓ Методические основы формирования функциональной грамотности учащихся, г.Нижевартовск, ООО "Малое инновационное предприятие "Интеллектуальные технологии", 144 ч., 25.12.2021 ✓ Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством", Всероссийский образовательный портал "Завуч", 70 ч., 26.01.2021 ✓ "Феральный государственный образовательный стандарт начального общего 	✓	✓	✓

		<p>образования", ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов, 44 ч., 19.10.2021</p> <p>✓ "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), ООО "центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов, 36 ч., 17.03.2021</p>			
11.	Мозжевилова А.С.	✓	<p>✓ Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС, 16ч., 01.12.2022 – 12.12.2022</p> <p>✓ Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика, 72ч., Институт развития образования (курсы)</p> <p>✓ Методика работы классного руководителя согласно календарному плану воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, организация участия в мероприятиях Минпросвещения, 144 часа 18.09.2022</p>	<p>✓ Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ, 85 часов, НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», 01.09.2023-31.10.2023 Рег. У2023315300 от 01.11.2023 00235-54_76</p>	✓
12.	Полукова В.В.	✓	✓	✓	✓
		✓	"Профилактика	✓	Калиграфия. Искусство
					✓
					Технологии

		<p>безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством", ООО"Центр инновационного образования и воспитания", 73 ч., 04.06.2021</p> <p>✓ "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19), ООО"Центр инновационного образования и воспитания", 36 ч., 04.06.2021</p> <p>✓ "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", ООО"Центр инновационного образования и воспитания", 16 ч., 14.06.2021</p> <p>✓ "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России</p>		<p>красивого почерка», 72 часа, ООО «Московский институт профессиональной подготовки», 2023</p>	<p>инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ, 72 часа, НОЧУО ДПО «Акция», с 15.11.2023 по 14.01.2024</p> <p>✓ Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ, 85 часов, НОЧУО ДПО «Акция», с 15.11.2023 по 14.01.2024</p> <p>✓ Сертификат. Профилактика игровой зависимости. Российское общество Знание. 08.02.2024</p>
--	--	---	--	---	---

		№286 от 31 мая 2021 года", ООО"Центр инновационного образования и воспитания", 44 ч., 16.10.2021			
13.	Смирнова Е.М.	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования в работе учителя, 36 ч. 12.04.2023-22.04.2023 ✓ Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ, 85 часов, НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», 01.09.2023-31.10.2023 Рег. У2023315377 от 01.11.2023 00235-57_76 ✓ Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ, 72 часа, НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», 01.09.2023-31.10.2023 Рег. У2023334913 от 01.11.2023 00235-58_76 	✓
14.	Собчик С.Я.	✓	✓	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС, 16 ч., 01.12.2022-12.12.2022	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функциональная грамотность: приемы и технологии развития, 50 часов, НОЧУО ДПО «Акцион», с 15.11.2023 по 14.12.2023 ✓ Психолого-педагогическая компетентность педагога, 72 часа, НОЧУО ДПО «Акцион», с 15.11.2023 по 14.01.2024

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ, 85 часов, НОЧУО ДПО «Акция», с 15.10.2023 по 14.12.2023 ✓ Функциональная грамотность: как применять знания в жизни, 72ч., Учи.ру, 2023г. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи, 140 часов, НОЧУО ДПО «Акция», с 15.10.2023 по 14.01.2024 ✓ Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ, 72 часа, НОЧУО ДПО «Акция», с 15.10.2023 по 14.12.2023 ✓ Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО, 120 ч., НОЧУО ДПО «Акция», с 15.11.2023 по 14.02.2024 ✓ Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 120 часов, НОЧУО ДПО «Акция», с 01.11.2023 по 31.01.2024 ✓ Профилактика игровой и гаджетовой зависимости», 31.03.2024, Российское общество Знание
--	--	--	--	---	---

15.	Титовская Ж.В.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - «Единый урок», 44 ч., 04.11.2021 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - «Единый урок», 36 ч., 20.05.2022 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сертификат Microsoft Office Excel. Видеокурс для граждан. ЮНИИТ, 03.04.2024
16.	Тумаева О.А.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 72 часа, с 24 августа 2021 г. по 30 августа 2021 г. ✓ Формулы увлекательного отдыха. Модуль 3 «Вожатый-мастер», Ханты-Мансийская некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр образовательных технологий», 72 ч., 10 июня 2021 г. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓
17.	Турбина Т.С.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП, 50 часов, НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», 15.04.2023-14.05.2023 Рег. У2023149291 от 19.05.2023 00034-30_45 ✓ Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72 часа, БУ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сертификат Microsoft Office Excel. Видеокурс для граждан. ЮНИИТ, 03.04.2024

				ВО «Сургутский государственный университет», 02.05.2023	
18.	Филкова И.П.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методические основы формирования функциональной грамотности учащихся. 144 часа, ООО «Малое инновационное предприятие «Интеллектуальные технологии», 25.12.2021г. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование специальных методов и форм обучения в образовательном процессе при проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации, 36 ч., 26.10.2022-01.11.2022 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ. 85 ч. НОЧУО ДПО «Аktion», с 01.09.2023 по 31.10.2023 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профилактика игровой и гаджетовой зависимости», 31.03.2024, Российское общество Знание ✓ Школьные службы примирения и восстановительная медиация. 36 часов, ООО «Инфоурок», 2024
19.	Хасенова А.Ш.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Безопасное интернет пространство, Всероссийский образовательный портал "Завуч", 16 часов ✓ Методология дистанционного обучения, Всероссийский образовательный портал "Завуч", 16 часов ✓ Организация деятельности классного руководителя, Всероссийский образовательный портал "Завуч", 16 часов ✓ Профилактика безнадзорности, Всероссийский образовательный портал "Завуч", 16 часов ✓ Профилактика от гриппа, коронавируса и ОРВИ, Всероссийский образовательный портал 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Завуч", 16 часов ✓ Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации, Всероссийский образовательный портал "Завуч", 16 часов ✓ Классное руководство, Всероссийский образовательный портал "Единый урок", 36 часов ✓ Родной язык, культура и литература в системе образования: перспективы развития и сохранения", ИРО-Ханты-Мансийск (Мордовский государственный университет) ✓ Организация образовательной деятельности для начальной школы в условиях ФГОС НОО, Всероссийский образовательный портал "Единый урок", 36 часов 			
20.	Шеленберг Валерия Валерьевна	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мероприятий родительского контроля. Контингент обучающегося: Педагог в школьной организации (3 уровень). ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора,

					Новосибирск 2024г.
--	--	--	--	--	--------------------

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, начального общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (3чел)
- учителем-логопедом (2 чел.);
- учителем-дефектологом (1 чел);
- социальным педагогом (1 чел.).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; —дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных
- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования ;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся .

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО в МБОУ СОШ №3 – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- выявить и отследить динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного разрешения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии;
- совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе на уровень начального общего образования, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;
- создать условия для выявления и поддержки одарённых детей;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации;
- оказать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательных отношений путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни общеобразовательного учреждения, которая определяется конкретными задачами ОУ; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды общеобразовательного учреждения являются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;

- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;

- адекватная самооценка;

- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на уровне начального общего образования общеобразовательное учреждение руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все используемые технологии решают задачи образования данной возрастной группы обучающихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода обучающихся от одного уровня обучения к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательной деятельности современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей уровня начального общего образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП НОО является их соответствие:

- возрастным особенностям детей уровня начального общего образования;

- определяемым этими особенностями содержательным задачам начального общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах образовательной деятельности, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности уровней образовательной системы.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается

учителей, администрацию школы и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов образовательных отношений с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

3. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

4. Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

5. Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников образовательных отношений в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;

6. Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательных отношений;

7. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;

8. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

9. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области

психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

10. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Функция психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное; групповое; на уровне класса; на уровне школы.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления деятельности:**

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;
- профилактическая работа: система мероприятий по предупреждению дезадаптации обучающихся; информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители;
- психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся;
- развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы;

Основные циклы психолого – педагогического сопровождения образовательной деятельности

Работа по психолого-педагогическому сопровождению введения ФГОС НОО строится поэтапно:

Первый класс:

1 этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. Данный этап начинается в сентябре месяце и заканчивается в первой декаде октября, в рамках деятельности МБОУ-ООШ.

Психолого – педагогическая диагностика уровня школьной готовности поступающих в первый класс проводится для выявления школьных рисков, формирования благоприятного адаптационного фона, сформированности внутренней позиции школьника и мотивации учения.

Наблюдение за индивидуальными особенностями школьников и их возможностями в общении, а также выявление учащихся с трудностями в обучении, поведении и общении с педагогами и сверстниками.

2 этап (первичная адаптация) – первичная адаптация детей к школе.

1. Консультации и просветительская работа с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации).

2. Проведение консультаций педагога по выработке подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны педагога, работающего класса.

3. Организация методической работы педагога, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Выступление на МО учителей начальных классов.

5. Аналитическая работа (подготовка аналитической справки), направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психолога и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

3 этап – психолого – педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия.

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

- аналитическая работа (аналитическая справка по результатам психодиагностики) и организация психолого- педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики:

- выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в образовательном учреждении, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

- аналитическая работа (подготовка аналитической справки), направленная на осмысление результатов, проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

- выступление педагога-психолога на педагогическом совете с результатами коррекционно – развивающей работы по адаптации первоклассников и переводу учащихся во второй класс начальной школы.

- планирование психолого – педагогической работы на следующий год.

Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах.
2. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	1. Экспертный опрос педагогов.	октябрь, апрель	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапах) путём диагностики
	2. Экспертный опрос родителей первоклассников.	октябрь	
	3. Анализ педагогической документации и материалов	сентябрь	

	предыдущих исследований.		
	4. Углублённое психологическое обследование учащихся	в течение года	
3. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые)	сентябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
4. Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников.	1. Общее родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе».	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций
	2. Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе».	ноябрь	
	3. Родительское собрание: «Итоги адаптации детей в школе».	апрель	
	4. Индивидуальное консультирование	в течение года	
	5. Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников: «Ваш ребёнок идёт в школу».	август	
5. Консультационная и просветительская работа с педагогами	1. Метод. учёба для педагогов: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
	2. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	в течение года	
	3. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения	в течение года	

	конкретных детей или класса в целом.		
6. Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников.	1. Педконсилиум по итогам первичной адаптации учащихся в 1 классах школы.	ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
	2. Малый педсовет: «Итоги адаптации первоклассников».	май	
7. Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
	2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
	3. Обработка диагностики. Анализ деятельности.	в течение года	

Цель развивающей деятельности на данном этапе обучения в общем виде уже сформирована – создание социально – психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения. Достижение этой цели возможно в процессе реализации следующих задач:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Комплекс этих умений и навыков входит в понятие психологической готовности к школе.
2. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
3. Формирование устойчивой мотивации и на фоне позитивной «Я - концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Второй класс:

1 этап (подготовительный, проводится в сентябре) – выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности, при этом оцениваются такие универсальные учебные действия, как действие и смыслообразование.

2 этап (коррекционно-развивающая работа) – планирование коррекционно-развивающего маршрута для учащихся 2 класса (сентябрь):

- проведение индивидуальных консультаций для родителей для корректировки работы с учащимися.

3 этап (просветительский) – выступление педагога – психолога на родительских собраниях, педагогических советах и МО учителей начальных классов:

- выступление на МО учителей начальных классов.
- выступление педагога-психолога на педагогическом совете с промежуточным результатом коррекционно-развивающей работы с учащимися (январь).
- аналитическая работа (подготовка аналитической справки), направленная на осмысление результатов, проведённой в течение полугодия и года в целом работы.
- выступление педагога-психолога на педагогическом совете с результатами коррекционно – развивающей работы с учащимися 2 класса и переводу учащихся в третий класс начальной школы.
- планирование психолога – педагогической работы на следующий год.

Третий класс:

1 этап (подготовительный, проводится в сентябре) – выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности, при этом оцениваются такие универсальные учебные действия, как действие и смыслообразование.

2 этап (коррекционно-развивающая работа) – планирование коррекционно-развивающего маршрута для учащихся 3 класса (сентябрь):

- проведение индивидуальных консультаций для родителей для корректировки работы с учащимися.

3 этап (просветительский) – выступление педагога – психолога на родительских собраниях, педагогических советах и МО учителей начальных классов:

- выступление на МО учителей начальных классов.

- выступление педагога-психолога на педагогическом совете с промежуточным результатом коррекционно-развивающей работы с учащимися (январь).

- аналитическая работа (подготовка аналитической справки), направленная на осмысление результатов, проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

- выступление педагога-психолога на педагогическом совете с результатами коррекционно – развивающей работы с учащимися 3 класса и переводу учащихся в четвертый класс начальной школы.

- планирование психолого – педагогической работы на следующий год.

Четвертый класс:

Цель: создание социально-психологических и педагогических предпосылок для успешного перехода в среднее звено.

Задачи:

1. Выявление уровня психологической готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене школы.
2. Создание педагогических условий для формирования интеллектуальных и личностных предпосылок успешного обучения в среднем звене.
3. Создание психологических условий для формирования социально-личностных предпосылок успешного обучения в среднем звене.

Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение учащихся.	Целевое посещение уроков в 4 классах.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения.
2. Психолого-педагогическая диагностика.	1. Экспертный опрос педагогов.	ноябрь	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путём диагностики.
	2. Диагностика интеллектуальной сферы.	январь	
	3. Диагностика мотивации учения.	февраль	

	4.Диагностика межличностных отношений в коллективе.	март	
	5. Классные часы.	по отд. плану	
3.Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4 классов.	1. Родительское собрание: «Психологическая готовность учащихся к переходу в среднюю школу».		Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка.
	2. Индивидуальное консультирование.	в течение года	
	3. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
4.Экспертная работа.	Педконсилиум: «Итоги готовности учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу».	октябрь	Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднюю школу.
5. Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.
	2. Подготовка к собраниям, классным часам.	в течение года	
	3.Обработка диагностики.	в течение года	Осмысление результатов проведённой работы.
	4.Анализ деятельности.	январь, май	

**Психологическое сопровождение формирования УУД
Основное содержание работы с учащимися, имеющими высокий уровень
учебной мотивации познавательных возможностей**

Форма деятельности и содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Практические занятия с элементами тренинга	Повысится интерес к самому процессу самопознания. Обучающиеся овладеют эффективными приемам самонастроя и саморегуляции.	В течение года	Педагог-психолог
	Обучающиеся познакомятся с понятием «эмоциональная	В течение года	Педагог-психолог

	саморегуляция», получат представление о различных методах саморегуляции; разовьют навыки преодоления негативных эмоциональных состояний		
Психологические акции	Обучающиеся преодолевают барьеры общения, снижается уровень тревожности, получают позитивную обратную связь, повышается самооценка, развитие творческих и организаторских способностей обучающихся.	В течение года	Педагог-психолог
Подготовка к ШНПК	приобретут навык публичных выступлений. Обучающиеся овладеют эффективными приемам самонастроя и саморегуляции,	В течение года	Педагог-психолог

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов¹

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели компетентности	оценки
I. Личностные качества				
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные	

¹ Использованы материалы В. Д. Шадрикова

		<p>компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	Открытость к принятию других	<p>Открытость к принятию других</p>	<p>— Убедённость, что истина может быть не одна;</p>

	позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в образовательной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка

		позитивным отношениям с коллегами обучающимися. Определяет позитивную направленность педагогическую деятельность на	
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в образовательной деятельности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей, обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающимся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по

		инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в образовательной деятельности современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях	Позволяет осуществить индивидуальный	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности

	деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации образовательной деятельности; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогической деятельности; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;

		<p>академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в Лицее, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в	Педагогу приходится постоянно принимать	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия

	различных педагогических ситуациях	<p>решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>педагога для своего решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом;

	задачи и способах деятельности	понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы

			деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательной деятельности	Обеспечивает эффективность образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- исполнение требований Стандарта организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

В 2023 году финансирование учреждения осуществлялось на основании Соглашении между Департаментом образования Администрации города Ханты-Мансийска и школой о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (целевые субсидии) и поступлений от организации питания детей за счет родительской платы и организации отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием.

На выполнение муниципального задания учреждение получило субсидию в размере 257 607 539,27 руб. Полученные средства освоены на 100%.

Финансирование из средств бюджета ХМАО – Югры осуществлялось в виде субвенций на исполнение следующих полномочий:

- субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ, для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, начального общего, среднего общего образования. Субвенция направлена на оплату труда работникам учреждения и уплату налогов и страховых взносов по ней, на оплату расходов, не связанных с содержанием учреждения (приобретение ученической мебели, учебной литературы, бумаги, оплата услуг связи и др.). На данный вид расходов получены средства в сумме 217 078 тыс. рублей, средства освоены в полном объеме.

- субвенция на социальную поддержку отдельных категорий обучающихся была направлена на выплату заработной платы работникам столовой, приобретение продуктов питания и компенсационную денежную выплату, заменяющую льготное двухразовое питание обучающихся из числа льготной категории. На данный вид расходов получены средства в сумме 22 561,4 тыс. рублей, средства освоены в полном объеме.

- субсидия на оплату стоимости питания детям школьного возраста в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей. Субвенция направлена на приобретение продуктов питания для организации питания, средства получены и израсходованы в размере 1 018,3 тыс. руб.

Из средств муниципального бюджета производилось софинансирование оплаты стоимости питания детям школьного возраста в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей. Субвенция направлена на приобретение продуктов питания для организации питания, средства получены и израсходованы в размере 1 178,9 тыс. руб.

На организацию питания учащихся 1-4 классов учреждению была предоставлена субсидия из бюджета ХМАО-Югры 3 209,5 тыс. руб., из муниципального бюджета 140,1 тыс. руб., из бюджета РФ 2 625,9 тыс. руб. Субсидия направлена на приобретение продуктов питания для организации питания.

Содержание учреждения и выплаты социального характера осуществляются из средств муниципального бюджета.

На содержание учреждения и оплату налога на имущество сумма доведенных ассигнований составила 9 795,4 тыс. рублей. Полученное финансирование освоено в полном объеме.

В отчетном году учреждение получило целевые субсидии в размере 15 408 370,52 руб., в том числе:

- 10 738 795,34 рублей – на ежемесячную доплату педагогическим работникам за классное руководство и страховые взносы на указанные выплаты;
- 3 103 782,71 рубля – на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту отдыха и обратно и страховые взносы на компенсацию расходов;
- 847 684,47 рублей – на расходы социального характера: на компенсацию расходов на стоматологические услуги, выплаты в связи со смертью родственников, выплаты к юбилейной дате, оплата страховых взносов с указанных выплат;
- 51 948,00 рублей – на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда ребенка в летний лагерь;
- 422 000,00 рублей – денежные средства от депутатов Думы Ханы-Мансийского автономного округа – Югры на приобретение хоккейной формы;
- 10 000,00 – рублей – на приобретение брюк тактических для обучающихся;
- 47 200,00 рублей – на оплату проезда и проживание спортивной команды и сопровождающего на соревнования, приобретение футболок и бейсболок для команды;
- 186 960,00 рублей – на проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями в общеобразовательных организациях за счет средств резервного фонда Правительства РФ (оплата труда и страховые взносы).

Денежные средства по субсидиям на иные цели освоены в полном объеме.

Поступления на счет от приносящей доход деятельности составили 6 988 594,76 рубля, в том числе:

Доходы	Сумма, руб.
Организация питания за счет родительской платы	2 665 149,51
Организация питания в лагере с дневным пребыванием (услуги сторонним организациям)	613 935,00
Организация отдыха в лагерях с дневным пребыванием детей за счет родительской платы	1 342 128,58
Организация питания (буфет)	2 290 831,00
Доходы от возмещения ФСС РФ расходов на предупредительные мероприятия по сокращению производственного травматизма	70 550,67
Доходы от штрафных санкций за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	6 000,00
Итого	6 988 594,76

Также была получена спонсорская помощь от банка ФК Открытие в сумме 100 000 рублей.

Расходы учреждения производились в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности.

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

применения ИКТ.

ИОС включает:

–Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3».

–Школьная информационная сеть многоуровневая, доменная с развернутой политикой паролей пользователей.

–Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, во всех кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски, все компьютеры школы подключены к сети интернет.

–Компьютерные классы оснащены передвижными интерактивными панелями.

–Локальная сеть предприятия имеет файловый сервер который обеспечивает всем пользователям сети доступ к своим персональным папкам, позволяющих осуществлять документооборот между административными и учебными кабинетами.

–Локальная сеть кабинетов информатики позволяет организовать работу обучающихся с общими ресурсами, проводить тестирование с занесением результатов в общую базу данных.

С целью обеспечения и сопровождения интеллектуального развития обучающихся, поддержки инновационной деятельности учителей действует цифровая лаборатория, оснащённая необходимой для проведения исследований, опытов, оформления методического обеспечения учебного процесса и результатов работы, оргтехникой.

В холле 1-го этажа установлена мультимедийная панель – работающая от мультимедийного сервера. На панели осуществляется трансляция презентаций обучающихся, показ образовательных программ.

В актовом зале установлено мультимедийное и аудио оборудование для проведения различных школьных мероприятий. Библиотека оснащена мультимедийным проектором и компьютерами имеющими доступ к электронному журналу и сети интернет.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора,

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе - через Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения; поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе - в справочниках, словарях, поисковых системах);

общения в сети Интернет, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидео-материалов, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видео-материалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа сопровождением.

Таблица «Характеристика информационно-образовательной среды»

N	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонента в ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Наличие	
	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Наличие	
	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	Наличие	
	Учебно-наглядные пособия (средства	Наличие	

	<p>обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ■ модели разных видов; ■ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ■ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) 		
	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Наличие	
	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Наличие	
	Технические средства, обеспечивающие функционирование образовательной среды	Наличие	
	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование образовательной среды	Наличие	
	Служба технической поддержки функционирования образовательной среды	Наличие	

Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ №3 реализуется в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников и списком учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ в МБОУ СОШ № 3:

№ п/п	Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Обеспеченность
1- 4 классы						
1.	1.1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанн	1	АО "Издательств о "Просвеще ние"	Закупка май-август

			ое			
2.	1.1.1. 4.1.1. 1.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное	1	АО "Издательство "Просвещение"	Закупка май-август
3.	1.1.1. 5.1.1. 1.	Плешаков А.А.	Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное	1	АО "Издательство "Просвещение"	Закупка май-август
4.	1.1.1. 7.1.1. 1.	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное	1	АО "Издательство "Просвещение"	Закупка май-август
5.	1.1.1. 8.1.1. 1.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное	1	АО "Издательство "Просвещение"	Закупка май-август
6.	1.1.1. 1.2.1. 1.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное	1	АО "Издательство "Просвещение"	Закупка май-август
7.	1.1.1. 7.2.1. 1.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка; 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное	1	АО "Издательство "Просвещение"	Закупка май-август

			ое			
8.	1.1.1.9.1.1.1.	Винер И.А. Цыганкова О.Д. под редакцией Винер И.А.	Физическая культура: 1-4 е классы: учебник: в 2 частях	1-4	АО "Издательств о "Просвещен ие"	Закупка май- август
9.	1.1.1.1.1.1.2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанн ое	1	АО "Издательств о "Просвещен ие"	Закупка май- август
10.	1.1.1.3.1.1.2.	Быкова Н.И., Дулин Д., Поспелова М.Д. и другие	Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание переработанн ое	3	АО "Издательств о "Просвещен ие"	Закупка май- август
11.	1.1.1.3.1.1.1.	Быкова Н.И., Дулин Д., Поспелова М.Д. и другие	Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание переработанн ое	2	АО "Издательств о "Просвещен ие"	Закупка май- август
12.	1.1.1.3.1.1.3.	Быкова Н.И., Дулин Д., Поспелова М.Д. и другие	Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 18-е издание переработанн ое	4	АО "Издательств о "Просвещен ие"	Закупка май- август
13.	1.1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанн ое	2	АО "Издательств о "Просвещен ие"	Закупка май- август
14.	1.1.1.7. 1.1.2	Коротеева Е.И.; под редакцией	Изобрази тельное	2	АО "Издательств	Закупка май- август

		Неменского Б.М.	искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное		о "Просвещение"	
15.	1.1.1.1. 2.1.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение: 2-й класс: учебник в 2 частях; 15-е издание, переработанное	2	АО "Издательство о "Просвещение"	Закупка май-август
16.	1.1.1.7. 2.1.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка: 2-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное	2	АО "Издательство о "Просвещение"	Закупка май-август
17.	1.1.1.5. 1.1.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное	2	АО "Издательство о "Просвещение"	Закупка май-август
18.	1.1.1.8. 1.1.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное	2	АО "Издательство о "Просвещение"	Закупка май-август
19.	1.1.1.4. 1.1.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное	2	АО "Издательство о "Просвещение"	Закупка май-август
20.	1.1.1.6.	Горяева Н.А., Неменская	Изобразительное	3	АО "Издательство"	100%

	1.1.2	Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М.	искусство		о "Просвеще ние"	
21.	1.1.1.1. 2.1.2	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение (в 2 частях)	3	АО "Издательств о "Просвещен ие"	100%
22.	1.1.1.6. 2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	АО "Издательств о "Просвещен ие"	100%
23.	1.1.1.5. 1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	3	АО "Издательств о "Просвещен ие"	100%
24.	1.1.1.7. 1.4.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	АО "Издательств о "Просвещен ие"	100%
25.	1.1.1.4. 1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	Математика (в 2 частях)	3	АО "Издательств о "Просвещен ие"	100%
26.	1.1.1.1. 1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	3	АО "Издательств о "Просвещен ие"	100%
27.	1.1.1. 6.1.1. 1.	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4	4	АО "Издательств о "Просвещен ие"	Закупка май- август

			класс: учебник: в 2 частях; 1-ое издание			
28.	1.1.1. 6.1.2.1.	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: 4-й класс: учебник; 10-е издание, переработанн ое	4	АО "Издательств о "Просвещен ие"	Закупка май- август
29.	1.1.1. 6.1.5. 1.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник; 10-е издание, переработанн ое	4	АО "Издательств о "Просвещен ие"	Закупка май- август
30.	1.1.1. 6.1.6. 1.	Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанн ое	4	АО "Издательств о "Просвещен ие"	Закупка май- август
31.	1.1.1.3. 1.2.2	Афанасьева О.В., Михеева	Английский язык (в 2	4	АО "Издательств	100%

		И.В.	частях)		о "Просвеще ние"	
32.	1.1.1.6. 1.1.3	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	Изобрази тельное искусство	4	АО "Издательств о "Просвещен ие"	100%
33.	1.1.1.1. 2.1.3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение (в 2 частях)	4	АО "Издательств о "Просвещен ие"	100%
34.	1.1.1.6. 2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	АО "Издательств о "Просвещен ие"	100%
35.	1.1.1.5. 1.3.3	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	4	АО "Издательств о "Просвещен ие"	100%
36.	1.1.1.7. 1.4.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	АО "Издательств о "Просвещен ие"	100%
37.	1.1.1.4. 1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	Математика (в 2 частях)	4	АО "Издательств о "Просвещен ие"	100%
38.	1.1.1.1. 1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	4	АО "Издательств о "Просвещен ие"	100%

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной

программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, начального общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;

- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

■ начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ НОО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ начального общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ № 3 оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- два спортивных зала, спортивная площадка с МАФ;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями.

№ п/п	Фактический адрес зданий, сооружений, помещений, территории	Вид и назначение зданий, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации - собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7

1	Калинина, 24	Учебное (школьное) здание. Площадь - 6184	Муниципальная собственность с правом оперативного управления	Департамент муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска	Свидетельство о государственной регистрации права, выдано 27.06.2012г., № 86-АБ 488770	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 86.ХЦ.23.000.М.000131.03.14 от 20.03.2014г. Заключение государственного пожарного надзора о возможности лицензированных требований и условий № 3 от 06.02.2013г.
	Всего (кв. м):	6184				

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения.

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1	Помещения для работы медицинских работников: медицинский кабинет S = 26 кв. м; стоматологический кабинет S = 23,1 кв. м.	Калинина, 24	Муниципальная собственность с правом оперативного управления	Департамент муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска	Свидетельство о государственной регистрации права, выдано 27.06.2012г., № 86-АБ 488770
2	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников: обеденный зал S = 156,9 кв. м; кухонные помещения S = 112,0 кв. м.				

3	<p>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: бытовые комнаты S = 37,4 кв. м; душевые комнаты S = 5,4 кв. м; туалетные комнаты S = 78,6 кв. м; складские помещения S = 59,5 кв. м.</p>				
4	<p>Объекты для проведения специальных коррекционных занятий: кабинеты психолога S = 31,4 кв. м; кабинет логопеда S = 17,3 кв. м, кабинет дефектолога S = 6,9 кв. м; кабинет социального педагога S = 15,1 кв. м.</p>				
5	<p>Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал S = 269,4 кв. м; спортивная площадка с турниками, лыжная база, интерактивный тир.</p>				
6	<p>Трудовое воспитание: Столярная мастерская S = 67,9 кв. м; слесарная мастерская S = 52,1 кв. м; лаборантская - 16,3 кв. м, швейная мастерская S = 49,8 кв. м; лаборантская для проведения кулинарных занятий S = 16,3 кв. м.</p>				
7	<p>Помещения социально-бытовой ориентировки: коридоры S = 1100,7 кв. м; тамбуры S = 24 кв. м; лестницы S = 100,5 кв. м; раздевалки S = 84,8 кв. м.</p>				
8	<p>Помещения досугового и нравственно-эстетического назначения: актовый зал S = 160,3 кв. м; библиотека с читальным залом S = 142,8 кв. м; музей S = 61,5 кв. м;</p>				

кабинет музыки S = 50,9 кв. м; лаборантская – 15,9 кв. м, кабинет изобразительного искусства S = 51,2 кв. м, лаборантская – 15,3 кв. м				
--	--	--	--	--

Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам.

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
	Общеобразовательный уровень, ступень начального общего образования, основная общеобразовательная программа, предметы начального общего образования:		Калинина, 24	Муниципальная собственность с правом оперативного управления	Свидетельство о государственной регистрации права, выдано 27.06.2012г., № 86-АБ 488770
11	физическая культура	Спортивный зал (1): ворота футбольные -2, Щиты баскетбольные - 9, стойки волейбольные - 2, маты разные - 20, мячи разные - 20, лыжи пластиковые + палки лыжные + ботинки лыжные - 120 комплектов,			

		стенд «Нормы физической подготовки» - 1, скамейки гимнастические - 5, шведская стенка – 4.			
15	Кабинеты начальной школы	Кабинеты начальной школы (15): стол ученический - 450, стулья - 450, аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц -15, , принтер -14, проектор мультимедийный - 14, компьютер - 1, ноутбук 14, интерактивный комплекс 1, музыкальный центр 2.			

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные,

ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП НОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно- исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом

особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, может оформляться следующим образом:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации
----------------------	--	---

	(профессиональной переподготовке) (%)		
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники			
Руководящие работники			
Иные работники			

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям

реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом - 3;

учителем-логопедом - 2;

учителем-дефектологом - 1;

тьюторами - 0;

социальным педагогом - 1.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
 - консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
 - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
- Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства

Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, начального общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, начального общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации

мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

- актовый зал;

- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- административные помещения;

- гардеробы, санузлы;

- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание

комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).