

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 644
от «31» августа 2023 г.
директор МБОУ СОШ № 3
_____ Кузнецова Г.В.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных пред-
метов № 3»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«УникУМ»
общеинтеллектуальное направление
для 3 «А» класса**

Срок реализации программы:
2023-2024 учебный год

Автор-разработчик:
Науменко Т.В.

Ханты-Мансийск
2023 г.

Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «УникУМ» составлена в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся с целью подготовки их к участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах. Программа внеурочной деятельности «УникУМ» составлена на основе следующих нормативных документов:

Программа разработана для учащихся вторых классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом рекомендаций Информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО Министерства образования (от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03), Инструктивно - методического письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году. Программа внеурочной деятельности *соответствует стратегическими ориентирами развития системы образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре*, отмеченными в Программе «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на: 27.07.2018), утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 413-п.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению в школе, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление об этих предметах.

Решение олимпиадных задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель кружка: создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.

Основными задачами являются:

1. Содействовать повышению эрудиции и расширению кругозора.
2. Создание условий для развития вариативного мышления, логики, фантазии, умения строить простейшие умозаключения.
3. Формировать умения владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базовых предметов. Занятия кружка содействуют развитию у детей математического и логического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению терминологии и т.д.

Технологии, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная программа поможет учащимся осваивать более сложный уровень знаний по предметам, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Кружок создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Принципы программы:

Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

· ***Научность***

Решение олимпиадных задач развивает умение логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения, связно излагать свои мысли.

· ***Системность***

Курс строится от частных примеров к общим.

· ***Практическая направленность***

Содержание занятий кружка направлено на освоение терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других играх и конкурсах.

Предполагаемые результаты:

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике и русскому языку; их ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение логических задач;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Ожидаемые результаты реализации программы

1. **Результаты первого уровня:** совершенствование и повышение качества знаний, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
2. **Результаты второго уровня:** развитие интереса школьников к математике и русскому языку, потребности изучать углубленно эти предметы.

Личностные результаты.

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебных предметов «Русский язык», и «Математики».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты:

- Использование начальных лингвистических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и лингвистической речи, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения лингвистических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; правильно писать слова с изученными орфограммами; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте омонимы, синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; дифференцировать виды предложений, ставить знаки препинания в предложениях разных видов; разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок; создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих лингвистических заданий.
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать явления, предметы;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
 - выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.

Данная программа была разработана с учетом *возрастных и интеллектуальных особенностей* детей младшего школьного возраста. Курс также расширяет возможности учебных предметов основных образовательных программ начального общего образования «окружающий мир». Программа рассчитана на 1 год обучения. В неделю проводится одно занятие, в год – 34 часа. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей (10-15 человек).

Тематическое планирование

| № | Блоки | Тема занятия | Дата |
|----|------------------------------|---|------|
| 1 | | Вводное занятие «Что такое олимпиадные задачи» | |
| 2 | Математика | Как люди научились считать | |
| 3 | | Интересные приемы устного счёта | |
| 4 | | Упражнения с многозначными числами | |
| 5 | | Решение задач международной игры «Кенгуру» | |
| 6 | | Решение задач международной игры «Кенгуру» | |
| 7 | Русский язык | Фразеологические обороты | |
| 8 | | Омонимы, синонимы и антонимы | |
| 9 | | Однозначные и многозначные слова. | |
| 10 | | Решение заданий международного конкурса Русский медвежонок» | |
| 11 | | Решение заданий международного конкурса Русский медвежонок» | |
| 12 | Общеинтеллектуальные задания | Учимся отгадывать ребусы | |
| 13 | | Дерево выбора | |
| 14 | | Задачи со спичками | |
| 15 | | Решение заданий интеллектуального марафона «Твои возможности» | |
| 16 | | Решение заданий интеллектуального марафона «Твои возможности» | |
| 17 | Математика | Задача о волке, козе и капусте | |
| 18 | | Взвешивания | |
| 19 | | Задачи с многовариантными решениями | |
| 20 | | Арифметические фокусы | |
| 21 | | Решение олимпиадных задач. | |
| 22 | | Решение олимпиадных задач. | |
| 23 | Русский язык | В мире словарей. | |
| 24 | | В мире словарей. | |
| 25 | | Транскрипция | |
| 26 | | Олимпиадные задания по русскому языку | |
| 27 | | Олимпиадные задания по русскому языку | |
| 28 | Общеинтеллектуальные задания | Загадки- смекалки | |
| 29 | | Знакомьтесь: Пифагор! | |
| 30 | | Решение ребусов и логических задач | |
| 31 | | Решение заданий интеллектуального марафона «Твои возможности» | |
| 32 | | Решение заданий интеллектуального марафона «Твои возможности» | |
| 33 | | Что такое коэффициент IQ | |
| 34 | | Интеллектуальная викторина | |

Список литературы

1. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
3. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
4. Кенгуру-2009. Задачи, решения, итоги. – СПб. 2009.
5. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2018 год. <http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
5. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

6. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
8. Русский медвежонок – 20017. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2017.
9. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
10. [Задания 2023 - Олимпиада «Бельчонок» \(postupi.online\)](#)
11. *365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.*

Техническое оснащение занятий: книги (задачи на смекалку, задания для олимпиад); телевизор, DVD, мультимедийное оборудование, магнитофон, диски; линейки, циркули, демонстрационный материал и т.п.