

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 644
от « 31» августа 2023 г.
директор МБОУ СОШ № 3
_____ Кузнецова Г.В.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 3»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
общеинтеллектуальное направление
для 4 «Д» класса**

Срок реализации программы:
2023-2024 учебный год

Автор-разработчик:
Шаламова Е.А.

Ханты-Мансийск 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Юным умникам и умницам» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования, на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей», О. Холодовой, лауреата конкурса «Грант Москвы» в области науки и технологии в сфере образования), / М.: РОСТ, 2017 г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»:

О. Холодова «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика).

О. Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 4 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: РОСТ книга, 2018.

В процессе учебной деятельности школьников, которая идет в начальных классах от живого созерцания, большую роль, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Особенности курса – содержит задания неучебного характера, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Общие цели и задачи начального общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности «развитие познавательных способностей»

Цель: расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития посредством совершенствования познавательных способностей младшего школьника

Основные задачи курса:

-развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

-развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

-развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

-формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

-развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

-формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Система представленных заданий (задач и упражнений) позволяет решить:

познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных и навыков.

развивающий аспект

•развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, систематизировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);

•развитие двигательной сферы.

•воспитание системы нравственных межличностных отношений

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения:

- самостоятельно действовать,
- принимать решения,
- управлять собой в сложных ситуациях.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии. Они многому научаются, и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. А это значит, что возникает интерес к учёбе.

Место курса внеурочной деятельности «развитие познавательных способностей» в учебном плане

Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности учебного плана гимназии. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Рабочая программа адаптирована к условиям школы, в связи с этим в учебно-тематический план внесены изменения. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов в рабочей программе
1.	Задания на развитие внимания	8ч
2.	Задания на развитие памяти	8ч
3.	Задания на совершенствование воображения	7ч
4.	Задания на развитие логического мышления	11ч
	Итого	34ч

Содержание программы (34ч)

1 раздел: Задания на развитие внимания (8ч)

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объема внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

2 раздел: Задания на развитие памяти(8ч)

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

3 раздел: Задания на совершенствование воображения(7ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

4 раздел: Задания на развитие логического мышления(11ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Планируемые результаты.

Обучающийся научится:

- целенаправленно сосредотачиваться;
- применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- строить правильные суждения; сравнивать различные объекты;
- выполнять простые виды анализа и синтеза
- устанавливать связи между понятиями;
- комбинировать и планировать; самостоятельно действовать;
- принимать решения; управлять собой в сложных ситуациях;
- работать в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию;
- выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осваивать начальные формы рефлексии;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики,
- к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- эстетические и ценностно - смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.

Учащийся получит возможность сформировать:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установки в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;

Метапредметные результаты:

Учащийся получит возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (схематических рисунков, схем).
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов
	план	факт			
1.			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	<p>Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить. Определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Учиться работать по плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать объекты. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Судить о противоположных явлениях. Давать определения тем или иным понятиям. Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
2.			Развитие концентрации внимания	1	
3.			Совершенствование мыслительных операций	1	
4.			Тренировка внимания	1	
5.			Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
6.			Тренировка слуховой памяти	1	
7.			Совершенствование мыслительных операций	1	
8.			Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
9.			Тренировка зрительной памяти	1	
10.			Развитие логического мышления	1	
11.			Обучение поиску закономерностей	1	
12.			Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
13.			Совершенствование воображения	1	
14.			Развитие наглядно-образного мышления	1	
15.			Развитие логического мышления	1	
16.			Развитие воображения	1	
17.			Совершенствование мыслительных операций.	1	
18.			Развитие умения решать нестандартные	1	

			задачи		
19.			Развитие концентрации внимания	1	<p>Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве. В ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, как поступить. Определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение. Учиться отличать верно и неверно выполненное задание. Ориентироваться в своей системе знаний. Делать предварительный отбор источников информации. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать и группировать. Преобразовывать информацию. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Выполнять различные роли в группе. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Давать определения понятиям. Определять отношения между предметами. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы</p>
20.			Совершенствование мыслительных операций	1	
21.			Тренировка внимания	1	
22.			Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
23.			Тренировка слуховой памяти	1	
24.			Тренировка зрительной памяти	1	
25.			Развитие воображения	1	
26.			Обучение поиску закономерностей	1	
27.			Совершенствование воображения	1	
28.			Развитие наглядно-образного мышления	1	
29.			Развитие наглядно-образного мышления	1	
30.			Развитие быстроты реакции, умения решать нестандартные задачи	1	
31.			Развитие концентрации внимания	1	
32.			Совершенствование мыслительных операций	1	
33.			Тренировка внимания	1	
34.			Тренировка слуховой памяти	1	

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Книгопечатная продукция

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023809-0.