

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 644  
от « 31 » августа 2023 г.  
директор МБОУ СОШ № 3  
\_\_\_\_\_ Кузнецова Г.В.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
по развитию социальной активности обучающихся начальных классов  
«Орлята России»  
для обучающихся 1Б класса**

**Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год**

**Автор-разработчик: Филкова И.П.**

**Ханты-Мансийск  
2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»).

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Швердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

### **Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно - деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально – коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из занятий по 7-ми трекам Программы отдельно для 1, 2 и 3-4 классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно- творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в

зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021-2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Планируемые результаты освоения курса  
внеурочной деятельности.**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса,

общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми

разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России» 1 класс**

<p><b>Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5</b>  <b>Ценности, значимые качества трека:</b>  <b>Символ трека – конверт</b></p>				
<p>Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, подогреть интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>				
№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы занятий
1	«Кто такой эрудит?»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.</b></p> <p>Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями?</p> <p>Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Просмотр мультфильма, решение ребусов, кроссвордов, загадки, танцевальный флеш-моб.</p>
2	«Эрудит – это ...»	<p>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.</p> <p>Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.</p> <p>*Работа с конвертом- копилкой трека.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своих точек зрения</p> <p>организует игровой с героями мультфильма с использованием <u>дополнительного материала</u> – варианты: вопросы-загадки; обобщение</p>
3	«Всезнайка»	<p><b>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека</b></p> <p>Определяем значимость совместной работы.</p> <p>*Работа с конвертом- копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>повторение материала</p>
4	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	<p>Выход в библиотеку (<i>районная, школьная</i>), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.</p>	<p>Познавательная, проблемно- ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие –</p>	<p>посещение библиотеки, работа с книгой.</p>

			групповое, фронтальное, индивидуальное.	
5	<b>«Подведём итоги»</b>	Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.		Познавательная, проблемно-ценностное общение.

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*

*Символ трека – Круг Добра* Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как мы «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы занятий	
1	<b>«От слова к делу»</b>	<b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество»:</b> лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.	п р

2	<b>«Спешить на помощь безвозмездно»</b>	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. <i>Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют,</i>	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб
---	---	---	---	--

		<i>примеряют на себя разные роли и ситуации.</i> Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» -</i>		
3	<b>«Совместное родительское собрание «Наша забота!»</b>	<b><i>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?</i></b> Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра.	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.
4	<b>«Доброволец – это доброе сердце»</b>	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра</i> Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	встреча с волонтером; интервью - беседа.
5	<b>«Подведём итоги»</b>	<i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»</i> Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе.
<b>Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий.</b> <i>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера</i> В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий ( <i>на уровне региона или страны</i> ); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.				
№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий

1	«Мастер – это ...»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»:</b> лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?</p> <p>Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу –«придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим».</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; Изготовление оригами; танцевальный флешмоб.</p>
2	«Мастерская Деда Мороза...»	<p><b>Реализуем нашу идею</b> (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно- творческой деятельности).</p> <p><i>*Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер»</i> В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p> <p>Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело».</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.</p>
3	«Класс мастеров»	<p><b>Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.</b></p> <p>Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами.</p> <p>Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек.</p>

		выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.		
4	«Классная ёлка»	<p><i>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года.</i></p> <p><i>Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.</i></p> <p>Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора.</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>украшение классной ёлки;</p> <p>знакомство с историей Нового года.</p>
5	«Новогоднее настроение»	<p><i>Занятие – подведение итогов трека.</i></p> <p><i>Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем (например)идеи на будущий год.</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>просмотр фото/видео</p> <p>- анализ результатов;</p> <p>составление опорной схемы.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия</b></p> <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни</p> <p>Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)</p> <p>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>				
№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации

1 - 2	«Утро мы начнём с зарядки»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.</b></p> <p>Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i></p> <p>Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.</p> <p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини- зарядки, которые придумывает сама.</p> <p>Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома.</p> <p>Обязательно: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.</p>
3	«Поход в музей»	<p><b>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</b></p> <p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</i> (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что увидели в музее.</p>	<p>Познавательная, проблемно- ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>экскурсия</p>
4	«Историческое чаепитие»	<p><b>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель- знаток истории).</b></p> <p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России.</p> <p>Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.</p> <p><i>*Работа с альбом Хранителя, подведение итогов:</i></p> <p>Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.</p>	<p>Познавательная, проблемно- ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>чаепитие; встреча с приглашёнными гостями</p>

**Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – Рюкзачок эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации
1	<b>«ЭКОЛОГИЯ»</b>	<b><i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:</i></b> лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; показ подвижная игра; сбор рюкзака-эколога; участие в игре; просмотр мультфильма.
2	<b>«Каким должен быть настоящий эколог?»</b>	<b><i>Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?</i></b> <i>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога.</i> Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.
3	<b>«В гости к природе»</b>	<b><i>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).</i></b> Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	экскурсия

4	<b>«Мы друзья природе»</b>	<p><i>Данное занятие – интеллектуально- креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.</i></p> <p>Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	участие в игре работа в группах
---	----------------------------	---	--	---------------------------------

**Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятия**

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер».* Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы занятий
1	<b>«Лидер – это ...»</b>	<p><b><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.</i></b></p> <p>От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду?</p> <p>Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания.</p> <p>Подведение итогов: <i>Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>участие в игре; заполнение чек- листа.</p> <p>Использование онлайн-ресурсов:</p>
2	<b>«Я хочу быть лидером»</b>	<p><b><i>Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?</i></b></p> <p>Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.</p>

		<i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера.</i>		
3	<b>«С командой действую!»</b>	<b><i>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.</i></b> В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников- наставников.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра на командообразование по станциям «Команда».
4	<b>«Как становятся лидерами?»</b>	<b><i>Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».</i></b> Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником- лидером; демонстрация классных достижений.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	встреча пресс-конференция
5	<b>«Мы дружный класс»</b>	<b><i>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</i></b> Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!» <i>*Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)</i>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	поход; подвижные игры; выпуск газеты.



## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
3. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
4. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
5. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
7. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
8. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
9. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
10. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77 12
11. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN](#)
12. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.