



УТВЕРЖДЕНО
приказом № 411
от 16 апреля 2025 года
Директор
МБОУ СОШ № 3
Кузнецова Г.В.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 3»
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСКИЙСКА
за 2024 год



**Самообследование
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 3»,**

расположенного по адресу: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Ханты-Мансийск, ул. Калинина, д. 24.

Анализ деятельности образовательного учреждения проведен по следующим направлениям:

- 1. организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;*
- 2. право владения, использования материально-технической базы;*
- 3. финансовая деятельность учреждения;*
- 4. структура образовательного учреждения и система его управления;*
- 5. содержание образовательной деятельности;*
- 6. методическая деятельность;*
- 7. кадровое обеспечение;*
- 8. социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников;*
- 9. сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;*
- 10. результаты деятельности общеобразовательного учреждения;*
- 11. внутришкольный контроль;*
- 12. перспективы развития образовательного учреждения.*

В результате самообследования получены следующие результаты.

**1. Организационно - правовое обеспечение деятельности
образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» (далее школа) осуществляет свою деятельность на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральной программы развития образования, закона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», Программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», Программы развития системы образования города Ханты-Мансийска и других нормативно-методических документов Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска и Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Устава школы и локальных актов школы.

26 февраля 2020 года школе выдана лицензия (с приложением) серии 86Л01 № 0002689 регистрационный № 3402 от 26.02.2020г. на право осуществления образовательной деятельности, как школе с углубленным изучением отдельных предметов. В декабре 2014 года школа прошла государственную аккредитацию как школа с углубленным изучением отдельных предметов и выдано свидетельство серия 86А01 № 0000157 регистрационный № 903 от 11.12.2014г.

Для организации образовательной деятельности школе выданы:

- территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО-Югре санитарно-эпидемиологическое заключение от 20.03.2014г. № 86.ХЦ.23.000.М.000131.03.14 «О соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам»;

- государственным пожарным надзором Главным управлением Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Ханты-мансийскому автономному округу-Югре заключение о возможности выполнения лицензионных требований и условий от 06.02.2013г. № 3;

- акт проверки готовности муниципального общеобразовательного учреждения к 2024-2025 учебному году от 02.08.2024г., утверждённый постановлением Администрации города Ханты-Мансийска «О проверке готовности муниципальных образовательных организаций города Ханты-Мансийска к началу 2024-2025 учебного года».

Деятельность школы регламентируют:

- решения советов (Управляющего совета, Педагогического совета) школы;
- приказы и распоряжения Директора школы;
- положения, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы;
- положения, регламентирующие организацию образовательного процесса;
- положения, регламентирующие отношения образовательного учреждения с работниками и организацию учебно-методической работы;
- положения, регламентирующие деятельность органов самоуправления в образовательном учреждении;
- инструкции;
- договоры и трудовые соглашения;
- другие виды локальных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вывод: организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения постоянно обновляется в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и является достаточным для обеспечения деятельности образовательного учреждения как школы с углубленным изучением отдельных предметов.

2. Право владения, использования материально-технической базы.

Школа имеет документы на право пользования имуществом и землей:

– выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на здание от 25.04.2017г.;

– свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) 86-АБ 488771 от 28.07.2012г.;

– договор № 21/2003-27 о закреплении муниципального имущества за учреждением на праве оперативного управления от 19.04.2003г.

Школа имеет достаточное информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется необходимое количество учебных кабинетов - 43, в том числе 5 кабинетов иностранного языка (из них 1 лингафонный кабинет), 2 кабинета информатики, 2 кабинета физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет изобразительного искусства, 1 кабинет ОБЖ, оснащенные мастерские технического и обслуживающего труда. Имеется столовая, актовый зал, библиотека с читальным залом, музей.

Уроки по физической культуре проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке, используется лыжная и беговая дорожка МБУДО «Спортивная школа».

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием. Все кабинеты укомплектованы в достаточной мере, имеются цифровые лаборатории по физике, химии, биологии. Администрация школы планомерно осуществляет оснащение школы техническими средствами обучения. Учебные кабинеты физики, химии, биологии, географии, технологии и информатики укомплектованы оборудованием в количестве, необходимом для выполнения программ по предмету. Для реализации образовательных программ используются учебные кабинеты, мастерские технического и обслуживающего труда, кабинет технологии, актовый зал, кабинет ОБЖ, кабинет музыки и изобразительного искусства, спортивный зал. Кабинеты имеют необходимое оборудование.

Учебно-методическое и материально-техническое состояние школы постоянно обновляется.

Фонд библиотеки состоит из 76 583 экземпляров книг:

- ✓ учебной литературы - 32 220 экземпляра;
- ✓ научно-методической литературы - 3608 экземпляра: 35 книг на одного педагога;
- ✓ художественной литературы - 22492 экземпляра: 13 книг на одного учащегося;
- ✓ энциклопедий и справочников - 2896 экземпляров.

В начале учебного года работа библиотеки была направлена на обеспечение учителей и обучающихся необходимыми учебниками. Однако не все учебники, заказанные централизованно (через Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), были получены. Часть необходимых учебников была взята из обменно-резервного фонда и приобретена школой самостоятельно. Количество купленных в 2022-2023 учебном году учебников -

4705 экземпляров. Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%.

Работа школьной библиотеки строится на основе современных технологий. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, организован центр удаленного доступа для подключения к ресурсам Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина. Фонд библиотеки достаточный и удовлетворяет запросы пользователей. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база учреждения постоянно пополняются и обновляются, являются достаточными для реализации образовательных программ традиционного и углубленного уровня.

В 2024 году было приобретено для учебных целей: Мяч волейбольный – 10 штук, мяч баскетбольный – 5 штук, палатка 8-ми местная, блок полиспаста с крюком – 2 штуки, шнур полиамидный (капроновый) – 1 штука, высокопрочный, плетёный 16-ти прядный 1 штука, противогаз ПМК 3 – 10 штук, вспомогательный ролик для переправ с карабином Гусь – 10 штук, веревка динамическая (100 м) – 1 бухта.

Деревянный рубанок – 20 штук, ножовка для стусла - 5 штук, ножи для рейсмуса – 2 штуки, набор полотен для электролобзика – 4 штуки, рулетка с фиксатором 1 - штука, отвертка плоская – 5 штук, крестовая отвертка – 5 штук, циркуль металлический – 5 штук, лента шлифовальная – 10 штук, фанера - 10 листов, доска обрезающая 2 куба, экраны для проектора – 3 штуки.

Стол ученический 2-х местный - 90 шт., стул ученический - 90 шт., банкетка двухместная - 20 штук, табурет пластиковый - 10 штук.

Ноутбуки – 35 штук, многофункциональное устройство (МФУ) – 18 штук, мышь компьютерная – 50 штук.

Канцелярские товары - 578 шт.

Вывод: имеются все необходимые документы на право пользования имуществом и землей, материально-техническая база образовательного учреждения постоянно обновляется в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и является достаточной для обеспечения деятельности образовательного учреждения как школы с углубленным изучением отдельных предметов.

3. Финансовая деятельность учреждения.

В 2024 году финансирование учреждения осуществлялось на основании Соглашения между Департаментом образования Администрации города Ханты-Мансийска и школой о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (целевые субсидии) и поступлений от организации питания детей за счет родительской платы и организации отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием.

На выполнение муниципального задания учреждение получило субсидию в размере 316 462 739,12 руб. Полученные средства освоены на 100%.

В отчетном году учреждение получило целевые субсидии в размере 22 220 330,17 руб., в том числе:

- 9 998 654,30 рублей – на ежемесячную доплату педагогическим работникам за классное руководство и страховые взносы на указанные выплаты;
- 5 441 468,61 рубль – на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту отдыха и обратно и страховые взносы на компенсацию расходов;
- 6 062 550,00 рублей – на расходы социального характера: единовременное денежное вознаграждение при прекращении трудовых отношений в связи с выходом на пенсию по старости, компенсация стоимости стоматологических услуг, материальная помощь в случае смерти члена семьи работника, компенсация расходов на оплату стоимости поезда на похороны члена семьи, единовременное денежное вознаграждение работнику школы по случаю юбилейной даты, оплата страховых взносов с указанных выплат;
- 7 500,00 рублей – на проведение городских мероприятий для детей и молодежи;
- 68 130,00 рублей – на оплату мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей;
- 641 383,18 рублей – на проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях за счет средств резервного фонда Правительства РФ (оплата труда и страховые взносы).

Денежные средства по субсидиям на иные цели освоены в полном объеме.

Поступления на счет от приносящей доход деятельности составили 6 431 896,38 рублей (из них 90 058,78 рублей остатки на счете средств 2023 года), в том числе:

Доходы	Сумма, руб.
Организация питания за счет родительской платы	2 042 284,09
Организация отдыха в лагерях с дневным пребыванием детей за счет родительской платы	1 310 950,00
Организация питания (буфет)	2 976 264,00
Спонсорская помощь	100 000,00
Доходы от штрафных санкций за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	2 398,29
Итого	6 431 896,38

Содержание учреждения и выплаты социального характера осуществлялись из средств муниципального бюджета и средств учреждения.

Расходы учреждения производились в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности.

По итогам работы за отчетный период уменьшилась кредиторская задолженность на 14,08%.

Кредиторская задолженность учреждения в 2024 году:

на 01.01.2024г. – 1 437 994,40 рублей (за полученные работы (услуги) – 553 395,75 рублей, по налогам и страховым взносам за 4 квартал 2023 года – 595 170 рублей, предоплата по приносящей доход деятельности за организацию питания учащихся – 289 428,65 рублей);

на 01.01.2025г. – 1 235 479,94 рублей (за полученные работы (услуги) – 441 446,97 рублей, по налогам и страховым взносам за 4 квартал 2024 года – 588 462 рублей, предоплата по приносящей доход деятельности за организацию питания учащихся – 205 570,97 рублей).

Дебиторской задолженности учреждения в 2024 году:

на 01.01.2024г. – 535 955 450,53 рублей;

на 01.01.2025г. – 676 673 566,79 рублей.

Дебиторская задолженность является долгосрочной и состоит из объема субсидий на 2025-2026гг.

По состоянию на 1 января 2025 года просроченная дебиторская и кредиторская задолженность отсутствует. Недостачей и хищений имущества в ходе проведения ежегодной инвентаризации не установлено.

На 1 января 2025 года у учреждения присутствуют остатки на лицевом счете 231190503 в сумме авансовых платежей за питание обучающихся в 2024 году – 300 888,59 рублей, на лицевом счете 231190501 в сумме возмещений Фондом пенсионного и социального страхования РФ на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников – 91 442,57 рубля.

Обязательств по судебным решениям и исполнительным документам на 1 января 2025 года нет, в течение 2024 года обязательства отсутствовали.

Вывод: финансирование образовательного учреждения получено и освоено в полном объеме.

4. Структура образовательного учреждения и система её управления.

В школе работает коллектив педагогов, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует цели, поставленные на 2024 год.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация стремится стимулировать рост профессионализма педагогического коллектива и создать благоприятные условия для творческого развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, совещания при директоре. Администрация школы предоставляет право методическим объединениям обсуждать программы спецкурсов и курсов по выбору, а участие учителей в педагогических советах, днях открытых дверей и

других мероприятиях дает право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

Управляя педагогическим коллективом, администрация понимает, что уровень его развития зависит от следующих факторов: профессионализма, ценностно-ориентированной зрелости, организованности, сплоченности. Все учителя проявляют желание овладеть профессиональным мастерством, и в этом отношении значительна роль методической службы, успешно функционирующей в школе. Важен и тот факт, что все члены коллектива готовы приложить усилия для того, чтобы максимально использовать образовательный потенциал в школе, поэтому на педагогических советах, заседаниях методических объединений все заинтересованно обсуждают цели, этапы развития школы.

Структура школы – децентрализованная, а органы управления школы наделены большими полномочиями, что позволяет повысить компетентность управления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников;

	✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

В 2024г. школа использует платформу для электронного документооборота, теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Вывод: созданная структура школы и система ее управления является достаточной для обеспечения деятельности образовательного учреждения как школы с углубленным изучением отдельных предметов.

5. Содержание образовательной деятельности.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» является составной частью Основной образовательной программы школы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного стандарта, начального, основного и среднего общего образования.

Согласно Лицензии на ведение образовательной деятельности учреждение реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Начальное общее образование

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3», реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 N858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 22.05.2023 № 03-870

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3», разработанной образовательным учреждением и реализуется в 1-4 классах.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» в соответствии с ФГОС НОО предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Образовательный процесс в 1-4 классах организован в условиях пятидневной учебной недели.

Учебный год в общеобразовательной организации начинается 2 сентября 2024 года.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Учебный год делится на четыре учебных периода (четверти), неравные по продолжительности. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Каникулы - 30 дней (в 1 классе - дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок проводится в форме нетрадиционных уроков; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для обучающихся 2-4 классов недельная нагрузка не превышает 5 уроков. Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут (по решению образовательной организации).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме.

Обязательная часть учебного плана.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3», реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).

- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 N858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (VI раздел).

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» (с изменением и дополнением).

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: Основы религиозных культур народов России; Основы православной культуры; Основы религиозных культур и светской этики; Основы исламской культуры.

Максимальное число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час, во 2-4 классах - 23 часа.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностранный язык - английский язык)
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание («окружающий мир») (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (ОРКиСЭ);
- искусство (изобразительное искусство и музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования представлена учебными предметами: русский язык, литературное чтение. На учебный предмет «Русский язык» отводится в 1-4 классах по 5 часа в неделю: в 1 классе – 165 часов в год, во 2-4 классах - по 170 часов в год в каждом классе. Итого за 4 года – 675 часов.

Количество часов, отводимое учебным планом на изучение учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 классах по 4 часа в неделю: в 1 классе – 132 часа в год, во 2-4 классах – 136 часов. Итого за 4 года -540 часов.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский язык). На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 2 часа во 2-4 классах по 2 часа в неделю: 68 часов в год в каждом классе. Итого за 3 года – 204 часа. При проведении

учебных занятий по «Иностранному языку» обучение может осуществляться делением класс на две группы.

Предметная область «Математика и Информатика» представлена в учебном плане предметом «Математика». На изучение предмета «Математика» в учебном плане отводится по 4 часа в неделю: в 1 классе - 132 часа в год, во 2-4 классах - по 136 часов в год в каждом классе. Итого за 4 года – 540 часов.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир». На изучение предмета отводится по 2 часа в неделю в 1-4 классах, в 1 классе – 66 часов в год, во 2-4 классах - по 68 часов в год в каждом классе. Итого за 4 года – 270 часа. Учебный предмет является интегрированным. Национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры учитываются посредством изучения в рамках учебного плана курса «Краеведение» интегрировано с предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКиСЭ)». В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В соответствии с произведённым родителями выбором формируются группы обучающихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3» условий и ресурсов.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», в количестве 1 часа в неделю в 1-4 классах: в 1 классе - 33 часа в год, во 2-4 классах - по 34 часа в год в каждом классе. Итого за 4 года – 135 часов. «Музыка» в количестве 1 часа в неделю в 1-4 классах: в 1 классе - 33 часа в год, во 2-4 классах - по 34 часа в год в каждом классе. Итого за 4 года – 135 часов.

Предметная область «Технология» представлена предметом Труд (технология) в количестве 1 часа в неделю в 1-4 классах: в 1 классе - 33 часа в год, во 2-4 классах - по 34 часа в год в каждом классе. Итого за 4 года – 135 часов.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». На изучение предмета отводится 2 часа в неделю: в 1 классе - 66 часов в год, в 2-4 классах - по 68 часа в год в каждом классе. Итого за

4 года – 270 часов. Третий час на физическую культуру реализован за счет часов внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. При изучении предмета «Физическая культура» исполнение программы осуществляется с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимальной недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение математики в количестве 1 часа в неделю в 1-3 классах: в 1 классе - 33 часа в год, во 2-3 классах - по 34 часа в год в каждом классе. Итого за 4 года - 101 час.

Учебный курс «Шахматы в школе» (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.05.2017г. № 845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» и приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.06.2017г. № 1066/196 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования Ханты-Мансийском автономном округе Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучение по предмету «Шахматы» реализуется через внеурочную деятельность.

Национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры учитываются посредством изучения в рамках учебного плана курса «Краеведение» интегрировано с предметом «Окружающий мир».

Общеобразовательное учреждение для реализации образовательных программ использует учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, что предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учетом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований учителями школы и педагогами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта. При организации внеурочной деятельности

используются возможности образовательного учреждения, учреждений культуры и спорта, УДО.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

Внеурочная деятельность представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Внеурочная деятельность «Баскетбол»,
- Внеурочная деятельность «Волейбол»,
- Внеурочная деятельность «Хоккей»,
- Внеурочная деятельность «Школа безопасности»,
- Военно-спортивное многоборье,
- Внеурочная деятельность «До-ми-солька»,
- Внеурочная деятельность «Театр «Апофеоз»,

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности):

- Внеурочная деятельность «Олимпиадные и логические задачи», Функциональная грамотность. Математическая грамотность,
- Внеурочная деятельность «В мире музыки». Функциональная грамотность, Креативное мышление,
- Внеурочная деятельность «Решение задач повышенного уровня сложности». Функциональная грамотность. Математическая грамотность,
- Внеурочная деятельность «На страницах истории». Функциональная грамотность. Читательская грамотность.

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации

обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении:

- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»,
- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»,
- Всероссийское детское движение «Орлята России»,
- Программа ученического самоуправления демократической республики «Стремление»,

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»,

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других:

- Внеурочная деятельность «Путь к Отчизне»,
- Военно-патриотический клуб «Звезда»,

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие):

- Программа внеурочной деятельности «Гостиная для замещающих родителей»,

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов):

- Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»,

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся):

- Программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Гражданин XXI века»,
- Программа «Профилактика буллинга и кибербуллинга».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в образовательном учреждении организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, , спортивно-оздоровительное.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Расширение общекультурного кругозора.
2. Формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания.
3. Включение в лично значимые творческие виды деятельности.
4. Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей.
5. Участие в общественно значимых делах.
6. Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, интеллектуальной и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования.
7. Формирование экологической культуры.
8. Создание пространства для межличностного общения.

Внеурочная деятельность осуществляется через

- внутришкольную систему дополнительного образования;
- классное руководство (экскурсии, часы общения, праздники, акции, проекты);
- реализацию плана программы воспитания образовательного учреждения;
- деятельность социально-психологической службы, школьного музея, библиотеки, педагога-организатора в соответствии с должностными обязанностями данных работников образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» организуется по направлениям развития личности:

социальное направление (1 час в неделю) представлено следующими курсами: ЮИД, «Орлята России»; «Школьное лесничество», «Эколята»;

общекультурное направление (2 часа в неделю) «Домисолька», «Хор»;

общеинтеллектуальное направление (1 часа в неделю) представлено следующим курсами: «Шахматы в школе», курс «Умники и Умницы», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», проектная деятельность «Юный исследователь», курс «Занимательная математика», «Чтение с увлечением»;

спортивно-оздоровительное направление (1 час в неделю) представлено следующим спортивными секциями: ОФП «Будь здоров» секция спортивных игр «Звонкий мяч»»;

духовно-нравственное направление (1 час в неделю) представлено следующими курсами: , занятия «Уроки нравственности».

Учебный план основного и среднего общего образования на 2024-2025 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- приказом Министерства образования РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 11.12.2020);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (ред. от 12.08.2022);

- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования";

- приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

- приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования";

- приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования".

- приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями);

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (VI раздел);

- Уставом школы;

- основной образовательной программой школы.

Основное общее образование (5-9 классы в соответствии с ФГОС).

Учебный план программы основного общего образования для 5-7 классов обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	-
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География, Основы финансовой грамотности
Естественнонаучные предметы	Физика Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка

Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

В МБОУ СОШ № 3 языком образования является русский язык. По результатам опроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, а также изучение второго иностранного языка не предусмотрено.

Для изучения предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обучающимся предложен курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России", обеспеченный учебниками из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с частью 6.2 статьи 12 Федерального закона от 24.09.2022 № 273-ФЗ в учебном плане 5-7 классов перераспределено время, предусмотренное в федеральном учебном плане для области искусство, физическая культура на изучение учебных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация. В 5 классах добавлен 1 час на изучение географии, в 6-х классах добавлен один час на изучение биологии, в 7а на изучение информатики, математики, в 7б на изучение литературы, в 7в на изучение английского языка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает изучение курса «Основы финансовой грамотности». Данный предмет вводится для формирования у обучающихся умения формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, также использовано на:

- дополнительную подготовку по отдельным предметам учебного плана: вероятность и статистику (в соответствии с ФОП ООО), основы финансовой грамотности;
- на обеспечение углубленного изучения отдельных предметов.

Общий объем часов учебного плана для 5-7 классов соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»): максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) при 5-дневной учебной неделе составляет 29, 30 и 32 часа соответственно.

Учебный план программы основного общего образования для 8-9 классов разработан на основе примерного недельного учебного плана, входящего в структуру примерной ООП ООО с учетом ФГОС ООО.

В учебный план входят следующие образовательные предметные области и учебные предметы:

1. Русский язык и литература (русский язык, литература);
2. Родной язык и родная литература (родной язык и родная литература)
3. Иностранные языки (английский язык);
4. Общественно-научные предметы (история, история России, всеобщая история, обществознание, география, основы финансовой грамотности);
5. Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
6. Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
7. Искусство (музыка);
8. Технология (труд (технология));
9. Физическая культура (физическая культура);
10. Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР);
10. Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: русский язык, литература.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение предметной области «Физическая культура» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Изучение предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должно обеспечить:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и

навыков, необходимых для последующей жизни;

- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учебный план 8-9 классов фиксирует общий объём нагрузки учащихся, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- дополнительную подготовку по отдельным предметам учебного плана: вероятность и статистику (в соответствии с ФОП ООО), информатику, основы финансовой грамотности и бережливого производства;

- на обеспечение углубленного изучения отдельных предметов.

Изучение учебного предмета «Технология» в 9 классах организовано в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования города Ханты-Мансийска и расширения возможностей детей в освоении программ общего образования.

При изучении учебного предмета «История» образовательное учреждение самостоятельно определяет количество часов на изучение разделов курса: «Всеобщая история» и «История России» (отводимое количество часов указывается в рабочей программе по учебному предмету «История»). Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе

«История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9-ом классе увеличено на 14 учебных часов.

В соответствии с частью 6.2 статьи 12 Федерального закона от 24.09.2022 №273-ФЗ в учебном плане 8-9 классов перераспределено время, предусмотренное в федеральном учебном плане для области искусство, физическая культура на изучение учебных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация. В 8-9 классах добавлены часы на изучение предмета «Вероятность и статистика».

1. Алгебра – 1 час в 8а, в 9а классах с углубленным изучением математики.

Согласно статусу школы с углублённым изучением отдельных предметов, в целях расширения и углубления знаний учащихся по алгебре введены дополнительные часы по программе для классов с углубленным изучением математики.

2. Геометрия – 1 час в 8 а классе с углубленным изучением математики, 1 час в 8 е классах.

В 8а классе добавлены часы геометрии для реализации программы для классов с углубленным изучением математики и в 8е классе отводится дополнительный час, так как, это предмет, сложный для восприятия, с большим содержанием, проверяемым в ходе ГИА, требуется индивидуальная работа с каждым учащимся по закреплению знаний, умений и навыков.

3. Физическая культура – 1 час в 8е, 9е классах.

Решение о включении предмета «Физическая культура» в учебный план этих классов, обосновано выбором родителей (законных представителей) учащихся, закреплённом в протоколе Управляющего Совета школы, с целью расширенного преподавания физической культуры.

4. Литература – 2,5 часа в 8б, 2 часа в 9б классах с углубленным изучением литературы.

Согласно статусу школы с углублённым изучением отдельных предметов, в целях расширения и углубления знаний учащихся по литературе введены дополнительные часы по программе для школ и классов с углубленным изучением литературы. Данные часы вводятся для расширения и углубления знаний учащихся по предмету, в том числе для формирования толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с шедеврами зарубежной литературы разных жанров.

5. Английский язык – 2 часа в 8в, 1 час в 9г классах с углубленным изучением английского языка.

Согласно статусу школы с углублённым изучением отдельных предметов, в целях расширения и углубления знаний учащихся по английскому языку для усиления предметной области обязательной части введены дополнительные часы, при этом возможно деление класса на две группы.

6. Биология – 1 час в 9в классе с углубленным изучением биологии.

Согласно статусу школы с углублённым изучением отдельных предметов, в целях расширения и углубления знаний учащихся по биологии, формирования системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в

результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира, введены дополнительные часы по программе для школ и классов с углубленным изучением биологии.

7. Химия – 1 час в 9в классе с углубленным изучением биологии.

Согласно статусу школы с углублённым изучением отдельных предметов, в целях расширения и углубления знаний учащихся по химии для усиления предметной области обязательной части введен дополнительный час, при этом возможно деление класса на группы.

8. Информатика – 1 час в 8а, в 9а классах с углубленным изучением математики, 0,5 часа в 9д, е классах (во втором полугодии).

Выделение часов на изучение предмета «Информатика» направлено на осознание значения информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире. Решение о включении предмета «Информатика» в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обосновано выбором родителей (законных представителей) учащихся, закрепленном в протоколе Управляющего Совета школы.

9. Основы финансовой грамотности и бережливого производства – 1 час в 9г классе.

Данный предмет вводится для формирования у обучающихся умения формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности, с целью популяризации принципов внедрения бережливого производства.

Общий объем часов учебного плана для 8 - 9 классов соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)
8	33
9	33

Среднее общее образование (10-11 классы в соответствии с ФГОС СОО)

Учебный план школы для 10-11 классов определяет максимальный объем учебной нагрузки пятидневной рабочей недели.

Учебные планы 10-11 классов с углубленным изучением отдельных предметов ориентированы на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Обучение по ФОП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности

учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебный план обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании учебных планов профильных классов происходит в соответствии с Положением об учете образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности.

Учебный план определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года, 68 учебных недель: 34 недели – 10 класс, 34 недели – 11 класс; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю).

Учебные планы всех профилей обучения предусматривают изучение не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности"). Не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, технологического количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час рекомендуется реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется по следующим профилям:

1. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». На углубленном уровне технологического профиля изучаются следующие предметы: математика, информатика.

2. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». На углубленном уровне естественно-научного профиля изучаются следующие предметы: химия, биология.

3. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как общественные отношения, психология и другие. В данном профиле для изучения

на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Русский язык и литература", "Общественно-научные предметы" и "Иностранные языки". В учебном плане школы представлены два варианта учебного плана гуманитарного профиля:

- с углубленным изучением истории и обществознания;
- с углубленным изучением английского языка и обществознания.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для реализации индивидуального проекта каждым обучающимся в учебных планах 10-х классов ФГОС СОО выделен 1 час в неделю.

В учебный план включены следующие курсы по выбору обучающихся:

1. Построение и исследование математических моделей
2. Английский язык как средство межкультурной коммуникации
3. Сложные вопросы обществознания
4. Методы решения физических задач
5. Актуальные вопросы современной биологии
6. Основы психологии
7. Черчение
8. Параметрические задачи в курсе математики
9. Физические методы научного познания мира
10. Финансовая грамотность
11. Сложные вопросы в общей химии
12. Новые возможности медиа

При проведении курсов по выбору обучающихся классы могут делиться на четыре группы в зависимости от интересов и потребностей обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, по предметам углублённого изучения может осуществляться деление классов на две группы.

Для обучающихся 5-11 классов, отнесенных ко 2, 3 группам здоровья по результатам углубленного медицинского осмотра вместо предмета «Физическая культура» предлагается предмет «Лечебная физическая культура», которая адаптирована к условиям школы и реализуется в 5-11 классах, для учащихся, имеющих различные нарушения здоровья. Программа раскрывает роль и значение физического воспитания в общей системе оздоровления ребенка с различными нарушениями здоровья и подготавливает его к здоровому образу жизни.

Изучение учебных предметов в 5-11 классах организуется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования. При изучении предметов, курсов части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений, используются пособия и программы, утвержденные соответствующим образом.

При формировании учебного плана учитывалось мнение родителей и обучающихся в соответствии с Положением об учете образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Особое значение имеет составление расписания занятий, так как необходимо избегать перегрузки, переутомления, заболеваемости, а школа работает с серьезными перегрузками. При составлении расписания учитывается биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста, который приходится на интервал 10-12 и 14-16 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма.

Неодинакова умственная работоспособность обучающихся и в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение учебной недели строится таким образом, что наибольший объем приходится на вторник, среду и четверг. На эти дни в расписание уроков включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. При составлении расписания соблюдено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.

Дополнительные занятия обучающихся проводятся во внеучебное время: либо до, либо после учебных занятий, но не более одного в день. В основном это факультативы и кружки по тем предметам, которые обучающиеся сдают на экзаменах во время государственной итоговой аттестации: русский язык,

литература, история, обществознание, математика, биология, физика, английский язык, информатика.

Учителями школы отработана система работы с одаренными обучающимися. 71 педагог занимается с одарёнными обучающимися посредством факультативной и кружковой работы, что составляет 84% от всего педагогического коллектива.

В школе созданы все условия для развития и дальнейшего самоопределения одаренных обучающихся. 184 часа факультативной и кружковой работы посещают обучающиеся с целью углубления своих знаний и развития творческих способностей. В школе ведутся следующие факультативы и занятия внеурочной деятельности: «Реальная математика», «Решение нестандартных задач», «Математика без границ», «Увлекательная математика каждому», клуб любителей английского языка «Занимательный английский», «Твой друг французский» и многие другие.

В работе с одаренными обучающимися используются различные формы и методы, такие как: индивидуальные консультации, вовлечение в исследовательскую деятельность, использование разноуровневых заданий, привлечение к творческой и проектно-исследовательской деятельности, участию в конкурсах, выставках, презентациях, подготовке опережающих сообщений в классе, проведению креативных минуток.

С целью создания здоровьесберегающей среды, направленной на формирование и сохранение физического, психического и нравственного здоровья школьников в школе реализуется комплексно – целевая программа «Здоровье» по формированию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья учащихся по 7 направлениям: медицинское, просветительское, психолого-педагогическое, спортивно-оздоровительное, диагностическое, профилактическое, коррекционное и направление волонтерской деятельности. Здоровье – это основа благополучия любого человека. Для создания наиболее благоприятных условий по формированию у школьников стремления к здоровому образу жизни в школе в течение всего учебного года была проведена большая работа по формированию положительного отношения к здоровью, сохранению физического, психического и нравственного здоровья школьников, в которой приняли участие специалисты медицинских и социальных служб: БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», КУ ХМАО-Югры «Центр по профилактике и борьбе со СПИД», БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница», БУ ХМАО-Югры «Окружная клиническая больница».

С 2004 года на базе школы организована деятельность школьного волонтерского движения «Стремление», целью работы которого является оказать позитивное влияние на обучающихся при выборе ими жизненных ценностей. Волонтеры школы совместно с КУ ХМАО-Югры «Центр по профилактике и борьбе со СПИД» БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» приняли участие в ряде профилактических и информационно-просветительских мероприятий школы и города по пропаганде здорового образа жизни, организовывали и проводили

тематические мероприятия по формированию положительного отношения к здоровью.

Вывод: оценивая содержание образовательной деятельности школы, можно констатировать следующее:

- у обучающихся сформирована положительная самооценка, они уверены в своих силах и возможностях, чувствуют себя в школьном коллективе защищённо и комфортно;
- заметны стали успехи учащихся в городских и окружных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- педагоги проявляют высокую степень заинтересованности к содержанию и организации учебно-воспитательной деятельности, удовлетворены взаимоотношениями с коллегами, обучающимися и родителями;
- родителей удовлетворены результатами обучения и воспитания своих детей, их положением в школьном коллективе;
- наблюдается рост конкурентоспособности школы.

6. Методическая деятельность.

Основные направления деятельности методической службы, по которым реализовывались поставленные задачи в школе:

- организационно-педагогическая деятельность (работа с педагогическим коллективом и с каждым педагогом в отдельности);
- собственно методическая деятельность (подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров по всем видам педагогической деятельности);
- методическое обеспечение образовательного процесса (изучение и использование педагогических технологий, повышение уровня педагогического мастерства и т.д.), диагностико-аналитическая деятельность.

Методическая деятельность включает:

	Школа	Педагогический коллектив
	Обеспечение процессов	Сопровождение деятельности
Программно-методическое оснащение образовательного процесса	- разработка концепции развития МБОУ СОШ №3; - создание основных образовательных программ МБОУ СОШ №3 в соответствии с ФГОС и ФОП; - выбор учебно-методических комплексов по всем предметам учебного плана, в соответствии с ФГОС и ФОП; - разработка рабочих программ по всем предметам, в соответствии с ФГОС и ФОП; - разработка дидактических материалов по всем вводимым курсам и предметам, - разработка критериев для стимулирующего фонда.	- повышение квалификации по современным педагогическим технологиям, по разработке рабочих программ в соответствии с ФОП и ФГОС, - проведение педагогических советов, практико-ориентированных семинаров по вопросам саморазвития, - организация работы по методической теме на уровне творческих групп, методических объединений, отдельного педагога, - предоставление педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым

		педагогическим технологиям.
Консультативно-методическая деятельность	- формирование базы данных педагогического опыта, - формирование базы данных публикаций и обобщений опыта деятельности педагогов, - разработка положений по основным процессам.	- диагностика педагогических затруднений, - помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) по итогам диагностики; - помощь педагогам в преодолении различного рода трудностей для успешной профессиональной деятельности, - обобщение педагогического опыта, - подготовка к аттестационным мероприятиям, - подготовка к публикации работ педагогов.
Аналитико-прогностическая деятельность	- разработка критериев успешности реализации основной образовательной программы, - выбор диагностических методик и процедур для определения эффективности деятельности, - анализ потребительского спроса на образовательные услуги.	- анализ эффективности деятельности педагогов, предметных МО - анализ проблемных зон в деятельности отдельных педагогов, - планирование мероприятий по улучшению показателей результативности и эффективности педагогической деятельности.

Методическая деятельность школы опирается на следующие идеи и принципы:

- личностно-ориентированная стратегия в организации методической деятельности;
- приоритет личностного подхода к ее организации;
- включение педагога в исследовательскую деятельность;
- опора на активность, инициативность и развитие мотивации самого педагога;
- важность обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- необходимость привлечения к повышению квалификации и методической работе всех педагогических работников.

Формы методической работы в школе

Общешкольные	Работа над единой методической темой
	Педсоветы
	Теоретические и практико-ориентированные семинары
	Круглые столы, дидактические игры
	Тренинги психологические
	Методические выставки

	Дни педагогического мастерства, Дни наставничества
	Совещания при директоре
Групповые формы	Работа МО
	Работа творческих групп (временных и постоянных)
	Взаимопосещение уроков
Индивидуальные	Наставничество
	Консультации
	Работа над темой самообразования
	Экспертная деятельность
	Разработка диагностических процедур, заданий, тестов, проведение мониторинга
	Посещение уроков и внеклассных мероприятий коллег
	Разработка программ и учебного пособия
	Открытые уроки
	Участие в педагогических конкурсах

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования чрезвычайно важным и актуальным является качественное методическое сопровождение образовательного процесса в школе. Поэтому главной целью методической работы стало дальнейшее оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития педагогов.

Для реализации цели были определены следующие *основные задачи*:

1. Качественное методическое сопровождение реализации федеральных государственных стандартов общего образования (ФГОС) и федеральных образовательных программ (ФОП).

2. Подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации через специально организованные формы работы (на рабочем месте и вне его).

3. Оперативное изучение и оценка, регулирование и коррекция образовательной деятельности учителей школы средствами педагогической диагностики.

4. Повышение качества ведущих знаний и способов деятельности обучающихся через повышение уровня профессионализма педагогов.

5. Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности членов педагогического коллектива школы.

Основные *направления* деятельности методической службы, по которым реализовывались поставленные задачи:

– мониторинг профессионального мастерства: анкетирование, изучение качества преподавания учебных дисциплин и получение диагностической информации о результатах обучающей деятельности учителей;

- выявление условий и определение резервов повышения эффективности каждого урока (реализация системы административного управления уроком в школе);
- формирование показателей качества результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение квалификации;
- изучение передового педагогического опыта;
- работа методических объединений по параллелям и по предметам;
- педагогическое просвещение и информационная поддержка педагогов.

Формы работы, направленные на повышение квалификации профессионального мастерства :

- курсовая подготовка;
- обучающие и практико – ориентированные семинары;
- школьная методическая подготовка учителей (повышение квалификации по актуальным вопросам современного образования через занятия в «Школе совершенствования профессионального мастерства», «Школе молодого учителя»);
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- научно-методические конференции;
- круглые столы;
- самообразовательная деятельность учителей по индивидуальным методическим темам;
- открытые уроки;
- наставничество;
- консультирование по методическим вопросам;
- диагностика профессиональных затруднений.

Формы информационно-методической работы:

- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- формирование библиотечного фонда программно-методических материалов;
- размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте, на официальных страницах МБОУ СОШ № 3 в соцсетях.

Системный подход к планированию осуществлялся через перспективное и текущее планирование и включает все направления деятельности.

Виды планирования	Итог
План проведения аттестации	Реализован
План курсовой подготовки	Реализован
План повышения квалификации (на рабочем месте)	Реализован
План – график реализации ФГОС НОО	Реализован
План – график реализации ФГОС ООО	Реализован
План – график реализации ФГОС СОО	Реализован
План – график реализации ФГОС НОО ОВЗ	Реализован
План внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО	Реализован
План внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО ОВЗ	Реализован

План методического сопровождения реализации ФГОС ООО	Реализован
План методического сопровождения реализации ФГОС СОО	Реализован
План методического сопровождения реализации ФГОС НОО ОВЗ	Реализован
Планы работы МО	Реализованы

Системное изучение уровней профессиональной деятельности педагогических кадров – необходимое условие повышения качества и эффективности методической работы. При проведении мониторинговых исследований в 2024 году были изучены вопросы выявления профессиональных потребностей и достижений педагогов в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, перехода на федеральные образовательные программы (ФОП), организации самообразовательной деятельности, участия в методической работе и др. На основании полученных данных при планировании и проведении внутришкольной профессиональной учёбы максимально учитывались потребности, запросы педагогов по всем направлениям развития профессионального мастерства, решались задачи, связанные с дальнейшим формированием профессионального образовательного пространства учителей, определялись перспективы роста уровней педагогической деятельности, объективно оценивались промежуточные и конечные результаты.

В 2024 году школа прошла самодиагностику в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». По итогам самодиагностики и выявленным дефицитам разработана программа развития ««Школа Минпросвещения России. Повышение качества образования»».

В рамках перехода на обновленные ФГОС проведена большая работа по методическому сопровождению новых стандартов: своевременно изучалась и доводилась до сведения учителей поступающая нормативно-правовая документация муниципального, регионального и федерального уровней, внедрён в практическую деятельность пакет диагностических методик по оценке сформированности УУД у младших школьников; реализованы план психологического сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Вопросы перехода на ФОП и обновленные ФГОС являлись постоянным предметом диалога между участниками образовательного процесса – родителями обучающихся и педагогами. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС.

В ходе внутришкольного контроля за реализацией ФГОС выявлены следующие положительные тенденции:

- все педагоги, работающие в 1-10 классах, осуществляют личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- эффективно применяют образовательные технологии, позволяющие достигать более качественных результатов в формировании УУД на уроках;
- оптимально используют имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

- для достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- для реализации Рабочей программы воспитания;
- для использования здоровьесберегающих технологий;
- для диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- для собственного профессионально-личностного развития и саморазвития.

Целевой характер контроля позволил сделать внутришкольное управление процессом обучения эффективным, действенным, носящим побудительный характер и положительно влияющим на качественные изменения результатов образовательного процесса.

В связи с введением с 01.09.2023г. ФОП дети с ОВЗ обучаются по единым федеральным адаптированным образовательным программам. Для обучающихся с ОВЗ в школе проведены следующие организационно-содержательные мероприятия: сформирован и обновлён пакет локальных актов, нормативно-правовых документов, написаны необходимые приказы по ОУ, составлены планы работы по сопровождению введения и реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ, организовано обязательное обучение специалистов школы на курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях городского педагогического сообщества.

Специалистами разработаны психологические и логопедические маршруты индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ; разработаны программы коррекционного сопровождения. Ежемесячно проводились общешкольные профилактические акции, встречи-консультации с родителями обучающихся с ОВЗ, мероприятия городского уровня, в которых обучающиеся с ОВЗ активно принимали участие. Проводилась работа для совместного общения и консультирования родителей обучающихся с ОВЗ.

Проведённая работа способствовала обеспечению равного и качественного доступа к образованию обучающихся с ОВЗ, их успешной адаптации и социализации.

В современных условиях функционирования школы наиболее актуальными являются задачи обучения педагогов в процессе их практической деятельности («на рабочем месте») и содействия развитию школы как «обучающего учреждения».

В соответствии с планом работы повышение уровня профессиональной подготовки учителей, непрерывное его совершенствование осуществлялось в школе через следующие коллективные и индивидуальные формы работы:

1. Обучение в «Школе совершенствования профессионального мастерства», «Школе молодого учителя».

2. Специально организованные другие формы работы (по результатам анкетирования, контроля, запросов учителей): обучающий круглый стол «Первые дни ребёнка в школе». обучающий семинар по вопросам проведения диагностических работ с использованием банка заданий по функциональной грамотности на сайте <https://fg.resheba.ru/>, межрегиональный со школой «Взлётай» республики Башкортостан семинар по теме «Преемственность в преподавании предметов при переходе НОО – ООО»

3. Все учителя продолжают системно обучаться способам аналитической и проектировочной деятельности через работу с диагностическими таблицами по формированию личностных и метапредметных результатов, работу с электронным «Портфолио обучающихся», «Портфолио учителя».

4. В рамках повышения цифровых компетенций в 2024 году все педагоги школы (100%) прошли обучение по программе «Цифровой гражданин Югры».

Все проводимые для учителей мероприятия имели практико-ориентированный характер:

а) по содержанию они соответствовали актуальным вопросам организации учебно-воспитательного процесса (на основе выявленных в ходе мониторинга и внутришкольного контроля за обучающей деятельностью учителей);

б) имели ярко выраженную практическую направленность, а значит, способствовали развитию профессиональной компетенции педагогов;

в) всегда были ориентированы на разработку методического продукта по теме обсуждения.

Согласно анализу работы предметных методических объединений, все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, соответствующими Единой методической теме школы - «ФГОС как условие получения нового образовательного результата». Самообразование остаётся в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все учителя школы имеют персонифицированные программы повышения квалификации, определяющие личные планы по совершенствованию профессионального мастерства. Выбор тем по самообразованию связан:

- с реализацией ФГОС и ФОП - 70%,
- с проблемами формирования познавательного интереса и учебной мотивации - 10%,
- с необходимостью освоения технологии организации проектной деятельности - 9%
- с необходимостью реализации инклюзивного обучения - 14%,
- с вопросами духовно-нравственного воспитания - 7%.

Повысили квалификацию через курсовую переподготовку 60 человек; приняли участие в работе дистанционных вебинаров и видеолекциях 76 чел.; повышали квалификацию на рабочем месте через участие в различных формах проводимой в школе методической работы 102 человека.

Росту профессионального мастерства способствовала работа учителей в МО: в 4 методических объединениях учителей начальных классов (по параллелям) и 8 МО учителей-предметников. Каждое МО работало над методической темой, тесно связанной с темой работы школы. Основная форма - заседание. Заседания проводились 1 раз в четверть. В рамках МО рассматривались вопросы частных методик по предмету: разработка приемов, методов, технологий обучения по тем или иным темам, которые учителя считают актуальными; вопросы совершенствование форм и методов организации уроков в соответствии с требованиями ФГОС; вопросы формирования метапредметных, личностных и предметных результатов; использование инновационных технологий; работа с одаренными детьми; обсуждали содержание рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС, рассматривали

результаты работы по ним; анализировались результаты промежуточных, итоговых контрольных и всероссийских проверочных работ и др. Каждую четверть оформляются сменные методические стенды «Работаем по ФГОС». Деятельность МО не сводилась только к этим заседаниям, она носила повседневный характер. Все формы работ были направлены на создание системы обучения, обеспечивающей образовательные потребности и развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Информационно-образовательные условия:

1. Учителя школы системно и качественно работают с электронными классными журналами и электронными дневниками обучающихся.

2. Используют в образовательном процессе цифровые образовательные ресурсы, ИКТ – технологии, моделируют учебные ситуации с использованием ИКТ.

3. Действует школьный сайт для публикации и размещения образовательных продуктов обучающихся и педагогов.

4. Вопросы внедрения и реализации ФГОС являются постоянным предметом диалога между участниками образовательного процесса – родителями и учителями.

Расширен библиотечный фонд начальной школы (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы).

Проводимая в школе методическая работа оказала положительное влияние на рост профессионального мастерства всех учителей школы, о чём свидетельствуют и уровень проводимых уроков, и качество знаний обучающихся по предметам, соответствующее их учебным возможностям.

Таким образом,

1. В школе сложилась действенная система повышения профессионального мастерства педагогов, обеспечивающая условия для творческих поисков и непрерывного профессионального роста каждого учителя, а также обеспечивающая условия успешной реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Принципами успешной организации методической работы в школе стали:

- оптимальное сочетание общешкольных, групповых и индивидуальных форм работы;

- формирование и развитие методических традиций школы;
- приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.

3. Выбор форм занятий для проведения методической работы в школе всегда зависел от квалификационного уровня педагогов, их заинтересованности, уважительного отношения друг к другу, взаимопонимания, взаимоподдержки. Как наиболее эффективные вошли в практику методической работы следующие формы занятий: теоретические и практические семинары, круглые столы, диагностическая работа учителей по оценке личностных и метапредметных результатов (УУД), занятия в «Школе совершенствования профессионального мастерства», диагностические исследования, направленные на повышение

эффективности образовательной деятельности педагогического коллектива (действенная система мониторинга).

4. Изменилась позиция педагогов: учителя на практике увидели, насколько подходы, описанные в стандартах, действительно создают условия для развития обучающихся. Многие подходы, описанные в стандартах, и раньше очень активно использовались в педагогической практике, но сейчас это складывается в четкую, целенаправленную систему по всем направлениям образовательного процесса: и в части достижения планируемых результатов в освоении учебных программ, и в области духовно-нравственного развития, в создании здоровьесберегающей среды, в направлении взаимодействия с родителями и общественностью.

Помимо обеспечения высокого уровня успеваемости и качества знаний результативность методической работы школы отражает повышение квалификационного уровня педагогов: высшую и первую квалификационные категории имеют 57 педагогов (60 % коллектива). Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как является, прежде всего, комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В течение трех лет педагогами школы опубликовано в региональных и российских сборниках научно-методических работ более 20 статей.

Существенную роль в стимулировании педагогического творчества учителей, расширении педагогического кругозора, в определении своего места в профессиональном социуме, самоутверждении играет конкурс «Педагог года». Победителями и призерами разных номинаций городского конкурса «Педагог года» являются 11 педагогов. В 2023 году участником конкурса в номинации «Сердце отдаю детям» стала учитель английского языка Токарева Л.А.

В школе имеется опыт участия в конкурсе, сложилась система подготовки и методического сопровождения конкурсантов (поддержка администрации, методическая помощь со стороны методической службы, создание групп поддержки). В 2023 году приняли участие во всероссийских дистанционных конкурсах более 70 педагогов.

Органами управления образованием ежегодно педагогические работники школы в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к аналитической, оценочной, экспертной деятельности:

- ежегодно в составе комиссий по проверке ГИА работают 15 человек;
- являются участниками жюри муниципального этапа Всероссийских олимпиад;
- в составе предметно-методических комиссий работают 10 человек;
- являются участниками жюри городских творческих конкурсов, исследовательских ученических конференций и других проектов: «Молодые исследователи», «Открытие», «Шаг в будущее», «Хочу всё знать», «Всероссийский конкурс сочинений», «Без срока давности», «Педагогический диктант- 2023».

Школа принимает участие в методической работе на уровне города. Ежегодно педагоги школы выступают на:

- пленарных заседаниях городского и окружного августовского совещания;
- заседаниях секций городского августовского совещания;
- городских семинарах, конференциях;
- Рождественских чтениях, Кирилло-Мефодиевских чтениях;

Вывод: эффективность проводимой методической работы в школе подтверждена участием педагогических работников в конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня и позволяет всем педагогам повышать свое профессиональное мастерство, изыскивать новые формы и методы преподавания учебного материала, рационально использовать имеющиеся средства обучения.

7. Кадровое обеспечение.

По состоянию на декабрь 2024 года в школе работают 95 педагогических работников.

Из них:

- учителя - 78 чел.,
- административно-управленческий состав - 6 чел.,
- психологи - 3 чел.,
- дефектолог - 2 чел.,
- социальные педагоги - 2 чел.,
- логопеды - 2 чел.,
- педагог-организатор - 2 чел.

Школа укомплектована кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием, вакансий нет.

Количество педагогических работников с высшим образованием - 85 чел.

Количество педагогов со средним специальным образованием - 10 чел.

Средняя педагогическая нагрузка - 23 часа.

Средний возраст педагогов - 45 лет.



Квалификационные характеристики педагогического коллектива:

- отраслевые награды имеют 23 педагога (21 % коллектива);
- Заслуженный учитель ХМАО - 1 чел. (Кузнецова Г.В.);
- Почетный работник общего образования РФ - 7 чел. (Бобырева Л.М., Дворянцева Е.С., Кияшова Е.В., Кузнецова Г.В., Ратушная Т.А., Ульрих Т.М., Чернущенко Н.Н.);
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ - 8 чел.

(Балицкая С.Ф., Воробьева Т.А., Молодцова Н.А., Осипова М.В., Потеряева Т.А., Сумановская Г.Х., Филкова И.П., Шмидт А.А.);

➤ *Отличник просвещения – 1 (Молодцова Н.А.)*

➤ *Почетная грамота Министерства образования РФ - 6 чел.*

(Величко Е.Н., Полукова В.В., Турбина Т.С., Шаламова Е.А., Яковенко А.В., Токарева Л.А.);

➤ *победители конкурса лучших учителей России, проводимом в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование»:*

Грант Президента РФ - 4 чел.(Ратушина Т.А., Мамедова Л.Н., Бакшеева Л.В., Чехунина Г.И., Боброва А.С.);

➤ *победитель в конкурсном отборе на Грант Губернатора ХМАО-Югры - 2 чел. (Величко Е.Н., Филкова И.П.);*

➤ *победители в конкурсном отборе на Грант Главы города - 5 чел. (Балицкая С.Ф., Молодцова Н.А., Осипова М.В., Полукова В.В., Кузнецова Г.В.);*

➤ *победители конкурсов «Педагог года» в номинации «Учитель года» - 4 чел.(Кияшова Е.В., Осипова М.В., Сумановская Г.Х., Ульрих Т.М.);*

➤ *победитель конкурса «Педагог года» в номинации «Самый классный класс» - 1 чел.;*

➤ *призеры конкурсов «Педагог года» - 7 чел.*

В коллективе 40 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 17 чел. – первую квалификационную категорию.

Перспективный план повышения квалификации до 2027г. составлен на основе анализа потребностей педагогов, полученных в ходе анкетирования, заявок руководителей методических объединений и в соответствии с целями и задачами школы. Проводимый анализ возможностей и потребностей педагогов в обучении, позволяет планировать индивидуальную работу с кадрами, повышение их квалификации и обобщение опыта, мотивировать и стимулировать профессиональное развитие педагогов.

Мониторинг курсовой подготовки проводится в школе по следующим направлениям:

- 1. Курсовая подготовка по должности (АУП).*
- 2. Курсовая подготовка педагогов (курсы и семинары).*
- 3. Курсовая подготовка педагогов по ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.*
- 4. Курсовая подготовка педагогов по функциональной грамотности.*
- 5. Курсовая подготовка педагогов по работе с детьми с ОВЗ.*
- 6. Периодичность курсовой подготовки.*

Вывод: *Укомплектованность штатов на уровне 100%, 89% педагогов с высшим профессиональным образованием и 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию - это позволяет реализовывать образовательные программы углубленного уровня.*

8. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

В школе имеется медицинский кабинет, работают 2 медицинских работника, которыми проводится следующая работа:

Оказание первой помощи обучающимся.	Медицинская помощь оказывается всем обучающимся, обратившимся за медицинской помощью: при головных болях, при болях в животе, измерение артериального давления, помощь при травмах и т.д.
Проведение профилактических прививок.	Профилактические прививки проводятся, согласно плану, который составляет кабинет профпрививок в детской поликлинике. Прививки проводятся только по согласию родителей (младшие и средние классы) и обучающихся (старшие классы).
Контроль за питанием.	Ежедневно проводится бракераж готовой продукции с записью в журнале, осмотр сотрудников на гнойниковые заболевания, «С» витаминизация третьих блюд.
Проведение санитарно – просветительной работы среди обучающихся, родителей, учителей, технического персонала.	Санитарно – профилактическая работа проводится в соответствии с годовым планом. Во время проведения прививочной кампании медицинскими работниками школы проводится информационно-просветительская работа и профилактическая работа среди обучающихся, организованы беседы с просмотром тематических фильмов на классных часах. Ежегодно на общешкольные родительские собрания, педагогические лектории и совещания приглашаются специалисты медицинских учреждений города для проведения профилактических бесед. Регулярно обновляется «Уголок здоровья», раздается медицинская литература, проводятся выставки, показ фильмов на уроках биологии, ОБЖ и т.д.
Контроль за санитарно – эпидемическим режимом в школе, в столовой.	Медицинскими работниками проводится ежедневный обход школы, результаты доводятся до директора, заместителя директора по хозяйственной части. Во время карантинного строго соблюдается режим дезинфекции.
Проведение медицинских осмотров обучающихся.	Медицинский осмотр обучающихся проводится согласно плану прохождения медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями по системе «АСПОН».
Работа по оздоровлению обучающихся.	Систематически ведется работа по оздоровлению обучающихся: проводится ЛФК, физминутки на уроках, гимнастика обучающихся на перемене под музыку, проветривание кабинетов, сезонные прививки (грипп, гепатит, манту), чтение бесед, ежегодное оздоровление детей в пришкольном лагере, кварцевание кабинетов, коридоров и т.д.

Медицинский работник посещает уроки физической культуры и осуществляет распределение обучающихся на медицинские группы для занятий физической культуры по состоянию здоровья, доводит информацию до сведения

учителей физической культуры, классных руководителей. Осуществляют мониторинг состояния здоровья. В школьном медицинском кабинете имеется следующее оборудование: аппарат для измерения артериального давления, кварцевая лампа, ростомер, весы.

В школе созданы условия, соответствующие санитарным правилам и нормам СанПиН, а также условия, исключающие действия, наносящие вред здоровью, гарантирующих безопасность участников учебного процесса, в частности:

- действует пожарная сигнализация;
- осуществляется охрана школьного здания и жизнедеятельности школьников;
- организовано дежурство учителей и администрации по школе;
- в системе проводится проверка соблюдения охраны труда и техники безопасности, особенно, в кабинетах повышенной опасности и столовой;
- ведутся журналы по ТБ в кабинетах повышенной опасности;
- проводятся учения по эвакуации участников образовательного процесса из здания школы в чрезвычайных ситуациях.

Соблюдению санитарно-гигиенических норм в школе уделяется должное внимание. Составлен план-график контроля на весь учебный год за соблюдением данных норм и правил техники безопасности в школе. В классах освещение, воздушный режим соответствует нормам СанПиНа. В учебных кабинетах смонтировано дополнительное освещение над доской. Кабинеты регулярно проветриваются во время перемен, между сменами производится влажная уборка, учителями проводятся физминутки, чередуются письменная и устная формы работы, каждые 2 недели обучающиеся меняют посадочные места, первые 3 парты занимают обучающиеся с пониженным зрением, учителя контролирует осанку обучающихся.

В школе организовано горячее питание: одноразовое горячее питание для обучающихся 1-11 классов, бесплатное двухразовое питание (завтрак, обед) для детей из малоимущих, многодетных семей, детей, находящихся под опекой, детей семей СВО и детей ОВЗ.

В школьной столовой постоянно обновляется столовая посуда, кухонный инвентарь. Все технологическое оборудование на пищеблоке находится в рабочем состоянии, регулярно производится техническое обслуживание.

Имеется график работы столовой, двухнедельное примерное меню, включающее молочные и овощные блюда, свежие фрукты, соки. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются. В достаточном количестве имеются моющие и дезинфицирующие средства.

Для проведения уроков физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в школе имеются 2 спортивных зала: большой (для уроков и внеклассной работы обучающихся 5-11 классов) и малый (для обучающихся 1-4 классов), а также, пришкольная спортивная площадка. Спортивный зал загружен в течение всего дня: с понедельника по пятницу в первую и вторую смену в зале проводится по 6 уроков, в том числе ЛФК, а также спортивные секции.

Школа располагает помещениями для отдыха, досуга, культурных мероприятий: актовый зал на 150 посадочных мест, музей, читальный зал библиотеки. Все помещения используются для проведения культурно-массовых мероприятий (праздников, конференций, собраний и т.д.), для занятий театральных музыкальных кружков.

Вывод: в школе в системе проводится целенаправленная работа по соблюдению санитарно-гигиенических условий для организации учебно-воспитательного процесса, созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Созданы условия для проведения культурно-массовых мероприятий, для отдыха и досуга.

9. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Здоровье ребёнка, его психическое и физическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе.

Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса строится по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, организационно-методическое и материально-техническое обеспечение здоровья участников образовательного процесса;
- оптимизация УВП, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогических работников;
- обновление содержания образования, формирования ЗОЖ, культуры здоровья;
- диагностика состояния здоровья участников образовательного процесса и образовательной среды;
- организация оздоровительных и профилактических мероприятий;
- нормативно-правовое, организационно-методическое и материально-техническое обеспечение здоровья участников образовательного процесса.

В начале года педагоги школы, родители и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, планом по реализации комплексно – целевой программы «Здоровье» по формированию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья учащихся и литературой по здоровьесбережению. Был разработан план мероприятий, содействующих здоровью школьников, который в полном объеме реализован. Выпуск бюллетеня «Здоровье» один раз в квартал позволил обучающимся школы получать исчерпывающую информацию о профилактике различных заболеваний. Оформление стендов таких, как «Голосу за ЗОЖ», «Профилактика коронавирусной инфекции», «Нет вредным привычкам», «Спорт в моей жизни», «Я за здоровый образ жизни!», «Внимание, грипп!» и другие развивают активную позицию обучающихся относительно вредных привычек, и профилактики заболеваний. В программе каждой учебной дисциплины отводится время на рассмотрение вопросов, связанных с пропагандой здорового образа жизни, мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, экологическим проблемам.

В медицинском кабинете имеются методические, наглядные и научно-популярные материалы по гигиеническому обучению и воспитанию с рекомендациями для родителей. Медицинские работники осуществляют коррекцию нарушений соматического здоровья с использованием комплекса медицинских и оздоровительных мероприятий без отрыва от учебного процесса. В течение последних лет обучающимся, педагогам и работникам школы ставятся прививки от гриппа, что, значительно, уменьшило количество болеющих этим инфекционным заболеванием. В 2024 году организована вакцинация против гриппа и других инфекционных заболеваний среди школьников.

Медицинский и стоматологический кабинеты снабжены современным оборудованием и медикаментами. Обучающиеся 1-11 классов прошли профилактическую санацию зубов.

В школе в системе ведется мониторинг физического здоровья и физического развития обучающихся по итогам медосмотров, а также, обучающихся углубленных классов. В углубленных классах 2 раза в год проводится анкетирование на степень удовлетворенности обучением. Создана база данных психологического и социального статуса обучающихся. На особом контроле находятся медицинские карты детей поступивших в школу, особенно, первоклассников. Медицинская карта ведется с целью слежения за развитием ребенка в интеллектуальной, психической, физической и социальной сфере, оказания своевременной помощи ребенку. Проводится совместная профилактическая деятельность с медицинскими центрами города: консультирование детей и родителей по проблемам в обучении и воспитании со специалистами БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», КУ ХМАО-Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД», БУ ХМАО-Югры «Ханты – Мансийская клиническая психоневрологическая больница», БУ ХМАО-Югры «Окружная клиническая больница».

С гиперактивными детьми, детьми со слабой адаптацией и низкой самооценкой педагогами – психологами школы проводятся индивидуальные и групповые консультации, психологические тренинги, занятия и игры. Для обучающихся с ослабленным здоровьем созданы группы ЛФК, разработан комплекс упражнений, имеется программа и рекомендации по организации и методике проведения занятий с обучающимися специальной медицинской группы 1-4 классов, а также программа для обучающихся 5-11 классов. В системе проводятся уроки здоровья в начальных классах, дни здоровья (1 раз в месяц в начальных классах, 1 раз в четверть в средних и старших классах), классные часы в 5-7 классах, встречи врачей-специалистов с обучающимися 7-11 классов, практикуются выступления врачей, медицинских психологов на общешкольных родительских собраниях, школьных линейках по профилактике различных заболеваний. Особое внимание в этом году уделялось вопросам профилактики гриппа, коронавирусной инфекции, ОРВИ, клещевого энцефалита, туляремии, полиомиелита, кори, педикулеза, чесотки, ветрянки, кожных заболеваний и вопросам здоровья девочек. Всего было проведено 118 бесед.

Вопросы здоровьесбережения находятся на контроле у администрации школы. Так на совещании при директоре обсуждались следующие вопросы:

- реализация мероприятий в рамках комплексно – целевой программы «Здоровье» по формированию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся;
- анализ здоровья обучающихся и мониторинг здоровья и заболеваемости;
- использование педагогами школы здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время;
- организация техники безопасности и охраны труда в УВП школы;
- результаты психолого-педагогической работы с обучающимися 5, 8, 10 классов с низкой степенью адаптации;
- организация работы по ТБ, ПДД, правилам поведения в школе;
- результаты сдачи норм ГТО обучающимися и педагогами школы и участие обучающихся в школьных и городских спортивных соревнованиях, а также в губернаторских состязаниях.

Особое внимание психологами школы уделяется обучающимся 1, 5, 8 и 10 классов. 2 раза в год проводится диагностическое исследование по выявлению несовершеннолетних, имеющих девиантное поведение, в том числе суицидального поведения, выявлению тревожности и суицидальных рисков обучающихся и контроля за адаптацией обучающихся 1-4, 5-11 классов. Проводится последующая работа классных руководителей с обучающимися и родителями по рекомендациям психологов. Это связано с психологическими особенностями детей этого возраста и с ранней профилизацией. Работа ведется по следующему плану: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и психопрофилактика. Диагностика социально-психологических факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье участников образовательного процесса, позволяет внести коррективы в работу с обучающимися по здоровьесбережению (корректировка расписания, бинарные уроки, психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации). Дети, находящиеся в социально опасном положении, находятся на постоянном контроле школьных педагогов-психологов и социального педагога, каждую среду проводится совет профилактики, где встречаются социальный педагог, обучающиеся и их родители.

Медицинскими работниками в течение нескольких лет ведется мониторинг распределения обучающихся по группам здоровья, заболеваемости обучающихся, по результатам которого они планируют профилактические и оздоровительные мероприятия с участниками образовательного процесса.

Анализ показателей физической подготовленности обучающихся 1 – 4 классов



Распределение обучающихся 1 – 4 классов по группам здоровья.

Группа здоровья	(чел.)
I	309
II	482
III	85
IV	1
V	1

За счет малых форм физического воспитания удовлетворяется потребность в движениях и реализуется около 40% суточной нормы двигательной активности. Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств. Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяет отодвигать утомление и избегать переутомления, снижает уровень общей тревожности учащихся.

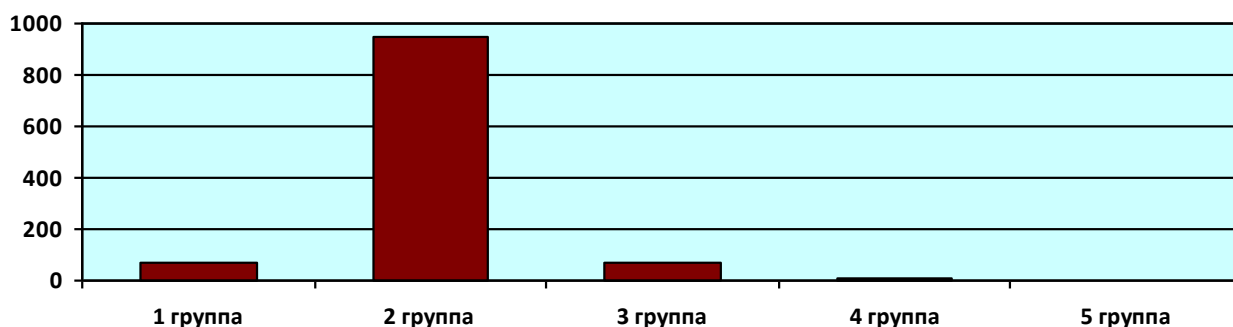
Результаты проводимого мониторинга показали положительную динамику состояния здоровья обучающихся 1-4 классов: улучшилось состояние осанки обучающихся; снизились показатели заболеваний миопией, инфекционных заболеваний учащихся.

Обучение здоровью обеспечивается как путем интеграции вопросов здоровья в содержание большинства школьных программ по предметам биологии, ОБЖ, физической культуры, через классные часы, уроки здоровья, работу спортивных секций, а также внеклассную физкультурно-оздоровительную деятельность. 100% учителей внедряют современные педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, снижению объема домашнего задания, внесению изменений в объем учебной нагрузки в зависимости от индивидуальных возможностей и уровня здоровья детей. Это технологии организации познавательной деятельности, технологии воспитательного процесса, адаптирующей педагогики, физкультурно-оздоровительные технологии. Учителя, работающие в углубленных и профильных классах, в системе используют активные формы обучения, разрабатывают творческие задания для обучающихся, по возможности его дифференцируют, разрабатывают рекомендации по научной организации труда.

Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

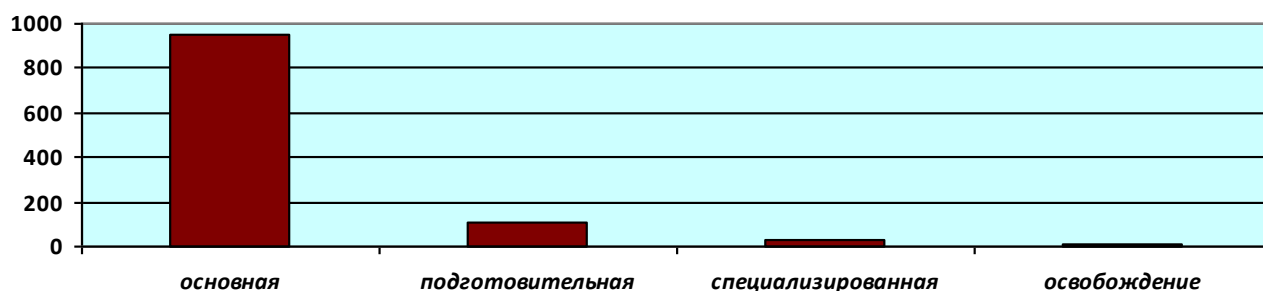
Распределение обучающихся 5 - 11 классов по группам здоровья.

Группа здоровья	(чел./%)
I	72/ 6,2
II	965/ 87
III	69/ 6,1
IV	4/ 0,4
V	1/ 0,09



Распределение обучающихся 5 - 11 классов по физкультурным группам

Физкультурная группа	(чел./%)
Основная	967/ 86,6
Подготовительная	105/ 9,8
Специализированная	30/ 2,9
Освобождение	8/ 0,5



Коэффициент заболеваемости детей (%)	
1 - 4 классы	11%
5 - 9 классы	10%
10 - 11 классы	9 %

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что коэффициент заболеваемости обучающихся колеблется в пределах 9,5%.

Одной из приоритетных задач образования является сбережение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни, выбор таких технологий преподавания, которые были бы адекватны возрасту учеников, устраняли бы перегрузки и сохраняли здоровье школьников. В связи с этим педагогический коллектив школы помимо решения

общепедагогических задач соотносит учебную нагрузку и методы преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содействует охране и укреплению здоровья.

В образовательном учреждении внедряются следующие педагогические технологии, способствующие здоровью и сбережению:

- технология организации познавательной деятельности (гуманно-личностная, развивающего обучения, дифференцированного обучения, ТИОТ, обучение в сотрудничестве, ситуация успеха);

- технологии организации воспитательного процесса (КТД, игровые технологии, технология коррекционного обучения, технологии адаптирующей педагогики, школа будущего первоклассника);

- физкультурно-оздоровительные технологии (реализация программ «Тропинка к здоровью», Дни здоровья - 1 раз в месяц, соревнования - 1 раз в месяц, физкультминутки (для глаз, для снятия статистического, физического и динамического напряжения, пальчиковые упражнения и др.), классные часы с целью выявления психологического климата в классе, а также детей, нуждающихся в индивидуальном подходе, беседы медицинских работников с учащимися по профилактике заболеваний - 1 раз в месяц, беседы медицинских работников с родителями - 1 раз в месяц, лекторий для родителей «Школа здоровья» - 1 раз в месяц (проводят специалисты различных диспансеров и центров по формированию у детей физического, нравственного, эмоционального и психического здоровья);

- методическая работа с педагогическими кадрами (изучение нормативно-правовой базы по здоровью и сбережению);

- технология управленческой деятельности (ведется контроль со стороны администрации за здоровьем и сбережением).

В 2024 году в школе были проведены мероприятия по здоровому образу жизни:

1. Проведена вакцинация от гриппа, коронавирусной инфекции.

2. Организованы профилактические мероприятия, семинары, лекции, беседы и классные часы с использованием видеоматериалов и презентаций на тему «Уроки здоровья» для 1-4, 5-11 классов с приглашением специалистов медицинских учреждений.

3. В течение года в рамках акции «Мы выбираем будущее», акции «День психического здоровья» 10 октября, акции «Красная ленточка», Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», «Всемирного Дня здоровья», «Дня отказа от курения», организованы и проведены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни с приглашением специалистов, педагогов-психологов БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики», КУ ХМАО-Югры «Центр по профилактике и борьбы со СПИД», БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница», БУ ХМАО-Югры «ХМККВД».

4. Обучающиеся 6б класса приняли участие в VI городском конкурсе по формированию здорового образа жизни среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Ханты-Мансийска «Здоровый класс», организаторами которого являются медицинские специалисты БУ ХМАО-Югры

«Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» и Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска.

5. В течение года были организованы профилактические беседы с обучающимися 8-11 классов, общешкольные родительские собрания для родителей (законных представителей) о пагубном влиянии наркотических и психотропных веществ, табака и алкоголя с приглашением специалистов, педагогов- психологов БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики», КУ ХМАО-Югры «Центр по профилактике и борьбы со СПИД», БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница», БУ ХМАО-Югры «ХМККВД».

6. В мае 2024 года для обучающихся 10в класса были организованы и проведены просветительско - профилактические мероприятия на базе БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия».

7. В течение учебного года были организованы различные спортивные мероприятия для учащихся 1-11 классов. Активные школьники приняли участие в городских и окружных спортивных мероприятиях по различным видам спорта, а также в соревнованиях «Школа безопасности».

Для педагогов школы были организованы беседы о деятельности школьной службы примирения (медиации), обучающие семинары по вопросам здоровьесбережения учащихся, а также по профилактике ВИЧ-инфекции. Круглогодично осуществляется психолого–педагогическое консультирование.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.02.2020г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» для 601 обучающихся 7-11 классов было организовано социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. По итогам проведения 1 этапа социально-психологического тестирования для обучающихся с высокой рискогенностью социально-психологических условий была организована и проведена психолого-педагогическая профилактическая работа.

В течение всего учебного года в школе проводится профилактическая работа по предупреждению чрезвычайных происшествий с детьми, в том числе суицидальных попыток несовершеннолетних, целью которой является организовать психолого-педагогическую деятельность по профилактике суицидального поведения среди учащихся. В рамках программы по формированию эффективной системы профилактики суицидального поведения среди обучающихся «Мы вместе» проводятся классные часы, беседы, практические занятия с элементами тренинга на темы: «Позитив в нашей жизни», «На тропе доверия», «Смысл жизни» и другие. Наиболее оптимальными формами работы психологической службой выбрано проведение психологических акций. В 2024 году были проведены масштабные психологические акции, как например: «Я люблю тебя жизнь», позитивная почта «Спасибо», «Дерево настроения» по диагностике эмоционального фона педагогов и родителей на начало дня и на конец дня. Такие формы работы

позволяют развивать у детей позитивное восприятие жизни. В течение года оформляются стенды «Жизнь прекрасна!», «Как прекрасен этот мир» и выставка фотографий. Разработаны буклеты, листовки с рекомендациями на темы: «Пути выхода из конфликтных ситуаций» в разные возрастные периоды. На сайте школы размещен информационно-просветительский материал для обучающихся и родителей (законных представителей) по профилактике депрессивных состояний у подростков.

Профилактическая работа в школе ведется не только для обучающихся, но и для родителей (законных представителей), направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, инфекционных заболеваний, ВИЧ-инфекции, создания в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья. В течение учебного года организованы родительские лектории по вопросам профилактики суицида, подростковых девиаций, зависимостей, гармонизации детско-родительских отношений. Родители могут получить психолого-педагогическое консультирование у педагогов-психологов школы. По вопросу профилактической работы в школе, по оздоровлению детей родители могут обратиться через сайт официальный школы (раздел «Охрана здоровья учащихся») и на родительских собраниях.

Проводятся совместные родительские собрания с детьми на темы «Мама, папа и я - дружная семья», «Семья и отечество в моей жизни», «Моя семья - моя радость».

Вывод: в школе в системе проводится целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

10. Результаты деятельности общеобразовательного учреждения

Формальные показатели качества учебного процесса в 2023-2024 учебном году:

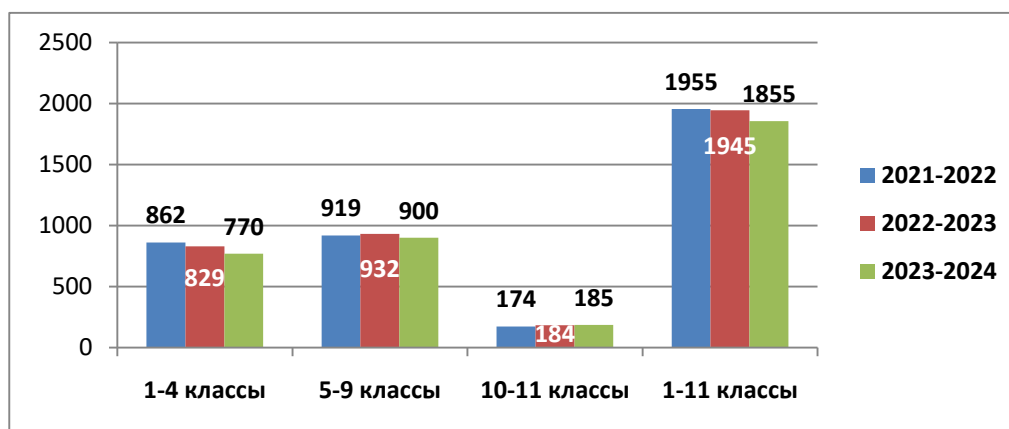
- школу окончили 100% обучающихся 11 классов и 100% обучающихся 9 классов;
- получили аттестаты особого образца и похвальные листы за отличную учебу 10 обучающихся 9 классов;
- окончили школу с медалью I степени (золотой) 9 выпускников и с медалью II степени (серебряной) – 6 выпускников;
- окончили учебный год на «отлично» 207 обучающийся;
- окончили учебный год на «хорошо» и «отлично» 705 обучающийся;
- на «отлично» прошли государственную итоговую аттестацию 4 обучающихся 9 классов, что составляет 2,1 % от общего числа выпускников, на «отлично» и «хорошо» 55 человек, что составляет 29% от общего числа выпускников;
- успешно сдали экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку и математике - 88 выпускников 11 классов – 100%.
- успешно сдали экзамены по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и ГВЭ - 88 выпускников 11 классов - 100%.
- В 2023-2024 учебном году общая успеваемость по школе составляет 98,2%, качество знаний - 54,5%.

- Общая успеваемость начального общего образования обучающихся – 98,8% при качестве знаний - 73,7%.
- Общая успеваемость основного общего образования обучающихся – 97,9% при качестве знаний - 43,1%.
- На ступени среднего общего образования общая успеваемость обучающихся - 97,83% при качестве знаний - 48,11%.

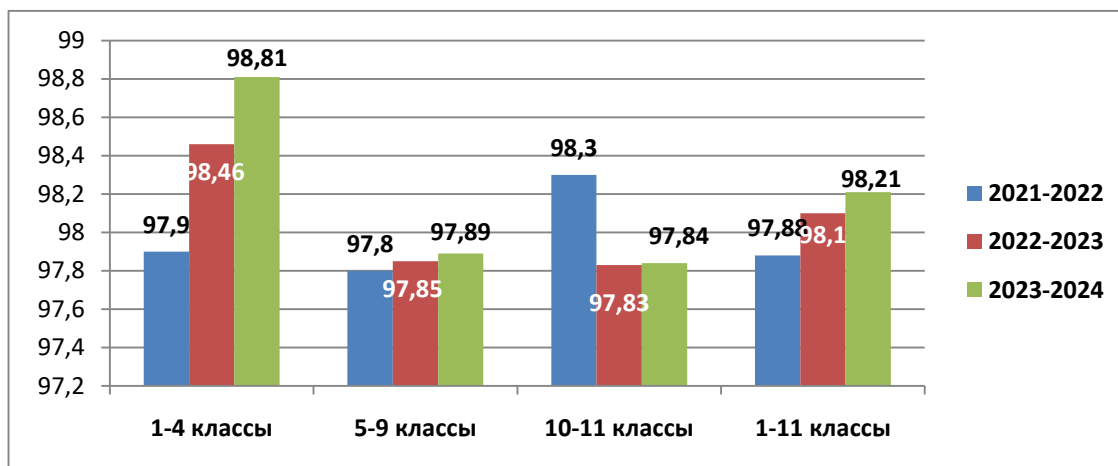
***Динамика и качество уровня обученности обучающихся
в сравнении за три года по ступеням образования***

	Показатели	Учебные годы		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1-4 класс	Всего обучающихся	862	829	770
	% успеваемости	97,9	98,46	98,8
	% качества	72	71,19	73,73
5-9 класс	Всего обучающихся	919	932	900
	% успеваемости	97,8	97,85	97,9
	% качества	47	45,39	43,1
10-11 класс	Всего обучающихся	174	184	185
	% успеваемости	98,3	97,83	97,83
	% качества	46,6	47,28	48,11
Всего		1955 97,88%-56,84%	1945 98,1%-55,1%	1855 98,21%-54,45%

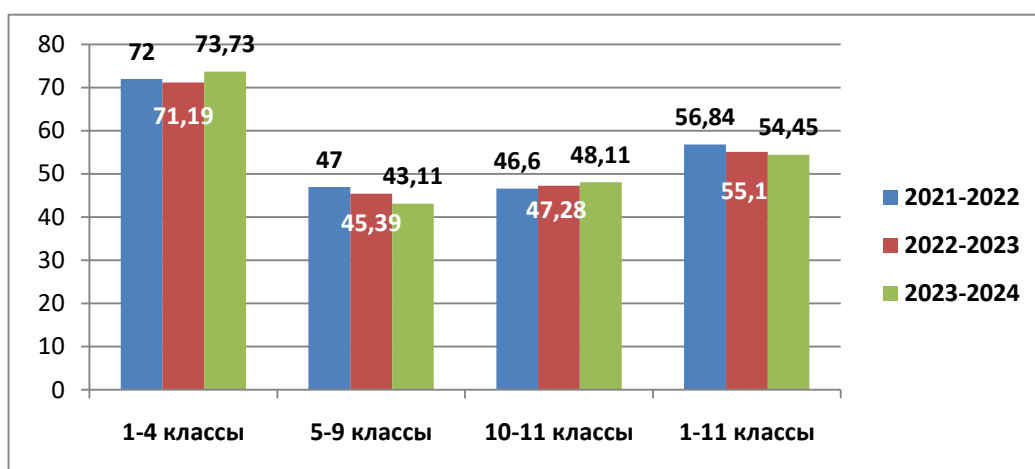
Общее количество обучающихся



Общая успеваемость



Качественная успеваемость



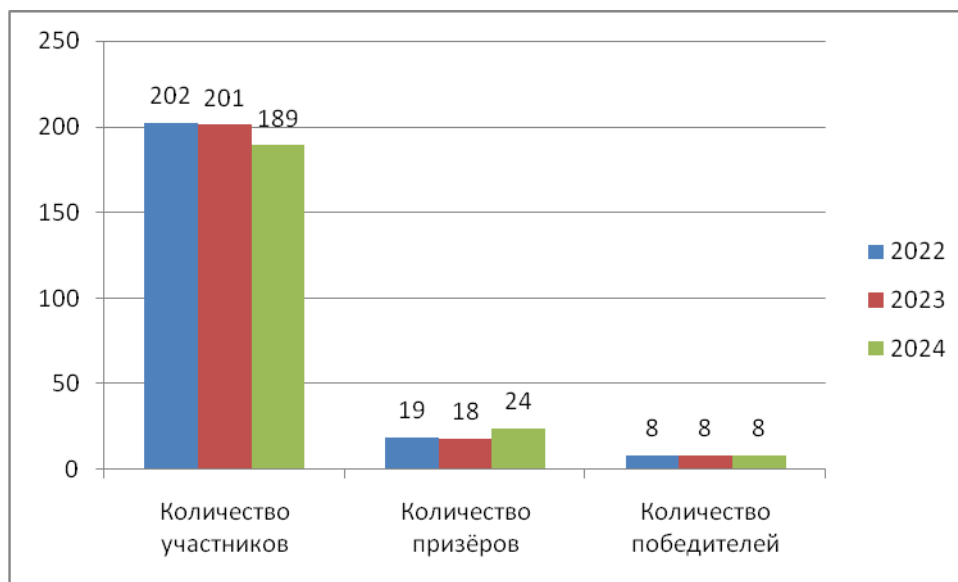
Качество знаний обучающихся школы зависит от уровня педагогического мастерства учителей. Организация обучения и развития учащихся – процесс длительный и сложный, он требует постоянного и всестороннего изучения, контроля со стороны администрации.

Результаты деятельности школы

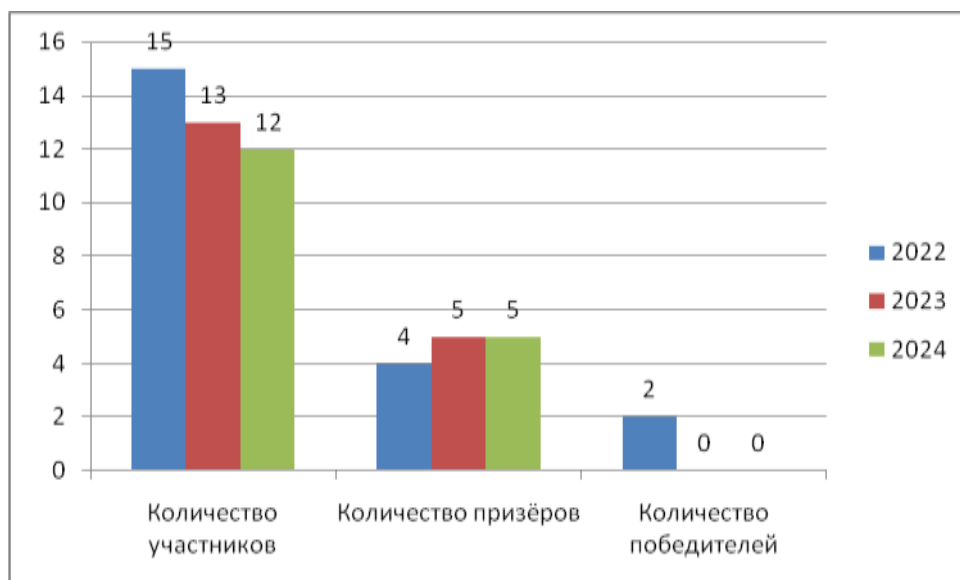
Учебный год	Золотые медалисты	Призёры городских олимпиад			Призёры окружных олимпиад		
		I место	II место	III место	I место	II место	III место
2022	13	19	13	19	1	-	-
2023	7	12	10	8	-	-	1
2024	Золото – 9 Серебро - 6	12	14	16	-	-	1

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников «Юниор» по предметам в сравнении за три года

Школьный этап: количественная и качественная динамика участия



Муниципальный этап «Юниор»: качественная и количественная динамика



12 обучающихся нашей школы принимали участие в муниципальном этапе интеллектуальной олимпиады школьников «Юниор» по предметам, 3 из них стали призерами, принесли школе 5 призовых мест:

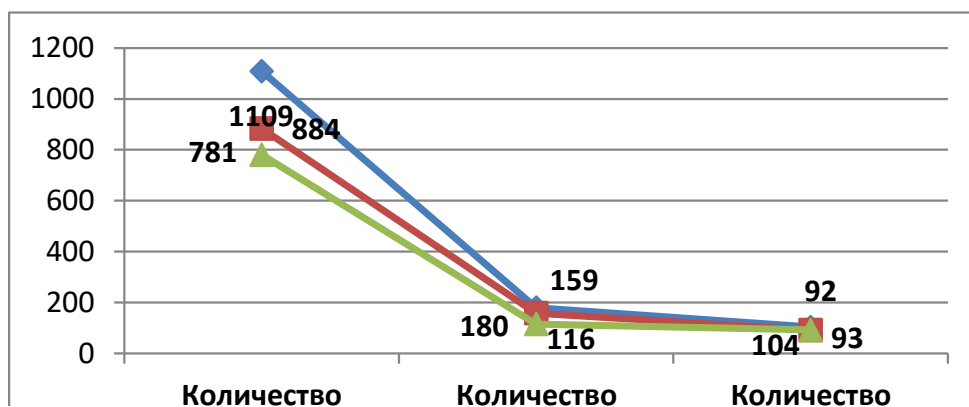
Богданов Дмитрий, обучающийся 4Б класса – призер олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру (учитель: Кондратьева И.В.)

Юсина Богдана, обучающаяся 4Б класса –призер олимпиады по русскому языку (учитель: Кондратьева И.В.)

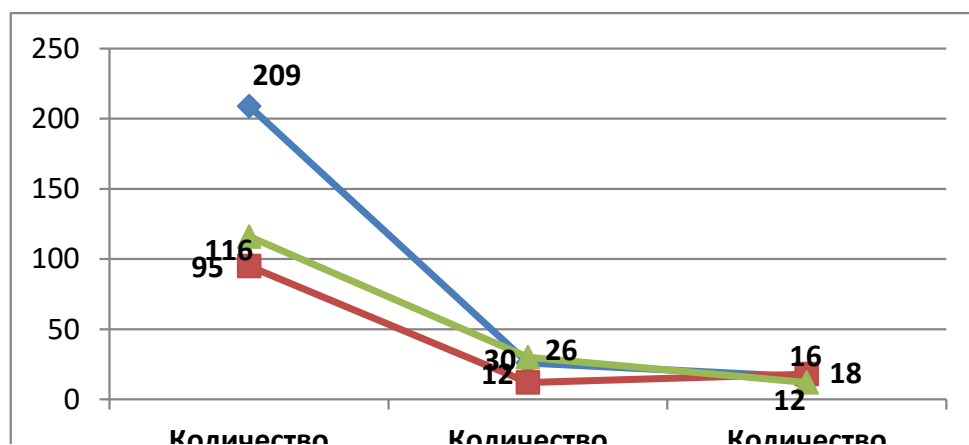
Шамсиахметова Карина, обучающаяся 4А класса – призер олимпиады по литературному чтению (учитель: Слинкина Людмила Семеновна)

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам (ООО и СОО) в сравнении за три года

Школьный этап: количественная и качественная динамика участия



Муниципальный этап: качественная и количественная динамика



116 обучающихся нашей школы принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам, 12 из них стали победителями и 30 призерами.

Среди методических объединений педагогов лидерами, подготовившими наибольшее количество победителей и призеров, являются:

1 место: МО учителей истории и обществознания: 5 победителей и 8 призеров;

2 место: МО учителей математики и физики: 3 победителя и 5 призеров;

3 место: МО учителей иностранного языка: 4 призера.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам участвовало 13 обучающихся, из них 1 обучающийся стал призером: Филков Илья, 9в класс, занял 3 место по предмету «ОБЖ».

Результативность участия школы в ШНПК и ГНПК.

В 2024 году в ШНПК «Открытие» (1-4 классы) приняли участие 15 человек, 10 из них стали призерами и победителями. В городском этапе научно-практической конференции приняло участие 10 обучающихся, 6 из них стали призерами и победителями.

Фамилия, имя участника	Место	Ф.И.О. педагога
Чайкина Дарья, 2Б	1	Тумаева О.А.
Неустроев Александр, 2Б	3	Тумаева О.А.
Кашпур Каролина, 4Б	2	Кондратьева И.В.
Ермакович Дарья, 3В	3	Полукова В.В.
Колесник Андрей, 3Б	1	Турбина Т.С.

Ядрышникова Ксения, 1Б	1	Филкова И.П.
------------------------	---	--------------

В городской конференции исследовательских краеведческих работ «Исследователи Югры» приняли участие 2 человека, которые заняли 1 места в различных номинациях.

Обучающийся 4б класса Смирнов В. Занял 2 место в Конкурсе для разработчиков игр «Archived games» .

Кучеренко София (рук. Турбина Т.С.), обучающаяся 3б класса, заняла 2 место в XIX Уральском соревновании юных исследователей «Евразийские ворота России – Шаг в будущее, ЮНИОР-2024»

Левченя М, ученик 7а класса, Кучеренко София, обучающаяся 3б класса, Самкова Мария, обучающаяся 3а класса приняли участие в международной конференции «Мы – гордость Родины».

5 обучающихся начальной школы стали призёрами в детской практической конференции «Помним» (МБУ ДО ДЭКОЦ).

В 2024 году в научно-практической конференции «Хочу все знать» приняли участие 5 обучающихся. 2 из них стали призерами.

В 2024 году в ШНПК «Молодые исследователи» приняли участие 20 человек, 10 из них стали призерами.

Участие школы в интеллектуальных мероприятиях в 2024 году

№ п/п	Наименование конкурса	Всего участников	Количество победителей	Количество призёров
Муниципальный уровень				
1	Городская конференция исследовательских работ «Исследователи Югры»	2	2	0
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	116	12	30
3	VIII городская научно-практическая конференция «Хочу все знать»	5	-	2
4	Муниципальная олимпиада «Юниор-2024»	12	0	5
5	Городской конкурс исследовательских проектов младших школьников «Открытие»	10	6	4
6	Городская практическая конференция «Помним»	5	-	-
ИТОГО:		150	20	41
Региональный уровень				
1.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	13	0	1
2.	XVIII Уральские Соревнования юных исследователей «Евразийские ворота России – Шаг в будущее, ЮНИОР-2024»	2	0	1
3.	Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов Ханты-Мансийского автономного округа -Югры	323	7	20
4.	Региональные турниры ЮФМЛ/ЮНИИИТ по физике, математике и информатике (очные)	26	1	5
ИТОГО:		364	8	27
Всероссийский уровень				
1.	Всероссийские онлайн-олимпиады УЧИ.РУ — интерактивной образовательной платформой	1896	305	156

2.	Всероссийские онлайн-олимпиады ЯКласс — интерактивной образовательной платформой	784	53	148
3.	Всероссийские дистанционные предметные олимпиады с международным участием «Ростконкурс» и др.	351	89	65
4.	Всероссийские олимпиады и конкурсы, включенные в Перечень олимпиад, утверждённый министерством высшего образования и науки РФ (без учета ВСОШ)	209	16	45
5.	V Всероссийский конкурс «Большая перемена»	178	0	2
6.	Всероссийский конкурс «Мы - гордость Родины» и др.	3	0	0
ИТОГО:		3421	463	416
Международный уровень				
1.	Международные дистанционные олимпиады проекта «Меташкола»	138	25	13
2.	Международные олимпиад проекта «Инфоурок»	289	62	49
3.	Международные олимпиады проекта «Видеоуроки» и др.	711	151	387
ИТОГО:		1138	238	449

Наблюдается положительная динамика количественных и качественных показателей мониторинга внеурочных достижений обучающихся в конкурсах интеллектуально-познавательного направления. В 2024 году обучающимися школы было подано 5073 заявки на участие в олимпиадах и конкурсах интеллектуального направления. 729 человек (14%) стали победителями и 933 человека (18%) - призерами различных конкурсов и олимпиад.

Данные положительные тенденции объясняются тем, что многим учителям удалось значительно уменьшить долю репродуктивного труда в процессе воспроизведения знаний, расширить сферу продуктивного, самостоятельного труда обучающихся, развить их творческое мышление, стремление к исследовательской деятельности, дать возможность способным детям реализовать свой творческий потенциал.

Государственная итоговая аттестация.

Основным показателем деятельности учебного заведения является государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

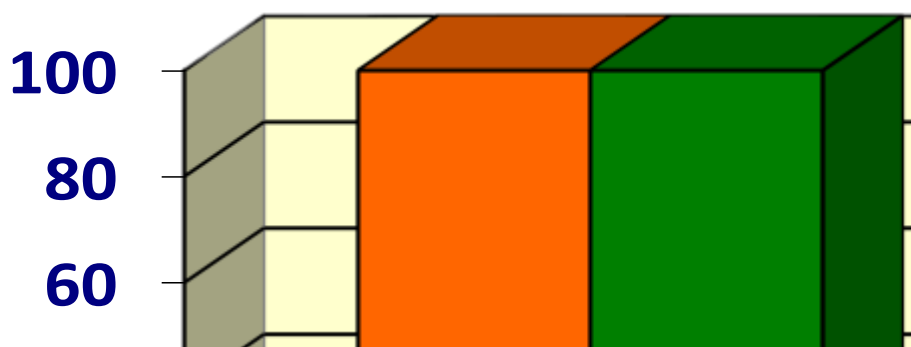
Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов в 2023-2024 году проводилась в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации было допущено 190 обучающихся 9 классов и 2 обучающиеся, получавшие основное общее образование в семейной форме обучения. Из них 10 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием и похвальные

листы: Бакшеев Михаил (9а), Шмагайло Александра (9а), Игнатов Илья (9в), Петров Владислав (9в), Колбин Валерий (9в), Филков Илья (9в), Челак Егор (9в), Бетхер Владимир (9г), Цик София (9г), Щеглова Мария (9г).

Результаты основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования свидетельствуют о том, что в основном обучающиеся 9 классов овладели программным материалом по математике, русскому языку и предметам по выбору. Качественный показатель по математике составляет – 55,7% при общей успеваемости – 100% (средний балл 3,7), по русскому языку – 71,4% при 100% общей успеваемости (средний балл 3,9).

Успеваемость и качество знаний (%) по обязательным предметам

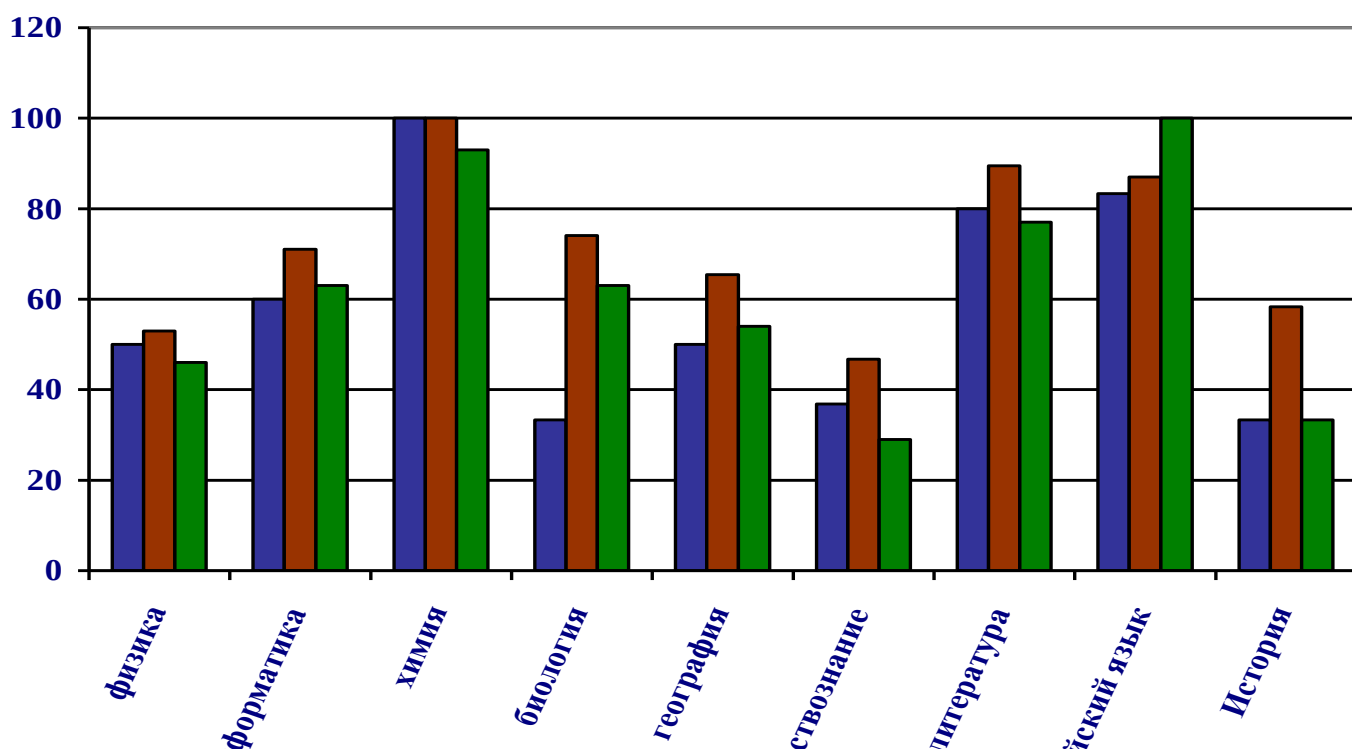


На «отлично» прошли государственную итоговую аттестацию 4 обучающихся 9 классов, что составляет 2,1% от общего числа выпускников. На «4» и «5» – 55 человек, что составляет 29% от общего числа выпускников. Лучший результат показали обучающиеся 9а (гуманитарного), 9в (математического), 9г (лингвистического) классов. Аттестаты об основном общем образовании выданы 192 выпускникам школы.

Наиболее востребованными предметами по выбору оказались следующие предметы: обществознание – 101 выпускник (55% от общего количества выпускников, сдающих предметы по выбору), география – 97 выпускников (52,7% от общего количества выпускников, сдающих предметы по выбору), информатика и ИКТ 73 выпускника (39,7% от общего количества выпускников, сдающих предметы по выбору). Далее количество выбравших экзамен распределилось следующим образом: биология – 32 выпускника (17,4% от общего количества выпускников, сдающих предметы по выбору), английский язык – 18 выпускников (9,8% от общего количества выпускников, сдающих предметы по выбору), химия – 14 выпускников (7,6% от общего количества выпускников, сдающих предметы по выбору), литература – 13 выпускников (7,1% от общего количества выпускников, сдающих предметы по выбору), физика – 11 выпускников (6% от общего количества выпускников, сдающих

предметы по выбору), история – 9 выпускников (4,8% от общего количества выпускников, сдающих предметы по выбору).

**Качество знаний (%) по предметам, выбранным выпускниками
9 классов, в сравнении за 3 года.**



Итоги государственной итоговой аттестации по математике

Класс	учитель	сдавали	на «5»	на «4»	качество	на «3»	на «2»	общая успеваемость
9а	Тимирова Л.С.	28	1	13	50%	14	0	100%
9б	Речапова Э.С.	28	2	13	53,6%	13	0	100%
9в	Таштимирова О.И.	28	19	9	100%	0	0	100%
9г	Ахметшина М.Н.	24	5	18	96%	1	0	100%
9д	Речапова Э.С.	24	0	11	40,7%	13	0	100%
9е	Тимирова Л.С.	24	0	7	26%	18	0	100%
9ж	Фетисов А.В.	28	1	8	31%	20	0	100%
Итого:		184	27	78	57,1%	79	0	100%

Высокий процент качества знаний (100% и 96%) при 100% общей успеваемости показали обучающиеся математического 9в и лингвистического 9г классов (учителя: Таштимирова О.И. и Ахметшина М.Н.). Низкий процент качества знаний в 9е и 9ж классах обусловлен большим количеством пробелов в знаниях по предмету и недостаточной мотивацией обучающихся к учению. По школе качественная успеваемость по результатам ОГЭ по математике составляет 57,1%, что на 5,5% выше результатов государственной итоговой аттестации по выпускникам 9-х классов в 2022-2023 учебном году, общая успеваемость 100%. Средний балл – 3,7.

Итоги государственной итоговой аттестации по математике (ГВЭ)

<i>Класс</i>	<i>учитель</i>	<i>сдавали</i>	<i>на «5»</i>	<i>на «4»</i>	<i>качество</i>	<i>на «3»</i>	<i>на «2»</i>	<i>общая успеваемость</i>
9д	Речапова Э.С.	3	0	0	0%	3	0	100%
9е	Тимирова Л.С.	3	0	1	33,3%	2	0	100%
9ж	Фетисов А.В.	2	1	0	50%	1	0	100%
	Итого:	8	1	1	25%	6	0	100%

Качественная успеваемость по результатам ГВЭ по математике 25%, что на 6,8% выше результатов ГВЭ 9-х классов в 2022-2023 учебном году при 100% успеваемости. Средний балл – 3,4.

Итоги государственной итоговой аттестации по русскому языку

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>сдавали</i>	<i>на «5»</i>	<i>на «4»</i>	<i>Качество</i>	<i>на «3»</i>	<i>на «2»</i>	<i>общая успеваемость</i>
9а	Сумановская Г.Х.	28	10	13	82%	5	0	100%
9б	Сумановская Г.Х.	28	2	15	60,7%	11	0	100%
9в	Вечтомова А.С.	28	6	20	93%	2	0	100%
9г	Минина А.Н.	24	10	13	96%	1	0	100%
9д	Вечтомова А.С.	24	2	12	52%	10	0	100%
9е	Минина А.Н.	24	1	9	40,1%	14	0	100%
9ж	Минина А.Н.	28	3	20	82 %	5	0	100%
	Итого:	184	34	102	73,9%	48	0	100%

Высокий процент качества знаний при 100% успеваемости показали обучающиеся 9в (математического) и 9г (лингвистического) классов 93% и 96% соответственно (учителя: Вечтомова А.С. и Минина А.Н.). Достаточно высокий процент качества знаний показали обучающиеся 9а (гуманитарного) и традиционного 9ж классов (по 82%) (учителя: Сумановская Г.Х. и Минина А.Н.). Средний процент качества знаний в 9б, 9д и 9е обусловлен большим количеством пробелов в знаниях по предмету и недостаточной мотивацией обучающихся к учению. По школе качественная успеваемость по результатам ОГЭ по русскому языку 73,9%, что на 6,5% ниже результатов государственной итоговой аттестации по выпускников 9-х классов в 2022-2023 учебном году при 100% общей успеваемости. Средний балл – 3,92.

Итоги государственной итоговой аттестации по русскому языку (ГВЭ)

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>сдавали</i>	<i>на «5»</i>	<i>на «4»</i>	<i>качество</i>	<i>на «3»</i>	<i>на «2»</i>	<i>общая успеваемость</i>
9д	Вечтомова А.С.	3	0	0	0%	3	0	100%
9е	Минина А.Н.	3	0	1	33,3%	2	0	100%
9ж	Минина А.Н.	2	0	0	0%	2	0	100%
	Итого:	8	0	1	12,5%	7	0	100%

Качественная успеваемость по результатам ГВЭ по русскому языку 12,5%, что ниже результатов ГВЭ 9-х классов в 2022-2023 учебном году при 100% успеваемости. Средний балл – 3,13.

Итоги государственной итоговой аттестации по обществознанию

Клас с	учитель	сдавали	на «5»	на «4»	качество	на «3»	на «2»	общая успеваемость
9а	Янбаева Э.Н.	21	0	15	71,4%	6	0	100%
9б	Янбаева Э.Н.	15	0	0	0%	15	0	100%
9в	Янбаева Э.Н.	3	0	3	100%	0	0	100%
9г	Янбаева Э.Н.	15	1	4	33,3%	10	0	100%
9д	Янбаева Э.Н.	12	0	2	16,7%	10	0	100%
9е	Янбаева Э.Н.	18	0	1	5,6%	17	0	100%
9ж	Янбаева Э.Н.	17	0	3	12,5%	14	0	100%
	Итого:	101	1	28	28,7%	72	0	100%

Качество знаний по итогам государственной итоговой аттестации по обществознанию составило 28,7% при успеваемости 100%, что ниже результатов 2022-2023 учебного года на 18%. Высокий процент качества знаний при 100% успеваемости показали обучающиеся 9в (математического) класса (100%) и 9а гуманитарного класса (71,4%). Низкий процент качества знаний в 9б, 9г, 9д, 9е и 9ж классах обусловлен большим количеством пробелов в знаниях по предмету и недостаточной мотивацией обучающихся к учению. Средний балл – 3,3.

Итоги государственной итоговой аттестации по информатике

Клас с	учитель	сдавали	на «5»	на «4»	качество	на «3»	на «2»	общая успеваемость
9а	Шпехт А.Ю./ Чалимова В.А.	7	1	4	71,4%	2	0	100%
9б	Шпехт А.Ю./ Чалимова В.А.	3	0	2	66,7%	1	0	100%
9в	Шпехт А.Ю./ Конкина Н.В.	26	13	11	92,3%	2	0	100%
9г	Шпехт А.Ю./ Чалимова В.А.	5	3	2	100%	2	0	100%
9д	Ефремов Д.М./ Чалимова В.А.	16	0	3	18,8%	13	0	100%
9е	Ефремов Д.М./ Чалимова В.А.	5	1	1	40%	3	0	100%
9ж	Ефремов Д.М./ Чалимова В.А.	11	0	5	45,5%	6	0	100%
	Итого:	73	18	28	63%	27	0	100%

Качество знаний по итогам государственной итоговой аттестации по информатике составило 63% при успеваемости 100%, что ниже результатов 2022-2023 учебного года на 8%. Одной из причин снижения качества является изменение формата сдачи экзамена: с 2024 года экзамен по учебному предмету «информатика» проводится в компьютерной форме (КОГЭ). Высокий процент качества знаний при 100% общей успеваемости показали обучающиеся 9в

(математического) и 9г (лингвистического) классов (92,3% и 100% соответственно). Средний балл – 3,9.

Итоги государственной итоговой аттестации по географии

Клас с	учитель	сдавали	на «5»	на «4»	качество	на «3»	на «2»	общая успеваемость
9а	Ляпустина Е.Н.	11	2	6	73%	3	0	100%
9б	Ляпустина Е.Н.	14	0	9	64,3%	5	0	100%
9в	Ляпустина Е.Н.	14	5	5	71,4%	4	0	100%
9г	Ляпустина Е.Н.	11	0	8	72,7%	3	0	100%
9д	Ляпустина Е.Н.	17	1	8	53%	8	0	100%
9е	Ляпустина Е.Н.	17	0	4	23,53%	13	0	100%
9ж	Ляпустина Е.Н.	13	1	3	30,8%	9	0	100%
	Итого:	97	9	43	53,61%	45	0	100%

Качество знаний по итогам государственной итоговой аттестации по географии составило 53,61% при успеваемости 100%, что ниже результатов 2022-2023 учебного года на 16,69%. Довольно высокое качество знаний при 100% успеваемости показали выпускники 9а, 9в и 9г класса. Средний балл – 3,6.

Итоги государственной итоговой аттестации по биологии

Клас с	учитель	сдавали	на «5»	на «4»	качество	на «3»	на «2»	общая успеваемость
9а	Бобырева Л.М.	3	0	2	66,7%	1	0	100%
9б	Халилова Э.Д.	15	4	6	66,7%	5	0	100%
9д	Бобырева Л.М.	3	0	2	66,7%	1	0	100%
9е	Бобырева Л.М.	2	0	1	50%	1	0	100%
9ж	Бобырева Л.М.	9	0	5	55,6%	4	0	100%
	Итого:	32	4	16	62,5%	12	0	100%

Качество знаний по итогам государственной итоговой аттестации по географии составило 62,5% при общей успеваемости 100%, что ниже результатов 2022-2023 учебного года на 11,6%. Средний балл – 3,75.

Итоги государственной итоговой аттестации по английскому языку

Класс	учитель	сдавал и	на «5»	на «4»	качество	на «3»	на «2»	общая успеваемость
9а	Старцева О.В.	2	1	1	100%	0	0	100%
9в	Вершкова Т.С.	1	1	0	100%	0	0	100%
9г	Секачёва Е.И./ Таймасханова Ж.А.	12	7	5	100%	0	0	100%
9ж	Вершкова Т.С./ Старцева О.В.	3	2	1	100%	0	0	100%
	Итого:	18	7	13	100%	0	0	100%

Качество знаний по итогам государственной итоговой аттестации по английскому языку составило 100% при общей успеваемости 100%, что выше результатов 2022-2023 учебного года на 13%. Средний балл – 4,61.

Итоги государственной итоговой аттестации по литературе

Клас с	учитель	сдавали	на «5»	на «4»	качество	на «3»	на «2»	общая успеваемость
-------------------	----------------	----------------	-------------------	-------------------	-----------------	-------------------	-------------------	-------------------------------

9а	Сумановская Г.Х.	9	4	3	77,8%	2	0	100%
9г	Минина А.Н.	2	1	0	50%	1	0	100%
9е	Минина А.Н.	1	0	1	100%	0	0	100%
9ж	Минина А.Н.	1	0	1	100%	0	0	100%
	Итого:	13	5	5	77%	3	0	100%

Качество знаний по итогам государственной итоговой аттестации по литературе составило 77% при успеваемости 100%, что ниже результатов 2022-2023 учебного года на 12,5%. 100% процентное качество знаний показали на экзамене выпускники 9е и 9ж (традиционных) классов при 100% успеваемости. Качество знаний 9а (гуманитарного) класса составило 77,8% . Средний балл – 4,15.

Итоги государственной итоговой аттестации по физике

Клас с	учитель	сдавали	на «5»	на «4»	качество	на «3»	на «2»	общая успеваемость
9в	Хачатрян Т.И.	9	0	5	55,6%	4	0	100%
9е	Хачатрян Т.И.	1	0	0	0%	1	0	100%
9ж	Хачатрян Т.И.	1	0	0	0%	1	0	100%
	Итого:	11	0	5	45,5%	6	0	100%

Качество знаний по итогам государственной итоговой аттестации по физике составило 45,5% при успеваемости 100%, что ниже результатов 2022-2023 учебного года на 7,5%. Лучшие результаты (55,6% качества) показали выпускники 9в (математического) класса при 100% успеваемости (учитель: Хачатрян Т.И.). Средний балл - 3,45.

Итоги государственной итоговой аттестации по истории

Класс	учитель	сдавали	на «5»	на «4»	качество	на «3»	на «2»	общая успеваемость
9а	Касатов А.Ю.	4	1	0	25%	3	0	100%
9в	Касатов А.Ю.	1	0	1	100%	0	0	100%
9е	Губаев Э.С.	4	0	1	25%	3	0	100%
	Итого:	9	1	2	33,3%	6	0	100%

Качество знаний по итогам государственной итоговой аттестации по истории составило 33,3% при успеваемости 100%, что ниже результатов 2022-2023 учебного года на 25%. 100% качество показал выпускник 9в (математического) (учитель: Касатов А.Ю.). Средний балл – 3,44.

Итоги государственной итоговой аттестации по химии

Класс	учитель	сдавали	на «5»	на «4»	качество	на «3»	на «2»	общая успеваемость
9а	Ратушная Т.А.	1	0	0	0%	1	0	100%
9б	Ратушная Т.А.	7	2	5	100%	0	0	100%
9в	Ратушная Т.А.	2	2	0	100%	0	0	100%
9г	Ратушная Т.А.	3	1	2	100%	0	0	100%
9ж	Ратушная Т.А.	1	1	0	100%	0	0	100%

	Итого:	14	6	7	92,9%	1	0	100%
--	---------------	-----------	----------	----------	--------------	----------	----------	-------------

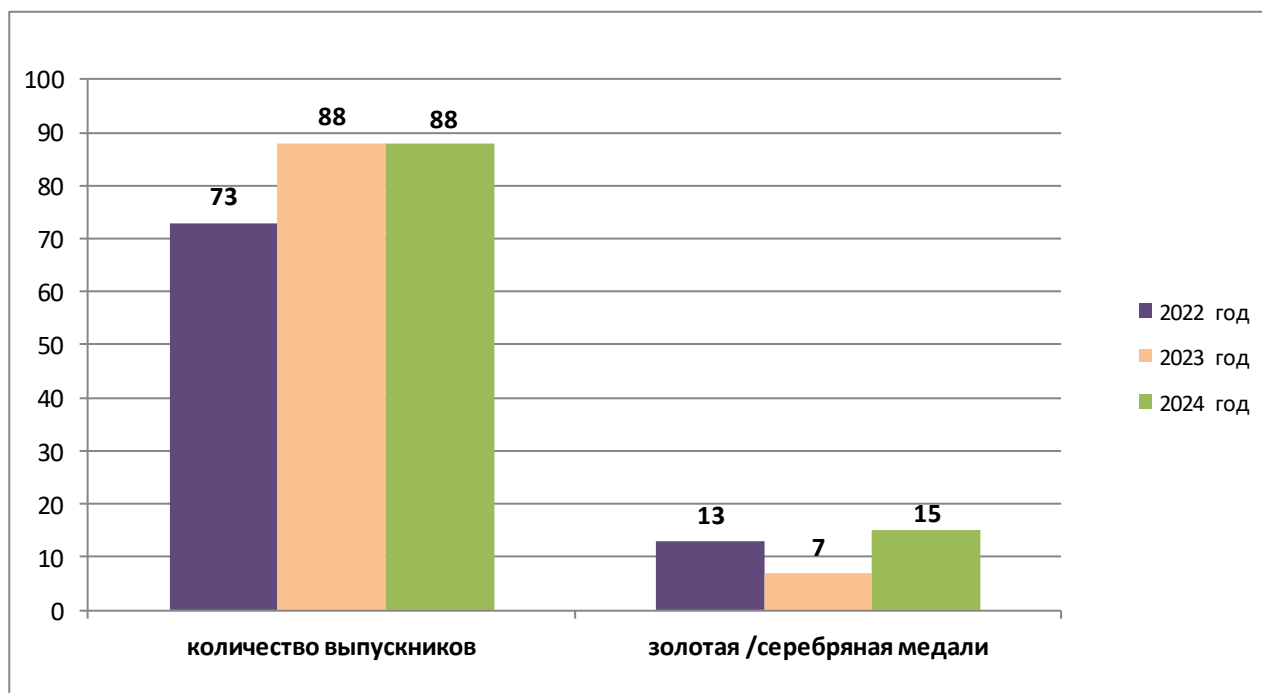
Качество знаний по итогам государственной итоговой аттестации по химии составило 93% при успеваемости 100%. 100% качество показали выпускники 9б (биологического), 9в (математического), 9г (лингвистического), 9ж (традиционного) классов (учитель: Ратушная Т.А.). Средний балл – 4,35.

Уровень знаний учащихся, показанный на государственной итоговой аттестации, соответствует требованиям и ожидаемым результатам. Это означает, что большинство выпускников освоили программный материал по основным предметам за курс основной школы на хорошем уровне и готовы к продолжению образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было допущено 87 обучающихся 11 классов и 1 обучающаяся, получавшая среднее общее образование в семейной форме обучения.

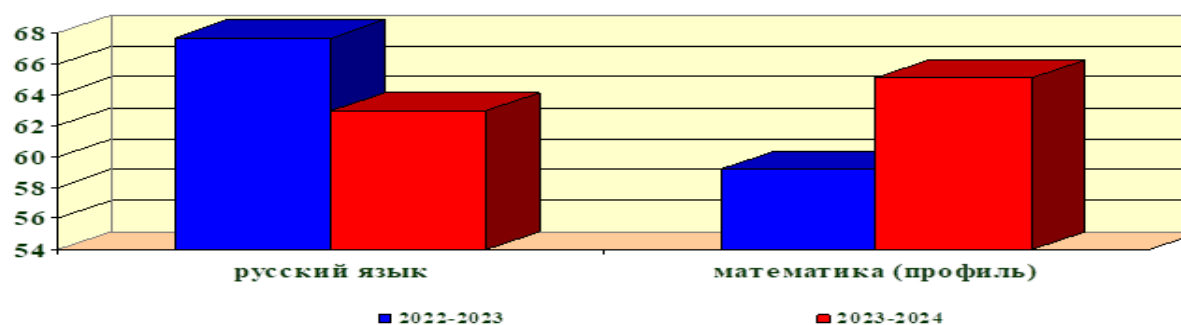
На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года № 730 «Об утверждении порядка выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» 9 выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и золотые медали: Бочков Артём (11а), Ишмуратова Мария (11а), Матвеева Полина (11а), Ризаев Тамерлан (11а), Тимирова Регина (11а), Яковенко Виктория (11а), Кошкова Кира (11г), Куклина Ульяна (11г), Шарикова Вера (11г); 6 выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и серебряные медали: Алексеевских Дарья (11б), Кабуров Руслан (11б), Косицкая Екатерина (11б), Рошко Милена (11б), Аубакирова Анита (11г), Шойунчап Рафаэль (11г).



В 2024 году выпускники школы сдавали русский язык и математику для получения аттестата и предметы, по которым вузы обозначили прием абитуриентов для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Сдавало экзамены в форме единого государственного экзамена 88 выпускников 11 классов.

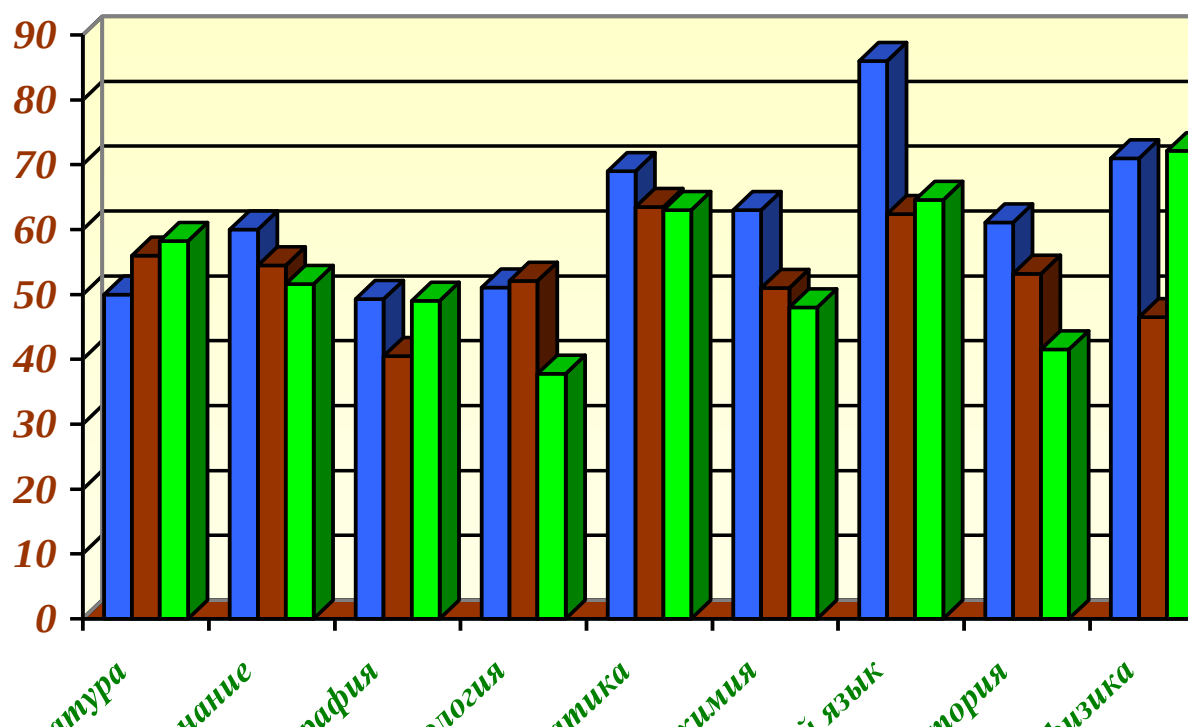
Наиболее востребованными оказались следующие предметы: русский язык – 88 человек (100 % выпускников, сдававших единый государственный экзамен), математику профильного уровня – 50 выпускников (57%), обществознание – 44 выпускника (50% от общего количества выпускников, сдававших единый государственный экзамен). Далее количество выбравших экзамены распределилось следующим образом: математика базового уровня – 38 выпускников (43,2% от общего количества), информатика - 24 выпускника (27,3% от общего количества выпускников, сдававших единый государственный экзамен), история - 15 выпускников (17% от общего количества выпускников, сдававших единый государственный экзамен), английский язык – 13 человек (14,8% от общего количества выпускников, сдававших единый государственный экзамен), физика и биология – по 12 выпускников (по 13,6% от общего количества выпускников, сдававших единый государственный экзамен), литература – 10 выпускников (11,4% от общего количества выпускников, сдававших единый государственный экзамен), химия - 6 выпускников (7% от общего количества выпускников, сдававших единый государственный экзамен), география – 1 выпускник (1,1% от общего количества выпускников, сдававших единый государственный экзамен).

Средний балл по русскому языку и математике



Средний балл по итогам экзамена по математике базового уровня составил – 3,95.

Средний балл по предметам, выбранных выпускниками 11-х классов для сдачи в форме ЕГЭ, в сравнении за 3 года



Средний балл ЕГЭ по всем предметам – 55,9.

Итоги обязательного ЕГЭ по русскому языку

Класс	ФИО учителя	кол-во обучающихся	баллы									
			24-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	низший балл	высший балл	средний балл
11а	Дворянцева Е.С.	25	0	1	2	9	5	6	2	48	94	71,9
11б	Дворянцева Е.С.	28	2	4	7	10	3	2	0	29	86	59,9
11в	Дворянцева Е.С.	16	6	3	4	3	0	0	0	27	63	47,1
11г	Дворянцева Е.С.	19	1	0	4	3	5	6	0	29	89	69,7
Итого:		88	9	8	17	25	13	14	2	27	94	63,01

Хорошо сдали выпускники ЕГЭ по русскому языку. 38 человек – 43,2% от общего количества выпускников) набрали от 61 до 80 баллов, 16 человек (18,2% от общего количества выпускников) набрали от 81 до 94 баллов. Лучшие

результаты: 94 балла набрала Матвеева Полина (11а), 91 балл набрал Бочков Артём (11а). Низший балл (27 баллов) получила выпускница Гудиева Дзерасса (11в).

Итоги ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	ФИО учителя	сдавал и	на «5»	на «4»	качество	на «3»	на «2»	общая успеваемость
11б	Молодцова Н.А.	15	5	4	60%	6	0	100%
11в	Таштимирова О.И.	12	1	5	50%	6	0	100%
11г	Таштимирова О.И.	11	5	5	90,9%	1	0	100%
	Итого:	38	11	14	65,8	13	0	100%

Выпускники 2023-2024 учебного года сдали ЕГЭ по математике базового уровня, показав качество знаний на 13,8% ниже в сравнении с итогами 2022-2023 учебного года. Средний балл – 3,95.

Итоги ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Класс	ФИО учителя	кол- во уч-ся	баллы										средний балл
			27- 33	34- 40	41- 50	51- 60	61- 70	71- 80	81- 90	91- 100	низши й балл	выс ший балл	
11а	Молодцова Н.А.	25	0	1	3	1	2	13	3	2	34	96	72,1
11б	Молодцова Н.А.	13	0	0	3	7	3	0	0	0	46	70	56,2
11в	Таштимирова О.И.	4	0	2	0	2	0	0	0	0	40	58	49
11г	Таштимирова О.И.	8	1	0	0	0	2	4	0	1	27	97	70,25
	Итого	50	1	3	6	10	7	17	3	3	27	97	65,8

Выпускники хорошо сдали экзамен по математике (профильный уровень), средний балл выше результата прошлого года на 6,6 балла. 23 выпускника (46%) набрали от 71 до 97 баллов. Лучшие результаты у Шойунчап Рафаэля (97б.) – 11г класс, Ризаева Тамерлана (96б.) и Матвеевой Полины (94б.) - 11а класс. Низший балл (27 баллов) получил выпускник Ткаченко Даниил (11г).

Итоги ЕГЭ по обществознанию

Класс	ФИО учителя	ко-во уч-ся	баллы									
			мен ее 42	42- 50	51- 60	61- 70	71- 80	81- 90	91- 100	низший балл	высший балл	средний балл
11а	Касатов А.Ю.	2	0	0	1	0	1	0	0	57	72	64,5
11б	Касатов А.Ю.	24	7	3	6	3	5	0	0	18	75	51,4
11в	Касатов А.Ю.	5	4	1	0	0	0	0	0	16	44	24,4
11г	Касатов А.Ю.	13	1	1	6	2	2	1	0	34	88	60,4
	Итого:	44	12	5	13	5	8	1	0	16	88	51,6

Средний балл ЕГЭ по обществознанию – 51,6, что ниже результатов прошлого года на 2,9 балла. 12 выпускников не набрали минимального количества баллов – 42 балла. Лучше всех экзамен сдали выпускницы 11г класса Шарикова Вера, набравшая 88 баллов, и Аубакирова Анита, получившая 77 баллов.

Итоги ЕГЭ по биологии

Класс	ФИО учителя	ко-во уч-ся	баллы									
			менее 36	36-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	низший балл	высший балл	средний балл
11б	Кабурова Э.Р.	3	1	1	1	0	0	0	0	17	56	38
11в	Кабурова Э.Р./Халилова Э.Д.	9	3	3	3	0	0	0	0	7	58	37,7
	Итого:	12	4	4	4	0	0	0	0	7	58	37,8

Всего экзамен сдавало 12 выпускников. Средний балл ЕГЭ по биологии составил 37,8 балла. Результат ниже, чем в прошлом году на 14,7 балла. Лучшие результаты у выпускника 11в класса (естественно-научный профиль) Саркисян Григория (58 баллов). Четыре выпускника (Григорьева Дарья, Воронин Константин, Гудиева Дзерасса, Трифонов Роман) не преодолели минимальной границы в 36 баллов.

Итоги ЕГЭ по литературе

Клас с	ФИО учителя	ко-во уч-ся	баллы									
			менее 32	32-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	низший балл	высший балл	средний балл
11б	Дворянцева Е.С.	8	0	3	0	2	0	3	0	37	78	58,1
11г	Дворянцева Е.С.	2	0	0	0	1	1	0	0	54	63	58,5
	Итого:	10	0	3	0	3	1	3	0	37	78	58,2

Средний балл ЕГЭ по литературе – 58,2 баллов. Результат выше, чем в прошлом году на 2,2 балла. Лучше всех экзамен сдали, набрав по 78 баллов, Джафаров Ренат и Косицкая Екатерина (11б).

Итоги ЕГЭ по истории

Класс	ФИО учителя	ко-во уч-ся	Баллы										
			менее 32	32 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100	низший балл	высший балл	средний балл
11б	Касатов А.Ю.	8	3	2	1	0	0	2	0	0	8	80	39,6
11в	Касатов А.Ю	3	2	1	0	0	0	0	0	0	24	40	29,3
11г	Касатов А.Ю	4	0	1	1	1	0	1	0	0	34	80	54,5
	Итого:	15	5	4	2	1	0	3	0	0	8	80	41,5

Средний балл ЕГЭ по истории – 41,5 балла, что ниже результатов прошлого года на 11,7 балла. 5 выпускников (Бусыгин Вадим, Кузьменко Валерия, Худяков Андрей, Емельянов Артём, Минин Святослав не набрали минимального количества баллов – 32 балла. Лучше всех экзамен сдали Мясников Артём (11б) и Аубакирова Анита (11г), получившие по 80 баллов.

Итоги ЕГЭ по информатике

Класс	ФИО учителя	ко-во уч-ся	баллы									
			менее 40	40-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	низший балл	высший балл	средний балл
11а	Шпехт А.Ю./ Конкина Н.В.	13	0	1	3	1	5	1	2	48	93	71,6
11б	Не было в учебном плане	5	0	3	2	0	0	0	0	40	51	46,6
11в	Не было в учебном плане	3	2	0	0	1	0	0	0	27	62	38,7
11г	Не было в учебном плане	3	0	0	0	0	2	1	0	72	85	76,3
	Итого:	24	2	4	5	2	7	2	2	27	93	62,9

Средний балл ЕГЭ по информатике – 62,9, что на 0,6 балла ниже результата прошлого года. Лучшие результаты у Кучуковой Алсу и Матвеевой Полины (11а), получивших по 93 балла, Шойунчап Рафаэля (11г) и Шумилова Александра (11а), набравших 85 и 83 балла соответственно.

Итоги ЕГЭ по химии

Класс	ФИО учителя	ко-во уч-ся	баллы									
			менее 36	36-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	низший балл	высший балл	средний балл
11а	Не было в учебном плане	1	0	0	0	0	1	0	0	75	75	75
11в	Ратушная Т.А.	5	1	3	1	0	0	0	0	27	55	42,4
	Итого:	6	1	3	1	0	1	0	0	27	75	47,8

Средний балл ЕГЭ по химии – 47,8, что на 3,2 балла ниже результатов прошлого года. Лучшие результаты у выпускницы 11а класса Катаевой Варвары - 75 баллов. Гудиева Дзерасса не преодолела минимальной границы в 36 баллов.

Итоги ЕГЭ по физике

Клас с	ФИО учителя	ко-во уч-ся	баллы										
			менее 36	36-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	низший балл	высший балл	средний балл
11а	Яворук Е.В.	11	0	1	1	0	1	5	2	1	39	94	72
11г	Не было в учебном плане	1	0	0	0	0	0	1	0	0	73	73	73
		12	0	1	1	0	1	6	2	1	39	94	72,1

Средний балл ЕГЭ по физике – 72,1, что на 25,6 балла выше результатов прошлого года. Лучшие результаты: Ишмуратова Мария (11а) - 94 балла, Бочков Артём и Дубровин Павел (11а) по 84 балла.

Итоги ЕГЭ по английскому языку

Класс	ФИО учителя	кол-во уч-ся	баллы								
			менее 30	32 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	низший балл	высший балл	средний балл
11а	Громова Ю.А./ Токарева Л.А.	3	0	0	0	1	0	2	66	84	77,3
11б	Громова Ю.А./ Токарева Л.А.	3	0	0	3	0	0	0	53	58	56
11в	Громова Ю.А./ Токарева Л.А.	2	0	1	0	1	0	0	32	62	47
11г	Громова Ю.А./ Токарева Л.А.	5	0	1	0	1	3	0	45	78	69,2
	Итого:	13	0	2	3	3	3	2	32	84	64,6

Средний балл ЕГЭ по английскому языку – 64,6, что на 2,2 балла выше результата прошлого года. Лучшие результаты у Скоробогатовой Александры (11а) - 84 балла и Кучуковой Алсу (11а) – 82 балла.

Итоги ЕГЭ по географии

Класс	ФИО учителя	ко-во уч-ся	баллы								
			менее 37	37-60	61-70	71-80	81-90	91-100	низший балл	высший балл	средний балл
11а	Шабарчина В.Е.	1	0	1	0	0	0	0	49	49	49
	Итого:	1	0	1	0	0	0	0	49	49	49

Средний балл ЕГЭ по географии – 49, что выше, чем в прошлом году на 8,5 балла. Экзамен сдавала одна выпускница Кашина Анастасия.

Выпускники, набравшими максимальное количество баллов по предметам (81 и более баллов)

№	Класс	ФИ выпускника	Предмет	Количество баллов
1	11а	Бочков Артём	Русский язык	91
			Физика	84
2	11а	Дубровин Павел	Физика	84
3	11а	Ишмуратова Мария	Математика	86
			Физика	94
4	11а	Кучукова Алсу	Информатика	93
			Английский язык	82
5	11а	Матвеева Полина	Русский язык	94
			Математика	94
			Информатика	93
6	11а	Пухальский Дмитрий	Русский язык	89
7	11а	Ракк Генрих	Русский язык	83
8	11а	Ризаев Тамерлан	Русский язык	81
			Математика	96
9	11а	Скоробогатова Александра	Русский язык	83
			Математика	86

			Английский язык	84
10	11а	Тимирова Регина	Русский язык	81
11	11а	Хохрев Данила	Математика	86
12	11а	Шумилов Александр	Информатика	83
13	11а	Яковенко Виктория	Русский язык	81
14	11б	Косицкая Екатерина	Русский язык	86
15	11б	Тюкмаева Камилла	Русский язык	83
16	11г	Аубакирова Анита	Русский язык	86
17	11г	Капран Ирина	Русский язык	81
18	11г	Кошкова Кира	Русский язык	83
19	11г	Полякова Полина	Русский язык	83
20	11г	Шарикова Вера	Русский язык	86
			Обществознание	88
21	11г	Шойунчап Рафаэль	Русский язык	89
			Математика	97
			Информатика	85

**Мониторинг качества подготовки
выпускников 11-х классов в сравнении за три года**

Учебные предметы	2022 год					2023 год					2024 год				
	Кол-во обучающихся	Доля обучающихся, получивших аттестат	Средний тестовый балл по школе	Минимальный балл	Доля обучающихся, преодолевших мин. порог	Кол-во обучающихся	Доля обучающихся, получивших аттестат	Средний тестовый балл по школе	Минимальный балл	Доля обучающихся, преодолевших мин. порог	Кол-во обучающихся	Доля обучающихся, получивших аттестат	Средний тестовый балл по школе	Минимальный балл	Доля обучающихся, преодолевших мин. порог
Математика (п)	23	100%	60,3	27	100%	33	100%	59,2	27	100%	50	100%	65,8	27	100%
Русский язык	72		70,4	36	100%	87		67,7	43	100%	88		63,1	27	100%
История	19		61,1	14	94,7%	17		53,2	20	76,5%	15		41,5	8	66,7%
Обществознание	32		60,03	30	90,6%	46		54,5	24	78,3%	44		51,6	16	72,7%
Физика	6		71	53	100%	13		46,5	18	92%	12		72,1	39	100%
Химия	13		63	27	84,6%	16		51	14	81%	6		47,8	27	83,3%
Биология	18		51,1	12	83,3%	23		52,5	23	87%	12		37,8	7	66,7%
География	4		49,3	40	100%	2		40,5	39	100%	1		49	49	100%
Информатика	12		69	43	100%	17		63,5	40	100%	24		62,9	27	91,7%
Английский язык	11		86	75	100%	18		62,4	37	100%	13		64,6	32	100%
Литература	10		50	16	90%	9		56	51	100%	10		58,2	37	100%
Итого:	72		63	12	94,8%	87		55,2	14	91,5%	88		55,85	7	89,2%

В 2024 году по инициативе и поручению Президента России Владимира Путина были внесены изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В соответствии с абзацем 1 пункта 97(1) Порядка, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552» участники ГИА получили право в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена). В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12.04.2024 № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118» пересдачи были назначены на 4 и 5 июля.

Правом пересдачи воспользовались 18 выпускников школы из 88 участников экзаменов — более 20%. Были поданы заявления о пересдаче по следующим предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ: КЕГЭ – 4, русский язык – 2, история – 2, математика (профильный уровень) – 1, обществознание – 9.

11 выпускников из 18 (61,1%), пересдавших ЕГЭ в дополнительные дни, улучшили свой результат.

По итогам ЕГЭ отмечается рост среднего тестового балла. При этом следует обратить внимание на увеличение доли выпускников не преодолевших пороговых значений по предметам. Основными причинами являются недостаточная мотивация и слабая самоорганизация выпускников, что привело к увеличению количества выпускников, не набравших минимального количества баллов.

Таким образом, уровень знаний учащихся, показанный на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, соответствует требованиям и ожидаемым результатам, большинство выпускников готовы к продолжению образования в высших учебных заведениях. По итогам поступления выпускников в высшие учебные заведения в 2024 году школа заняла 8 место в рейтинге школ RAEX Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

В ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены следующие проблемы:

1) по результатам государственной итоговой аттестации обучающиеся 9 классов:

- по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов показали качество знаний ниже 50% по физике (46%), математике (ГВЭ) – 25%, русскому языку (ГВЭ) – 12,5%, обществознанию (28,7%);

- произошло небольшое снижение качества знаний по русскому языку информатике, биологии, географии.

2) по результатам государственной итоговой аттестации обучающиеся 11 классов показали низкий средний балл по биологии (32) и истории (42).

При этом следует отметить повышение качества по результатам ОГЭ по английскому языку, математике (ОГЭ и ГВЭ) в сравнении с итогами ГИА 2023

года, стабильно высокое качество по химии. По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2024 года школа вошла в перечень образовательных учреждений ХМАО-Югры, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предметам «Химия» и «Английский язык» (качество 100% и 93% соответственно). По результатам ЕГЭ школа имеет стабильно высокий результат по математике базового уровня, положительную динамику и рост среднего балла по математике профильного уровня, физике, географии, английскому языку и литературе.

По итогам государственной итоговой аттестации 2024 года 21 выпускник получили 32 результата от 81 до 97 баллов. Следует отметить рост среднего балла по результатам ЕГЭ по физике, географии, математике (профильный уровень), литературе, английскому языку и информатике.

Обеспечение высокого уровня образования достигается за счет изучения ряда предметов на углубленном и профильном уровне: математики, литературы, биологии, информатики, химии, истории, английского языка; активной работы классных руководителей; индивидуальной работы с обучающимися и их родителями; административным контролем со стороны заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

Учителями школы отработана система работы с одаренными учащимися.

В работе с детьми используются различные формы и методы, такие как: индивидуальные консультации, вовлечение в исследовательскую деятельность, использование разноуровневых заданий, привлечение к творческой и проектно-исследовательской деятельности, участию в конкурсах, выставках, презентациях, подготовке опережающих сообщений в классе, проведению креативных занятий.

Воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, призвана обеспечивать более полное всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Создавая общешкольную воспитательную систему, мы стремимся к тому, чтобы воспитательное пространство стало пространством самовыражения личности ребенка, педагога. Педагогам предоставляется реальная возможность для самовыражения как в профессиональной сфере посредством организации и участия в преподавательской, воспитательной, управленческой деятельности, так и в непрофессиональной сфере посредством развития и проявления своих способностей в различных видах искусства, спорте, техническом творчестве, рукоделиями и т.д. Традиционно ни одно мероприятие в школе не проходит без участия в нем учителей, что вызывает интерес у воспитанников, и они с большим желанием участвуют сами. Учащимся создаются условия для самовыражения в познавательной, трудовой, эстетической, коммуникативной, игровой, экологической деятельности, занятиях физической культурой и спортом.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники: учителя-предметники, классные руководители, педагоги-

организаторы, психологи, социальные педагоги, заместители директора по воспитательной работе. Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников общеобразовательного процесса.

Служба воспитания школы выстроена по следующей схеме:



Приоритетными выбраны следующие направления в воспитательной работе школы:

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- ✓ Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.
- ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- ✓ Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ✓ Работа с родителями.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные школьные дела, проведены, план работы выполнен.

Внеурочная деятельность в начальной школе.

Программа внеурочной деятельности в 1-4 классах включала следующие направления деятельности:

- ✓ Общекультурное
- ✓ Спортивно-оздоровительное;
- ✓ Социальное;
- ✓ Общеинтеллектуальное;
- ✓ Духовно-нравственное.

Занятость дополнительным образованием в 1 – 4 классах

Направления	Название	Количество групп	Классы				Итого
			1	2	3	4	
Общекультурное	Вокальный	4	15	30	15		48
	Театральный	3		15	15	15	45
	Хореография	1		15			15

Спортивно-оздоровительное	ОФП «Спортивный»	2	20	32			52
	Шахматы	12	51	44	30	36	161
	Хоккей	1	5	5	8	9	27
Социальное	Юные пожарные	1				15	15
	Краеведение	1	30	30		60	120
	ЮИД				15		
	Юнармия	1			12	28	40
	Орлята России	14	143	177	30	30	380
	Школьное лесничество	1			15		15
	Эколята	3	27	15		15	57
Общеинтеллектуальное	Юный математик	2		30	30		60
	Страноведение	1			15		15
	Уникум	2				28	28
	Умники и умницы	4	22	30	30	28	110
	Финансовая грамотность	2	50		27	50	50
	УникУм	1			15		15
	Чтение с увлечением	3		60			60
Духовно-нравственное	Азбука доброты	1			28		28
	Доброе слово	1			30		30
	Час общения	1		27			27
	Экскурсионная программа «Памятные места г. Ханты-Мансийска»	24	177	173	187	220	757
	ВСЕГО:	86	540	653	547	534	2274

Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. Важно не только обогатить детей дополнительными занятиями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы в объединениях дополнительного образования это происходит естественно и непринужденно. Следует отметить хорошую результативность в работе большинства педагогов-организаторов.

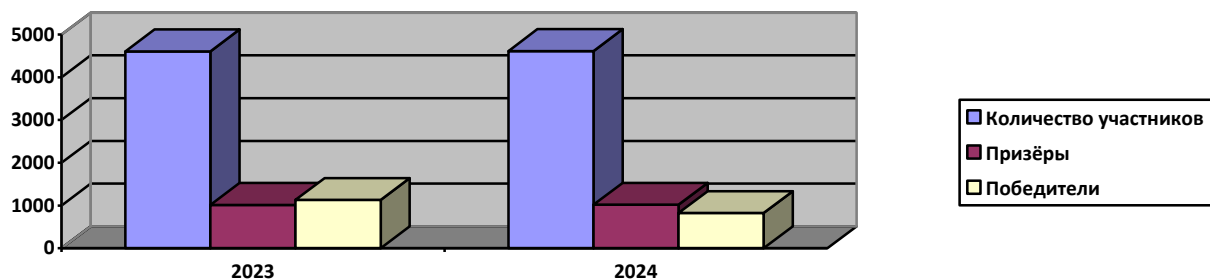
Мониторинг занятости дополнительным образованием обучающихся 1 – 4 классов.

Год	Всего обучающихся	Количество занимающихся в школьных кружках
2020	850	2367
2021	851	2468
2022	863	2661
2023	783	2610
2024	691	2274

На основании мониторинга можно сделать вывод, что система дополнительного образования представлена широкой сетью школьных кружков

и секций, обеспечивающих воспитание и развитие через расширение и углубление содержания образования, запрос на которые ежегодно изучается. И как результат, обучающиеся принимают активное участие, становятся призерами и победителями в творческих конкурсах, соревнованиях городского, окружного и всероссийского уровней.

Рейтинг участия учащихся 1 – 4 классов в мероприятиях различного уровня.



По результатам мониторинга количество участия в конкурсах различного уровня увеличивается, а отличную интеллектуальную, спортивную, творческую подготовку наших ребят подтверждают прекрасные результаты. Положительные результаты дает сотрудничество образовательного учреждения и УДО.

Занятость в объединениях дополнительного образования города.

№	Учреждения	классы				итого
		1	2	3	4	
1	СЮТ	0	0	2	2	4
2	СЮН (МУК)	4	4	8	2	12
3	ЦРТДиЮ «Перспектива»	5	5	6	8	29
4	Детская школа искусств и народных ремесел	2	7	2	7	18
5	СДЮСШОР	2	7	5	14	33
6	Открытый стадион	0	0	0	1	1
7	ЦСП «Дружба»	3	10	7	13	43
8	СК «Геофизик»	0	5	5	5	18
9	ДК «Октябрь»	4	15		7	54
10	МБОУ СОШ № 6 (танцы, плавание)	0	8	7	1	3
11	Ледовый дворец		10	8	5	27
12	Югорская шахматная академия	8	12	9		57
13	Конный клуб «Мустанг»	0	0	1	1	2
14	Центр искусств		8	4	6	16
15	Языковой центр «Толмач»	5	6	5	5	55
16	Клуб «Спарта»	2	1	1	3	7
17	Клуб «Титул»	7	3	2	7	19
18	Кванториум	0	4	3	2	9
19	Лылынг союз	42	9	6	4	85
20	Арена «Югра»	5	5	9	5	29
21	Школа танцев	5	4	2	3	11
22	Теннисный центр	2	8	5	8	20
23	ЮГУ (плавание)	9	18	6	9	61
24	Языковой центр «Лондон Хаус»	0	0	1	2	3
25	Центр спортивной подготовки (ЮКИОР)	3	7	4	4	16
26	КТЦ «Югра-Классик»	2		7	0	13
27	Перезагрузка	7	7	6	0	19
28	Лингвистический центр «Новый взгляд»	1	2	3	6	2

29	Центр развития «Пиши-читайка»	3	2	1	0	5
	Всего:	199	188	137	127	651
	Занято в двух или более кружках	157	113	112	97	479

Таким образом, занятость учащихся в кружках и секциях в этом учебном году составила 100%. В школе обучающихся посещают 2 и более кружка. Вне школы занятость дополнительным образованием составила 87 %.

С переходом школы на ФГОС особое внимание школа уделяет организации внеурочной деятельности. Изучив социальный запрос на данный вид образовательных услуг, мы максимально стремились сблизить позиции спроса и предложения, удовлетворить кадровую потребность в этой перспективной сфере образовательной деятельности школы, расширить сеть сотрудничества с УДО, музеями, культурными и спортивными центрами города.

Выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Программы, курсы, проекты реализуемые во внеурочной деятельности.

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название рабочей образовательной программы	Кем реализуется
1.	Интеллектуальное	Юный историк	Учитель начальных классов
		Шахматы	Учитель начальных классов
		Весёлый английский	Учитель начальных классов
		Чтение с увлечением	Учитель начальных классов
		Игровой английский	Учитель начальных классов
		Умники и умницы	Учитель начальных классов
		Финансовая грамотность	Учитель начальных классов
		Занимательная математика	Учитель начальных классов
		УникУм	Учитель начальных классов
		«Чтение с увлечением»	Учитель начальных классов
2.	Спортивно-оздоровительное	ОФП «Будь здоров»	Учитель физической культуры
		Секция спортивных игр	
		«Домисолька»	Учитель музыки
		Чудотворство	Учитель начальных классов
		Чудеса в ладошке	Учитель начальных классов
		«Чудотворчество»	Учитель начальных классов
4.	Гражданско-патриотическое	Юнармия	Педагог-организатор
		ЮИД	Педагог-организатор
5.	Духовно-нравственное	Экскурсионная программа «Музеи и памятные места города»	Классный руководитель
		Азбука доброты	Классный руководитель
		Доброе слово	Классный руководитель
		Час общения	Классный руководитель
6.	Экологическое	«Школьное лесничество»	Классный руководитель
		«Экологичные привычки»	Классный руководитель

Одна из сторон развития сближения основного образования и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС сотрудничество школы с различными

учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, музеями. Сотрудничество осуществляется на основании Договора на безвозмездной основе.

Сотрудничество с УДО, учреждениями культуры и спорта в рамках внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название объединения	Учреждение	Руководитель	Классы
Общекультурное	Культурно-образовательная программа «Чудетство»	КДЦ «Октябрь»	Руководители культурно-образовательных программ	1-4 классы
Духовно-нравственное	Музейно-педагогические занятия «Я и музей»	Музей геологии, нефти и газа Музей природы и человека Государственный художественный музей Галерея-мастерская Г.С. Райшева	Методисты и специалисты музеев	1-4 классы
	Встречи с музыкой «Откройте музыку сердца»	Школа искусств и народных ремесел	Преподаватель и школы	3-4 классы
Общеинтеллектуальное	Клуб «Почемучки»	Городская детская библиотека	библиотекари	1-4 классы
	Клуб «Сибирячек»	Городская детская библиотека	библиотекари	3 классы
	Клуб «Родной край»	БУ ХМАО –Югры Музей Торум МАА	Брусницын А.Н.	1 классы
	«Бисероплетение», «Краеведение», «Танцевальный»	ДОД ДЭКОЦ «Лылынг-союз»	Руководители кружков	1-4 классы
Экологическое	Школьное лесничество	БУ Природный парк «Самаровский чугас» БУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий»	сотрудники	1 класс

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных воспитательных дел, дополнительного образования и использование ресурса учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта позволяют реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность». Охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Школой создается такое количество «мест» социально значимой деятельности, которое позволяет включить всех учеников школы в творческую, познавательную, физкультурно-спортивную деятельность. По данным мониторинга за 3 года количество групп и количество занимающихся в них увеличилось в несколько раз. Дальнейшая задача педагогического коллектива состоит в поддержании функционирования системы и её связей с постоянно изменяющейся внешней и внутренней средой. В результате у детей появляется

широкий спектр выбора внеурочной деятельности, возможность приобретения большого количества полезных знаний, умений, навыков, что позволяет привлечь к активной деятельности максимально возможное количество детей и как следствие – это влияет на повышение эффективности образовательного процесса.

Воспитательная деятельность в 5-11 классах.

Перечень программ внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов.

Общекультурное направление:

1. Программа внеурочной деятельности «Основы народного и декоративно-прикладного искусства».

2. Программа внеурочной деятельности «Мастерок».

3. Программа внеурочной деятельности «Сделай сам».

4. Программа внеурочной деятельности «Умелец».

5. Программа внеурочной деятельности «Мелодия».

6. Вокальный ансамбль «Домисолька».

7. Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Общеинтеллектуальное направление:

1. Программа внеурочной деятельности «Учимся для жизни». Функциональная грамотность. Математическая грамотность.

2. Программа внеурочной деятельности «Искусственный интеллект». Функциональная грамотность. Глобальные компетенции.

3. Программа внеурочной деятельности «Английский язык: Step by step».

4. Программа внеурочной деятельности «Математика: Как лучше подготовиться к ОГЭ».

5. Программа внеурочной деятельности «Сложные вопросы неорганической химии».

6. Программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации».

7. Программа внеурочной деятельности « Writing in English».

8. Программа внеурочной деятельности «Русская литература как художественная летопись человека».

9. Программа внеурочной деятельности «Деловой английский».

10. Программа внеурочной деятельности «Математика плюс». Функциональная грамотность. Математическая грамотность.

11. Программа внеурочной деятельности «Литература. Тайны текста». Функциональная грамотность. Читательская грамотность.

12. Программа внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач».

13. Программа внеурочной деятельности «Решение задач по физике». Функциональная грамотность. Естественнонаучная грамотность».

14. Программа внеурочной деятельности «Решение задач повышенной сложности».

15. Программа внеурочной деятельности «Знай! Умей! Действуй!». Функциональная грамотность. Глобальные компетенции.

16. Программа внеурочной деятельности «Шахматы».

Социальное направление:

1. Российское движение школьников.

2. Юнармия.
3. Программа внеурочной деятельности «Мы начинаем КВН».
4. Программа ученического самоуправления демократической республики «Стремление».
5. Подпрограмма волонтерского движения демократической республики «Стремление» «В одном направлении».
6. Подпрограмма по формированию эффективной системы профилактики суицидального поведения «Мы вместе».
7. Психолого-педагогическая программа по сопровождению обучающихся пятых классов в период адаптации «Я - пятиклассник».
8. Индивидуальная психолого-педагогическая программа по сопровождению обучающихся 5-8 классов с асоциальным поведением.
9. Психолого-педагогическая программа по сопровождению обучающихся 5-8 классов, склонных к аутоагрессивному поведению.
10. Психолого-педагогическая программа по сопровождению обучающихся 8 классов в период адаптации «Я и мой новый коллектив».
11. Психолого-педагогическая программа по сопровождению обучающихся 8-9 классов, находящихся в социально опасном положении.
12. Психолого-педагогическая программа по сопровождению обучающихся 8-9 классов, склонных к аутоагрессивному поведению.
13. Психолого-педагогическая программа по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников 8-9 классов.
14. Программа психологической подготовки выпускников 9 классов к экзаменам «Экзамены. Путь к успеху!».

Спортивно-оздоровительное направление:

1. Программа внеурочной деятельности «Баскетбол».
2. Программа внеурочной деятельности «Волейбол».
3. Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности».
4. Программа внеурочной деятельности «Хоккей».
5. Комплексно-целевая программа «Здоровье» по формированию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Духовно-нравственное направление:

1. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является - создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентно-способной личности.

Исходя, из цели ставятся следующие задачи воспитательной работы:

- развивать личность ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности;
- содействовать социализации личности учащихся;
- способствовать формированию способности выпускника к самоопределению;
- предоставить личности широкие возможности выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации через систему дополнительного образования;

- совершенствовать формы сотрудничества с родителями через деятельность Управляющего Совета школы и родительские комитеты классов;
- развивать и совершенствовать формы ученического самоуправления через деятельность детских объединений «Стремление»;
- совершенствовать профориентационную работу через реализацию программы организации внеклассных мероприятий;
- вовлекать детей, находящихся в социально-опасном положении, в работу кружков, секций, детских объединений, во внеклассные массовые мероприятия;
- осуществление количественного и качественного анализа процесса формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления воспитательной работы, системы внеклассной работы и внеурочной деятельности учащимися:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду;
- интеллектуальное воспитание;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- воспитание семейных ценностей, работа с родителями и социальными партнерами;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика суицидальных попыток среди детей и подростков.

Органы ученического самоуправления.

В школе ведется работа по совершенствованию ученического самоуправления, в каждом звене действует общественная организация, которую курируют опытные педагоги. Одной из главных задач дополнительного образования является социальная адаптация детей, подготовка их к жизни в современном обществе, умение ориентироваться в социальной среде, выбрать себе занятие по душе. Принципиально важным является не только активное участие ребенка в деятельности, но и наличие у него реального права выбора, умение правильно воспользоваться этим выбором.

Название общественной организации	Дата регистрации (создания)	Наличие программ
«СТРЕМЛЕНИЕ»	05.03.2002 г.	Программа ученического самоуправления демократической республики «Стремление»

Воспитательная работа ученического самоуправления строится на основе программы ученического самоуправления демократической республики «Стремление», целью которой является создать условия для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации учащихся в современном гражданском обществе, их социализации и личностного развития.

Деятельность ученического актива за текущий учебный год была разнообразной и интересной. Каждый, кто входит в состав ученического самоуправления, безусловно, является лидером. А лидер должен быть активным и идейным человеком.

План воспитательной работы ученического самоуправления и волонтерского движения «Стремление» за 2024 год выполнен. Благодаря совместной работе классных руководителей, социальных педагогов, психологов деятельность старшеклассников становится активной, разнообразной и творческой.

Одной из главных задач дополнительного образования является социальная адаптация детей, подготовка их к жизни в современном обществе, умение ориентироваться в социальной среде, выбрать себе занятие по душе. Проводится работа по вовлечению учащихся в объединения дополнительного образования города. Усилия направлены на формирование широкой сети кружков, клубов, секций, которые могут выбрать учащиеся в соответствии со своими интересами и потребностями. Принципиально важным является не только активное участие ребенка в деятельности, но и наличие у него реального права выбора, умение правильно воспользоваться этим выбором.

Положительные результаты дает сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования. Занятость учащихся в кружках и секциях в этом учебном году составила 100%. В школе 890 обучающихся посещают 2 и более кружка.

С переходом школы на ФГОС особое внимание школа уделяет организации внеурочной деятельности. Изучив социальный запрос на данный вид образовательных услуг, школа максимально стремилась сблизить позиции спроса и предложения, удовлетворить кадровую потребность в этой перспективной сфере образовательной деятельности, расширить сеть сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, музеями, культурными и спортивными центрами города. Сотрудничество осуществляется на основании Договора на безвозмездной основе. Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных воспитательных дел, дополнительного образования и использование ресурса учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта позволяют реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность». Охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Школой создается такое количество «мест» социально значимой деятельности, которое позволяет включить всех учеников школы в творческую, познавательную, физкультурно-спортивную деятельность. По данным мониторинга за 3 года количество групп и количество занимающихся в них увеличилось в несколько раз. Дальнейшая задача педагогического коллектива состоит в поддержании функционирования системы и её связей с постоянно изменяющейся внешней и внутренней средой. В результате у детей появляется широкий спектр выбора внеурочной деятельности, возможность приобретения большого количества полезных знаний, умений, навыков, что позволяет привлечь к активной деятельности максимально возможное количество детей и

как следствие – это влияет на повышение эффективности образовательного процесса.

Занятость учащихся дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования города составляет 943 человека (89 %).

Одна из сторон развития сближения основного образования и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС – это сотрудничество образовательного учреждения с различными УДО города, учреждениями культуры и спорта.

Сотрудничество осуществляется на основании договоров на безвозмездной основе: МБОУ ДОД «Детская школа искусств и народных ремёсел», МБОУ ДОД «Детский этнокультурно - образовательный центр «Лылынг союм», МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУДОД «Станция юных техников», МБОУ «Центр дополнительного образования «Патриот», КТЦ «Югра-Классик», БУ «Центр искусств для одаренных детей севера», Центр медицинской профилактики, молодежный центр, БУ «Государственная библиотека Югры», БУ «Музей природы и человека», БУ «Музей геологии, нефти и газа», БУ «Государственный художественный музей», галерея-мастерская Г.С. Райшева, дом-музей народного художника СССР В.А. Игошева, этнографический музей под открытым небом «Торум МАА», КДЦ «Октябрь», детские библиотеки города.

**Результативность
участия учащихся 5 – 11 классов в мероприятиях различного уровня
(муниципальный, окружной, всероссийский и т.д.)**

Направление	Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров
Интеллектуально-познавательное	Окружной уровень	1	1
	Муниципальный уровень	102	14
Художественно-эстетическое	Окружной уровень	25	3
	Муниципальный уровень	187	20
Спортивно-оздоровительное	Окружной уровень	15	-
	Муниципальный уровень	272	43
Военно-патриотическое	Муниципальный уровень	130	21
Эколого-биологическое	Муниципальный уровень	10	1
Всего		742	203

В городском конкурсе по сбору вторичных ресурсов среди образовательных организаций города Ханты-Мансийска «Сохраним планету вместе» в номинации «Лучшее образовательное учреждение по сбору вторсырья» школа заняла 1 место, 9г класс стал победителем в номинации «Лучший класс по сбору вторсырья», классный руководитель Шмидт А.А..

Итоги городских соревнований в зачет XXIV Спартакиады «Школа безопасности» обучающихся в образовательных организациях города Ханты-Мансийска: 5-6 классы - 1 место, 7-8 классы - 1 место, 9-10 классы - 1 место.

По итогам участия МБОУ СОШ №3 в XXIV Спартакиаде «Школа безопасности» среди обучающихся в образовательных организациях города Ханты-Мансийска в 2023-2024 учебном году - 1 МЕСТО.

Городской турнир по шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска "Белая ладья" - 2 место. Городской турнир по шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска «Юный шахматист» - 2 место. Городской турнир по шахматам среди обучающихся образовательных организаций города Ханты-Мансийска "Снежная королева" - 1 место.

В соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 15.04.2022г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» с 1 сентября 2022 года внесены следующие изменения в образовательный процесс:

- исполнение гимна и поднятие государственного флага Российской Федерации.

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Ежеженедельно в нашей школе учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В обязанности которого входят:

- участие в разработке и реализации рабочих программ воспитания;
- информирование и вовлечение школьников в проекты детских и молодежных объединений;
- проведение дней единых действий совместно с детьми, учителями и родителями;
- поощрение развития школьного самоуправления, помощь ребятам в организации творческих, туристических и спортивных мероприятий.

С сентября 2022 года во многих образовательных организациях России реализуется Всероссийский проект «Футбол в школе». Всего в проекте участвуют 2150 школ из 48 регионов страны и МБОУ СОШ №3 – участник проекта «Футбол в школе» и благодаря участию в проекте, школа получила комплекты спортивного инвентаря для проведения занятий. У школьников появляется возможность приобщиться к футболу на уроках физкультуры и в секциях, участвовать в регулярных турнирах и фестивалях. Школы становятся центрами футбольной жизни в своем городе и регионе, а тренеры и специалисты получают больше возможностей заметить талантливых детей.

Проект «Футбол в школе» работает по пяти направлениям:

- Футбольные уроки физкультуры
- Секции в школах
- Обучение и поддержка учителей
- Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»
- Школьная футбольная лига

Одна из сторон развития сближения основного образования и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС – это сотрудничество образовательного учреждения с различными УДО города, учреждениями культуры и спорта. Сотрудничество осуществляется на основании договоров на безвозмездной основе.

Большая работа проводилась школьной библиотекой. Основными задачами работы библиотеки являлись:

- ✓ пропаганда художественной и научно-популярной литературы для всех групп читателей;
- ✓ помощь педагогическому составу в учебном и воспитательном процессе;
- ✓ воспитание любви к книге и чтению.

Для выполнения этих задач, была проведена следующая работа.

Оформлялись книжные выставки и тематические полки. Так, для учащихся начальных классов в течение учебного года были оформлены следующие тематические полки: «Читаем сами», «К мудрости ступенька», «Рассказы и сказки русских писателей», «Красный, желтый, зеленый», «Твоя первая энциклопедия», где представлена художественная литература, литература по правилам дорожного движения и детские научно-познавательные издания.

Большой популярностью у учащихся 5-11 классов пользовались книги с тематических полок «Приключения и фантастика», «Хочу всё знать», «Книги – юбиляры», «Край суровый и прекрасный», «Государственные символы России», «Отечества сыны», «Что читали наши родители? Что читаем мы?».

Для учителей оформлены выставки «Знакомьтесь: новый учебник», «Для вас, педагоги», «Библиотека учителя литературы», которые обновлялись по мере поступления методической, и учебной литературы, а так же периодических изданий.

Кроме постоянно действующих выставок, в библиотеке оформлялись выставки к знаменательным и памятным датам для всех категорий читателей.

Библиотекарями школы были оформлены тематические стенды и выставки: «День рождения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»; «Конституция – наш основной Закон», «Он сказал «Поехали!»; «Годы, опаленные войной», «Школьникам о праве» (к Неделе правовых знаний), «Столица северного края» (к юбилею Ханты-Мансийска).

Кроме выставочной работы, в библиотеке проводились литературные игры, конкурсы, викторины, экскурсии, библиотечные уроки. В течение учебного года в школьной библиотеке были проведены следующие мероприятия:

- экскурсия по библиотеке для первоклассников «К мудрости ступенька»;
- посвящение в читатели учеников 1 классов;
- «Путешествие по литературной Югре» для 4 классов;
- «Детство, опалённое войной» для учеников 3 классов;
- конкурс чтецов стихотворений К.И.Чуковского для учащихся 2 классов;
- конкурс чтецов стихотворений Н.А.Некрасова для учащихся 3, 4 классов;
- участие в Международной акции «Читаем детям о войне».

Школьная библиотека активно сотрудничает с Городской библиотечной системой. В течение года обучающиеся активно посещали мероприятия, проходившие в филиалах Городской детской библиотеки.

В целях взаимодействия по предоставлению информационно-библиографических услуг, содействия в проведении мероприятий по продвижению чтения в молодёжную среду, формирования информационной грамотности и информационной культуры детей и молодёжи, библиотекой школы было подписано соглашение о сотрудничестве с Государственной библиотекой Югры.

Для более качественного и интересного проведения мероприятий, в помещении библиотеки установлено мультимедийное оборудование.

Всего в течение учебного года в библиотеке было проведено 40 библиотечных уроков, 9 викторин, 12 экскурсий по библиотеке.

Всего в течение учебного года оформлено 19 выставок, совместно с Городской библиотечной системой и Государственной библиотекой Югры было организовано 18 мероприятий.

В рамках реализации федеральных законов от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и федерального Закона от 25.07.2002г. и № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в библиотеке проводится ежемесячная проверка библиотечного фонда на наличие в нем документов экстремистского содержания. Сверяются контрольные списки с формами индивидуального учета, проверяются все документы. После последней проверки документов экстремистского содержания в фонде библиотеки не обнаружено.

В следующем учебном году планируется:

- ✓ продолжить работу узлового библиотечно-информационного центра;
- ✓ продолжить реализацию Плана мероприятий «Развитие системы библиотечного делопроизводства в общеобразовательных организациях, расположенных на территории города Ханты-Мансийска»;
- ✓ оформление заказа на учебную литературу на следующий учебный год;
- ✓ участие в Неделе детской и юношеской книги;
- ✓ проведение библиотечных уроков и литературных викторин;
- ✓ создание электронной базы данных.

Администрация школы обращает особое внимание на выполнение учебного плана в процессе обучения; действенность и актуальность плана работы школы; планирование режима дня и расписание учебных занятий в соответствии с требованиями, с учетом психофизического здоровья детей; оптимальный выбор внутришкольного контроля; диагностику и прогнозирование уровня профессионализма учителя; системный учет уровня психического развития учащихся в процессе обучения в школе; выбор инновационных проектов, влияющих на повышение уровня обученности школьников.

Школа ведет систематическую работу по социальной защите детей, созданию благоприятных условий для развития ребенка, установлению связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилактике и предупреждению преступности несовершеннолетних. Разработаны и внедряются специальные программы:

- по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Гражданин XXI века» на 2024 – 2028 учебные годы;

– программа работы по профилактике буллинга и кибербуллинга на 2023 – 2026 учебные годы.

С целью выявления обучающихся, находящихся в социально опасном положении или систематически пропускающих уроки по неуважительной причине, ведется следующая системная работа:

1.	Составление социального паспорта семьи, социального паспорта школы.
2.	Проведение Совета профилактики.
3.	Работа консультационного пункта для родителей, обучающихся и педагогов школы.
4.	Организация индивидуальных бесед родителей обучающихся и учителей-предметников в проблемных ситуациях.
5.	Медиация (работа школьной Службы примирения).
6.	Посещение семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально опасном положении, находящиеся под наблюдением специалистов СПС школы.
7.	Еженедельный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
8.	Контроль за посещением школы и выполнением домашних заданий обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
9.	Определение ресурсов внешней мотивации к обучению у «трудных» детей.
10.	Помощь в организации каникулярного времяпровождения, летнего труда и отдыха.
11.	Привлечение обучающихся в школьные, городские кружки и секции.
12.	Привлечение обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, к волонтерской деятельности.
13.	Проведение Недели правовых знаний.
14.	Проведение профилактических мероприятий (классных часов, лекций, бесед и т.п.).
15.	Наблюдение за обучающимися, требующими особого внимания, на уроках и переменах.
16.	Подбор индивидуальных форм обучения.

В школе ведется систематическая профилактическая работа, направленная на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2024 году на учете в ОДН ОУУП «ПДН МОМВД России «Ханты-Мансийский» состоит 1 обучающаяся.

Количество правонарушений	2024 год
ООД	1
Правонарушения	0
Преступления	0

В 2024 году численность детей, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ) снизилась, а на учете в муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Ханты-Мансийска осталась на прежнем уровне.

Вид учета	2023 г.	2024
СОП	1	1
ВШУ	7	3

За обучающимися ВШУ и СОП в течение учебного года осуществлялся систематический контроль за посещаемостью уроков, выполнением домашнего задания. Регулярно проводились профилактические беседы, их привлекали к участию в различных школьных и внешкольных мероприятиях.

Для выявления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТСЖ), 1 раз в год специалистами школы проводится мониторинг, формируется база данных ТЖС.

Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТСЖ)	2024г.
всего	9
1-4 классы	1
5-8 классы	6
9-11 классы	2

С учениками и их семьями планируется и выстраивается индивидуальная и групповая профилактическая работа.

В 2024 году продолжили работу по программе воспитания правовой культуры и формирования законопослушного поведения несовершеннолетних «Гражданин 21 века» (1-11 классы).

В течение 2024 года на параллелях 1-11 классов социальными педагогами было проведено 73 профилактических встреч, из них:

- классные часы - 68, по темам «Устав школы», «Конфликты и умение их решать мирным путем», «Вейпы – вред и ответственность», «Права и обязанности ребенка»,
- классные часы совместно с инспектором ОДН - 4, по темам «Ответственность несовершеннолетних с 14 лет» ««Ответственность несовершеннолетних с 16 лет», «Комендантский час для подростков»;
- беседы с родителями в рамках родительских собраний – 10, по теме «ФЗ РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Мероприятие «Неделя правовых знаний» тоже является постоянным инструментом в профилактической работе с подрастающим поколением. Неделя правовых знаний проходит дважды в год (октябрь, апрель). В 2024-2025 учебном году в рамках Недели правовых знаний были проведены классные часы для 1-4 классов на тему «Права ребенка»; для учащихся 5-8 классов была организована встреча с представителями правоохранительных органов и организован конкурс плакатов «Нет насилию!»; среди учащихся 1-4 классов был проведен конкурс рисунков на тему «Давайте жить дружно!».

В 2024 году была осуществлена еще одна форма профилактической работы, а именно, проведение для подростков 12-14 летнего возраста настольной игры-тренинга «Я-человек». Целью игры является повышение правовой и социальной компетентности подростков и юношества, через профилактику правонарушений и активную форму обучения в виде настольной игры-навигатора. Всего таких игр было проведено 1, в них приняло участие 10 подростков. Игра получила положительные отзывы у подрастающего поколения.

В кабинете социальных педагогов проведено 214 бесед профилактического и примирительного характера. Из них 97 консультаций получили родители, 78 - дети, 39 - педагоги.

Традиционной и действенной формой работы по профилактике правонарушений, повышению качества успеваемости и посещаемости обучающихся является Совет профилактики, целью которого является защита прав и законных интересов несовершеннолетних. За 2024 год прошло 14 заседаний Совета профилактики, на которых были заслушаны 22 обучающихся. Всего в 2024 году решением Совета профилактики 4 ученика были поставлены на внутришкольный учет, сняты с учета тоже 4 ученика.

В течение 2024-2025 учебного года с целью изучения жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на учете ВШУ и СОП, имеющих проблемы с успеваемостью, специалистами школы был осуществлен патронаж - 15.

Обучающиеся СОП и обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, организованы во внеурочное время: посещают кружки и секции (4), являются участниками детско-юношеских организаций (Юнармия - 1, РДШ - 2, Орлята России – 1), трудоустроены через Межшкольный учебный комбинат (1).

Взаимодействие социальных педагогов и инспектора ОДН ОУУП и ПДН МОМВД России «Ханты-Мансийский» строится на основе совместного плана работы. В 2024-2025 учебном году с участием инспектора ОДН было проведено 4 профилактических мероприятия.

Работа с семьями детей, находящихся под опекой и попечительством, в 2024 году так же осуществлялась в системе.

Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	2023 г.	2024 г.
всего	14	11
1-4 классы	5	5
5-8 классы	1	4
9-11 классы	8	2

Социальными педагогами совместно с классными руководителями были составлены индивидуальные планы сопровождения обучающихся, находящихся под опекой и попечительством, которые были выполнены в полном объеме. В течение года осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью несовершеннолетних.

С опекунами и попечителями были проведены консультации на темы успеваемости и посещаемости занятий несовершеннолетними, организации досуга несовершеннолетних во внеурочное и каникулярное время. Всего проведено бесед - 19.

В декабре 2024 года было организовано новогоднее мероприятие для опекунов и их подопечных на тему: «Доброе сердце». По положительным отзывам гостей это мероприятие теперь станет традиционным.

Кроме того, в 2024 году разработана и реализуется программа работы с опекунами и попечителями «Клуб для замещающих родителей» на 2024 – 2027 годы.

Решением Совета профилактики поставлена на профилактический учет (ВШУ) на основании постановления КДНиЗП № 85 от 31.10.2024г. - 1 обучающаяся, находящаяся под опекой.

Вывод: школа стремится выявить, определить и разрешить проблемы обучающихся для обеспечения и защиты его прав на полноценное развитие и образование. В 2024 году не выявлены факты нарушений прав обучающихся, всем обучающимся предоставлены равные возможности реализации этих прав.

11. Внутришкольный контроль

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- ✓ осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- ✓ выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- ✓ анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- ✓ анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- ✓ изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- ✓ анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- ✓ оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых проверок в соответствии с утвержденным планом – графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок, и оперативных проверок (в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса), мониторинга (сбор, системный учет, обработка и анализ информации, и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования), проведения административных работ (с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

Применяются следующие виды внутришкольного контроля: текущий – непосредственное наблюдение за учебно – воспитательным процессом и входной, полугодовой, итоговый – изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

Формы внутришкольного контроля: персональный, тематический, классно-обобщающий.

Внутришкольный контроль проводится в соответствии с правилами внутришкольного контроля:

- + директор издает приказ (указание) о сроках и теме предстоящей проверки, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, план-задание;

- + план-задание определяет вопросы конкретной проверки и обеспечивает достаточную информированность и сравнимость результатов внутришкольного контроля для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности школы или должностного лица;

- + проверяющие запрашивают необходимую информацию, изучают документацию, относящуюся к предмету внутришкольного контроля;

- + при проведении планового контроля в месячном плане указываются сроки контроля;

- + при проведении оперативных проверок педагогический работник предупреждается не менее чем за 1 день до посещения уроков.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников школы в течении семи дней с момента завершения проверки.

По итогам внутришкольного контроля, в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического или методического советов, совещания с педагогическим составом.

Контроль за выполнением статей 13, 28, 34, 43, 48, 58 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Контроль состояния образовательного процесса.

За последние три года на контроле администрации было не только повышение качества знаний учащихся, повышение результативности сдачи обучающимися государственной итоговой аттестации, но предупреждение неуспеваемости учащихся, и в первую очередь – детей «группы риска», детей, находящихся под опекой и попечительством. В начале каждого учебного года проводится контроль за распределением выпускников основной общей и средней общей школы по каналам образования, их трудоустройством. В сентябре подписываются договоры с ЮГУ о сотрудничестве, при необходимости организуется обучение больных детей на дому.

Контроль за уровнем усвоения учебных программ.

В числе приоритетных направлений работы администрации школы находится контроль за уровнем усвоения учебных программ. Систематически (три раза в год: в начале учебного года (входной), в конце декабря (полугодовой) и в мае (итоговый)) проходит контроль по всем предметам. Основные цели данного контроля: изучение степени прочности, сформированности и осознанности знаний, умений и навыков обучающихся по данным предметам, уровень развития универсальных учебных действий. Методы контроля:

письменные контрольные работы, тестирование, диктанты с грамматическим заданием, зачеты и т.д.

Ежегодно в октябре-декабре проходит классно-обобщающий контроль за процессом адаптации обучающихся 1, 5, 8, 10 классов к учебно-воспитательному процессу в средней школе. Вопросы проверки: выполнение статей 13, 28, 34, 43, 48, 58 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; охрана труда и техника безопасности; состояние здоровья учащихся; выявление степени адаптации обучающихся к условиям обучения в среднем звене; изучение психологами уровня воспитанности, школьной мотивации; выяснение состояния организации классного коллектива; контроль объема домашнего задания.

В феврале-апреле проходит классно-обобщающий контроль за процессом подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Цель контроля: проверить выполнение статей 13, 28, 34, 43, 48, 58 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; проанализировать методы работы учителей в ходе подготовки к итоговой аттестации; проверить выполнение основной образовательной программы по предметам; проверить объем домашнего задания, правильность заполнения классных журналов 9, 11 классов; проверить работу преподавателей со слабоуспевающими учащимися; проверить количество пропущенных обучающимися уроков. Объекты контроля: учащиеся 9, 11 классов, преподаватели, работающие в 9 и 11 классах, классные журналы параллелей 9 и 11 классов. Методы контроля: посещение и анализ уроков, работа с документацией.

В соответствии с планом работы школы ежегодно ведется систематическая работа по выполнению образовательных программ по учебным предметам, планируются мероприятия по преодолению отставания.

В начале учебного года в рабочих программах, в календарно-тематическом планировании учителями указывается количество часов на изучение темы, сроки, количество практических работ.

Руководители МО раз в четверть проверяют выполнение программ в теоретической и практической части, а также часовое выполнение программ. Составляются рекомендации по коррекции планирования с целью прохождения программ. Два раза в год проводится административный контроль за выполнением программ по полугодиям.

Цели контроля: проверить объем выполнения учебных программ; выявить причины часового отставания; проверить выполнение практической части программы; проверить организацию взаимозамещения внутри предметных МО.

Методы контроля: изучение справок руководителей МО о выполнении программ, изучение отчетов учителей, проверка журналов.

В декабре и мае руководители МО сдают справки (отчеты) о выполнении программ. Выполнение программ по предметам проверяется также в ходе административного контроля за состоянием преподавания предметов, в ходе персонального контроля.

Контроль знаний и умений обучающихся по предметам.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на учебный год проводятся административные проверочные работы входного, полуугодового и итогового контроля по всем школьным предметам со 2-11 классы.

Цель контроля: изучение степени прочности, сформированности и осознанности знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и математике в 2-11 классах.

***Итоги административного контроля
по русскому языку и математике за три года***

Наименование учебного предмета	Класс	Учебный год								
		2021-2022			2022-2023			2023-2024		
		входной контроль, качество/успеваемость, %	полуугодовой контроль, качество/успеваемость, %	Итоговый контроль, качество/успеваемость, %	входной контроль, качество/успеваемость, %	полуугодовой контроль, качество/успеваемость, %	Итоговый контроль, качество/успеваемость, %	входной контроль, качество/успеваемость, %	полуугодовой контроль, качество/успеваемость, %	Итоговый контроль, качество/успеваемость, %
Русский язык	2	58/91	69/91	66/91	56/80	62/94	62/94	49/73	63/85	63/89
	3	56/77	53/83	63/96	47/79	61/92	61/95	47/79	61/92	61/95
	4	53/79	62/88	55/92	53/83	53/87	62/84	54/82	55/84	62/84
	5	55/94	50/96	51/99	60/87	51/80	56/88	65/90	50/89	57/93
	6	52/88	53/99	58/97	48/82	43/87	50/92	43/82	45/89	52/92
	7	50/89	57/92	49/98	50/89	55/94	55/97	46/80	55/91	56/97
	8	43/99	40/96	37/100	47/83	45/89	41/84	43/85	40/89	41/86
	9	53/95	48/93	44/100	39/90	41/93	44/100	38/90	44/93	47/100
	10	51/90	50/90	47/93	40/85	44/88	47/90	37/85	41/89	48/91
	11	53/99	55/97	56/100	58/99	55/97	59/100	61/99	60/97	62/100
Математика	2	53/88	69/91	73/96	40/85	62/94	67/97	57/84	82/95	67/95
	3	70/90	61/83	81/96	47/89	51/96	71/91	47/89	51/96	71/91
	4	54/84	59/88	66/96	50/87	58/91	61/92	61/83	61/92	61/92
	5	74/98	51/96	48/99	61/98	56/96	52/99	63/94	56/93	51/99
	6	54/87	48/91	47/94	50/87	48/91	47/96	47/87	43/92	49/95
	7	46/85	37/90	49/93	49/83	40/90	46/93	42/81	40/90	44/90
	8	43/99	28/91	32/93	41/86	35/91	33/91	39/86	35/92	40/91
	9	39/98	27/94	51/100	30/90	27/94	44/100	37/90	33/94	42/100
	10	34/77	39/83	44/86	38/75	39/83	42/86	35/82	39/83	41/86
	11	48/92	56/99	61/100	47/90	51/99	56/100	40/91	51/99	59/100

Методы контроля: письменные административные контрольные работы, диктанты, тестирование, сочинение.

По результатам контроля выявляются проблемные темы курса и планируется работа учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В 2024 году обучающиеся 4-11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Результаты ВПР показали достаточный уровень освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО. По выявленным проблемным темам курсов спланирована и проведена коррекционно-разъяснительная работа.

Одним из показателей работы педагогического коллектива является качество обученности учащихся и их подготовленность к продолжению образования. Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль над усвоением учениками базового уровня знаний по всем предметам. Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.

Контроль состояния охраны труда и техники безопасности.

Система охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса – это скоординированная система взаимодействия федерального государственного управления образования, государственных органов управления образованием субъектов РФ, местных органов управления образованием. Она обеспечивает выполнение обязательных требований по сохранению жизни и здоровья работников, учащихся в учебном процессе.

Основной целью охраны труда является обеспечение права работника, учащегося на здоровье и безопасные условия труда. Пути ее достижения таковы:

- постоянное улучшение условий и охраны труда;
- формирование общественных органов охраны труда;
- информирование работников об условиях труда на рабочих местах.

Администрация школы подписала соглашения с работниками школы по охране труда, технике безопасности. Были проведены инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности с педагогическими работниками, техническим персоналом, обучающимися школы.

В школе регулярно проходят практические занятия по отработке эвакуации обучающихся в случаях возникновения чрезвычайной ситуации и террористической угрозы, в ходе которых выяснилось, что педагогический коллектив, технический персонал, обучающиеся действовали в соответствии с планом эвакуации и уложились в нормативное время. В школе создана комиссия

по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.

Охрана школы обеспечивается привлеченными сотрудниками, имеющими лицензию охранной деятельности, которые осуществляют контроль за пропускным и внутриобъектовым режимом в школе, производят регулярные обходы здания и прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов, подозрительных людей и бесхозных автотранспортных средств. В помещении поста охраны установлена тревожная кнопка выведенная на пульт Ханты-Мансийского отдела вневедомственной охраны, система видеонаблюдения, пульт управления охранной сигнализацией, проведена адресная пожарная сигнализация с функцией автоматической подачи сигнала тревоги на пульт пожарной части.

Администрация школы регулярно проводит проверки мест хранения, размещения учебного оборудования в школе, наличие и состояние средств индивидуальной защиты у технических работников.

В августе 2024 года была проведена проверка кабинетов, спортивного инвентаря на предмет их готовности к учебному процессу. При подготовке школы к новому учебному году проведена инвентаризация учебного, технического оборудования на предмет соответствия пожарной, химической, электрической опасности, которая показала безопасность оборудования.

Накануне школьных каникул, проводятся дополнительные инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения с обучающимися, что в конечном итоге дисциплинирует их.

Систематически осматриваются эвакуационные выходы, подъездные пути к школе. Недостатки устраняются незамедлительно.

Директор школы ежегодно отчитывается перед коллективом о выполнении соглашения по ОТ и ТБ, своевременно информирует об изменениях в законодательстве в области охраны труда. Инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности в школе проводятся 2 раза в год, о чем свидетельствуют подписи в журналах регистрации инструктажей.

Совместно с инспектором государственного пожарного надзора проводилась проверка здания школы по выполнению требований пожарной безопасности, нарушений правил пожарной безопасности не зафиксировано.

В соответствии с планом работы школы проводятся мероприятия по гражданской обороне. Проведены занятия с личным составом формирований, преподавателями, техническими работниками по федеральным законам «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», в 1-11 классах проводились уроки по организации и задачам ГО и РСЧС, по оказанию помощи пострадавшим в различных ЧС. На уроках по ОБЖ изучаются правила безопасного поведения дома, на улице в общественных местах, рассматривались вопросы здорового образа жизни. Проведены практические занятия с обучающимися школы по пожарной безопасности (за 2024 год 2 раза в мае и сентябре проводились учебные тревоги по эвакуации обучающихся, педагогов и персонала в случае пожара). Проводились практические занятия по правилам пользования ОЗК и противогазами. В школе создано 2 уголка по ГО и кабинет ОБЖ.

В работе по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школа использует различные методы и приемы воздействия на их правовое сознание. Проводятся классные часы по соблюдению правил дорожного движения, приглашаются работники ГИБДД, которые проводят беседы с обучающимися. Информация о нарушениях правил дорожного движения обучающимися тщательно расследуется, и принимаются соответствующие меры. В школе имеется стенд с агитационными материалами, призывающие обучающихся соблюдать правила дорожного движения.

В 2024 году все классные руководители внесли в план воспитательной работы беседы с обучающимися о технике безопасности, пожарной безопасности не только в школе, но и дома, на улицах, в общественных местах.

Контроль состояния воспитательной работы.

Внутришкольный контроль воспитательной работы в школе планируется заместителями директора по воспитательной работе и охватывает основные виды деятельности педагогов, осуществляющих внеурочную работу с детьми: классных руководителей, руководителей кружков и секций, социальных педагогов.

Ежегодно в сентябре месяце социальными педагогами школы на основании социальных паспортов классов составляется социальный паспорт школы, проводится работа по выявлению детей и семей льготных категорий (многодетные; малообеспеченные семьи; семьи, взявшие детей под опеку). Эта работа необходима для организации льготного питания, для выявления детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

Обязательно контролируется планирование воспитательной работы в классах. Классные руководители представляют для проверки планы воспитательной работы, в которых отражена вся деятельность классного руководителя: воспитательная работа с классом, учебные успехи, работа по технике безопасности, работа с учителями-предметниками, с психологами, с родителями.

Одним из пунктов контроля - внеурочная деятельность учащихся: проводится проверка программ, заполнения журналов, проведения занятий, посещаемости кружков и секций. Ежегодно проводится мониторинг занятости учащихся дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования города. Для проведения такого мониторинга разработана анкета.

Ведется контроль над деятельностью классных руководителей, фиксируется активность при проведении школьных и городских мероприятий, посещение развлекательных и спортивных мероприятий в городе, библиотек, организованное проведение каникул и прочее.

Персональный контроль работы молодых педагогов, взаимопосещаемость занятий.

Персональный контроль за работой молодых специалистов осуществляется ежегодно в октябре - ноябре. При необходимости может быть проведен повторный контроль.

Цели контроля:

- проверка состояния преподавания учебных предметов;
- проверка соблюдения требований к уроку;

- контроль подготовки к уроку, планирования работы;
- выявление и предупреждение развития профессиональных затруднений у молодых специалистов;
- выработка рекомендаций молодым специалистам по улучшению работы и скорейшей адаптации к школе.

Методы контроля:

- посещение и анализ уроков;
- собеседование.

Контроль администрации общеобразовательного учреждения за состоянием внутришкольной документации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на учебный год систематически проводится контроль за ведением школьной документации.

Личные дела обучающихся проверяются администрацией не менее двух раз в год: на начало и на конец учебного года. Проверяется культура оформления личных дел обучающихся, соответствие записей в личных делах учащихся и документов, хранящихся в личном деле, внесение годовых оценок в табель успеваемости, наличие печатей.

Электронные классные журналы проверяются в конце каждой четверти, на начало и на конец учебного года. В начале учебного года при проверке отслеживается своевременность заполнения. В конце каждой четверти проверяется система выставления оценок за письменные, контрольные, лабораторные и практические работы, своевременность записей в журнале о пройденном на уроке материале, содержание требований программ по темам и фактическое отражение их в журнале, объективность выставления оценок по предметам, объем домашнего задания, контроль классных руководителей за посещаемостью занятий обучающимися, прохождение программного материала, выполнение практической части программ.

Вывод: внутришкольным контролем охвачены все стороны образовательного процесса. Школа стабильно демонстрирует высокие результаты участия в мероприятиях различного направления и уровня, что свидетельствует о высоком качестве образовательной и воспитательной работы.

12. Перспективы развития общеобразовательного учреждения.

Современный этап развития Российского образования отличается тем, что в нем, наряду с традиционным направлением складывается личностно-ориентированное направление на развитие потенциальных возможностей и способностей ребенка. Специфика современной системы образования состоит в том, что она должна быть способна не только вооружать обучающегося знаниями, но и формировать у него потребность в непрерывном, самостоятельном и творческом подходе к овладению знаниями с целью самореализации и дальнейшей социализации. В стратегических документах отмечается важная роль профессиональной ориентации как необходимого условия в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

С 2021 года коллектив МБОУ СОШ №3 реализует Программу развития по теме «Школа социального успеха как возможность позитивной самореализации обучающихся в современном мире».

Цель Программы развития школы: создание интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению, саморазвитию и позитивной самореализации в современном мире.

Задачи:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Создать и реализовать модель интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

3. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования.

4. Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. Создавая школу социального успеха, развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении, реализуя совместные проекты для расширения возможностей обучающихся в самореализации.

5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы как возможность позитивного саморазвития.

6. Создать и развивать здоровьесозидающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность, укрепление здоровья обучающихся и педагогов, вести профилактическую работу по формированию приоритета здорового образа жизни.

7. Систематизировать работу по обеспечению социально- психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в том числе с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

8. Формировать и развивать информационно-насыщенную образовательную среду для возможного саморазвития потенциала обучающихся.

Программа развития школы включает в себя шесть подпрограмм.

1. Подпрограмма «Умная школа»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

2. Подпрограмма «Цифровая школа»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования

3. Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом

4. Подпрограмма «Здоровая школа»

Цель: создание комфортной и здоровьесозидающей среды для стабилизации и сохранения здоровья обучающихся, формирования культуры здорового образа жизни

5. Подпрограмма «Успех каждого»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

6. Проект «Школа социальной активности»

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, развивающей партнерскую сеть в образовательном учреждении, реализуя совместные проекты для расширения возможностей обучающихся в самореализации.

Общий вывод: школа предоставляет доступное качественное образование базового и углубленного уровня, обеспечивает воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.