

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки ХМАО-Югры**

**Департамент образования**

**Администрации города Ханты-Мансийска**

**МБОУ СОШ № 3**

**РАССМОТРЕНО**

**Заседание МО**

от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заседание МС**

от «30» августа 2024  
г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ СОШ № 3**

Приказ №632 от «30» августа 2024 г.

Кузнецова Г.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Страноведение. Путешествуем по Великобритании»**

**4 класс**

**г. Ханты-Мансийск**

**2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Нормативно-правовая база*

Рабочая Программа составлена на основе направлена на формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, Федерального государственного образовательного стандарта, адаптирована для организации внеурочной деятельности в соответствии с **нормативными документами:** Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 1993) и Основной образовательной программы МБОУ СОШ №3.

Рабочая программа учебного внеурочной деятельности «Английский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Курс включен в программу внеурочной деятельности и дополняет обязательную предметную область «Английский язык», которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания: осознавать значимость английского языка для собственного развития, расширение знаний и представления об английском языке, развитие устной и письменной речи. Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных и учитывает особенности обучающихся класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне развития и возможностей. Основной и главной формой занятий является игра.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 час в неделю, 34 недели)

Этап обучения английскому языку в 4 классах ответственный и сложный в курсе обучения английскому языку. Основной задачей здесь является овладение учащимися навыкам и умениями чтения и письма, а также говорением и аудированием. В основе деятельности по-прежнему игровые технологии.

Начиная с 4 класса, занятия дополняются драматизацией, которая выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно посредством драматизации преодолевается речевой барьер.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений соответствует возрастным особенностям учащихся 4 класса и способствует расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, образного и ассоциативного мышления, креативности.

## ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

Программа имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности по английскому языку

младших школьников. Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО. В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в начальной школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Общее число часов, отведённых на изучение «Английского языка», в 4 классе — 68 ч.

Программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а также позволяет младшему школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в раннем изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а также расширить возможности творческого самовыражения.

Одна из основных задач образования по ФГОС НОО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция.

Исходя из этого, в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

## **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Цели обучения можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие:

- создание условий для раннего изучения английского языка;
- формирование интереса к раннему изучению иностранного языка в игровой форме;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с традициями англоязычных стран.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Познавательный аспект:**

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);
- развитие эмоциональной сферы обучающихся, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

### **Развивающий аспект:**

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию;
- развивать учебные умения;

— формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке, познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться уверенно перед другими ребятами.

**Воспитательный аспект:**

— воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;

— воспитывать личностные качества (умение работать в паре, группе, коммуникабельность);

— обеспечивать связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки спектаклей.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации данной программы, учащиеся будут знать/понимать:

— основные типы предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

— предметы, действия и явления, встречающиеся в повседневной жизни;

— имена известных персонажей детских литературных произведений.

Уметь:

— применять нормы речевого поведения в процессе коммуникации;

— понимать на слух короткие тексты, читать и выполнять задания к текстам;

— составлять монологическое высказывание по образцу и сочинять текст на основе плана;

— понимать смысл адаптированного текста, инсценировать изученные сказки.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание и методы обучения курса “Английский язык” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Программа позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир английского языка.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ.**

<b>Название темы</b>  <b>Общее кол-во часов</b>	<b>Название подтемы</b>	<b>Страноведческий материал, изучаемый на уроке</b>	<b>Кол-во уроков</b>
<b>1 четверть (18 часов)</b>  <b>Страна, изучаемого языка</b>	Путешествие на далекий остров  (10 часов).	1. Знакомство с Великобританией.	1
		2. Государственные символы Великобритании: флаг, герб, гимн (рисуем флаг Великобритании).	1
		3. Административно –	1

		политическое устройство Великобритании.	
		4. Ландшафт, природа и природные ресурсы.	1
		5. Климат Великобритании.	1
		6. Англия.	1
		7. Шотландия.	1
		8. Уэльс.	1
		9. Северная Ирландия.	1
		10. Крупные города Великобритании.	1
	Английские праздники, обычаи и традиции (8 часов).	11. Традиции и обычаи Великобритании.	1
		12. Составление календаря английских праздников.	1
		13. Общие и различные черты английских и русских праздников.	1
		14. Праздник “Halloween”, история, традиции и символы.	1
		15. Праздник “Halloween”, история, традиции и символы.	1
		16. Королева Елизавета, ее резиденция. Королевская семья.	1
		17. Обобщающее повторение пройденного материала.	1
		18. Обобщающее повторение пройденного материала.	1
<b>2 четверть (14 часов)</b> <b>Лондон –</b>	Лондон – столица Великобрита	1. История Лондона.	1
		2. Достопримечательности Лондона.	1

<b>столица Великобритания</b>	нии (10 часов).	3. Big Ben.	1	
		4. Tower Bridge.	1	
		5. The Tower of London.	1	
		6. Piccadilly Circus.	1	
		7. British museums.	1	
		8. London Parks.	1	
		9. The Tate Gallery.	1	
		10. Stone Hedge.	1	
		Английские праздники (4 часа).	11. Christmas and New Year. История и традиции праздника.	1
			12. Christmas and New Year. История и традиции праздника	1
	13. Подготовка к конкурсу рождественских открыток.		1	
	14. Обобщающее повторение пройденного материала.		1	
	<b>3 четверть (20 часов)  Известные британцы</b>	Известные британцы (писатели, герои сказок, фильмов) (10 часов).	1. Вильям Шекспир и его произведения, Даниель Дефо, Джонатан Свифт.	1
			2. Редьярд Киплинг и его рассказы, Марк Твен.	1
3. Любимые сказки английских ребят: «Мальчик-с-пальчик», «Питер Пен».			1	
4. Любимые сказки английских ребят: «Золушка», «Алиса в стране чудес».			1	
5. Любимые сказки английских ребят: «Робин Гуд», «Джек и бобовое зернышко».			1	
6. Любимые сказки английских			1	

		ребят: «Вини Пух».	
		7. Известные английские мультфильмы и их герои.	1
		8. Просмотр мультфильма на английском языке по выбору учащихся.	1
		9. Известные английские фильмы и их герои.	1
		10. Просмотр фильма на английском языке по выбору учащихся.	1
	Леди и джентльмены ( 5 часов).	11. Английский этикет. Этикет приветствия и прощания.	1
		12. Приглашение на праздник. Как составить приглашение.	1
		13. Благодарственные письма.	1
		14. Формулы речевого этикета.	1
		15. Формулы речевого этикета.	1
	Английские праздники ( 5 часов).	16. День матери. История и традиции праздника.	1
		17. День матери. История и традиции праздника.	1
		18. Подготовка к проведению мероприятия, посвященного дню матери.	1
		19. Изготовление поздравительных открыток для мам.	1
		20. Обобщающее повторение пройденного материала.	1
<b>4 четверть (16 часов)</b>	Английские праздники	1. All fool's day. История и традиции праздника.	1

<b>В гости к английским школьникам</b>	( 5 часов).	2. Розыгрыши, шутки, игры английских школьников.	1
		3. Праздник «Пасхи», его традиции и обычаи.	1
		4. Подготовка к проведению мероприятия, посвященного «Пасхе».	1
		5. Подготовка к проведению мероприятия, посвященного «Пасхе».	1
		Любимые лакомства английских ребят	6. Еда в Британии.
	( 5 часов).	7. Английская кухня.	1
		8. Традиционный английский чай.	1
		9. Как приготовить английский завтрак.	1
		10. Праздничное чаепитие.	1
		<b>В гости к английским школьникам</b>	11. Английская школа, режим дня английского школьника.
(6 часов).	12. Расписание уроков в английской школе. Предметы в английской и российской школах.	1	
	13. Проведение досуга в Великобритании.	1	
	14. Музыка, кино, театры в Великобритании.	1	
	15. Молодежная музыкальная группа и их творчество.	1	
	16. Обобщающее повторение пройденного материала.	1	

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



В результате изучения курса в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- сознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

- 1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- 3) передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

**Аудирование**

- 1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### **Смысловое чтение**

1) читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

2) читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### **Письмо**

1) заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

2) писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

3) создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

1) применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

2) применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

3) читать новые слова согласно основным правилам чтения;

4) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

1) правильно писать изученные слова;

2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

#### **Лексическая сторона речи**

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

2) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

#### **Грамматическая сторона речи**

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + tobe в PastSimpleTense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

9) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

10) распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

11) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

12) распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

13) распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

14) распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

15) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

16) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

17) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

### **Социокультурные знания и умения**

1) владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

2) кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

- игры-конкурсы;
- разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, считалок, рифмовок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, спектакли). Ведущей формой организации занятий является групповая работа, а значит, программная деятельность выходит на первый план. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

#### **Виды деятельности**

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- проекты.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: иллюстрирование материала, собственные стихотворения, инсценирование ситуаций.

#### **Основные методы и технологии**

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология;
- проектная.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет*

[Skysmart Класс](#)

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection>

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

[БиблиотекаМЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 \(Module 1-10\) \(mos.ru\)](#)

[Уроки английской грамматики. \(my-en.ru\)](#)

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебное оборудование*

Учебно-методическая и справочная литература

Дидактический и раздаточный материал

Таблицы

Учебники

Карточки

Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Компьютер, проектор, экран