

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки ХМАО-Югры**

**Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска**

**МБОУ СОШ № 3**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Заседание МО

Заседание МС

Директор МБОУ СОШ № 3

от «30» августа 2024 г.

от «30» августа 2024 г.

Приказ №632 от «30» августа 2024 г.

Кузнецова Г.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ»**

**4 класс**

**Ханты-Мансийск 2024**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Юные пожарные» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и, в конечном счете, для воспитания личности безопасного типа - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

### **Актуальность программы:**

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Юные пожарные».

В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с огнем, с приборами пожаротушения и во многих других ситуациях.

**Новизна** данной дополнительной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие и совершенствование системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

### **Цель:**

повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности, подготовка юношеских добровольных пожарных дружин.

### **Задачи:**

- формировать навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;

- изучить основы медицинских знаний;
- обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширить кругозор;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые,
- коллективное творчество.

**Форма проведения занятий:** занятия - беседы, рассказ, викторины, сюжетные игры, видео просмотры, практическая работа.

**Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

Срок реализации – 1 год.

Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности.**

Программа составлена на основе следующих принципов общекультурного развития и воспитания:

**принцип единства сознания и деятельности** нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к безопасности;

**принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни;

**принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**принцип наглядности** предполагает максимальное использование мультимедиа продуктов при проведении занятий;

**принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

**принцип личностной ориентации.** Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог планирует и прогнозирует развитие каждого ребёнка;

**принцип системности** заключается в концентрической последовательности занятий от простого к сложному;

**принцип практической направленности** проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков.

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юные пожарные»**

**Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные результаты:**

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;

- положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь;

#### **Метапредметные:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Регулятивные результаты:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

#### **Познавательные результаты:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

#### **Коммуникативные результаты:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Основными способами достижения планируемых результатов является проведение по окончании изучения раздела обобщающих игр, викторин, конкурсов, практических занятий.

#### **Обучающиеся должны знать:**

1. Основные положения нормативных документов по организации тушения пожаров и ведения аварийно-спасательных работ.
2. Принципы организации и порядок тушения пожаров.

3. Особенности применения специальных средств пожаротушения, оборудование, приборов, инструментов, приспособлений.
4. Приемы и средства оказания первой доврачебной помощи.
5. Способы переноски и транспортировки пострадавших при различных травмах.

**Обучающиеся должны уметь:**

1. Применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи.
2. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
3. Контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях.

**Обучающиеся должны иметь представление:**

1. Об отечественном и зарубежном опыте тушения пожаров.
2. О перспективах развития отечественных аварийно-спасательных средств и средств пожаротушения.
3. О природных явлениях региона.
4. О процессе горения, пожаре и его развитии, особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах.

**Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

Срок реализации – 1 год.

Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю (34 ч в год).

**3. Содержание программы внеурочной деятельности «Юные пожарные»  
4 класс**

**Вводное занятие (1 ч)**

Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.

**Раздел 1. «История пожарной охраны России» (3ч)**

Теория: Пожарная охрана России, история её возникновения и развития.

**Раздел 2. «Причины пожаров в жилом доме» (6ч)**

Теория: Неосторожное обращение с огнем. Неправильное обращение с электроприборами.

Правила безопасности при использовании пиротехнических средств.

Презентация «Шалости детей с огнем».

Видео просмотр «Неосторожность при курении».

Оформление стенгазеты «Причины пожаров в доме».

**Раздел 3. «Действия при возникновении пожара» (5ч)**

Теория: Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения

Практика: Отработка действий при эвакуации из помещения при возникновении пожара.

Оформление стенгазеты «Правильная эвакуация из помещения».

**Раздел 4. «Пожарно-прикладной спорт» (5ч)**

Теория: История возникновения пожарно-прикладного спорта.

Практика: Виды пожарно-прикладного спорта, тестирование на знание видов ППС.

**Раздел 5. Пожарные и специальные автомобили (3ч)**

Видеозанятие: «Общие сведения об основных видах пожарных автомобилей».

Рисунок на тему «Пожарные и специальные автомобили».

#### **Раздел 6. «Противопожарная профилактика» (6ч)**

Практика: Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности».

Выступление агитбригады ЮДП перед учащимися 1 классов на тему: «Внимание ОГОНЬ!»

Проведение анкетирования среди обучающихся 1-3 классов на тему «Противопожарная безопасность».

#### **Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности» (5ч)**

Повторение и обобщение пройденного материала.

Практика: спортивная игра-эстафета «Юный друг пожарных».

### **4. Тематическое планирование .**

<b>№ занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол – во часов</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.	1
<b>Раздел 1. «История пожарной охраны России» (3ч)</b>		
2-3	Пожарная охрана России, история её возникновения и развития	2
4	Пожарная охрана в современной России	1
<b>Раздел 2. «Причины пожаров в жилом доме» (6ч)</b>		
5	Неосторожное обращение с огнем.	1
6	Неправильная эксплуатация электросети.	1
7	Неосторожное обращение с пиротехническими средствами.	1
8	Презентация «Шалость детей с огнем».	1
9	Видео просмотр «Неосторожность при курении».	1
10	Оформление стенгазеты «Причины пожаров в доме»	1
<b>Раздел 3. «Действия при возникновении пожара» (5ч)</b>		
11	Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре.	1
12	Способы эвакуации из помещения	1
13	Отработка действий при эвакуации из помещения при возникновении пожара	1
14	Отработка действий при эвакуации из помещения при возникновении пожара	1
15	Оформление стенгазеты «Правильная эвакуация из помещения»	1
<b>Раздел 4. «Пожарно-прикладной спорт» (5ч)</b>		
16-17	История возникновения пожарно-прикладного спорта.	2
18-19	Виды пожарно-прикладного спорта	2
20	Тестирование	1
<b>Раздел 5. Пожарные и специальные автомобили (3ч)</b>		
21-22	Общие сведения об основных видах пожарных автомобилей	2
23	Рисунок на тему «Пожарные и специальные автомобили».	1

<b>Раздел 6. «Противопожарная профилактика» (6ч)</b>		
24	Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности»	1
25-27	Выступление агитбригады ЮДП перед учащимися 1 классов на тему: «Внимание ОГОНЬ!»	3
28	Проведение анкетирования среди обучающихся 1-3 классов на тему «Противопожарная безопасность»	1
29	Подведение итогов анкетирования	1
<b>Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности» (5ч)</b>		
30-33	Повторение и обобщение пройденного материала	4
34	Спортивная игра-эстафета «Юный друг пожарных»	1
<b>Итого: 34 часа</b>		

### **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Юные пожарные».**

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- А.Пиль. Пожарные. (Всё обо всём) — пер. с нем. А.А. Косарев). - М; ООО «Издательство АСТ», 2001.
- Федеральный закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»
- Сборник нормативных документов по организации и осуществлению государственного пожарного надзора. - М; Полиграфлес, 1995.
- Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. – М., 2002.
- Подготовка спасателей-пожарных. – М., 2004.
- Пожарная тактика в примерах. – М., 2006.
- Пожарная тактика. Основы тушения пожаров. – М., 2006.
- Пожарно-техническая подготовка, - М., 2005.
- Пожаротушение в жилых и общественных зданиях, - М., 2003.
- Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учебное пособие. – М., 2005.
- Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006
- Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя.
- Верховский Е.И. ОБЖ. 1 – 4 классы. Учебное пособие. – М., Просвещение, 1998
- Виноградова С.В. Юные друзья пожарных: Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия. – Волгоград, Учитель, 2007
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь — враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013
- Павлова О.В. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов.- Волгоград: Учитель, 2007
- Шипунов В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под ред.В.А.Горского. –М.:Просвещение, 2010.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер, принтер, интерактивная доска, ноутбуки;
- подборка видеоклипов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютерные презентации.