

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии

**МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА:  
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ**

Материалы XII Всероссийской студенческой  
научно-практической конференции с международным участием  
(г. Новосибирск, 1–3 ноября 2023 г.)

В 2 частях

Часть 2

Под редакцией *Д. Э. Елистратовой*

Новосибирск 2024

УДК 378(063)+159.9(063)+37.0(063)+376(063)+  
+159.97(063)  
ББК 74.489я43+88я43+74.00я43+74.50я43+88.72я43  
М754

Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета  
ФГБОУ ВО «НГПУ»

*Подготовлено и издано в рамках реализации  
Программы развития ФГБОУ ВО «НГПУ» на 2023–2030 гг.*

**Редакционная коллегия:**

*Елистратова Д. Э.*, ассистент кафедры практической  
и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»;  
*Александрова А. А.*, ст. преподаватель кафедры общей психологии  
и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»;  
*Нестерова С. Б.*, ст. преподаватель кафедры социальной психологии  
и виктимологии ФГБОУ ВО «НГПУ»;  
*Белашина Т. В.*, доц. кафедры общей психологии  
и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»;  
*Волкова К.*, специалист по УМР кафедры общей психологии  
и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

М754 **Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 1–3 ноября 2023 г.) : в 2 частях / под редакцией Д. Э. Елистратовой ; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет, факультет психологии. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2024. – Часть 2. – 280 с. – Текст : непосредственный.**

ISBN 978-5-00226-087-4 (общ.)

ISBN 978-5-00226-089-8 (ч. 2)

Сборник содержит тезисы научных студенческих работ теоретического характера, отражающих современное состояние психолого-педагогического образования, а также актуальные проблемы и прикладные вопросы в области педагогики, дефектологии, психологии, в том числе психологии служебной деятельности и психологии одаренности.

Издание ориентировано на студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, интересующихся новыми исследованиями в области педагогики, психологии, дефектологии.

**УДК 378(063)+159.9(063)+37.0(063)+376(063) +159.97(063)  
ББК 74.489я43+88я43+74.00я43+74.50я43+88.72я43**

**ISBN 978-5-00226-089-8 (ч. 2)  
ISBN 978-5-00226-087-4 (общ.)**

© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2024

# ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ

---

УДК 159.9

**И. В. Баженова**

*(студ. 1 курса магистратуры, направление «Психология», магистерская программа «Консультативная психология и психотерапия», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## СОЗАВИСИМОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Статья посвящена проблеме феномена созависимости как нарушения личности, нарушения адаптации и проблеме в поведении, нарушении психического здоровья и личностного развития, созависимым отношениям, проблеме поколений дисфункциональных семей, способам помощи созависимым.

*Ключевые слова:* созависимость, зависимость, дисфункциональные семьи, биопсихосоциальная модель, системный подход.

В области исследований созависимости в психологии сложилась непростая ситуация. Психологи, психотерапевты, медицинские и социальные работники в рамках профессиональной практики сталкиваются с целым рядом проблем, связанных с «природой» созависимости. В психологии проблема созависимости чаще всего рассматривается в контексте алкогольной, игровой или наркотической аддикции одного из супругов. Экспериментальные исследования практически отсутствуют, описаний эмпирических данных малы. Этот феномен мало изучен в психологии. Никто точно не знает где, когда и кто впервые употребил этот термин. В восьмидесятые годы прошлого века впервые появились анонимные группы co-dependents-созависимых. Определение понятия созависимости – это открытый вопрос для многих психологов в современном мире.

Изучение феномена созависимости представлена в биопсихосоциальной модели (БПСМ). Базовым положением БПСМ является рассмотрение психических феноменов как результата трех глобальных факторов – биологического, психологического и социального. Сложившиеся противоречия между многочисленными исследованиями феномена созависимости и отсутствием единого взгляда на его природу и структуру определило проблематику актуального исследования. Отечественными и зарубежными исследователями созависимость определяется как специфическое состояние, модель поведения, личностная па-

тология, дисфункциональная форма отношений. Созависимость с одной точки зрения является специфическим патологическим состоянием, проявляющимся в сильной озабоченности и поглещенности, а также крайней зависимости (эмоциональной, социальной, а иногда и физической) от другого человека. С другой точки зрения, авторы определяют созависимость как болезненное состояние, которое в значительной мере является результатом адаптации к семейной проблеме. Вначале это средство защиты или способ выживания данного человека в неблагоприятных для него семейных обстоятельствах, своеобразная реакция на стресс наркомании или алкоголизма близкого человека, которая со временем становится образом жизни. В целом созависимый человек не может быть в гармонии с самим собой, он теряет свою самость, «растворяется» в другом человеке, берет за него ответственность, его картина реальности сильно искажается, энергии и сил на свою жизнь становится меньше, так как он активно занят жизнью другого человека. Здоровый субъект несет ответственность в первую очередь за свою жизнь. Поэтому созависимость является угрозой психическому, а иногда и физическому здоровью человека. Созависимый же трудно осознает свою проблему. Процесс осознания собственной созависимости достаточно эмоционально труден, сложен и болезненен, ведь болен не он, а близкий зависимостью от алкоголя или игры, интернета или любовного объекта, родственник, член семьи. Путь исцеления приведет к восстановлению целостности личности. Созависимость описывается как о состоянии, в котором фокус внимания находится вовне, и человек ищет собственную ценность и ее подтверждение у окружающих, вместо того, чтобы опираться на собственные внутренние ориентиры.

Существует представление в психологии о поведении созависимого, главная идея состоит в том, что созависимость – это набор моделей поведения, установок и эмоциональных паттернов, которые проявляются в разных аддиктивных поведеньях. Подсознание созависимой личности наполнено тяжелыми чувствами вины, стыда, страха, обиды и злости, гнева, тревоги, отчаяния и другими. Итак, созависимость – это системное психическое образование, формирующееся и проявляющееся в дисфункциональных семейных взаимоотношениях (в виде эмоционального и физического насилия, в ориентации на потребности другого, пренебрежение к собственным потребностям, зависимости от одобрения, угодничестве).

Научный руководитель – *О. А. Кожемякина*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,

Новосибирский государственный педагогический университет

**Я. А. Боева**

*(студ. 1 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПСИХОКОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Работа посвящена одному из методов психокоррекции детей с расстройством аутистического спектра.

*Ключевые слова:* песочная терапия, расстройство аутистического спектра, психокоррекция, психолого-педагогическое сопровождение, стойкое нарушение.

Искаженность восприятия, нарушение эмоционально-волевой, сенсорной и когнитивной сфер, стойкое нарушение коммуникации обуславливают агрессивность, тревожность, мнительность, нежелательное поведение у детей с расстройством аутистического спектра и требует гибкого подхода.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя целый ряд методов, позволяющих решать большой спектр задач. Песочная терапия выступает как один из методов психокоррекции. Использование психологической песочницы в работе с ребенком с РАС, позволяет:

- наладить сотрудничество;
- стабилизировать эмоциональное состояние;
- развить навыки социального общения;
- снизить тревожность и агрессивность;
- развить пространственное воображение;
- развить образно-логическое мышление.

Таким образом, песочная терапия в работе с детьми с РАС, является эффективным методом психокоррекции.

Научный руководитель – *Н. М. Мантурова*,  
ст. преподаватель кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Л. Г. Ганпанцуров**

*(студ. 2 курса магистратуры, направление «Психология», магистерская программа «Консультативная психология и психотерапия», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ПРОКРАСТИНАЦИЯ КАК ОТКЛАДЫВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ ИЛИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ И ЕЕ РАЗНОВИДНОСТИ**

Тезисы посвящены изучению проблемы прокрастинации как научного феномена, который характеризуется неоднородностью содержания и характеристик. А также прокрастинация рассматривается как явление, подверженное изменчивости под влиянием множества био-, социо-, культурных факторов.

*Ключевые слова:* прокрастинация, характеристики, факторы, психотерапевтическая практика, социум.

Феномен «прокрастинации» (от латинского «pro – «вместо» и «crastinus» – «завтрашний») в современном научно-психологическом дискурсе чаще всего рассматривается как откладывание дел «на потом».

Прокрастинация как научный феномен стала полноценным предметом изучения российских и западных исследователей в 70-х – 80-х годах прошлого столетия. Исследовали прокрастинацию на выборках респондентов разных профессиональных направлений, разных возрастов, а в России большое количество исследований проведено на учебных группах, в рамках изучения учебной прокрастинации. В рамках научных исследований было выявлено, что феномен прокрастинации – это сложное, неоднородное по содержанию и характеристикам явление, подверженное изменчивости под влиянием множества био-, социо-, культурных факторов. Это послужило возможностью для классификации прокрастинации по разным основаниям.

Виды прокрастинации: компульсивная, которая чаще всего проявляется как хроническое промедление в любой ситуации; прокрастинация в принятии решений, даже незначительных; академическая, которая проявляется в откладывании подготовки к проверочным работам, домашним заданиям; невротическая, когда прокрастинация мешает решениям для создания семьи, выбора жизненных перспектив, профессии; бытовая, или ежедневная, когда существует неспособность справляться с рутинной, регулярной деятельностью, такой как: работа по дому, покупка продуктов и др.

Еще один вид прокрастинации, – это противостояние системе, которая имеет ограничивающие правила, когда невозможно поменять порядок вещей, внутриличностное несогласие и бунт, создаёт иллюзию воздействия на систему и собственной значимости [1,2].

В некоторых исследованиях прокрастинация характеризуется положительными характеристиками, так откладывание выполнения действий, или принятия решения снижает тревогу и агрессию, сопровождающих или предшествующих действию, или решению.

В психотерапевтической практике клиенты условно делятся на два типа: 1. страдающие от данной личностной особенности; 2. целенаправленно откладывают принятие важных решений, но при этом им нравится ощущение эмоционального подъема, который возникает при выполнении дел в последний момент.

Таким образом, прокрастинация – это сложное, полимодальное психологическое понятие, – осознанная тенденция откладывать выполнение деятельности или принятия решения, сопровождающееся внутренним дискомфортом и приводящее к отрицательным последствиям, а в некоторых случаях снижает тревогу и агрессию, сопровождающих или предшествующих действию, или решению, выступая защитным механизмом [2].

Важно отметить, что прокрастинация, как феномен откладывания противоречит условиям современного социума, предъявляющего особые требования к продуктивности, решению большого количества не отлагаемых задач, самостоятельности и ответственности личности.

#### Список литературы

1. *Варваричева Я. И.* Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С. 45–51.
2. *Ковылин В. С.* Теоретические основы изучения феномена прокрастинации // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2013. – № 2. – С. 22–41.

Научный руководитель – *Ю. М. Перевозкина*,  
д-р психол. наук, доц., проф. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Л. Г. Ганпанцуров**

*(студ. 2 курса магистратуры, направление «Психология», магистерская программа «Консультативная психология и психотерапия», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **СООТНОШЕНИЕ РЕФЛЕКСИВНОСТИ И ПРОКРАСТИНАЦИИ У ВЗРОСЛОЙ ЛИЧНОСТИ**

Тезисы посвящены изучению проблемы соотношения рефлексивности и прокрастинации, выявлению инновативности факторов, влияющих на недостаточность и слабую выраженность рефлексивной способности, что приводит к прокрастинации, ведет к потере смысла жизни, утрате взгляда на будущее, слабой самоактуализации.

*Ключевые слова:* рефлексивность, инновативность, факторы, прокрастинация.

Г. Г. Башанаева, М.С. Шумилкина [1] определяют рефлексивность как способность оценивать ситуацию, ставить цели, планировать, способность к самореализации, удовлетворению своим состоянием и положением дел. Характеризуя феномен прокрастинации как осознанную тенденцию откладывать выполнение ведущей деятельности, сопровождающееся внутренним дискомфортом и приводящее к отрицательным последствиям [2; 3]. Значимую связь между рефлексивностью и смысложизненными ориентациями, такими как: осмысленность жизни, стремления в жизни, довольство настоящим, удовлетворенность осуществлением потенциала личности, уровень субъективного контроля, управляемость жизни, может быть отрицательно превалирующей при ярко выраженной прокрастинации [2,3]. Недостаточность и слабая выраженность рефлексивной способности ведет к потере смысла жизни, утрате взгляда на будущее, слабой самоактуализации, а также вносит диссонанс в сохранение душевного равновесия, что в свою очередь является непосредственным фактором для развития прокрастинации, как основной поведенческой стратегии. Процесс осознания и осмысления человеком собственной жизнедеятельности осложняется наличием полимодальных личностных проявлений, что говорит о том что рефлексивность и прокрастинация, это это сложные, комплексные психологические понятия.

В.В. Пономарева [2] отмечает, что рефлексивность достигается при оценке индивидом нескольких параметров: самой ситуации; собственных мыслей по поводу ситуации, и чувств в этой ситуации; понимание как ведут себя другие

в данной ситуации. Несмотря на «включенность» данных параметров при прокрастинации, основным становится личностный профиль личности, максимально индивидуализированный. Канадские исследователи предлагают типологизировать проявления этого феномена в зависимости, от стратегий поведения, которое может быть, как рефлексивно отслеженным человеком, так и осуществляться неосознанно [3]. Это: нерешительные люди, склонные к откладыванию из-за давления груза ответственности, которым нельзя прийти к неудовлетворительным результатам. Часто им свойственен перфекционизм. Также это: избегающие люди, поведение которых обусловлено стремлением не выполнять субъективно неприятные задачи, а также избежать оценок со стороны окружающих, что вполне ими осознанно. Третий тип прокрастинаторов, это: искатели острых ощущений. Они активные, целенаправленно откладывающие принятие важных решений, т.к. им нравится ощущение того эмоционального подъема, который возникает при выполнении дел в последний момент.

В каждом индивидуальном случае проявления прокрастинации человек осознает свои ценности, устремления и цели, не только в себе, но и в других людях, выстраивает социальное взаимодействие при помощи высших рефлексивных способностей, несмотря на стереотипы поведения прокрастинатора. С помощью высших рефлексивных способностей человек анализирует своё внутреннее состояние, осмысляет причины действий, находит следствия поступков, осознает свои жизненные цели, при этом уровень возможен низкий самоконтроль или же, напротив, высокий уровень перфекционизма, которые могут стать детерминантами откладывания деятельности «на потом».

#### Список литературы

1. Башанаева Г. Г., Шумилкина М. С. Рефлексия эмоциональных состояний как способ управления ситуативными негативными эмоциями // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2016. – № 6. – С. 80–98.
2. Пономарева В. В. Исследование роли рефлексивности в структуре личности руководителя // Социальная психология – XXI век. – 2000. – С. 203–207.
3. Ferrari J. R. Self-handicapping by procrastinators: Effects of task importance and performance privacy: Doctoral dissertation, Adelphi University, Garden City. – NY, 1990. – P. 109–115.

Научный руководитель – Ю. М. Перевозкина,  
д-р психол. наук, доц., проф. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**А. А. Гинсберг**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОППОЗИЦИОННО-ВЫЗЫВАЮЩЕЕ РАССТРОЙСТВО**

В работе рассматривается оппозиционно-вызывающее расстройство, которое выделяют как поведение агрессивное и выходящее за социальные нормы. Представлены отличительные симптомы и признаки при данном нарушении, а также специфика психотерапии.

*Ключевые слова:* оппозиционно-вызывающее расстройство, поведение, дети, психотерапия.

Оппозиционно-вызывающее расстройство (ОВР) относится к виду расстройств поведения, которое проявляется в негативистской форме и возникает в возрасте до 18 лет. В современном мире в детской и подростковой психиатрии распространённой причиной обращения к специалисту являются проблемы детей с коморбидной депрессией, с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), с расстройствами поведения. Оппозиционно-вызывающее расстройство характеризуется антисоциальным поведением, однако само расстройство у носящих его лиц не достигает уровня серьёзных нарушений психики. Поведение детей с ОВР включает в себя чрезмерную словесную и физическую агрессию, неконтролируемые вспышки гнева, которые часто направлены против родителей и учителей, ближайшего окружения. Однако развитие ОВР происходит на фоне нормального стремления ребёнка к автономии, в процессе формирования идентичности. Несмотря на здоровое развитие ребёнка, стремления к сепарации, доказано, что дети с данным типом расстройства во взрослой жизни продолжают вести антисоциальный образ жизни, что приводит к различному виду аддикций, злоупотреблений и криминальному поведению.

По классификации DSM– IV для установления данного критерия необходимо, чтобы четыре или больше симптомов присутствовали, на протяжении шести месяцев, для установления оппозиционно-вызывающего расстройства [1]. Имеющиеся симптомы превышают нормальный уровень поведения, характерный для детей того же возраста или уровня развития. К симптомам выявленным DSM– IV относят следующие симптомы: 1) часто злится и возмущается; 2) часто спорит со взрослыми; 3) часто обижается или легко раздражается; 4) часто выходит из себя; 5) преднамеренная обида либо раздражение других;

б) перекладывание ответственности на других за свои ошибки или плохое поведение; 7) мстительность.

Таким образом, дети с ОВР заслуживают особого внимания, так как при правильном лечении и мер диагностики у детей появляется благоприятный прогноз на взрослую жизнь без негативных черт. Необходима системная психотерапевтическая поддержка семьи, для нивелирования поведенческой симптоматики у детей и приобретения родителями навыков общения с ребенком.

#### Список литературы

1. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Личностные и диссоциативные расстройства: расширение границ диагностики и терапии. – Новосибирск: Издательство НГПУ, 2006. – 448 с.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

#### А. И. Горбунова

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

### РАССТРОЙСТВО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тезисы посвящены рассмотрению полимодальных факторов возникновения расстройства поведения у младших школьников.

*Ключевые слова:* расстройство поведения, младшие школьники, дети, патологическое поведение.

Причины возникновения нарушений поведения у детей младшего школьного возраста включают в себя широкий спектр факторов. Это не только причины биологического и психофизиологического характера, но и особенности семейного воспитания, а также влияние внешних факторов микро и макро среды, в которых развивается ребенок.

Становление первичных этических компонентов личности и социальных норм поведения, играют значимую роль в формировании адаптивных механизмов у младшего школьника. Согласно многим научным классификациям это

является одним из значимых новообразований в данном возрастном периоде. Не стоит забывать о том, что дети младшего школьного возраста очень доверчивы, восприимчивы и подражательны. Ребенок с удовольствием будет копировать поведение объекта симпатии, но в своем стремлении к подражанию ему свойственно одинаково воспроизводить как положительные, так и отрицательные социальные шаблоны поведения.

Среди внешних факторов, вызывающих расстройство поведения в детском возрасте, обязательно учитывают значимость стресса как пускового механизма в появлении не адаптивного реагирования на разные триггеры среды.

Для расстройства поведения у младших школьников согласно классификации МКБ-10 [1] характерно повторяющееся поведение, которое проявляется в нарушении важнейших социальных норм или правил. При постановке диагноза такое поведение должно наблюдаться, по меньшей мере 6 месяцев и включать в себя следующие симптомы: частые и тяжелые вспышки гнева, отказ выполнять требования и нарушение правил, преднамеренное совершение действий, которые досаждают другим людям, провоцирование драк. Также для постановки диагноза «Расстройство поведения» требуется хотя бы однократное возникновение некоторых симптомов, которые требуют особого внимания: использование любого оружия, которое способно причинить серьезный физический вред другим людям и животным, преднамеренное разрушение чужой собственности и др.

#### **Список литературы**

1. МКБ-10 [Электронный ресурс]. – URL: <https://mkb-10.com/> (дата обращения: 20.08.2023).

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**В. Р. Горбунова**

*(студ. 4 курса, направление «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Специальная психология», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОЕ РАССТРОЙСТВО: РИТУАЛЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

В работе рассматривается симптоматика обсессивно-компульсивного расстройства, теории возникновения ОКР, а также проявление ритуалов как механизма снятия тревожного напряжения при данном расстройстве.

*Ключевые слова:* обсессивно-компульсивное расстройство, ритуалы, тревожность, компульсии, обсессии.

Согласно официальной статистике, около 2-3% людей в мире страдает от обсессивно-компульсивного расстройства. Но опираясь на мнения клиницистов, можно говорить о том, что этот процент на самом деле намного выше, что связано с сокрытием проявлений заболевания в социуме, страхом осуждения и т.д. Изменение ритма жизни, повышение уровня стресса, появление новых опасных профессий – все это ведет к повышению риска возникновения данного расстройства.

Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР) – нарушение, при котором человека одолевают навязчивые мысли (обсессии), приводящие к появлению компульсий – ритуалов, помогающих справиться с возникающим на фоне обсессий беспокойством, тревогой, страхом [1,2].

Несмотря на разнообразие обсессий, компульсии имеют некую схожесть у всех клиентов в психотерапии: обычно это однообразные, повторяющиеся движения (такие как покачивания, мытье рук и пр.). Их «мнимая» цель – уберечь человека от последствий обсессий. Чаще всего эти действия несут некую «магическую» защиту, либо же избавляют от вины, тревоги и чувства «инаковости». Ритуалы могут повторяться множество раз подряд, пока человек не ощутит успокоение, или «эмоциональный штиль».

Не существует четкого мнения о природе ОКР. Тем не менее, описано несколько теорий о возникновении этого расстройства. Одна из основных – ОКР в роли фиксации личности на проблемах анальной стадии развития (по З. Фрейду). Помимо этого, существует нейромедиаторная теория и теория РДШДБ-

синдрома. Согласно первой, ОКР – следствие дефицита серотонина/дофамина, согласно второй – ОКР является следствием наличия стрептококковой инфекции.

К факторам развития ОКР также относят: психологические травмы, стресс в связи с угрозой для жизни близких, или самого человека, строгое воспитание, вероисповедание или трудовой фактор.

Обсессии – энергозатратный процесс. Но еще больше энергии отнимают компульсии. Человек не может функционировать как раньше, ритуалы могут отнимать по несколько часов в день. В связи с этим существует необходимость более детального изучения возникновения и развития ОКР, а также поиска психотерапевтических методов помощи клиентам, и самопомощи [1,2].

#### Список литературы

1. *Вязьмина А. О., Мусеева А. В.* Влияние ОКР на жизнь человека в социуме // *Scientist*. – 2021. – № 4 (18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-okr-na-zhizn-cheloveka-v-sotsiуме> (дата обращения: 04.06.2023).

2. *Духарева А. В., Майоров А. А.* Обсессивно-компульсивное расстройство: как появляются ритуалы? // *Новый взгляд. Международный научный вестник*. – 2013. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obsessivno-kompulsivnoe-rastroystvo-kak-poyavlyayutsya-ritualy> (дата обращения: 04.06.2023).

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**А. И. Горбунова**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

### СЕМЬЯ КАК ИСТОЧНИК ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМАТИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Тезисы посвящены рассмотрению особенностей процесса психической травматизации в семье, а также причины возникновения различных клинических патологий.

*Ключевые слова:* семья, травматизация, психотравмирующее переживание патологическое поведение.

Семья – это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях. Семья имеет огромную значимость как для отдельной личности, так и для общества в целом. Важнейшими характеристиками семьи являются ее функции, структура и динамика.

На протяжении всего жизненного цикла семейного союза семья сталкивается с разнообразными трудностями и неблагоприятными условиями. Они могут не только отрицательно сказаться на развитии семейной системы, но и привести к травматизации личности одного из членов семьи. Значительную роль в психоэмоциональном воздействии трудностей на личность играет фактор внезапности события, который может повлечь за собой травматические переживания [1; 2].

Психотравмирующее переживание – это состояние, которое воздействует на личность в силу своей остроты, продолжительности внезапности и периодичности возникновения. Данные отрицательные переживания, могут послужить причиной для возникновения различных клинических патологий.

Важнейшей чертой травматических переживаний является центральное положение события в структуре личности, особая значимость их для индивида. Индивид, который проживает состояние травматического переживания, испытывает постоянное чувство тревоги за членов своей семьи, субдепрессивные состояния, а также состояние беспомощности [1; 2].

Семейные взаимоотношения выступают в роли наиболее значимых для индивида, чем и объясняется их ведущая роль в формировании патогенных ситуаций, которые влекут за собой психическую травматизацию личности. Возникновение в семейной системе патогенных ситуаций и психотравмирующих переживаний могут, определяется широким спектром обстоятельств. А травмируется именно тот член семейной системы, который обладает особой психической уязвимостью по отношению к различным внутрисемейным влияниям [1; 2].

Психические травмы семейной этиологии могут быть как единичным проявлением, так и повторными. Продолжительность самих семейных отношений создает особые условия для возникновения длительно действующих, закономерно и часто проявляющихся психических травм, впоследствии чего индивид в целом воспринимает семейную жизнь как травмирующую.

#### Список литературы

1. *Канторович Н. В.* Психогении. – Ташкент: Медицина, 1967. – 263 с.

2. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – 2-е изд., расшир., доп. – СПб., 1999. – 34 с.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпаницурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159

**И. В. Горшкова**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОЕ РАССТРОЙСТВО ЛИЧНОСТИ**

Тезис посвящается проблеме развития и возникновения обсессивно-компульсивного расстройства личности, являющегося серьезным клиническим диагнозом, который характеризуется наличием устойчивых и повторяющихся мыслей, представляющих собой обсессии, и/или действий, представляющих собой компульсии. Люди, страдающие от ОКРЛ, испытывают значительный дискомфорт и нарушение в своей повседневной жизни.

*Ключевые слова:* расстройство, обсессии и компульсии, тревога, ОКР, эмоциональное состояние, страх, проблема, навязчивые мысли, психотерапия.

Обсессивно-компульсивное расстройство личности (ОКР) является одним из самых распространенных психических расстройств в современном мире. По данным Всемирной организации здравоохранения, ОКР затрагивает около 2% населения, что делает его значимой медицинской и социальной проблемой. Возникает необходимость в более глубоком понимании этого расстройства, его причин и методов лечения. Актуальность проблемы обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР) состоит в том, что оно является серьезным психическим расстройством, которое оказывает значительное влияние на качество жизни и функционирование людей, страдающих от него. Несмотря на то, что ОКР часто охарактеризовано как тревожное расстройство, оно имеет свои специфические особенности и нуждается в отдельном внимании и исследованиях. ОКР часто приводит к значительным страданиям и нарушениям в повседневной жизни пациентов. Люди, страдающие от ОКР, испытывают постоянное беспокойство, тревогу и неспособность контролировать свои

мысли и действия. Это может привести к снижению производительности на работе, проблемам во взаимоотношениях с окружающими, социальной изоляции и депрессии. Распознавание и эффективное лечение ОКР имеют большое значение для улучшения жизни пациентов и предотвращения негативных последствий. Обсессивно-компульсивное расстройство часто недооценивается или остаётся нераспознанным. Многие люди, страдающие от ОКР, не обращаются за помощью из-за стигматизации, стыда или недостатка информации о возможностях лечения. Это подчёркивает необходимость повышения общественного сознания об ОКР, образования медицинских специалистов и создания доступных и эффективных методов диагностики и лечения.

Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР) имеет ряд характерных особенностей, которые отличают его от других психических расстройств: 1) Обсессии – люди с ОКР испытывают настойчивые, неприятные и нежелательные мысли, известные как обсессии. Эти мысли часто повторяются и вызывают тревогу или беспокойство. Обсессии могут быть различного характера, включая опасности для себя или окружающих, сомнения, перфекционизм, религиозные или сексуальные мысли и другие; 2) Компульсии – компульсии представляют собой повторяющиеся действия или ритуалы, которые человек с ОКР выполняет с целью снять тревогу, предотвратить негативные последствия или просто успокоиться. Компульсивное поведение может быть физическим, таким как повторное мытье рук, проверка, упорядочивание предметов, или ментальным, например, многократное повторение слов или фраз в уме; 3) Сопротивление и страдание – люди с ОКР часто осознают, что их обсессии и компульсии не имеют реального основания или смысла, но они испытывают сильное внутреннее сопротивление к ним. Неспособность контролировать эти мысли и действия вызывает значительное страдание и беспокойство; 4) влияние на повседневную жизнь – ОКР может существенно повлиять на качество жизни и функционирование людей. Расстройство может затрагивать различные аспекты жизни, включая работу, образование, межличностные отношения и социальную активность. Люди с ОКР могут проводить много времени и энергии на выполнение компульсивных действий или избегать ситуаций, которые вызывают их обсессии [1].

Психотерапия ОКР длительный и специфический процесс требующий особых компетенций от психотерапевта.

## Список литературы

1. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Личностные и диссоциативные расстройства: расширение границ диагностики и терапии. – Новосибирск: Издательство НГПУ, 2006. – 448 с.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**Е. Ю. Дубро**

*(студ. 1 курса магистратуры, направление «Психология», магистерская программа «Консультативная психология и психотерапия», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЕПАРАЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

В работе дается анализ теоретических представлений проблемы сепарации в отечественной и зарубежной психологии. Рассматривается понятие сепарации в контексте различных подходов к его изучению. Процесс сепарации-индивидуации рассматривается в психоаналитическом направлении, через семейную системную психотерапию, исследуется теория кросскультурного развития и теория развития личности.

*Ключевые слова:* психологическая сепарация, чувство зрелости, детская зависимость, сепарация-индивидуация, зрелость, взросление, взрослый человек.

Из-за отсутствия общепринятого значения термина «сепарация» возникает сложность в его понимании и представлении. Переход от детства к взрослости является трудным периодом в жизни юноши или девушки. Также в связи со значительными социально-экономическими изменениями, в обществе начали повышаться требования к самой личности взрослеющего человека.

Проанализировав зарубежную литературу, а конкретно исследования, посвященные изучению сути сепарации мы выяснили, что впервые проблема сепарации человека была сформулирована в рамках психоанализа и определяется как интрапсихический процесс, входящий в структуру процесса сепарации-

индивидуации, благодаря которому ребенок приобретает чувство собственного «Я» как самостоятельного и не зависящего от родителя.

Исследователи выделяют три профиля сепарации, один функциональный и два дисфункциональных. Функциональный – успешное достижение сепарации-индивидуации. Дисфункциональные: 1) зависимость от родителей; 2) независимость/изоляция в отношениях.

В отечественной литературе говорится о сепарации как о процессе, возникающем в подростковом возрасте, при котором у ребенка появляется чувство зрелости, потребность избавиться от детской зависимости и возрастает тенденция к самостоятельности. В результате чего должна произойти внутренняя перестройка, а именно перестройка детско-родительских отношений: с позиции Взрослый – Ребенок в позицию Взрослый – Взрослый.

Нам удалось рассмотреть процесс сепарации в теории семейных систем. Отрыв от родительской семьи необходим для создания своей супружеской семьи. Исследования кросскультурной психологии показывают, что при анализе становления личности взрослого человека учитывается культурный контекст. А в теории развития личности процесс сепарации рассматривается при условии достижения ребенком эмоциональной независимости от родителей. Но некоторые зарубежные авторы, обсуждая сепарацию ребенка от родителей, включают как необходимую составляющую процесса «физическое» отделение ребенка, т. е. отдельное проживание от родителей, создание/приобретение собственного жилья.

Подводя итог изученным исследованиям отечественной психологии, направленных на выявление структуры, механизмов, условий, вариантов сепарации от родителей в юношеском возрасте делаем вывод, что существует дефицит работ в данной области. Учитывая, что понятие «психологическая сепарация» не является новым, отметим, что оно всё ещё нуждается в введении в понятийный аппарат отечественной психологии. Понятие «сепарация» по-прежнему требует дальнейшей работы несмотря на наличие многочисленных зарубежных исследований.

Научный руководитель – *Е. В. Ветерок*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Н. И. Зырянова**

*(студ. 2 курса магистратуры, направление «Психология», магистерская программа «Консультативная психология и психотерапия», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ЛИЧНОСТИ И СУВЕРЕННОСТЬ**

Тезисы посвящены изучению проблемы понимания психологического пространства личности и его связи с суверенностью, как способности личности осознанно управлять и контролировать свои мысли, эмоции, ценности и действия.

*Ключевые слова:* психологическое пространство, личность, суверенность, мысли, эмоции, ценности.

Понимание психологического пространства личности и его связь с суверенностью является ключевым аспектом в исследованиях современной психологии. Психологическое пространство представляет собой сложную систему внутренних представлений, переживаний и отношений индивида с самим собой и внешним миром. Суверенность в этом контексте означает способность личности осознанно управлять и контролировать свои мысли, эмоции, ценности и действия. Для полного и глубокого понимания этих концепций необходимо рассмотреть теоретические аспекты, предложенные выдающимися психологами.

Далее будут рассмотрены работы ключевых ученых, чьи исследования способствовали формированию современного понимания психологического пространства личности и суверенности.

В работах К. Левина, А. Адлера, У. Джеймса, и других ученых зарубежной и отечественной психологии внимание акцентировано на концепции психологического пространства личности. Суверенность психологического пространства определяется как способность индивида осознанно управлять его составляющими и свободно воздействовать на внешний мир. Психологи рассматривают факторы, влияющие на формирование и развитие этой суверенности, что позволяет лучше понимать механизмы внутреннего мира личности [1].

Исследования, посвященные формированию суверенного психологического пространства на разных возрастных этапах, выявляют его изменчивость и динамику. С ранних этапов развития, начиная с младенчества, акцент делается на биологических аспектах, ощущениях и реакциях на окружающий мир.

В подростковом возрасте происходит осознание личных вкусов, ценностей, и начинает формироваться собственная идентичность, что влияет на организацию психологического пространства.

Связь суверенности психологического пространства со свойствами личности является ключевым аспектом формирования личности. Самосознание играет значительную роль, позволяя индивиду лучше определить границы своего психологического пространства. Ответственность и уровень самоконтроля оказывают воздействие на способность индивида определять и защищать свое психологическое пространство. При этом важно учитывать и патологические состояния личности, такие как невротизация, которые могут создать барьеры для развития суверенности.

Современные исследования помогают улучшить понимание психологического пространства и его связи с суверенностью. Понятие суверенности психологического пространства оказывает существенное влияние на формирование личности на разных этапах ее развития. Важные факторы включают осознание себя, ответственность и внешние воздействия, которые могут ограничивать или стимулировать этот суверенитет. Исследования показывают, что управление и защита психологического пространства являются ключевыми аспектами развития суверенности в личной жизни [1].

#### Список литературы

1. *Нартова-Бочавер С. К.* Понятие «психологическое пространство личности»: обоснование и прикладное значение // Психологический журнал. – 2003. – № 6. – С. 27–36.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Е. В. Игнатовская**

*(студ. 4 курса, направление «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Специальная психология», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **КОММУНИКАЦИЯ В ДИАДЕ «РЕБЕНОК – МАТЬ С ДИАГНОСТИРОВАННОЙ ШИЗОФРЕНИЕЙ»**

В работе рассматривается специфика взаимодействия между матерями с диагностированной шизофренией и их детьми. Приводится анализ работ отечественных авторов по вопросам влияния специфики коммуникации матерей с диагностированной шизофренией на эмоциональное развитие их детей.

*Ключевые слова:* адаптация, эмоциональное развитие, детско-родительские отношения, социализация, шизофрения.

Семья играет огромную роль в жизни ребенка: участвует в становлении его личности, формирует необходимые навыки и знания, создает условия для комфортного развития ребенка, формирует его интересы, обеспечивает необходимое для ребенка взаимодействие и обеспечение успешной адаптации в социуме. Нарушение общения и эмоционального контакта с родителями может создавать трудности в формировании личности ребенка. Одной из причин нарушения детско-родительских отношений является шизофрения. По данным ВОЗ один из трёхсот человек страдает от данного заболевания [3].

Наличие шизофрении у родителя влияет на внутрисемейные отношения и воспитание ребенка. В работе отечественных авторов описывается исследование влияния наличия диагноза у матери на взаимоотношение с ребенком [2]. В рамках исследования было выявлено, что больные матери часто не нуждаются в эмоциональной связи, телесном контакте и проявлении чувств по отношению к своему ребенку, а также имеют трудности в восприятии и распознавании эмоциональных состояний ребенка и контроле его состояния. Кроме нарушения эмоционального интеллекта, родитель с шизофренией склонен к доминантности, вспыльчивости, чрезмерному контролю и требованиям, несоответствующим возможностям ребенка [1].

Недостаточный уровень эмоционального контакта, специфический стиль воспитания, противоречия со стороны матери не позволяют в полной мере исполнять родительские обязанности, передавать ребенку необходимые навыки

и знания, знакомить ребенка с разнообразием чувств и эмоций и помогать ему социализироваться в социуме. [2]

Обобщая содержание исследований, можно сделать вывод, что тема взаимодействия матерей с диагностированной шизофренией и их детей является актуальной на протяжении последних тридцати лет. Однако, в связи с неоднозначностью проблемы есть необходимость ее более детального изучения. Для становления личности ребенка и ее гармоничного развития огромную роль играют взаимоотношения с матерью. Избегание эмоционального контакта, специфический стиль воспитания и различные противоречия со стороны матери могут негативно влиять на развитие и социализацию ребенка.

### Список литературы

1. *Дрюченко М. А.* Особенности взаимодействия в системе мать-ребенок в семье, где мать болеет шизофренией [Электронный ресурс] // Украинский вестник психоневрологии. – 2016. – № 3. – С. 51–55. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27346614> (дата обращения: 03.06.2023).
2. *Карницкая Л. А.* Особенности эмоциональных детско-родительских отношений в семьях больных шизофренией матерей [Электронный ресурс] // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2019. – № 2. – С. 267–282. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38576324> (дата обращения: 03.06.2023).
3. Шизофрения [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/schizophrenia> (дата обращения: 03.06.2023).

Научный руководитель – *О. Б. Ганпаницурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

### **П. В. Казакова**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОЕ ЛИЧНОСТНОЕ РАССТРОЙСТВО**

В работе рассматриваются такие психические нарушения как обсессивно-компульсивное расстройство и обсессивно-компульсивное личностное расстройство, их отличия друг от друга и признаки, по которым можно диагностировать данные нарушения.

*Ключевые слова:* ОКР, ОКЛР, личностное расстройство, невротическое расстройство, психотерапия.

С каждым годом динамика проявления обсессивно – компульсивного расстройства увеличивается, что говорит об актуальности данной проблемы. Термин «обсессивно – компульсивный» можно отнести к двум видам психических нарушений: ОКР (обсессивно – компульсивное расстройство: и ОКЛР (обсессивно – компульсивное личностное расстройство).

Определение ОКР (обсессивно – компульсивное расстройство) – тревожное расстройство, которое характеризуется появлением навязчивых мыслей и идей о том, как их исполнить. Из аббревиатуры ОКР можно увидеть принцип строения данного психического нарушения, т. е. оно состоит из сочетания обсессии и компульсии. Обсессией рассматривается навязчивая идея или мысль, от которых нельзя избавиться, а под компульсией – желание совершения действия или его ритуализация, которое поможет снизить тревожность от обсессии.

Компульсии можно разделить на три формы:

1. Психические (сохранение контроля над желанием совершить действие);
2. Психомоторные (контроль над желанием совершить действие ослабевает);
3. Моторные (совершение действий без сопротивления).

Обсессивно – компульсивное личностное расстройство (ОКЛР) имеет более выраженные симптомы, т. е. обсессии и компульсии воспринимаются без психологического сопротивления, как структура личности.

Признаки ОКЛР (обсессивно – компульсивного личностного расстройства):

1. Перфекционизм (завышенные требования к себе и другим, постоянное недовольство своей работой с последующим переделыванием);
2. Зависимость от работы, характеризующаяся отменой всех развлечений и возможным обрыванием контактов с друзьями;
3. Проблема с принятием решений;
4. Настойчивость и завышенные требования по отношению к другим;
5. Одержимость деталями, правилами, порядком и пр.;
6. Слабое проявление эмоций;
7. Скупость;
8. Синдром накопительства;

ОКЛР можно диагностировать формально, если есть пять признаков из тех, которые были написаны выше.

Рассматривая отличия ОКР от ОКЛР можно выделить следующие:

1. Самое главное отличие ОКР от ОКЛР заключается в том, что люди с ОКР понимают, что имеют некие проблемы и испытывают дискомфорт по этому поводу, тогда как люди с ОКЛР воспринимают данное психическое нарушение как структуру своей личности;

2. При ОКР человек совершает действия для того, чтобы снизить тревожность, но понимает, что данные действия являются нелогичными и мешают ему, а при ОКЛР человек не считает данные действия чем – то странным и мешающим;

3. Что касается вопроса терапии, то человеку с ОКР можно помочь при его желании избавляться от тревоги другими способами (возможен прием препаратов), при ОКЛР человеку можно помочь при помощи формирования нового взгляда на жизнь, но это будет непросто, так как свое поведение и мысли он считает единственно правильными.

#### Список литературы

1. Короленко Ц. П., Дмитриевна Н. В. Личностные расстройства. – СПб., 2010. – 540 с.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**Н. А. Калмыков**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОСОБЕННОСТИ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАРАНОИДНОГО РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**

В работе рассматриваются основные особенности и общая характеристика параноидного расстройства личности, основные клинические симптомы, а также специфика психотерапии данного расстройства.

*Ключевые слова:* личностное расстройство, симптом, социальная дезадаптация, психотерапия.

Актуальность изучения параноидного расстройства личности в контексте психологического знания состоит в определении механизмов его возникновения, проявления и последствий, а также методы его диагностики и психотерапии.

Изучение параноидного расстройства личности может помочь практикующим психологам в: определении факторов способствующих развитию этого расстройства; выработке стратегии поддержки для близких людей, сталкивающихся с действиями и поведением пациентов, страдающих от параноидного расстройства личности.

Объектом исследований параноидного расстройства личности является поведение и ментальные процессы людей, страдающих данным расстройством, изучаются механизмы возникновения, ведущая симптоматика, а также последствия этого расстройства.

Предметом исследования параноидного расстройства личности является детальное изучение проявлений этого психического расстройства. А именно: подозрительность, недоверие, враждебность, фантазии о преследованиях, обманы восприятия. Как объект, так и предмет исследований являются важными для понимания сути и стратегий психотерапии параноидного расстройства личности.

Современные российские исследователи активно изучают вопрос параноидного расстройства личности, проводят новые исследования, разрабатывают теории и методики лечения данного расстройства. В российских научных журналах и конференциях все большее внимание уделяется психическим расстройствам, включая и параноидное расстройство. Изучаются не только клинические проявления параноидного расстройства, но и социальные и культурные факторы, которые могут способствовать его возникновению.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что проблема параноидного расстройства личности является актуальной и находится в фокусе внимания российских ученых и практиков, а дальнейшее изучение этой темы важно понимания психических расстройств и разработки новых психотерапевтических подходов к их решению.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпаницурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**М. А. Кожевникова**

*(студ. 2 курса магистратуры, направление «Психология», магистерская программа «Консультативная психология и психотерапия», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И СИМПТОМАТИКИ ПРИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ**

В тезисах рассматривается взаимосвязь копинг-стратегий и симптоматики при различных психосоматических заболеваниях, описаны преобладающие стратегии преодоления стресса у людей с психосоматическими диагнозами.

*Ключевые слова:* копинг-стратегии, психосоматика, стресс, онкологические заболевания, муковисцидоз, заболевания язвенного колита, психосоматика, сердечные заболевания.

Психосоматические заболевания – это болезни, возникающие у людей в результате хронического или чрезмерного стресса. Это такие болезни, как например: желудочно-кишечные расстройства, заболевания сердца, гипертония, астматические заболевания и т.д.

Любой источник стресса может запустить процесс, когда человек начинает болеть. Источниками стресса являются такие события, как: ссора в семье, проблемы на работе, бытовой или личностный кризис.

Люди с психосоматическими заболеваниями более чувствительны к стрессам, чем условно здоровые, не имеющие психосоматических заболеваний. А также у людей с психосоматическими заболеваниями система психологических защит и копинг-стратегий имеет отличительную специфику [2].

В работе представлены примеры часто используемых стратегий поведения в ситуации стресса у людей с психосоматическими заболеваниями. Приведены исследования отечественных авторов по изучению взаимосвязи копинг-стратегий и психосоматических заболеваний (М.М. Бучина, В.Л. Федорова, Е.П. Процукович и А.С. Водолазская, И.Н. Абросимов, Т.В. Орлова).

М.М. Бучина [2] исследовала взаимосвязи копинг-стратегий у больных с гипертонией и с сердечными заболеваниями. Людям с гипертонией в большинстве случаев свойственно применение стратегий: «игнорирование», «подавление», «отрицание», которые препятствуют осознанной переработке получаемой человеком информации. А у больных сердечно-сосудистыми заболеваниями копинг-стратегии «самоконтроль» и «планирование» граничат с дезадаптацией.

Люди с язвенными и кишечными заболеваниями чаще всего используют стратегию «планирования решения проблемы». В.Л. Федорова отметила: «Стиль преодолевающего стресс болезни поведения больных не зависит от объективной тяжести соматического состояния и клинических проявлений» [6, с. 8].

Е.П. Процукович и А.С. Водолазская [5] назвали преобладающие копинг-стратегии людей с бронхиальной астмой: «концентрация на проблеме», «юмор» и «планирование». И.Н. Абросимов [1] отметил преобладающие стратегии у больных с муковисцидозом: «дистанцирование», «конфронтация» и «избегание». Т.В. Орлова изучила преобладающие копинг-стратегии у людей с онкологическими заболеваниями: «избегание», «дистанцирование», «поиск социальной поддержки» и «самоконтроль» [4].

Таким образом, у людей с психосоматическими заболеваниями отмечаются наиболее выраженные стратегии поведения в стрессе. При определённом заболевании (сердца, желудка, кишечника, дыхательных путей и т.д.) человек склонен выбирать определенные копинг-стратегии в ситуации стресса.

#### Список литературы

1. *Абросимов И. Н.* Внутренняя картина болезни и совладающее поведение у взрослых пациентов с муковисцидозом. – М., 2016. – 198 с.
2. *Бучина М. М., Копнина Е. И., Чернова М. А., Бучина А. В.* Влияние степени повышения артериального давления на особенности восприятия жизненных событий и копинг-стратегии у пациентов с гипертонической болезнью // ВНМТ. – 2007. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stepeni-povysheniya-arterialnogo-davleniya-na-osobennosti-vozpriyatiya-zhiznennyh-sobytiy-i-koping-strategii-u-patsientov-s> (дата обращения: 05.10.2023).
3. *Василькова Ж. Г.* Клиническая психология детей и подростков. – Красноярск, 2015. – 156 с.
4. *Сапоровская М. В., Крюкова Т. Л., Хазова С. А.* Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие: в т. 2. – Кострома, 2019. – 597 с.
5. *Процукович Е. П., Водолазская А. С.* Копинг-стратегии больных бронхиальной астмой с разным уровнем субъективного благополучия // Бюллетень физиологии и патологии дыхания. – 2012. – С. 79–83.
6. *Федорова В. Л.* Психологические механизмы формирования внутренней картины болезни и совладающего стрессом поведения у больных с воспалительными заболеваниями кишечника. – СПб.: Питер, 2014. – 25 с.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Е. А. Крафт, А. Д. Соколова**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ДЕТЕЙ ПРИ ПОПАДАНИИ В УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Тезисы посвящены изучению проблемы поступления в учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей. Описаны определенные поведенческие модели, которые применяет данная категория детей, чтобы адаптироваться в новых условиях.

*Ключевые слова:* поведенческие модели, дети, попечение родителей, адаптация в учреждении.

Дети, попавшие в сиротские учреждения, испытывают разнообразный спектр эмоциональных реакций и переживаний. Они могут воспринимать случившееся как совершенное над ними насилие, агрессию, испытывать страх и неуверенность в окружающем мире и собственной безопасности, впадать в апатичные состояния или вовсе стараться не думать о случившемся, проявлять избегающее поведение. Параллельно с этим, детям, при попадании в сиротские учреждения, свойственны обида и гнев на родителей, ощущение собственной неполноценности, чувство одиночества и мысли, что они сами виноваты в том, что их забрали.

Наиболее типичными реакциями ребенка на размещении в сиротском учреждении следующие модели поведения: Отрицание, шок. Ребенок ведет себя как обычно, не осознавая, что с ними произошло и как это влияет на его дальнейшую жизнь.

Защитная агрессия, конфликт. Ребенок старается занять доминантную агрессивную позицию, в попытках защититься и обезопасить себя, отпугивая от себя других и нападая первым до того, как нападут на него. Со временем такое поведение смягчается.

Адаптивная стратегия, активная ориентировка. Очень редкая реакция ребенка, заключающаяся в готовности и стремлении адаптироваться к новым условиям, усвоению новых правил, знакомствам и т.д. Эмоциональное состояние таких детей со временем выравнивается.

На разных стадиях у ребенка, разлученного с родителями, могут проявляться разные поведенческие реакции. В стадии шока и отрицания дети могут уйти в избегающее поведение, отрицание того, что их забрали из семьи, искать и ждать родителей, проситься домой, отрицать любые имеющиеся проблемы в семье. Ищут причины попадания в сиротское учреждение в себе, своем поведении, готовы простить поведение родителей, лишь бы вернуться домой. Воспринимают персонал учреждения и органов опеки как врагов.

В следующей стадии, – взрыва эмоций может проявляться как агрессивное, так и депрессивное поведение. Ребенок может нарушать правила, драться, ругаться, ломать вещи, врать, воровать, а также проявлять аутоагрессивное поведение. Но также может быть пассивным, апатичным, не соблюдать уход за собой, не выражать эмоции, плохо спать, а также уходить в какую-либо зависимость.

С наступлением стадии принятия и желания справиться с ситуацией, поведение и эмоциональное состояние ребенка стабилизируется, мысли о будущем становятся более оптимистичными, начинают усваиваться новые модели поведения.

После размещения в учреждении в период адаптации у детей наблюдаются особенности в интеллектуальной сфере, проявляющиеся в отставании от возрастной нормы, в виде нарушения логического мышления, в сложности понимания заданий и инструкций, и пр.

Таким образом, дети при попадании в сиротские учреждения адаптируются там с помощью разных поведенческих моделей. Педагогам, воспитателям и психологам стоит понимать, какую поведенческую модель использует ребенок и учитывать это при взаимодействии с ним.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**А. В. Крылов**

*(студ. 1 курса магистратуры, направление «Психология», магистерская программа «Консультативная психология и психотерапия», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Работа посвящена освещению теоретических аспектов взаимосвязи индивидуально-типологических особенностей и совладающего поведения личности в подростковом возрасте. Рассматривается проблема влияния индивидуально-типологических особенностей подростков на выбор копинг-стратегий в стрессовых ситуациях.

*Ключевые слова:* индивидуально-типологические особенности, совладающее поведение, копинг-стратегии, подростки.

Приоритетной задачей в современной психологии, является, изучение индивидуально-типологических особенностей взрослой личности в соотношении со стратегиями совладающего поведения, так как, в течение жизни человек многократно преодолевает трудности, которые подвергают его личность испытаниям и истощают психологические ресурсы. Совладание с жизненными трудностями, в условиях социальной турбулентности последнего десятилетия, – это необходимые поведенческие навыки для каждого современного индивида [1]. Психологическая значимость совладающего (копинг) поведения, проявляющиеся в постоянно изменяющихся ситуациях, определяется взаимосвязью со здоровьем человека.

Изучение индивидуально-типологических особенностей личности подростков в соотношении со стратегиями совладающего поведения актуально, потому что во время взросления подросток постоянно преодолевает жизненные трудности, которые встречаются у него на пути и которые в свою очередь истощают его внутренние психологические ресурсы личности. Особенно это характерно в последние десятилетие в ситуации социальной нестабильности в России. Психологическая значимость совладающего поведения, сказываются в постоянно меняющихся ситуациях и их взаимосвязью с психическим и физическим здоровьем подростков.

В связи с этим, в качестве критериев оценки эффективности совладающего (копинг) поведения можно выделить снижение уровня тревожности, устой-

чивости к стрессовым ситуациям и психическое благополучие. Ценность копинг-стратегий состоит в том, чтобы помочь подростку наилучшим способом адаптироваться в окружающем его мире и направить свои ресурсы на уменьшение или устранение стрессовых и тревожных факторов, которые воздействуют на его личность.

Совладающее поведение – особый вид социального поведения человека, обеспечивающего или разрушающего его здоровье и благополучие. Оно позволяет субъекту справиться со стрессом или трудной жизненной ситуацией с помощью осознанных действий и направлено на активное взаимодействие с ситуацией – ее изменение (когда она поддается контролю) или приспособление к ней (в случае, когда ситуация не поддается контролю) [2].

Роль копинг поведения заключается в эффективном, приспособлении человека к сложившейся ситуации. Ранние исследования копинг-стратегий происходили на основе изучения механизмов психологических защит, в том числе анализе трудных жизненных ситуаций, потому что именно два этих фактора, влияют на стиль индивидуального реагирования в условиях стресса.

Изучение индивидуально-психологических особенностей личности как параметра выбора стиля совладающего поведения, становится исследовательской задачей современных ученых. Несмотря на достаточно большое количество работ посвящённых изучению копинг механизмов, многие вопросы остаются, не исследованными. Например, большое количество работ были связаны с теорией личностных черт, когнитивных особенностей человека во взаимосвязи с механизмами психологических защит. А в меньшей степени изучались взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей и совладающего поведения.

#### Список литературы

1. Беркус В. И., Гуляевская Н. В., Дахин А. Н. Механизмы формирования профессиональных качеств в условиях трансформации российского общества // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 4. – С. 7–16.
2. Майорова А. В., Кожемякина О. А. Отношение к стрессовой ситуации у педагогов общеобразовательной школы, работающих с детьми с задержкой психического развития // СМАЛЬТА. – 2023. – № 1. – С. 49–63.

Научный руководитель – *О. А. Кожемякина*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**С. В. Кузнецова**

*(студ. 2 курса магистратуры, направление «Психология», магистерская программа «Консультативная психология и психотерапия», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **КЛАССИФИКАЦИЯ И ВИДЫ ПРОКРАСТИНАЦИИ**

Работа рассматривает понятие, классификацию и виды прокрастинации. Проанализирована актуальность изучения данного феномена в различных сферах трудовой деятельности, описано влияние прокрастинации на стресс и уровень тревожности.

*Ключевые слова:* прокрастинация, прокрастинаторы, откладывание, промедление, стресс, тревожность.

В наше время нет общепризнанного, единого понятия феномена прокрастинации, но можно отметить два ключевых аспекта – это факт откладывания каких-либо задач, и наличие чувства некоторого внутреннего дискомфорта [1].

Прокрастинация в профессиональной деятельности практически не классифицировалась как отдельный объект, однако большинство авторов делит прокрастинацию на пять видов:

1. Бытовая – откладывание выполнения необходимых повседневных дел (наведение порядка, оплата счетов, совершение покупок).
2. Прокрастинация в принятии решений, не зависимо от их значимости.
3. Невротическая прокрастинация – промедление в глобальных жизненных вопросах (например, вступление в брак, переезд в другой город, выбор профессии).
4. Компульсивная прокрастинация – хроническое откладывание выполнения задач в совокупности с откладыванием принятия решений.
5. Академическая прокрастинация – промедление в выполнении учебных заданий.

Позднее Н. Милграм совместно с Р. Тенне, ограничили данную классификацию до двух видов:

1. Откладывание в выполнении определенных задач;
2. Откладывание принятия решений [3].

Данное разделение нуждается в доработке путем добавления раздела в области профессиональной деятельности, где будут рассмотрены аспекты промедления именно трудовых задач. Однако в современной психологической

науке сохраняется дефицит исследований откладывания специалистами своих задач в профессиональной деятельности, в том числе психологических особенностей данного поведения. В связи с этим крайне актуальным остается изучение проблемы прокрастинации в различных сферах трудовой деятельности, осуществление сравнительного анализа особенностей проявления данного феномена у представителей разных профессий. Важно в данном анализе описать особенности прокрастинации в том числе у представителей экстремальных профессий (военные, авиация, морской флот и другие), так как откладывание выполнения должностных задач у данных специалистов может привести к глобальным негативным последствиям.

Целесообразно разграничить и изучить проявление прокрастинации как единичной реакции на ситуативное воздействие и существование ее как устойчивой личностной черты человека.

Согласно некоторым данным многие отечественные организации функционируют циклично, от аврального режима до периода, когда интенсивность работы снижена до стабильного уровня. В этих условиях способность к быстрой переориентации, умению ускориться для выполнения поставленных задач в сжатые сроки характеризует специалиста как успешного [1].

Также прокрастинацию можно разделить на «Пассивную» и «Активную». Они имеют разный внутренний механизм регуляции, при схожих внешних признаках. Пассивная прокрастинация – это классическое откладывание дел, в то время как активная определяется в виде своеобразной психологической стратегии сознательного отсрочивания выполнения определенных задач, с целью получения оптимального результата. Если рассмотреть индивидуальные качества «пассивных» и «активных» прокрастинаторов, то можно заметить, что те личности, которые сознательно откладывают определенные действия с целью фокусировки внимания на более важных задачах, очень похожи на тех, кому в принципе не свойственно откладывать дела «на потом» в сфере контроля над временем, в отличие от традиционных прокрастинаторов. Существуют данные, что прокрастинаторы, относящиеся к «активному» типу имели более низкий уровень стресса и депрессии, показывали более высокую удовлетворенность жизнью и успехи в учебе, по сравнению с прокрастинаторами, относящимися к «пассивному» типу. Также считается, что «активные» прокрастинаторы имеют большую продуктивность в условиях современного общества, благодаря навыкам в расставлении приоритетов задач, которые необходимо решить. При этом нужно иметь четкое представление о том, что стратегия сознательного от-

кладывания определенных задач будет иметь позитивный результат, а не наоборот [1].

Канадский ученый Дж.Р. Феррари предложил рассматривать проявления прокрастинации в зависимости от индивидуальных особенностей личности и выбора стратегии поведения. Так, он разделял людей на нерешительных, которые стараются избегать сложностей, и на тех, которым нужны острые ощущения и переживания, они намеренно откладывают выполнение задач и принятие решений, чтобы почувствовать «эмоциональный подъем», который возникает в последний момент [2].

Помимо вышеперечисленных видов прокрастинации еще выделяют временную (не хроническую) и хроническую прокрастинацию. Далее хроническую делят на три типа:

1) Прокрастинация избегания. Если человек не уверен в себе, он старается снизить тревогу и прокрастинирует, однако при приближении сроков сдачи работы или отчета тревожность все равно возвращается.

2) Прокрастинация в принятии решения, то есть человек не способен принять решение в обозначенные сроки.

3) Возбужденная прокрастинация, которая сопровождается получением острых ощущений, возникающих при откладывании задач до крайних сроков.

Из данных типов прокрастинация избегания и прокрастинация в принятии решения относятся к пассивному виду прокрастинации, а возбужденная прокрастинация к активному.

Обобщая понятие прокрастинации и вышеперечисленные классификации можно назвать основные составляющие прокрастинации:

1. Иррациональность
2. Осознанность
3. Внутренний дискомфорт.

Таким образом, изучение феномена прокрастинации остается актуальной исследовательской задачей и является весьма перспективной для научного поиска.

#### Список литературы

1. *Барабанищикова В. В., Марусанова Г. И.* Перспективы исследования феномена прокрастинации в профессиональной деятельности // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 4 (20). – С. 130–140.

2. *Болотова А. К., Захарова А. К.* Временные перспективы и феномен прокрастинации в профессиональной деятельности // Cross-Cultural Studies: Education and Science. – 2022. – Т. 7, № 3. – С. 90–97.

3. *Milgram N., Tenne R. Personality correlates of decisional and task avoidant procrastination // European Journal of Personality. – 2000. – № 14. – P. 141–156.*

Научный руководитель – *О. Б. Ганпаницурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**В. А. Ландина**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО (ПТСР)**

В работе представлено понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), причины его возникновения, основные симптомы и фазы, а также описаны факторы, которые могут усугубить травматичность ситуации и протекание ПТСР. Также в работе представлена краткая история возникновения ПТСР как клинического расстройства.

*Ключевые слова:* посттравматическое стрессовое расстройство, психотравмирующие ситуации, острое стрессовое расстройство.

Первыми начали изучать феномен посттравматического стрессового расстройства как расстройства личности А. Кардинер, Х. Каплан и Б. Сэдок, и изначально определили его как специфически военное расстройство, и приписывали его возникновение так называемому «снарядному шоку». Но впоследствии стало известно, что ПТСР могут вызываться различными факторами: серьезная угроза жизни, бандитское нападение, угроза жизни близких, изнасилование, природные и техногенные катастрофы, несчастный случай, а также тяжёлыми родами и неудачным медицинским вмешательством.

Синдром ПТСР возникает у человека пережившего событие выходящее за рамки обычного человеческого переживания, имеющего отчетливо стрессовый характер для каждого.

Нарушения в структуре ПТСР бывают кратковременными и долговременными. Кратковременные нарушения обычно длятся от нескольких секунд до нескольких часов, а долговременные нарушения обычно затрагивают личностный уровень. Острое стрессовое расстройство развивается непосредствен-

но после или во время действия травматической ситуации и длится от 2 дней до 4 недель.

Основными симптомами ПТСР являются хроническое перевозбуждение вегетативной нервной системы (раздражительность, вспышки гнева, сверхбдительность), психопатическое реперивание или флэшбэк эффект, ночные кошмары, диссоциация, стыд и чувство вины, избегание, раздражительность и гнев, эмоциональное оскудение, соматические симптомы.

Травматичность ситуации могут усугубить такие факторы как внезапность события, его непредсказуемость, продолжительность и повторяемость, также на это влияют отсутствие похожего жизненного опыта, экспозиция смерти, унижение личного достоинства и др.

Синдром ПТСР состоит из 3 фаз: фаза острого кризиса, предшествует возникновению клинической картины ПТСР; фаза ПТСР и фаза восстановления. При неблагоприятной динамике ПТСР некоторые симптомы могут остаться даже после исчезновения классической клинической картины, а при благоприятной происходит значительное уменьшение тревожности, депрессивных симптомов, гнева или стыда по поводу случившегося, появляется доверие к людям, интерес к жизни.

#### Список литературы

1. *Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В.* Социодинамическая психиатрия. – М.: «Академический Проект»; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 460 с.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Д. Е. Мальцева**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ЛИЧНОСТНОЕ РАССТРОЙСТВО ИЗБЕГАНИЯ**

В работе рассказывается о личностном расстройстве избегания, способах психотерапевтической работы с ним, диагностических критериях и типах субъектов, имеющих подобное расстройство.

*Ключевые слова:* личностное расстройство избегание, коморбидность, аддикции, социальная дезадаптация, психотерапия.

Личностное расстройство избегания или ЛРИ – это определённый комплекс личностных черт таких, как социальная замкнутость, низкая самооценка, чувство неполноценности и неопределенности, которые имеют устойчивый характер. Впервые этот феномен описал Т. Миллон [1], который считал, что ЛРИ характеризуется активно-отстраненным паттерном интеракций, при котором индивиды находятся в системе межличностных отношений, но отстраняются, чтобы не «быть поврежденными». Он считал, что признаки ЛРИ можно наблюдать еще в детстве, главным критерием для этого является избегающее поведение ребенка в отношении публичных выступлений, общения со сверстниками, соперничестве. Т. Миллон был первым психотерапевтом. Который включил ЛРИ в DSM-III-R, адаптировав критерии избегающего расстройства под фобические нарушения. Автор поделил пациентов с избегающим расстройством на 2 типа: тип А, который характеризуется постоянной конституциональной сверхтревожностью с различными фиксациями. По мнению Т. Миллона, у этого типа могут быть улучшения социальной адаптации посредством тренингов социальных навыков, поведенческих интервенций, ситуационной психотерапии. Тип Б, который характеризуется нарциссической ранимостью. Автор утверждает, что такой тип воспитывался в обстановке нетерпимости, постоянного навязывания чувства стыда.

В отечественном классификаторе МКБ-10 личностное расстройство избегания имеет название «Тревожное расстройство» код, которого F60.6 и насчитывает 6 критериев, 4 из которых достаточно для диагностирования данного расстройства: чувство одиночества, имеющее тотальный и стойкий характер; полная уверенность в своей беспомощности, непривлекательности; повышен-

ная чувствительность к критике, полная ее непереносимость; нежелание вступать в отношения без желания понравиться; уклонение от социального взаимодействия; ограничение жизненного стиля для сохранения физической безопасности [1].

Говоря о ЛРИ, нельзя не сказать о его коморбидности. За счёт того, что данное расстройство сопровождается сильной тревогой для него характерно наложение различных аддиктивных и невротических спектров, субъект может вместе с ЛРИ иметь социофобию, интернет-аддикции, алкоголизацию, различные расстройства тревожного спектра и нарушения пищевого поведения [1].

В настоящее время личностное расстройство избегания достаточно изучено. Ведущим вариантом работы является когнитивная и поведенческая психотерапия, также возможно применение медикаментозного варианта работы, который будет нести вспомогательный характер.

#### Список литературы

1. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Личностные и диссоциативные расстройства: расширение границ диагностики и терапии. – Новосибирск: Издательство НГПУ, 2006. – 448 с.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**А. А. Маракова**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО (ВИСОЧНОГО) РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**

Данные тезисы посвящены теоретическому осмыслению особенностей височного расстройства личности. Раскрыты такие особенности поведенческих проявлений, как восприятие реальности с превалированием бессознательных импульсов, сублиминальные сигналы, состояния дежавю. Рассматриваются расстройства особенности терапевтического процесса,

отмечается важность нахождения бессознательных триггеров. Особое внимание уделяется экстатическим состояниям, интенсивности переживаний, которые встречаются только у органического (височного) расстройства личности, а также склонность к аддикциям.

*Ключевые слова:* органическое (височное) расстройство личности, сублиминарные сигналы, экстатические состояния, аддикции.

Органическое или височное расстройство личности (ВЛР) не входит в классификации расстройств личности в Международной статистической классификации болезней и DSM-5, использующиеся в США. Однако существуют клинические наблюдения пациентов с симптомами данного расстройства, что говорит о распространённости и относительной его встречаемости. Актуальность данного теоретического исследования состоит в недостаточной информированности специалистов, психотерапевтов, обывателей о существовании данного расстройства и его особенностях.

Органическое или височное личностное расстройство имеет под собой физиологическую основу на уровне мозга. Симптомами расстройства являются яркое воображение, выраженная склонность к фантазированию, частые состояния дежавю и экстатические состояния, частые смены чувства грандиозности чувством неполноценности [2].

Главной отличительной особенностью данного расстройства является особое восприятие действительности. Люди с органическим или височным расстройством личности воспринимают окружающий мир во многом с позиций бессознательного, неосознанного улавливая сублиминальных сигналов. Сублиминальные сигналы – это скрытый сигнал, который воспринимается подсознанием, при этом остаётся незаметным для сознания [1].

Такие бессознательные сигналы требуют от человека с ВЛР реакции на подсознательном уровне, которые влияют на психическое состояние. При этом причины возникшего изменения, как правило, не осознаются, так как не распознаются триггеры.

Психотерапия с данными клиентами особенно сложна так как люди с ВЛР могут улавливать в процессе сессии множество триггеров, которые будут определять его отношение к специалисту и ходу терапии. В этой связи важно находить вместе с клиентом подсознательные сигналы, на которые он реагирует [3].

Клинические наблюдения показывают, что у людей с ВЛР диффузная идентичность. Слабость идентичности проявляется, в частности, в неопределённой половой идентификации, возникновении фрагментарных личностных

состояний, например, вживание в роли персонажей фильмов, литературы, при этом связь с собственной личностью постоянно сохраняется.

Характерно периодическое, эндогенно возникающее, переживание экстаза вместе с переживаниями внутреннего покоя, ауторелаксации. Добиваются люди с ВЛР такого состояния с помощью медитации, запоминая его и затем проживая экстаз уже без помощи медитации. В такие моменты люди с ВЛР чувствуют единство с природой, приобщения к какой-то истине, отстранения от проблем, ранее беспокоивших человека, теряется ощущение времени. Экстатические состояния могут возникать как спонтанно, так и обуславливаться активностью, которой люди с ВЛР специально занимаются, чтобы входить в данной состояние.

Аддикции, свойственные именно височному расстройству личности не выделялись. Особенность такого рода объясняется возможностью личности с ВЛР ухода из реальности в мир фантазий, который защищает, расслабляет лучше любой другой внешней аддикции. Если внешние аддикции всё-таки встречаются часто они связаны с творческой и другими видами продуктивной активности или стремлением к экстатическим состояниям. Аддикция, основанная на экстатических состояниях, подталкивала людей с ВЛР на внутриличностную рефлексю, реализацию творческих способностей, определения смысла жизни.

В ходе проведённого теоретического исследования удалось выяснить, что височное расстройство личности обладает множеством особенностей, не характерных для других личностных расстройств. При лечении ВЛР, в психотерапевтическом процессе, необходимым является учёт особенностей и работа с непосредственными негативными проявлениями данного расстройства.

#### Список литературы

1. *Короленко Ц. П.* Височная личность и аддиктивная мотивация вызывания экстатических состояний // Практическая медицина. – 2013. – № 1. – С. 45–50.
2. *Короленко Ц. П.* Личностные расстройства. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
3. *Rowe C., Mac Isaac D.* Empathic Attunement. – NJ: Aronson, 1989. – 280 p.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**С. А. Мельникова**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И СКЛОННОСТИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ РИСКУ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

В работе рассматривается проблема суицидального поведения подростков. Также проводится анализ связи между применяемыми подростками копинг-стратегиями и их склонностью к суицидальному риску.

*Ключевые слова:* склонность к суицидальному поведению, суицид, подростки, суицидальный риск, копинг-стратегии, совладающее поведение.

В современном мире все большую актуальность приобретает проблема суицидального поведения подростков. Современные подростки сталкиваются с уникальными вызовами и стрессами, такими как социальные медиа, школьное насилие и давление со стороны общества, которые влияют на их психическое здоровье и суицидальный риск. Исследования помогают понять, как эти факторы влияют на выбор копинг-стратегий и риск суицида.

Копинг-стратегии в психологии понимаются как, способы, которыми люди справляются со стрессом, трудностями или эмоциональными вызовами. Эти стратегии могут включать в себя различные методы адаптации и регулирования эмоций, направленные на поддержание психологического равновесия. Они могут быть активными (например, поиск решений) или эмоциональными (выражение чувств), а также фокусироваться на изменении ситуации или изменении способа восприятия событий.

Основные копинг-стратегии, которые используют подростки: противостояние, дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, ответственности, избегание, плановое решение проблем, позитивная переоценка. Подростки, которые испытывают трудности с применением адаптивных копинг-стратегий или не имеют возможности получать социальную поддержку, могут быть более уязвимыми перед стрессом и суицидальным риском, в особенности те подростки, которые используют копинг-стратегии, такие как избегание, отрицание и агрессия.

В свою очередь использование адаптивных копинг-стратегий, таких как активное справление, социальная поддержка и эмоциональная разгрузка, часто связано со снижением риска суицидальных мыслей и поведения.

Исследования в этой области позволяют более глубоко понять, что именно вызывает стресс и какие копинг-стратегии подростки предпочитают в ответ на эти вызовы, педагоги и психологи могут создавать программы и поддержку, более соответствующие их потребностям, заблаговременно определять факторы риска, связанные с современной средой, и предупреждать общество и родителей о потенциальных проблемах. Также обучение подростков здоровым копинг-стратегиям в контексте современных вызовов может способствовать их устойчивости к стрессу и снижать риск суицида.

Научный руководитель – *Е. В. Ветерок*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**С. А. Мельникова**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ХАРАКТЕРИСТИКА АНТИСОЦИАЛЬНОГО ЛИЧНОСТНОГО РАССТРОЙСТВА**

В работе рассматривается характеристика антисоциального личностного расстройства, сочетание различных факторов и причин АЛР, а также рассматриваются критерии диагностики данного расстройства.

*Ключевые слова:* антисоциальное личностное расстройство, АЛР, F60.2, МКБ-10.

Исследование антисоциального личностного расстройства (АЛР) является социально значимым и актуальным, так как люди с АЛР могут совершать преступления, нарушать законы и нормы общества, что может привести к серьезным последствиям как для этих людей, так и для социума в целом. Изучение этого расстройства позволяет более эффективно профилактировать данные социальные проблемы.

В психологии антисоциальное личностное расстройство (АРЛ) – это патологическое состояние личности, характеризующееся пренебрежением правилами и нормами общества, отсутствием социальной ответственности, эмоциональной поверхностностью, тенденцией к манипуляции другими людьми, агрессивностью, неустойчивостью эмоций, безответственностью и склонностью к нарушению законов.

Люди с АРЛ не чувствуют вины за свои поступки и не умеют эмпатизировать с другими людьми. Они могут совершать преступления, нарушать границы других людей, быть нарко- или алкозависимыми, и не проявлять уважения к традициям и общепринятым правилам.

Причины антисоциального расстройства личности могут быть обусловлены различными факторами, включая генетические, биологические, психологические и социокультурные.

Генетические факторы: наследственность может играть детерминирующую роль в формировании АРЛ. Уже в раннем детстве у детей с антисоциальным расстройством личности можно заметить трудности с адаптацией к социальным нормам.

Невропатологии: у некоторых людей, имеющих антисоциальное расстройство личности, могут быть обнаружены в определенных частях мозга, чаще всего во фронтальных долях.

Неблагоприятные условия окружающей среды: насилие и стрессовые ситуации в семье, низкий доход, плохие жилищные условия и отсутствие социальной поддержки ребенка могут способствовать развитию антисоциального расстройства личности.

Социальные факторы: культурные и социальные факторы, такие как культ силы, популизм, семейные сложности, отсутствие межличностных отношений, и пр. могут повысить риск развития антисоциального расстройства личности.

В целом, причины возникновения антисоциального расстройства личности являются полимодальными.

Антисоциальное личностное расстройство описывается в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) как F60.2. Критерии, необходимые для назначения диагноза антисоциального личностного расстройства по МКБ-10, включают в себя:

1. Продолжительный и устойчивый паттерн нарушения прав и интересов других людей в сочетании с безразличием к ущербу, наносимому другим.

2. Проявление хотя бы трех пунктов из следующих критериев:

– Несоблюдение социальных норм и правил поведения, подтвержденные повторными нарушениями, касающимися законов и конвенций культуры.

– Лживость, нестройность, неспособность придерживаться обязательств и ответственностей.

– Импульсивное поведение без учета последствий для себя и других.

– Равнодушие к чувствам, потребностям и страданиям других людей.

– Нетрудоспособность, неспособность долгосрочно планировать и выдерживать дисциплину в своих действиях.

– Неспособность сохранять стабильные отношения, проявление поверхностного эгоизма и отсутствие эмпатии.

Диагноз антисоциального личностного расстройства по МКБ-10 может быть поставлен только лицом, имеющим специальную подготовку и квалификацию в области медицины или клинической психологии.

В целом же, антисоциальное расстройство личности является очень сложной и серьезной проблемой, требующей индивидуального подхода к диагностике и комплексного лечения. Изучение данной проблемы и разработка эффективных методик ранней диагностики и лечения могут играть важную роль в обеспечении безопасности и благополучия человека и общества в целом.

#### Список литературы

1. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Личностные и диссоциативные расстройства: расширение границ диагностики и терапии: монография. – Новосибирск: Издательство НГПУ, 2006. – 448 с.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**А. А. Нелюбина**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОСОБЕННОСТИ САДИСТИЧЕСКОГО ЛИЧНОСТНОГО РАССТРОЙСТВА**

Работа посвящена изучению проблемы садистического личностного расстройства, не входящего в классификации расстройств личности в Международной статистической классификации болезней и DSM-5. В работе раскрывается понятие «садистическое расстройство личности». Рассмотрены особенности садистического расстройства личности. Проанализированы характеристики лиц, страдающих от данного расстройства.

*Ключевые слова:* садистическое личностное расстройство, садизм, «сексуальный садизм», фантазии, насильственные фантазии, эскалация, агрессивное поведение, жестокость, насилие, патология, жертва.

Причинение другой личности боли и страданий является актуальной проблемой в обществе на протяжении многих лет. С каждым годом число жертв насилия возрастает в геометрической прогрессии. Согласно статистическим данным, причинами насилия могут служить как любые незначительные ситуации, ставшие для насильника источником для причинения боли, так и личностное расстройство – садизм. Садистическое личностное расстройство – одна из форм личностных расстройств, подразделяющаяся на «сексуальный садизм», который проявляется в фантазийных мыслях садиста, его стремлением причинить боль и страдание жертве [1]. Причинение боли служит для него сексуально возбуждающим фактором. Фантазийные мысли играют значимую роль в возникновении данного вида расстройства. С возрастом происходит эскалация, то есть увеличение, обострение этих фантазий.

Садистическое личностное расстройство подразумевает использование личностью физической жестокости, чтобы установить доминирующую позицию в отношениях. Причиняя психологическое или физическое страдание другим (включая животных), индивид, страдающий данным нарушением, получает удовольствие. У лиц с садистическим расстройством отсутствует чувство жалости и сопереживания к другим. Они склонны планировать и тщательно разрабатывать тактику и стратегию своих действий. Изначально они скрывают свою особенность, представляя из себя идеального героя, что вводит жертву в заблуждение. Далее садист приступает к исполнению своего плана, проявляя

агрессию и ненависть, так как это побуждающие внутренние состояния. Зачастую садисты не принимают свою ненависть, отвергают данную эмоцию.

Таким образом, садистическое личностное расстройство, не входящее в классификации расстройств личности в Международной статистической классификации болезней и DSM-5, можно охарактеризовать применением насильственных действий другой личности без ее согласия. Необходимо помнить, что личность с данным нарушением может принимать насильственные действия не единожды. Садистическое расстройство исправимо, если за психотерапевтической помощью обращается сама личность.

#### Список литературы

1. Дмитриева Н. В., Короленко Ц. П. Личностные и диссоциативные расстройства: расширение границ диагностики и терапии: монография. – Новосибирск: Издательство НГПУ, 2006. – 448 с.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

#### **А. О. Непомнящая**

*(студ. 4 курса, направление «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Специальная психология», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ АЛЕКСИТИМИИ С СИМПТОМАМИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**

В тезисах рассматривается алекситимия как одна из причин развития психосоматических симптомов при разных заболеваниях. Описывается специфика поведенческих проявлений при алекситимии, оказывающих воздействие на социальную реализацию человека, а также рассматривается эмоциональная и телесная сфера при склонности к алекситимии.

*Ключевые слова:* алекситимия, психосоматика, соматоформное расстройство, ментализация, вербализация, симптом.

Понятие алекситимии возникло в 1970-х годах и определялось как невозможность вербализировать и описать испытываемые эмоции. Сегодня алекси-

тимия рассматривается как дефицит в регуляции, выражении и распознавании эмоций. При алекситимии клиенты испытывают трудности с воображением, с вербальным и символическим выражением своих внутренних эмоциональных переживаний, что сказывается на их психологическом благополучии, и, как следствие снижает качество жизни, что является причинами обращения к психотерапевту или психологу.

Важной особенностью алекситимии является трудности в дифференциации эмоциональных переживаний с их телесными проявлениями, что оказывает влияние на формирование образа и чувства тела. Все это может приводить к искажениям в физических ощущениях и стать фактором появления симптомов психосоматических расстройств. Причиной этого может являться дефицит эмоционального и интеллектуального контакта с матерью или другими взрослыми в детстве. Ребенок, получая представления от окружающих о своем теле, начинает дифференцировать ощущения, а затем и эмоции. Вербализация извне телесных и эмоциональных проявлений является важным шагом к выделению себя в отдельную личность, а это основа для осознания своих ощущений, эмоций, состояний.

На сегодняшний день алекситимия рассматривается как фактор риска развития психических и соматических заболеваний. Выявляется четкая корреляция алекситимии с различными симптомами соматоформных и соматических расстройств. Трудности в описании и идентификации своего ментального состояния, в определенной мере обуславливают тот факт, что лица с алекситимией неправильно описывают и свое соматическое состояние. Такие люди очень мало осведомлены о своих внутренних переживаниях и зачастую не способны эффективно соотносить с их воспоминаниями, конкретными ситуациями и событиями.

На ряду с дефицитом когнитивной обработки эмоциональной информации, люди с алекситимией больше внимания обращают на своё физическое состояние, но не соотносят его с эмоциями и чувствами, не замечают различных нюансов. В результате эмоции остаются на бессознательном уровне, и негативные переживания находят выражение в телесном, проявляясь в различных соматических симптомах, которые могут перерасти в психосоматические расстройства, такие как желудочно-кишечные расстройства, хронические болевые синдромы, аллергические заболевания, ишемическая болезнь сердца и др. Таким образом, различные типы ограничений в вербализации эмоций и чувств приводят к развитию различных соматических расстройств.

Алекситимия рассматривается как психический склад личности, который предрасполагает к психосоматическим заболеваниям. Отмечено, что многие пациенты с психосоматической патологией не способны в полном объеме к ментализации и вербализации своих психических переживаний, эмоции не преобразуются в символическую форму, а переживаются внутри тела. Исследования выявляют у склонных к алекситимии неспособность к эмоциональному резонансу, снижение способности к символизации, а также обнаруживают бедность фантазии. Все эти наблюдения дают почву для поисков новых взаимосвязей психосоматических симптомов с различными особенностями и проявлениями психических процессов индивида.

#### Список литературы

1. Дронго А. В., Луцки М. Ю. Эмпирическое исследование особенностей переживания состояния тела при алекситимии // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – № 2 (74). – С. 144–155.

2. Сукиасян С. Г. Психосоматические концепции как предпосылки концепции «непсихиатрической психиатрии»: клинически ориентированные концепции. Часть 2 // Sciences of Europe. – 2021. – № 70-2. – С. 55–64.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**В. П. Осипов**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

### НАРЦИССИЧЕСКОЕ ЛИЧНОСТНОЕ РАССТРОЙСТВО

В работе рассмотрены взгляды Ц. П. Короленко на проблему диагностики и коррекции поведения лиц с нарциссическим расстройством.

*Ключевые слова:* нарциссизм, личность, субъект, эмпатия паттерн, идентификация, поведение, психотерапия.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что диагностика и коррекция поведения лиц с нарциссическим расстройством (НРЛ) затруднена, вследствие отсутствия у индивидов данной группы механизмов самоидентификации, и их социальной ангажированности. Разобраться в специфике психотерапевтической работы с данным видом расстройства помогут труды и идеи выдающегося исследователя в области психиатрии Ц.П. Короленко [1].

Нарциссическое расстройство личности – это расстройство личности, характеризующееся преувеличенным ощущением собственной значимости, тенденцией к переоценке собственных актуальных достоинств, эксгибиционистской потребностью во внимании и восторге, сосредоточенностью на фантазиях об успехе, изобилии, власти, уважении или идеальной любви, и неадекватными эмоциональными реакциями на критику со стороны других [1].

Ц.П. Короленко в своих работах неоднократно упоминал о личностях с нарциссическим расстройством поведения. Как полагал исследователь, субъекты с НРЛ не имеют должной мотивации для проявления эмпатии, так как локус-контроль у лиц с данным типом расстройства перемещен во вне [1]. Нарциссической личности просто необходимо получать эмоциональную поддержку, одобрения своих действий со стороны социума. Такая потребность детерминирована поиском идеального другого, который будет играть роль зеркала для нарцисса [1]. Личности с данным расстройством выбирают себе в спутники жизни людей эмпатичных, чувствительных с заниженной самооценкой, чтобы им было проще манипулировать ими, для достижения своих целей [1].

В детстве, у индивидов с НРЛ формируется неотделимый образ идеального родителя, который в дальнейшем транслируется и на себя. Неспособность объективно себя оценить ведет к нарушению механизма идентификации личности [1]. Для лиц с нарциссическими паттернами поведения характерно проявления агрессии и гнева в тех ситуациях, когда фокус внимания их собеседников сконцентрирован на ком– то другом. Данные особенности поведения людей с НРЛ отталкивают от них близких и друзей, что создает для индивидов с НРЛ непреодолимый фрустрационный барьер.

При психотерапии личностей с нарциссическими особенностями необходимо стремиться к перемещению локус-контроля на себя, чтобы поменять деструктивный поведенческий паттерн. Также важно показать нарциссической личности ее реальные успехи и потенциал для того, чтобы преодолеть чувство собственной грандиозности и привилегированности, это поможет наладить коммуникацию и избегать конфликтных ситуаций в межличностном общении [1].

## Список литературы

1. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Личностные и диссоциативные расстройства: расширение границ диагностики и терапии. – Новосибирск: Издательство НГПУ, 2006. – 448 с.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**Ю. Паюк**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## ТРУДНОСТИ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ

Работа посвящена рассмотрению трудностей диагностики личностных расстройств. Приведено определение личностного расстройства, статистика распространенности данного психического нарушения и основные факторы, препятствующие его правильной диагностике.

*Ключевые слова:* личностное расстройство, симптом, диагностика, нарушение, психотерапия.

Личностные расстройства являются достаточно распространенной, но в то же время сложной для психиатрической практики проблемой. Согласно исследованиям ученых Дэвида Т. Ликкена (1995), Отто Кернберга (2000) и Марка Лензенвегера (2008), личностные расстройства присутствуют у 10-12% населения и почти у 50% госпитализированных в психиатрическое отделение пациентов [1].

Личностное расстройство (по классификаторам Американской Психиатрической Ассоциации DSM-IV и DSM-IV-TR) – это «длительный паттерн внутреннего переживания и поведения, который отчетливо отклоняется от ожиданий культуры индивидуума, пронизывает его, не проявляет гибкости, имеет свое начало в подростковом или раннем взрослом периоде, обнаруживает стабильность длительное время и приводит к дистрессу или нарушению» [1].

Кроме официальных классификаций DSM-IV и МКБ-10, существует упрощенная схема диагностических оценок McWilliams. Здесь личностные рас-

стройства выделяются в отдельную, промежуточную группу: 1. Психические нарушения непсихотического уровня. 2. Личностные расстройства. 3. Психические нарушения психотического уровня [1].

Личностные расстройства и близкие состояния, или «теневые синдромы», крайне разнообразны и сложно определимы при поверхностном обследовании. Затруднения в диагностике пациентов с РЛ имеет несколько причин. Во-первых, это недостаточная квалификация врача-психиатра или использование им упрощенной модели диагностики. Это связано с тем, что в короткий период обострения у пациента с расстройством личности могут появиться нарушения психотического уровня. Но даже при отсутствии такой «декомпенсации» (обострения) некоторые симптомы и поведение можно неправильно отнести к заболеванию.

Если опираться на оси в классификации DSM, то личностные расстройства находятся на Второй Оси (Axis II), потому что характеризуются длительностью и малой обратимостью. Но на противоположной, Первой Оси (Axis I), находятся обратимые нарушения психики, которые могут появляться и исчезать в течение жизни. Расстройства Первой Оси имеют ярко выраженные «симптомы», которые беспокоят пациентов и первыми привлекают внимание врачей. Например, это галлюцинации, нарушение сознания, Большие Нарушения Настроения и пр. На основе личностного расстройства могут формироваться кратковременные и относительно обратимые нарушения, такие как генерализованное тревожное расстройство, депрессия, фобии и т.д. Это явление называется «двойным диагнозом». Первичная диагностика зачастую ограничивается только выявлением поверхностных симптомов в процессе короткого интервью и наблюдения. В таком случае психиатром долгое время не обнаруживается лежащее под верхним нарушением расстройство, что приводит к недостаточной психотерапии и неполному эффекту. Для того, чтобы диагностировать личностное расстройство, нужны дополнительная информация о взаимоотношениях пациента с людьми и специальное психологическое обследование. Исследователь Ян Дерксен в своей работе 1995 года привел такую метафору: диагноз нарушений на Первой Оси «значит не многим больше, чем билет на театральное представление», которое разворачивается на Второй Оси. [1]

Дополнительное препятствие в диагностике создает то, что пациенты сами не рассматривают признаки личностного расстройства как проблему. А проявления личностного расстройства видят своими особенностями характера или нормальной реакцией на ситуации, то есть воспринимают его-синтонно. Больные считают, что их трудности являются следствиями внешних факторов, которые не нужно лечить.

## Список литературы

1. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Личностные и диссоциативные расстройства: расширение границ диагностики и терапии. – Новосибирск: Издательство НГПУ, 2006. – 448 с.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**А. А. Пешкова**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССОЦИАТИВНОГО ЛИЧНОСТНОГО РАССТРОЙСТВА

В работе рассматривается характеристика диссоциативного расстройства личности, сочетание различных факторов и причин ДРЛ, а также критерии диагностики данного расстройства и его симптоматика, особенности психотерапии.

*Ключевые слова:* диссоциативное расстройство личности, диагностика, симптом, психотерапия, МКБ-10.

Диссоциативное расстройство личности (далее ДРЛ) вызывает много интереса среди исследователей как в плане понимания механизмов расстройства личности, так и в плане фундаментальных вопросов, связанных с природой личности и сознания. Исследование данного расстройства личности имеет большую актуальность, так как ДРЛ обычно связано с травматическими переживаниями, такими как физическое насилие, сексуальное насилие или жизненные угрозы. Диагностика этого расстройства представляется сложной из-за своей необычной формы и изменчивости. Хотя терапия ДРЛ является сложной, понимание причин и механизмов, приводящих к его развитию позволит улучшить диагностику, исследования в этой области могут привести к разработке новых терапевтических подходов для лечения этого расстройства

Диссоциативное расстройство личности (ДРЛ) – это психическое заболевание, которое характеризуется наличием двух и более отдельных личностей,

которые могут проявляться в разных ситуациях. При этом каждая личность может иметь свои особенности в поведении, мышлении и чувствах. Переходы между личностями могут быть внезапными и непредсказуемыми для окружающих и возникает как результат травматических событий в детстве или во взрослой жизни, которые он не может пережить эмоционально. Для защиты от боли и страдания, которые связаны с травмой, мозг прибегает к диссоциации – процессу, при котором определенные мыслительные, эмоциональные или поведенческие функции отделены от основной первичной личности. ДРЛ может проявляться в разных формах, например, деперсонализации или множественной личности. Лечение включает психотерапию, которая направлена на интеграцию состояний и раскрытие причин их возникновения.

ДРЛ в Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) отнесено к группе расстройств личности и поведения, код F44.8. В этом классификаторе ДРЛ определено как наличие двух или более различных личностей, которые периодически возникают и замещают основную личность. В качестве симптомов указываются частичная или полная амнезия для периодов времени, когда другая личность доминировала. Диагностика ДРЛ, основываясь на классификации МКБ-10, включает два основных симптома и два доопределяющих симптома: 1. Пожизненный опыт репетируемых кратковременных эпизодов, когда ощущение собственной жизни, переживание своего тела и/или мышления кажутся разобщенными друг от друга и/или разобщенными с окружающим миром. Это приводит к повторной потере идентичности или фрагментированию в поведении, осознаваемых другими людьми. 2. Относящиеся к этим диссоциативным эпизодам расстройства индивидуальной дифференциации и континуума сознания, включая амнезию или потерю переживаний, дезориентацию, взаимодействие нескольких частей личности или другие диссоциативные симптомы: возникает через экстренную реакцию на травматический стрессор; а также не может быть лучше объяснено другими расстройствами, такими как эпилепсия, паническое расстройство или другое напряженное и тревожное состояние, нарушение сна, или органическая медицинская причина.

Лечение ДРЛ обязательно включает психотерапию, медикаментозную поддержку, это занимает продолжительное время, но с увеличением поддержки и понимания среди окружающих, человек быстрее и безопаснее сможет адаптироваться к реальности. Раннее обращение за помощью к психотерапевту может помочь уменьшить страдания и привести к более успешному лечению. Особенно важно помнить, что ДРЛ не является и не должно быть предметом

стигматизации, и пациенты должны чувствовать себя в безопасности, чтобы открыто говорить о своих симптомах и проблемах.

#### Список литературы

1. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Личностные и диссоциативные расстройства: расширение границ диагностики и терапии: монография. – Новосибирск: Издательство НГПУ, 2006. – 448 с.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпаницурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

#### **П. А. Пивоварова**

*(студ. 4 курса, направление «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Специальная психология», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

### **ПСИХОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ РАННЕГО ОНТОГЕНЕЗА КАК ПРЕДИКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИССОЦИАТИВНОГО РАССТРОЙСТВА ИДЕНТИЧНОСТИ**

В работе рассматривается появление диссоциативного расстройства личности вследствие пережитого длительного психического и эмоционального перенапряжения в раннем онтогенезе, а также влияние психической травмы на формирование личности.

*Ключевые слова:* расстройство личности, диссоциация, психическая травма, механизмы защиты, ранний онтогенез.

В настоящее время психическое здоровье личности является неотъемлемым критерием полноценного функционирования индивида в социуме. Актуальной проблемой современности являются участвовавшие случаи проявления личностных расстройств вследствие пережитых в детстве психических травм и длительных эмоциональных переживаний. Современное научное сообщество направлено на изучение механизмов действия и предикторов появления расстройств личности и разработку новых способов их лечения и коррекции. Одним из наиболее сложных и малоизученных является диссоциативное расстройство личности (множественное расстройство личности, раздвоение личности),

которое значительно ухудшает качество жизни индивида [1]. Именно поэтому исследование влияния психической травмы, полученной в детстве, на формирование личности и способов предотвращения возникновения личностных расстройств не теряет своей актуальности по сей день.

Формирование личности – это длительный процесс, происходящий в результате воздействий на личность внешних факторов, обучения и воспитания [2]. В раннем онтогенезе психика неустойчива и крайне восприимчива к возникающим в окружающей действительности событиям. В данный возрастной период благоприятной почвой для возникновения и развития диссоциативного расстройства могут послужить следующие факторы [1] дефицит или полное отсутствие внимания со стороны родителей; игнорирование потребностей; социальная депривация; психологическое, физическое и сексуальное насилие.

Нанесенный вследствие пережитых травмирующих событий ущерб психике (длительное психическое и эмоциональное перенапряжение, стресс) и здоровью (физические увечья) называется психической травмой. При психической травме нарушается целостность и слаженность психических процессов и функций. Для предотвращения получения психической травмы срабатывают различные механизмы защиты. Как правило, пережитый в раннем детстве опыт отсутствия внимания и заботы со стороны родителей приводит к вынужденному использованию первичных деструктивных механизмов защиты психики – вытеснению и диссоциации. Сталкиваясь, в последующем, с сильными травмирующими событиями, ребенок продолжает использовать эти механизмы защиты [2].

Деструктивные механизмы защиты психики (диссоциация и вытеснение) в совокупности с пережитой психической травмой являются спусковым механизмом появления диссоциативного расстройства личности [2]. При данном расстройстве, благодаря диссоциации, происходит «расщепление» личности на «альтер-личности», каждая из которых имеет различные психофизиологические особенности. «Альтер-личности» могут быть разного пола, возраста, национальности, темперамента, характера, а также иметь разные увлечения, религиозные убеждения и наклонности. В хаотичном порядке «альтер-личности» занимают сознание и ведут жизнь, исходя из собственного мировоззрения.

Таким образом, ранний онтогенез является наиболее значимым периодом в формировании и становлении личности. Психика на данном возрастном этапе неустойчива, поэтому любое травмирующее событие непосредственно откладывает отпечаток на дальнейшее развитие личности и ее функционирование в социуме.

### Список литературы

1. Березкина А. А., Ильина Ю. А. Множественная идентичность личности: социально-психологический аспект // АБЫСС. – 2021. – № 9. – С. 1–6. – URL: [http://abyss.su/\\_media/abyss\\_issue/12/berezina\\_ilina\\_mnozhestvennaja\\_identichnost.pdf](http://abyss.su/_media/abyss_issue/12/berezina_ilina_mnozhestvennaja_identichnost.pdf) (дата обращения: 06.06.2023).

2. Екатеринина А. А. Влияние детской психической травмы на взрослую жизнь // Молодой ученый. – 2020. – № 10. – С. 213–215. – URL: <https://moluch.ru/archive/300/67810/> (дата обращения: 07.06.2023).

Научный руководитель – *О. Б. Ганпаницурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**А. С. Радченко**

*(студ. 4 курса, направление «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Специальная психология», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

### ПРОБЛЕМА ДЕТСКОГО ОЖИРЕНИЯ

Работа посвящена проблеме пищевого поведения у детей, а именно детского ожирения. Рассмотрены методы диагностики, представлена патофизиология, этиология и психоэмоциональные проблемы при ожирении. Уделяется внимание биологическим факторам развития заболевания в детском возрасте.

*Ключевые слова:* избыточная масса тела, детское ожирение, патофизиология.

Детское ожирение – одна из важнейших и актуальных проблем современности. Официальная статистика ожирения в мире насчитывает около 1,9 млрд. человек с избыточным весом. По данным НИИ питания РАМН 26% россиян страдает от этого заболевания (каждый четвертый). При этом, по итогам исследований 2020 года, ожирение среди детей составило 1318 случаев и 3075 среди подростков (на 100 тысяч населения). Среднегодовой темп прироста ожирения у детей за последние 10 лет составил 9% в год, у подростков – 7,6% в год. На современном этапе также наблюдается тенденция к росту количества детей с избыточным весом и ожирением, не только в России, но и во всем мире.

Основным показателем диагностики ожирения является индекс массы тела для определенного возраста и пола, однако данный метод не отражает со-

держание висцерального жира в организме. [2] Также, используется калипер, позволяющий оценить толщину подкожной складки в области трицепса и подключичной зоне, но такой способ не учитывает рост обследуемого. В последние годы для оценки жировой ткани пользуются биоимпедансометрией, которая, с помощью электрического сопротивления между разными точками на коже человека, позволяет оценить количество воды в организме человека, что используется для косвенного определения содержания в нём жира [3].

Для патофизиологии ожирения характерен широкий спектр, сопутствующих заболеваний и проявлений. Так, у детей с избыточным весом наблюдается гипертрофия и гиперплазия жировой ткани [3], нарушение секреции гормонов, отвечающих за регуляцию процессов аппетита и насыщения, повышенный риск развития респираторных заболеваний, астма, метаболический синдром, неалкогольная жировая болезнь печени, нарушение сердечно-сосудистой работы, проблемы опорно-двигательного аппарата [2].

Детское ожирение развивает также тревожное расстройство, снижение самооценки, повышается риск дискриминации и притеснения в школьной среде. В целом, такая картина значительно ухудшает качество жизни ребенка и может привести к депрессивным расстройствам [1].

Генетические факторы в большинстве случаев влияют на формирование жировой и мышечной массы тела ребенка. Наличие ожирения у одного из родителей в 3 раза увеличивает риск развития ожирения у ребенка. Самыми распространенными генетическими дефектами являются нарушения работы гормонов лептина и грелина, нарушение в рецепторе меланокортина [4]. В перинатальном периоде значительно повышает риск курение матери и длительная гипергликемия. Нарушение сна, способствующее снижению физической активности, стимулирует нездоровый режим питания.

В результате теоретического анализа, можно выделить, что ожирение у детей является динамическим заболеванием со сложной этиологией, на возникновение которого, может влиять множество факторов [1]. Детское ожирение есть результат хронического дисбаланса между потреблением и расходом энергии.

Избыточная масса тела несет за собой множество проблем как для физического, так и психоэмоционального состояний. В этой связи необходима разработка адекватных профилактических мер на самых ранних этапах, программ психологической поддержки, а также рассмотрение проблем диагностического инструментария для выявления избыточной массы тела.

### Список литературы

1. *Гириш Я. В., Тепляков А. А.* Коморбидности при детском ожирении // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2021. – № 4. – С. 328–329.
2. *Дахкильгова Х. Т.* Детское ожирение: современное состояние проблемы // Вопросы детской диетологии. – 2019. – № 5. – С. 47–53.
3. *Полубояринова И. В., Романцова Т. И.* Ожирение у подростков: вопросы терминологии // Ожирение и метаболизм. – 2006. – № 3. – С. 9–13.
4. *Trandafir L. M, Temneanu O. R.* Pre and postnatal risk and determination of factors for child obesity // J Med Life. – 2016. – № 9 (4). – P. 386–391.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**А. С. Родионова**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## ОСОБЕННОСТИ ДЕПРЕССИВНОГО ЛИЧНОСТНОГО РАССТРОЙСТВА

В работе рассматриваются особенности депрессивного расстройства личности. Раскрывается понятие «депрессивное личностное расстройство». Рассмотрены критерии для диагностирования депрессивного личностного расстройства. Проанализированы характерные черты лиц, которые страдают от данного расстройства. Рассматривается специфика психотерапии с пациентами, имеющими диагноз «депрессивное расстройство».

*Ключевые слова:* депрессивное личностное расстройство, депрессивные эпизоды, пессимизм, негативизм, пациент, диагностика, психотерапия, контрперенос, грусть, расстройство, депрессия, депрессивные переживания.

Депрессивные расстройства являются одной из главных и распространённых угроз для психического здоровья людей в современном мире. С каждым днем возрастает количество факторов и причин для возникновения депрессивного расстройства. Материальные трудности, постоянный стресс, психотравмирующие ситуации, ситуация в обществе, смерть или тяжёлая болезнь близкого человека и т.д. Все эти факторы оказывают значительное влияние на развитие

депрессивного расстройства личности. Депрессивное личностное расстройство – стойкое поведение, характеризующееся хроническим расстройством настроения, физическими проблемами. Лица, имеющие депрессивное расстройство, испытывают хроническое уныние, мрачность, безрадостность, грусть [1]. Самооценка у таких личностей сосредотачивается на убеждениях в собственной беспомощности и неадекватности. Они склонны критиковать, обвинять и унижать себя. Большую часть времени задумчивы и обеспокоены различными ситуациями. Часто испытывают чувство вины и раскаяния. Лица с изучаемым расстройством отличаются серьёзностью, у них отсутствует чувство юмора. Склонны концентрироваться только на пессимистических мыслях. Такие пациенты испытывают трудности в обретении смысла жизни, у них отсутствуют надежды на улучшение своего состояния и положения. Склонны уходить в себя, у некоторых наблюдаются попытки самоповреждения.

Эмоциональные реакции и переживания таких пациентов часто вызывают у работающего с ним специалиста контрперенос с эмоциями безнадёжности и отчаяния. Особенностью психотерапии с такими пациентами является то, что после работы у них может возникнуть чувство вины за то, что изменилось состояние специалиста. Впоследствии у них развивается страх того, что терапевт закончит с ним работу или дистанцируется. В целом, психотерапия заключается в необходимости помочь пациенту осознать и принять симптомы депрессивного расстройства, сформировать адаптацию к ним и способность их контролировать.

Таким образом, депрессивное расстройство личности – аффективное расстройство, сопровождаемое подавленным настроением, негативными мыслями, потерей смысла жизни, медлительностью. Развитие депрессивного расстройства очень опасно для жизнедеятельности, поэтому как можно скорее необходимо обращаться к специалистам. Важно помнить, что существует достаточное количество вариантов выхода из данного состояния.

#### Список литературы

1. Дмитриева Н. В., Короленко Ц. П. Личностные и диссоциативные расстройства: расширение границ диагностики и терапии. – Новосибирск: НГПУ, 2006. – 448 с.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпаницурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**К. А. Руснак**

*(студ. 4 курса, направление «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Специальная психология», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ЖЕНСКАЯ СЕКСУАЛЬНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ САМОВОСПРИЯТИЯ**

Работа посвящена проблеме сексуального самовосприятия у женщин, а также проблеме сексуальности, которая затрагивает огромное количество людей и приводит к конфликтам, недопониманию и разрывам отношений внутри пары.

*Ключевые слова:* самовосприятие, женская сексуальность, фригидность, самооценка, дистресс, психотерапевтическая проблематика.

В настоящее время проблема сексуальных взаимоотношений между людьми становится популярной психотерапевтической проблематикой, о ней уже не так страшно говорить вслух, обращаться к специалисту. В силу множества факторов женщина свою сексуальность ставит под вопрос, из-за чего внутри пары начинают возникать различного рода проблемы. Основой любых гармоничных и качественных отношений являются именно сексуальность, самооценка и собственное самоощущение. Для более чем 60% женщин секс является неотъемлемой частью жизни: физического и эмоционального удовлетворения [3]. Внутренние проблемы женщины приводят к невозможности реализовать свой сексуальный потенциал.

Рассматривая причины сексуальной функции и дисфункции женщины, можно выделить: фрустрирующие ситуации, ухудшающие отношения с партнером, снижающие качество жизни в целом [1, 2]. Так, говоря про сексуальность и ее составляющие, исследователи выделяют когнитивные, эмоциональные, телесные, экзистенциальные и поведенческие компоненты. Таким образом, можно констатировать, что сексуальность – это совокупность всех процессов, происходящих внутри женщины, но при этом все нарушения сексуального восприятия – это все личностный и межличностный дистресс.

Часто при невозможности реализовать свой сексуальный потенциал, женщины формулируют в психотерапии запрос о преодолении «фригидности». Фригидная женщина не испытывает эротических ощущений, сексуальных удовольствий. Основными причинами фригидности считают: влияние комплекса маскулинности как отказа от женской роли, амбивалентное отношения к мужчинам, фантазии о внутреннем повреждении, влияние травматического опыта

в процессе раннего психосексуального развития, семейные конstellации, ранняя гетеросексуальная связь, влияние особенностей женского и мужского эротизма, нераспознанная или отрицаемая гомосексуальность [1]. Фригидность стала не просто термином в психологии и сексологии, а настоящим оскорблением женщин, распространенным среди мужчин и неуверенных в себе людей.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема сексуальности еще долгое время будет актуальна в обществе, из-за отсутствия механизмов спасения человека от негативного опыта, сильных переживаний, «плохих» людей. Пока тема секса, сексуальности и самовосприятия не будет выходить на масштабные уровни дискуссии, она будет во многих кругах являться табуированной, женщины не будут знать, как себе помочь, будут навязывать себе негативные мысли и ярлыки.

#### Список литературы

1. Ефанова М. Г. Феноменология женских сексуальных переживаний // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В. М. Бехтерева. — 2018. — № 2. — С. 62–69.
2. Коган М. И., Перехов А. Я. Женские сексуальные дисфункции. — М.: Практическая медицина. — 2011. — С. 206.
3. Тагильцева А. В. Переживание кризиса болезни женщинами с сексуальными дисфункциями // Вестник СПбГУ. Сер. 12. — 2010. — Вып. 1. — С. 125–130.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**С. В. Савинова**

*(студ. 4 курса, направление «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Специальная психология», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНСУЛИНОРЕЗИСТЕНТНОСТИ И ОЖИРЕНИЯ

В тезисах рассматривается феномен инсулинорезистентности, механизмы его возникновения и развития. Отмечены существующие виды инсулинорезистентности. Проводится взаимосвязь с ожирением. Особенности психотерапии лиц с ожирением.

*Ключевые слова:* инсулинорезистентность, инсулин, ожирение.

В настоящее время ожирение считается одной из ключевых проблем здравоохранения. По данным ВОЗ, в 2020 году почти 2 млрд. взрослого населения имели избыточный вес, у более 650 млн. людей было диагностировано ожирение [1]. Ожирение является одним из ключевых факторов развития инсулинорезистентности.

Инсулинорезистентность – это снижение чувствительности тканей организма к инсулину, в результате чего нарушается поступление глюкозы в клетки. Для инсулинорезистентности характерно отсутствие нормогликемии, а также она является предиктором сахарного диабета 2 типа. В настоящее время будет неверным говорить, что инсулин регулирует только метаболические процессы (обмен белков, жиров, углеводов), его участие в сложных процессах, таких как митогенные процессы (транскрипция генов, синтез ДНК) неоспоримо. Развитие инсулинорезистентности происходит как из-за генетических факторов (мутация генов инсулинового рецептора), так и из-за внешних факторов (андрогенное ожирение). Различают 4 вида инсулинорезистентности: физиологическая, метаболическая, эндокринная и неэндокринная [4].

Согласно исследованиям Г.О. Шуклина, А.А. Шуклиной, А.Э. Япарова [4] висцеральное ожирение напрямую влияет на развитие инсулинорезистентности. Это связано с характерными особенностями висцеральной жировой ткани – она прямо непосредственно сообщается с воротной веной, а также характеризуется высокой восприимчивостью к липолитическому действию катехоламинов и низкой к антилиполитическому действию инсулина. Свободные жирные кислоты из адипоцитов (клеток жировой ткани) попадают в воротную вену, и по достижении печени приводят к снижению чувствительности ферментов гликолиза и глюкогенеза к инсулину, уменьшению связывания инсулина рецепторами гепацитов и уменьшению объема непосредственно самих рецепторов, что и приводит к инсулинорезистентности.

При ожирении в большинстве случаев наблюдается гиперлептинемия, это связано с тем, что лептин замедляет действие инсулина на глюкогенез в печени, при этом в жировой ткани он подавляет транспорт глюкозы [3].

Е.А. Лавренова, О.М. Драпкина [3] в своих исследованиях утверждают, что именно инсулинорезистентность является одной из важнейших причин развития метаболических и гемодинамических нарушений, в патогенезе которых инсулинорезистентность и дисфункция жировой ткани взаимосвязаны между собой.

Согласно исследованию И.А. Барсукова, А.А. Демина [2], снижение массы тела приводит к увеличению чувствительности тканей к инсулину, что спо-

способствует нормализации уровня гликемии и метаболических процессов. Основой лечения патогенетического ожирения и инсулинорезистентности является немедикаментозная терапия – снижение уровня массы тела, нормализация питания и повышение физической активности.

Таким образом, можно сделать вывод, что избыточная масса тела и инсулинорезистентность тесно взаимосвязаны между собой. Основными причинами для развития данных заболеваний является гиподинамия, нарушение пищевого поведения, приводящие к нарушению метаболических процессов организма и избыточной массе тела.

Данные рассмотренных исследований должны учитываться при психологическом сопровождении лиц с ожирением в психотерапевтическом процессе.

### Список литературы

1. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс] // Ожирение и избыточный вес. – URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>. (дата обращения: 01.09.2023).
2. Барсуков И. А., Демина А. А. Ожирение и инсулинорезистентность: механизмы развития и пути коррекции // РМЖ. – 2021. – № 2. – С. 26–30.
3. Лавренова Е. А., Драпкина О. М. Инсулинорезистентность при ожирении: причины и последствия. Ожирение и метаболизм // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. – С. 48–55.
4. Шуклин Г. О., Шуклина А. А., Япаров А. Э. Инсулинорезистентность, механизмы возникновения инсулинорезистентности, связь с ожирением // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – С. 70–73.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Е. В. Свиридова**

*(студ. 4 курса, направление «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Специальная психология», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗАВИСИМОСТИ**

Работа посвящена проблеме созависимости и рассмотрению ее проявлений в жизни личности. Рассматриваются психологические особенности проявления созависимости. Отмечено, что для созависимых людей характерно ставить потребности и желания другого выше, чем свои собственные.

*Ключевые слова:* созависимость, созависимое поведение, эмоциональная зависимость.

Исследование психологических аспектов созависимости является актуальным для современного общества. Возрастание уровня жизни и общей информационной доступности повлекло за собой тенденции на самопознание, пропорционально возросла необходимость заботы о личном психологическом здоровье.

Созависимость – это сложное психологическое состояние, которое включает в себя несколько ключевых характеристик. В первую очередь, созависимые люди часто стремятся контролировать ситуации повышенного стресса. Это проявляется в их попытках управлять событиями и людьми вокруг себя, иногда даже нарушая границы личной автономии. Второй важный аспект созависимости заключается в том, что созависимые лица часто берут на себя ответственность за потребности и проблемы других, игнорируя при этом собственные. Это может привести к долгосрочным проблемам в личных отношениях и семейной динамике [3]. Третья характеристика созависимости связана с отсутствием четкой индивидуальной идентичности при взаимодействии с окружающими. Созависимые люди могут утрачивать ощущение собственных ценностей и приоритетов, подстраиваясь под ожидания других. Также, созависимость может проявляться в подавлении чувств и эмоций, депрессивных состояниях, злоупотребление алкоголем или наркотиками, виктимное поведение и развитие психосоматических заболеваний [2]. Эти аспекты созависимости представляют сложный и многогранный феномен, который требует глубокого анализа и исследования в сфере психологии.

Для созависимых людей характерно ставить потребности и желания другого выше, чем свои собственные. Часто исходя из низкой самооценки, в их си-

стеме ценностей на первое место становится другой более значимый, чем они сами, человек с его желаниями [1].

Таким образом, созависимая личность во всех жизненных сферах использует дисфункциональные модели поведения, ориентированные на благополучие значимых других, но не собственное.

### Список литературы

1. *Игнатенко А. П.* Психологический анализ созависимого поведения // *Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология.* – 2022. – Т. 5, № 3. – С. 18–30. DOI: 10.23947/2658-7165-2022-5-3-18-30

2. *Осинская С. А.* Современные дефиниции созависимой личности // *Вектор науки ТГУ.* – 2013. – № 3. – С. 369–372.

3. *Черненко И. А.* Дисфункциональные детско-родительские отношения как индикатор созависимости личности // *Научные исследования и разработки молодых ученых: сборник материалов XX Международной молодежной научно-практической конференции.* – Новосибирск, 2017. – С. 11–19.

Научный руководитель – *А. С. Тишкова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**Е. В. Свиридова**

*(студ. 4 курса, направление «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Специальная психология», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## СОЗАВИСИМОСТЬ КАК ФАКТОР, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ

В работе рассматривается феномен созависимости с точки зрения препятствия развитию и самоактуализации личности. Приводится анализ зарубежного опыта по вопросам обеспечения социальной коммуникации альтернативными методами.

*Ключевые слова:* созависимость, созависимое поведение, эмоциональная зависимость, личность, самореализация.

Развитие личности является важным фактором для успешной адаптации к изменяющимся условиям жизни, социализации и работы в современном мире,

чего требует текущая реальность. Современный образ жизни, социальные и экономические проблемы могут способствовать развитию зависимостей и созависимости. Тема созависимости остается актуальной в наше время так как затрагивает значительное количество людей обращается к специалистам за помощью в преодолении эмоциональной зависимости.

Созависимость – нехимическая зависимость, аддиктивное расстройство, проявляющееся как патологическая форма взаимоотношений. И включающая в себя психологический и генетический компоненты [3]. Характерными чертами созависимости является глубокая поглощенность и всесторонняя вовлеченность в жизнь другого человека, чаще всего близкого родственника или партнера.

С клинической точки зрения созависимость можно определить как совокупность расстройств психопатологического характера, возникающую у ближнего окружения человека, который химически зависим [2]. Что приводит к развитию устойчивых моделей дисфункционирования психического и физического здоровья созависимых и появлению новых форм их поведения и адаптации. Созависимая направленность личности акцентируется на служении другим и блокировании своих истинных потребностей, эмоций, проявлений и способствует деструктивным формам поведения и формированию расстройств психического и физического спектров, психосоматических заболеваний. Часто созависимость сопровождается депрессией, неврозами и другим расстройствами [3].

В созависимости характерны низкая самооценка, фокусирование на жизни другого, потеря контроля над своей жизнью, уход в контроль других, подмена ценностей, высокий уровень тревоги, саморазрушающее поведение. Люди с созависимостью склонны к проявлению аутоагрессии, принимающей характер развитого вектора их личности. Созависимый человек, из-за особенностей накопленного опыта, переживает эмоции и потребности близкого как свои собственные, ставя их на первое место по отношению к своим [2].

Созависимость мешает развитию личности, так как созависимый человек не способен в полной мере реализовать свой потенциал, испытывает трудности с автономностью и самостоятельностью, часто не может выражать свои эмоции и мнения, ограничен в своих выборах и действиях. В то время, как свобода выступает ключевым фактором личностного развития [1]. Также для формирования и становления личности необходимо получение нового опыта и его конвертация в личностные ценности, взгляды и мнение. Созависимый человек постоянно искажает восприятие мира через призму своего состояния. Это изменяет саму личность человека, её способы взаимодействия с окружающими и самой собой, отдаляя от реальности [2].

Созависимость является серьезным препятствием на пути самореализации человека. Это состояние требует лечения и поддержки. Созависимость приводит к тому, что человек начинает жить не для себя, а для другого человека. Таким образом личность не развивается в полной мере. Она поддерживает разрушающие модели поведения и отстраняется от собственного исцеления и развития, уходя в другого человека или других людей.

#### Список литературы

1. *Алаторцева Ю. А.* Созависимость как преграда на пути к самореализации личности // Развитие личности: психолого-педагогические проблемы: сборник научных трудов. – Тамбов: Принт-Сервис, 2019. – С. 6–10.
2. *Игнатенко А. П.* Психологический анализ созависимого поведения // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2022. – Т. 5. – С. 3–10.
3. *Рожнова Т. М., Костюк С. В., Малыгин В. Л., Ениколопов С. Н., Николенко В. Н.* Психологические и медико-генетические аспекты феномена созависимости // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2020. – № 12 (5). – С. 53–59.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК159.9

#### В. И. Смердова

*(студ. 2 курса, направление «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Специальная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

### **ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ НА КОРРЕКЦИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Работа посвящена проблеме применения телесно-ориентированной терапии для коррекции эмоционального состояния детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Описаны направления техники телесно-ориентированной терапии, применяемые в детской среде. Телесно-ориентированная терапия способствует коррекции различных речевых, умственных нарушений, преодоления страха и тревожности детей с ОВЗ.

*Ключевые слова:* дети дошкольного возраста, ограниченные возможности здоровья, телесно-ориентированная терапия, эмоциональное состояние, нарушение, психомоторная функция.

В условиях трансформации российского общества идет поиск новых или мало освоенных технологий работы с детьми [1]. Детская телесно-ориентированная терапия характеризуется как метод психологической коррекции средствами различных манипуляций с телом ребенка. В процессе игрового двигательного процесса дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учатся управлять своим телом, ориентироваться в окружающем пространстве. Одновременно с этим, телесно-ориентированная терапия помогает скорректировать у детей различные речевые, умственные, эмоционально-волевые нарушения.

В психолого-коррекционной работе можно использовать как традиционные, так и нетрадиционные техники [2]: психогимнастику, массаж и самомассаж, дыхательные упражнения, подвижные и развивающие игры разного темпа движений. В основе всех техник заложена индивидуальная и групповая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в активности их действий, что помогает им не только понять ритм тела посредством ощущений, но и снять психоэмоциональное напряжение, проявляющееся в форме негативных эмоций. Получая новые сенсорные ощущения, у дошкольников с ОВЗ возникает чувство радости и удовлетворения от игровых движений, что непосредственно отражается на социально-коммуникативном развитии.

Телесно-ориентированный подход создает возможность формировать и развивать эмоциональное состояние каждого ребенка, своевременно корректировать их взаимоотношения и поведение со сверстниками и взрослыми [3].

Для коррекции психики детей с ОВЗ важно создать развивающую среду, наполненную музыкальным, цветовым, тактильным и кинестетическим ощущениями. Чувства и эмоции дошкольников формируют мотивацию и интерес к деятельности. У них появляется осознанное познание окружающего мира, что непосредственно влияет на эмоциональную рефлексивность и развитие высших чувств интеллектуального, эстетического и нравственного характера.

Психологическая коррекция эмоциональных нарушений детей с ОВЗ с применением телесно-ориентированной терапии возможна только в тесном сотрудничестве с родителями. Совместное взаимодействие, взаимопонимание и принятие ребенка с ОВЗ способствуют повышению возможности коррекции эмоциональных и коммуникативных нарушений.

Таким образом, в практике работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации успешно можно использовать телесно-ориентированную терапию. Она обеспечивает коррекцию эмоциональной сферы воспитанников, помогая им позитивно (порой адекватно) взаимодействовать с педагогом, сопровождающим таких детей и их семей.

#### Список литературы

1. Беркус В. И., Гуляевская Н. В., Дахин А. Н. Механизмы формирования профессиональных качеств в условиях трансформации российского общества // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 4. – С. 7–16.
2. Канунникова Л. В. Технология психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом свойств типа темперамента ребенка дошкольного возраста // СМАЛЬТА. – 2021. – № 1. – С. 93–106.
3. Короленко А. М. Телесно-ориентированная практика как средство психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья // Северный регион: наука, образование, культура. – 2018. – № 2. – С. 43–48.

Научный руководитель – *О. А. Кожемякина*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**А. Д. Соколова**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

### **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОТЕРАПИИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ШИЗОИДНОЕ РАССТРОЙСТВО ЛИЧНОСТИ**

В работе рассматриваются особенности психотерапии лиц, имеющих шизоидное расстройство личности. Описаны распространенные причины обращения к психотерапевту лиц с данным расстройством. Особое внимание уделяется терапевтическим задачам психотерапевта.

*Ключевые слова:* шизоидное расстройство личности, психотерапия.

С точки зрения современных представлений, носители шизоидного личностного расстройства – интроверты, у которых интроверсия приобрела пато-

логический характер и привела к нарушению адаптации и серьезным трудностям в жизни [2]. Шизоидное расстройство личности, согласно Э. Крэмчеру [1] имеет следующие характеристики: несоциабельность, сдержанность, отсутствие чувства юмора, сверхчувствительность, лёгкое возникновение тревожности и эксцентричность. Люди, имеющие шизоидное расстройство личности могут быть социально встроены и адаптивны. Зачастую такие люди могут приходить в терапию из-за сложностей в выстраивании межличностных отношений. Это может быть, как проблематичность выстраивания взаимодействия в социуме, так и препятствия в выстраивании отношений с близким кругом людей. Ещё одной причиной может стать ощущение тревожности, с которым человеку стало тяжело справляться самостоятельно. Также, распространённой причиной обращения лиц с шизоидным расстройством к психотерапевту можно выделить ощущение пограничности и непонимания адекватности своих мыслей, ощущений и состояний.

При ведении терапии важно учитывать ряд особенностей, которые мы рассмотрим далее. Первой особенностью является важность выстраивания строгих психологических рамок терапевтической коммуникации, социальных норм, которые могут бессознательно нарушать клиенты с шизоидными характеристиками личности. Второй особенностью и, одновременно задачей, является направление лиц с шизоидным расстройством на творческую самореализацию. Если говорить о защитных механизмах, то самыми часто встречающимися у лиц с шизоидным расстройством являются «шизоидная фантазия» и интеллектуализация. Так, творческая деятельность становится связующим звеном между внутренним миром клиента и внешней реальностью. Творческая самореализация является как способом для понимания внутреннего мира клиента, так и для адаптации человека в социум. Третья особенность – это понимание такой особенности лиц с шизоидными характеристиками, как сверхчувствительность при эмоциональной сдержанности. В процессе терапии, говоря что-то клиенту, специалист ориентируется на обратную реакцию как вербального, так и невербального характера. Четвёртой особенностью является возможность длительных пауз во время сессии. Это связано с тем, что у лиц с шизоидным расстройством личности, присутствует страх «поглощения», и «проникновения» в его внутренний мир, и может вызвать высокий уровень тревожности. Возможность длительных пауз способствует формированию чувства безопасности у клиента.

Таким образом, при проведении психотерапии с лицами, имеющими шизоидное расстройство личности, есть ряд особенностей, которые важно учитывать для эффективности психотерапии.

### Список литературы

1. Кречмер Э. Строение тела и характер // Академический проект. – 2015. – 328 с.
2. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Личностные расстройства. – СПб.: Питер, 2010. – 400 с.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**В. Д. Сонич**

*(студ. 4 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

В работе рассматриваются особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с расстройством аутистического спектра и раскрывается эффективность арт-терапевтических методов в рамках коррекционного воздействия на искаженную эмоциональную сферу.

*Ключевые слова:* расстройство аутистического спектра, эмоционально-волевая сфера, арт-терапия.

В настоящее время изучение закономерностей психического развития детей является одним из наиболее приоритетных научных направлений, позволяющим усовершенствовать методы психолого-педагогического воздействия в процессе обучения. Особое значение имеет исследование особенностей развития детей с расстройством аутистического спектра, так как детский аутизм включает в себя комплекс психических и поведенческих расстройств, затрудняющих процесс социализации детей. Вместе с тем возникает необходимость разработки методологической базы для специалистов дошкольных и школьных учреждений, позволяющих посредством коррекционного влияния способствовать интеграции детей с аутизмом в социум. В качестве эффективного направления работы нами выделяется арт-терапия, включающая в себя различ-

ные технологии, позволяющие установить связь ребенка с расстройством аутистического спектра с окружающим миром.

Детский аутизм – это расстройство психики, приводящее к нарушениям коммуникативной сферы, атипичным формам поведения, отсутствию навыков самообслуживания и различным искажениям эмоционально-волевой сферы, которые заключаются в отсутствии навыка дифференцировать эмоции людей, агрессивности и незаинтересованности в исследовании окружающего мира. Выраженная эмоциональная незрелость детерминирует неадекватное эмоциональное реагирование и дезадаптивные формы поведения [1]. В изучении вопросов о психическом развитии аутистов В. В. Лебединский подчёркивает, что характерным для них является аутистическая направленность всей интеллектуальной деятельности, специфика игры и воображения как психической функции. Установлено, что характерные нарушения при расстройстве аутистического спектра связаны с первичными нарушениями аффективной сферы, что позволяет сфокусировать коррекционную деятельность на эмоционально-волевой сфере ребенка [3].

Арт-терапия подразумевает процесс выражения ребенком своего психоэмоционального состояния посредством творчества. Одна из важнейших задач арт-педагогике и арт-терапии – это адаптация ребенка в социуме с помощью искусства и творческой деятельности, которые обеспечивают самовыражение, символическое переживание психотравмирующих событий и раскрытие потенциалов личности. По мнению А. И. Копытина, арт-терапия способна включить механизмы саморегуляции и исцеления, создающие взаимосвязь между внутренним миром ребенка и окружающей действительностью [3].

Ведущим методом арт-терапии для коррекции эмоционально-волевой сферы детей с расстройством аутистического спектра является музыка. Многочисленные исследования показали, что музыкальные ритмы, являясь также средством арт-терапии, способны оказывать воздействие на физические, психические и ментальные процессы детей. У детей с аутизмом ярко выражены нарушения музыкального слуха, ритма, певческих навыков. В данных случаях наблюдается также нарушение таких психических функций как внимание, память, мышление. Музыкотерапия позволяет развивать эмоциональные реакции к внешним стимулам, речь, коммуникативные навыки. Далее представляется значимым выделит сказкотерапию как тренинг жизненных ситуаций, посредством которых возможно пережить различные эмоции вне непосредственного социального функционирования и интериоризировать социальные и моральные нормы в сознание ребенка. Песочная терапия и лепка позволяют гармонизиро-

вать эмоциональное состояние, развивать восприятие посредством тактильных ощущений. Живопись как один из методов арт-терапии способствует символизации эмоциональных состояний, самовыражению и развитию творческого потенциала. Творческая деятельность позволяет ребенку с расстройством аутистического спектра реконструировать отношения с фигурами эмоциональной привязанности посредством создания объекта, через который проводится посредственная коммуникация на уровне эмоциональных переживаний [2].

Таким образом, арт-терапия представляет собой эффективный способ коррекции эмоционально-волевой сферы детей с расстройством аутистического спектра, позволяющим обеспечить социализацию ребенка посредством формирования адекватного эмоционального реагирования и адаптивных форм поведения через творческую деятельность.

### Список литературы

1. Воробьева Е. А, Зайкова Ю. П. Развитие эмоционально-волевой сферы у младших школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС) с использованием ансамблевого пения. – URL: [http://ebook.nspu.ru/Den\\_defektolog\\_Piskun\\_2019/t1/4.pdf](http://ebook.nspu.ru/Den_defektolog_Piskun_2019/t1/4.pdf) (дата обращения: 29.09.2023).

2. Галянт И. Г. Коррекция детского аутизма средствами арт-педагогики // Научно-методическое обеспечение качества образования. – 2019. – № 6. – С. 68–72. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-detskogo-autizma-sredstvami-art-pedagogiki/viewer> (дата обращения: 29.09.2023).

3. Галянт И. Г. Арт-терапевтические методы коррекции детского аутизма // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 5. – С. 65–78. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapevticheskie-metody-korreksii-detskogo-autizma/viewer> (дата обращения: 29.09.2023).

Научный руководитель – А. А. Ярышева,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**А. А. Сычева**

*(студ. 1 курса магистратуры, направление «Психология», магистерская программа «Консультативная психология и психотерапия», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ТРАВМА СВИДЕТЕЛЯ НАСИЛИЯ КАК ПРЕДИКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НЕАДАПТИВНЫХ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПАТТЕРНОВ У ДЕТЕЙ**

Работа посвящена теоретическому обзору неблагоприятного детского опыта свидетельства насилия в семье. Рассматривается проблема насилия как предиктор неадаптивного поведения детей. Акцентируется внимание на статистических исследованиях зарубежных исследователей, изучавших свидетелей семейного насилия.

*Ключевые слова:* травма свидетеля, домашнее насилие, неблагоприятный детский опыт.

Неблагоприятный детский опыт (Adverse Childhood Experiences) относится к негативным событиям или обстоятельствам, которые могут оказать психический или физический вред ребенку, привести к долгосрочным последствиям в психическом и физическом здоровье.

Существуют следующие категории неблагоприятного жизненного опыта перенесенный в детстве: насилие и физическое наказание; эмоциональное и психологическое насилие: унижение, пренебрежение, угрозы, постоянная критика, принуждение к действиям; сексуальное насилие и эксплуатация; запущенность и неблагополучие в семье: наличие насильственных конфликтов между родителями, алкоголизм, наркомания, депрессия, развод родителей и т.д.

Так же широкий спектр травматических событий, которые вызывают травматический стресс и запускают у ребенка «травмапроцесс».

В данном тезисе рассматривается непосредственно свидетельство домашнего насилия. Длительное пребывание в ситуации свидетеля домашнего насилия оказывает неблагоприятное влияние на работу центральной нервной системы ребенка, которая в свою очередь, «запускает» патологические механизмы, приводящие к ослаблению работы иммунной системы.

Есть два типа детской реакции на насилие дома: 1. Наблюдение. Дети, которые только наблюдают, стараются не привлекать к себе внимание и избегать общих мест в доме. Подобную стратегию чаще выбирают жертвы. Ребенок,

находясь в постоянном процессе выживания, перенимает на себя соответствующий способ защиты. 2. Активное вмешательство. Грань между наблюдением и активными действиями легко стирается, и дети начинают пытаться встать между родителями, звать на помощь, звонить в полицию. Однако такие активные действия часто делают детей участниками насилия. Они принимают на себя взрослую роль и ответственность, которая превышает их возможности.

Психоаналитик из Франции Изабель Филльоза [1] считает, что дети усваивают поведенческие модели важных взрослых, будь то жертва или агрессор. Превращение детей-свидетелей насилия во взрослых, применяющих насилие (*abusive adults*), признается проблемой многими специалистами. Исследователи, проанализировав данные Национального исследования здоровья детей в США (NSCH), обнаружили, что наблюдение насилия между родителями связано с издевательствами над детьми в школе, такими как буллинг и виктимизация сверстников. Это влияет на социализацию детей как напрямую, так и косвенно. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) подтверждает, что негативный опыт свидетеля может привести к следующим последствиям: низкая самооценка, агрессия в сторону других детей, демонстративное поведение или наоборот скрытность. Все это оказывает негативное влияние на адаптацию в социуме [1].

Насилие в семье является серьезной проблемой, которая оказывает негативное влияние на детей, свидетелей этих событий. Исследования показывают, что дети реагируют на домашнее насилие разными способами, в зависимости от своей индивидуальности и конкретной ситуации.

#### Список литературы

1. *Briere J., Runtz M.* Differential adult symptomatology associated with three types of child abuse histories // *Child Abuse & Neglect.* – 1990. – № 14. – С. 357–364.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпаницурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**П. В. Топорков**

*(студ. 1 курса магистратуры, направление «Психология», магистерская программа «Консультативная психология и психотерапия», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ВЛИЯНИЕ ТРЕНИНГА КЛОУНАДЫ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

Работа посвящена анализу воздействия тренинга клоунады на психоэмоциональное состояние человека, также рассмотрены основные инструменты клоунады как одного из методов психосоциальной реабилитации и коррекции психоэмоционального состояния. Описаны основные практики направления социальной европейской клоунады, которые имеют психотерапевтический эффект.

*Ключевые слова:* клоунада, контакт, спонтанность, проявление, искренность, психоэмоциональное состояние.

В данной работе рассматриваются практики направления Социальной европейской клоунады, которое является одним из видов перформативного искусства. В данном направлении клоунада представляется намного шире, чем выступление перед публикой, – происходит максимально интерактивное взаимодействие артиста с партнером по сцене, а прежде всего – с публикой. Артист строит и прорабатывает выступление, ориентируясь, прежде всего, на реакцию зала, он получает от зрителя мгновенную обратную связь в виде эмоциональных реакций. В зависимости от эмоциональных реакций публики можно спонтанно режиссировать, – в данном контексте перформанс выступает как жанр-диалог, способствующий развитию личностных качеств как самого артиста, сделав работу глубокой и трансформирующей. А зрителю даёт возможность выйти за границы обыденного (создает волшебную зону безопасности и комфорта), развивает волю и перспективу искренних желаний, что само по себе является коррекцией психоэмоционального состояния.

Перформанс обладает колоссальным коммуникативным потенциалом, поскольку рассчитан на активное влияние на публику посредством интерактивного контакта с аудиторией. Он иллюстрирует одну из тенденций современного искусства: смещение акцента с художника на зрителя. В процессе таких выступлений актер соприкасается со своим внутренним миром, переживает огромный спектр чувств, погружается в рефлекссию, так как работает в данном

жанре неискренне не получится, здесь необходимо быть открытым во всех своих эмоциональных переживаниях. Такого рода взаимодействие даёт доступ человеку к своей «детской» части личности, у которой много энергии, интереса к миру, игривости, что, несомненно, имеет глубокий терапевтический эффект.

Тренинг клоунады состоит из следующих основных блоков:

1. Игры. По типу всем нам известной из детского сада игры «растяпа», когда нужно по команде успеть занять свободный стул, а их меньше чем людей. Когда взрослые играют в такие игры у них меняется мышление – больше спонтанных действий, меньше контроля, больше эмоций. В таких играх ошибки неизбежны и важна первая спонтанная реакция человека. В современном обществе принято контролировать подобные реакции и показывать социально одобряемый результат, другими словами «сохранять лицо». В клоунаде, наоборот – первая искренняя реакция от ошибки, производит самое большое впечатление на окружающих людей. Больше впечатление – больше смеха. Участники получают опыт противоположный привычному. Ошибки и проявление своей непосредственной «некрасивой» реакции приветствуется и поощряется.

2. Контакт взглядом. Современная клоунада строится на основе контакта со зрителем и импровизации которая рождается в результате такого контакта. Для того что бы находиться в этом контакте нужно смотреть в глаза (хотя бы несколько секунд удерживать визуальный контакт).

3. Импровизация на сцене. Клоунский нос – это своеобразная маска. Которая открывает и дает возможность проявляться и действовать какой-то иной субличности человека. Можно только предположить что эта субличность ближе к осознанию и реализации глубинных мотивов человека. В этом состоянии почти нет мыслей и идей, а есть только состояния, эмоции и спонтанные действия в них.

Практики социальной клоунады востребованы и актуальны в различных областях: в бизнес обучении (бизнес-тренинги), в подготовке мастер-классов для актеров-перформеров, в разработке и проведении тренингов личностного роста. Больничная клоунада – особый вид социально-психологической реабилитации детей в больничном учреждении методами арт-терапии и игротерапии, осуществляющий систему психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на стабилизацию эмоционального состояния детей, устранение тревоги и страхов. Это не драматическое актерское искусство, не цирковой и не эстрадный жанр, это новая профессия со своей, только ей присущей спецификой [1].

## Список литературы

1. Долженкова М. И. Больничная клоунада в структуре технологий социокультурной реабилитации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – Т. 21, № 8. – С. 84–94.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 334.01

**Е. В. Харитонова**

*(студ. 2 курса магистратуры, направление «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Специальная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **АРТ-МЕТОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Работа посвящена проблеме изучения возможностей арт-терапии в коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра. Арт-терапию в данном аспекте следует рассматривать как некий путь, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

*Ключевые слова:* арт-терапия, расстройство аутистического спектра, агрессивное поведение.

На сегодняшний день методы арт-терапии применяются в рамках коррекции поведения детей довольно часто. Это особый вид психологической помощи, который основан на погружении в творческую работу. Благодаря использованию техник арт-терапии специалист создает атмосферу доверия, которая позволяет наладить контакты с детьми, которые задействованы в данном процессе и как следствие справится с проблемой.

Основной целью арт-методов является гармонизация развития личности посредством формирования способности самопознания и самовыражения. Арт-методы направлены на поиск внутренних резервов, которые позволяют проана-

лизировать и справляться с возникающими детским страхами благодаря выработке более конструктивных способов поведения.

В арт-терапии выделяют различные виды, характер и конечный результат, зависящие от используемой творческой деятельности. Творческая деятельность младшего школьника отображает его внутренние эмоциональные переживания. В процессе творческой работы психологические конфликты переживаются заново и как следствие грамотной работы – разрешаются. Через знаки и метафоры арт-терапия позволяет проработать отрицательные эмоции, ощущения и опыт, а также осмыслить сдержанные страхи и тревоги, развить самодисциплину, сосредоточить и переключить внимание. Погружение в необычную среду убирает контроль сознания над ребёнком, снижает уровень его защиты. Именно достижение этого результата и является одной из целей психологической помощи ребёнку.

В процессе творческой деятельности арт-методы помогают детям младшего школьного возраста выразить свои мысли, чувства и настроения, путем выражения агрессивных чувств в социально приемлемой манере. Работа в данном контексте должна быть организована таким образом, чтобы личность и характер ребенка не оценивались и не сравнивались с другими детьми.

Таким образом, арт-методы направлены на ускорение процесса терапии эмоциональных состояний благодаря стимулированию художественно-творческих проявлений.

#### Список литературы

1. *Лебедева Л. Д.* Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003. – 254 с.
2. *Никитин В. Н.* Арт-терапия: учебное пособие. – М.: КогитоЦентр, 2014. – 345 с.
3. *Обухова Л. Ф.* Возрастная психология: учебник. – М.: Российское педагогическое агентство, 2000. – 374 с.
4. *Хухлаева О. В.* Психология младшего школьника. – М.: Академия, 2008. – 160 с.

Научный руководитель – *А. А. Ярышева*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**В. Э. Хромова**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СУПРУГАМ ПРИ РАЗВОДЕ**

Тезисы посвящены проблеме работы с семьями, находящимися в ситуации ненормативного кризиса. Рассматриваются факторы, влияющие на разрыв семейных отношений, особенности взаимоотношений между супругами в период кризиса и работа с психологическим состоянием супругов при расставании. Анализируются психологические причины развода и способы сохранения родительских отношений.

*Ключевые слова:* ситуация развода, семейный кризис, развод.

Развод, как ненормативный семейный кризис, является компонентом семейной системы, необходимым для ее реорганизации. Можно выделить несколько причин, приводящих к расставанию супружеских пар: семейные сценарии, в которых в семье одного из супругов присутствуют конфликты; индивидуальные характеристики одного или обоих супругов, проявляющиеся в склонности к конфликтному поведению; неравенство в уровне образования или социальном статусе; раннее или позднее заведение семьи; жизненные обстоятельства, связанные с разлукой (командировки, разъезды); и т.д. Развод представляет собой динамический процесс, включающий в себя несколько этапов. Самым сложным для переживания является эмоциональная утрата и восстановление родительских отношений при наличии детей в браке. Выход из продолжительных отношений может вызвать тревогу, негативные эмоции и амбивалентные чувства. Данное состояние тяжело отражается на всех членах семьи. Актуальность данной проблемы на сегодняшний день достаточно высока и связана с системизацией методов диагностики и работы с ситуацией развода.

Существуют несколько типичных обращений за семейно-психологической консультацией в случае развода. Первый вариант – если один из партнеров желает развода, а другой стремится сохранить брак. В таком случае обращение к семейному психологу может стать последней надеждой. Однако, вероятно, помощь специалиста не окажется достаточной для сохранения брака, скорее всего, задачей специалиста будет помочь членам семьи пережить неприятный период развода и принять его как неизбежность. Второй вариант – ситуация, когда оба супруга не определились со значимостью развода. Несмотря на то, что семейная жизнь зашла в тупик, супруги делают попытки выйти из кризиса.

В таком случае, консультация может помочь сохранить семью. Третий вариант – это обращение к психологу с проблемой «как жить дальше». Важным будет также обращение с проблемой родительских отношений. Развод не должен травмировать детей, проходить максимально безопасно, смягчить все последствия.

Первой стадией в консультации будет диагностика конфликтной ситуации, анализ и прогноз эффекта воздействия на семью. Следующий этап – восстановление семейных отношений. Если пара уже осознала неизбежность разрыва, консультация семейного психолога призвана помочь им справиться с эмоциональным стрессом, связанным с будущим разводом, а также разработать план действий для построения новой жизни после развода. Важно не обострять конфликты во время консультации, соблюдать деликатность. Если один из супругов испытывает недостаток общения и сталкивается с трудностями в личной жизни, рекомендуется помочь ему занять более активную позицию в отношении с другими людьми.

Психологическая помощь семье, переживающей развод, определяется динамикой самого процесса и может принимать различные формы: индивидуальное консультирование (терапия); супружеское консультирование (терапия); групповая терапия для разводящихся супругов и детей; семейное консультирование (терапия).

Семейный развод является сильной травмой, требующей профессионального вмешательства, качественной проработки и планирования дальнейших действий, что может ускорить процесс реорганизации семьи.

#### Список литературы

1. *Витакер К.* Полночные размышления семейного терапевта. – М., 1998. – 231 с.
2. *Силяева Е. Г.* Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 158 с.

Научный руководитель – *О. Б. Ганпанцурова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Е. С. Хромцова**

*(студ. 1 курса магистратуры, направление «Психология», магистерская программа «Консультативная психология и психотерапия», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ПРАКТИКУЮЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

Работа посвящена теоретическому обзору отечественных и зарубежных исследований профессиональной жизнеспособности. В работе представлена разрозненность определений понятия профессиональной жизнеспособности, указаны компоненты жизнеспособности и возможности развития профессиональной жизнеспособности практикующих психологов.

*Ключевые слова:* жизнеспособность, профессиональная жизнеспособность, психологи, развитие жизнеспособности.

В настоящее время профессиональная деятельность практикующих психологов разных направлений часто связана с риском, стрессовыми факторами, усталостью, тревогой и эмоциональным выгоранием. В связи с этим возникает проблема изучения развития жизнеспособности как основы сохранения ментального здоровья специалистов, оказывающих психологическую поддержку населения. Е.В. Тарасова и А.Д. Черемушкин отмечают большое разнообразие зарубежных исследований на данную тематику, однако в отечественных источниках подобных исследований небольшое количество [8]. Еще одной проблемой встречающейся на пути изучения профессиональной жизнеспособности психологов является отсутствие единого понятийного аппарата. В связи с этим необходимо более углубленное изучение профессиональной жизнеспособности практикующих психологов в рамках теоретической базы и на уровне эмпирических исследований.

В изучении жизнеспособности принято выделять несколько значимых направлений:

- жизнеспособность в качестве инструмента социальной адаптации;
- жизнеспособность как личностный ресурс;
- жизнеспособность как свойство личности, которому свойственно развиваться в различных стрессовых условиях [5];
- жизнеспособность в качестве инструмента самопомощи и способа заботы о себе [6].

Е.А. Рыльская открывает новый термин «профессиональной жизнеспособности». Она определяет ее как наличие значимого уровня профессионального опыта, знаний и умений, которое способно обеспечить выживание в трудной жизненной и профессиональной ситуации [7].

Отечественные психологи отмечают следующие компоненты жизнеспособности: навыки саморегуляции [7], самоэффективность, саморазвитие, внутренний локус контроля, профессиональная адаптация, а также социальные и семейные взаимоотношения [4].

Особенности профессиональной жизнеспособности могут быть связаны с успешной адаптацией к изменяющимся условиям труда практикующих психологов и профессиональным творчеством. В данном случае профессиональное творчество связывается с оригинальными способами выполнения профессиональных задач и подбор неординарных инструментов работы, которые могут восприниматься как вызов [6]. Исследования в Малайзии отмечают сильную взаимосвязь профессиональной жизнеспособности и сострадания к себе. Высокий уровень жизнеспособности обеспечивает психологическое благополучие специалистам [3].

На повышения профессиональной жизнеспособности влияет большое количество факторов. Так, например, немецкие ученые отмечают, что внимательное отношение к себе, бережное отношение к эмоциональному состоянию и уровень эмпатии способствуют развитию жизнеспособности [1]. Профессиональное творчество также благоприятно влияет на развитие жизнеспособности психолога.

В зарубежных источниках выделяют несколько факторов способствующих развитию профессиональной жизнеспособности:

- 1) индивидуальность личности (коммуникативные навыки, позитивная самооценка, активность реагирования на внешние обстоятельства т.д.);
- 2) семейное окружение (уровень сплоченности, модели воспитания и т.д.);
- 3) поддержка внешнего окружения.

А. Ривард и К. Браун считают, что для преодоления трудной жизненной ситуации психологу важно уметь сосредотачиваться на своих профессиональных целях и определять их значимость для личности [2]. Также они отмечают, что немаловажно внимательно относиться собственным профессиональным достижениям [2]. Представления практикующих психологов о преодолении трудных жизненных ситуаций способны развить индивидуальные ресурсы специалиста. Информация о развитие профессиональной жизнеспособности может улучшить программы обучения и качество подготовки психологов.

Проведенный теоретический анализ подтверждает отсутствие единого определения жизнеспособности, как в зарубежных, так и в отечественных источниках. Дальнейшее изучение профессиональной жизнеспособности связано с анализом способов ее измерения, а также условий формирования в процессе обучения психологов и на разных периодах трудовой психологической деятельности.

#### Список литературы

1. *Mosler T., Poppek S., Leonhard C., Collet W.* Reflective Skills, Empathy, Wellbeing, and Resilience in Cognitive-Behavior Therapy Trainees Participating in Mindfulness-Based Self-Practice/Self-Reflection // *Psychological Reports.* – 2022. – Vol. 0(0). – P. 21.
2. *Rivard A. M., Brown C. A.* Moral distress and resilience in the occupational therapy workplace // *Safety.* – 2019. – Vol. 5, № 1.
3. *Voon S. P., Lau P. L., Leong K. E., Jaafar J. L.* Self-compassion and psychological well-being among Malaysian counselors: The mediating role of resilience // *The Asia-Pacific Education Researcher.* – 2022. – Vol. 31, № 4. – P. 475–488.
4. *Махнач А. В.* Жизнеспособность человека: измерение и операционализация термина // Психологические исследования проблем современного российского общества. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – С. 54–83.
5. *Махнач А. В., Лактионова А. И., Постылякова Ю. В.* Жизнеспособность студенческой молодежи России в условиях неопределенности // *Образование и наука.* – 2022. – Т. 24, № 5. – С. 90–121.
6. *Осинцева А. А., Капустина В. А.* Профессиональная жизнеспособность специалистов помогающих профессий: обзор отечественных и зарубежных исследований // *Современная зарубежная психология.* – 2023. – Т. 12, № 2. – С. 22–29.
7. *Рыльская Е. А.* Психология жизнеспособности человека. – Ярославль, 2014.
8. *Тарасова Е. В., Черемухин А. Д.* Представления психологов-консультантов об этических ценностях, профессиональной устойчивости и жизнеспособности в деятельности // *Вселенная: психология и образование.* – 2017. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-psihologov-konsultantov-ob-eticheskikh-tsennostyah-professionalnoy-ustoychivosti-i-zhiznesposobnosti-v-deyatelnosti> (дата обращения: 20.09.2023).

Научный руководитель – *Е. В. Ветерок*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Л. В. Чалкова**

*(студ. 2 курса магистратуры, направление «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Специальная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ**

Статья посвящена изучению особенностей двигательной терапии, взаимосвязи движения и развития мышления у детей группы риска младшего дошкольного возраста. Освещена роль современных технологий в процессе развития познавательной сферы, а также важность осознанности движений.

*Ключевые слова:* дети группы риска, развитие мышления, двигательная терапия, младший дошкольный возраст, познавательная деятельность, осознанность.

Поиски эффективных методов развития детей разного возраста приводят к актуализации механизмов формирования профессиональных качеств в условиях трансформации российского общества [1; 2]. На сегодняшний день у младших дошкольников проявляется стойкое нежелание проявлять познавательную активность. Это актуальная проблема, которая существует на данный момент практически у большинства детей этого возраста. Как для нормотипичного так и для ребенка группы риска 3-5 лет, игра и двигательная активность являются важным фактором развития [3].

У дошкольника, подкорковые системы еще окончательно не сформированы, и такая «интеллектуальная» нагрузка которую мы описывали выше, становится фатальной. Она приводит к статичному состоянию не только тела, но и психики, что неоспоримо влияет на процессы мышления, речи, а также личности будущего школьника. Неоспоримо возникает важный вопрос как найти эффективные, легкие, интересные, качественные средства, техники или методы для развития мышления у ребенка младшего дошкольного возраста группы риска. Так как дети этой категории имеют свои физиологические и психологические особенности в развитии, то подбор техник или методов усложняется. Хотелось бы отметить еще один важный момент. Если ребенок не понимает «не осознает», что он делает и как, то эффективность работы специалиста значительно снижается. А также если ребенок механически выполняет задания, то

у него не формируются новые нейронные связи, навыки, не расширяется понимание своих возможностей. Здесь мы хотели бы отметить важность осознанности ребенком себя, своего тела в пространстве, а также понимания того как он сможет управлять своими физиологически заложенными потенциалами.

На сегодняшний день существует некоторое количество разнообразных подходов в двигательной терапии:

1. Кинезиология – это наука о развитии мозга через движения. Возможности развития межполушарного взаимодействия.

2. Адаптивная физическая культура – система коррекционных занятий для людей с особенными потребностями.

3. ЛФК – упражнения, направленные на оздоровление организма.

4. Танцевально-двигательная терапия – направление, которое объединяет в себе множественные области знаний, такие как физиология, психология, кинезиология, анатомия, танцы и т.д.

Наиболее качественными результатами в развитии мышления является не просто механическое повторение движений, а полная сосредоточенность и осознанность действий.

#### Список литературы

1. Беркус В. И., Гуляевская Н. В., Дахин А. Н. Механизмы формирования профессиональных качеств в условиях трансформации российского общества // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 4. – С. 7–16.

2. Канунникова Л. В. Технология психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом свойств типа темперамента ребенка дошкольного возраста // СМАЛЬТА. – 2021. – № 1. – С. 93–106.

3. Яценко А. В. Психологическая коррекция высших психических функций дошкольников логопедической группы средствами образовательной кинезиологии // СМАЛЬТА. – 2022. – № 3. – С. 72–86.

Научный руководитель – *О. А. Кожемякина*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**В. А. Шукшин**

*(студ. 1 курса магистратуры, направление «Психология»,  
профиль «Консультативная психология и психотерапия»,  
факультет психологии, Новосибирский государственный  
педагогический университет, Новосибирск)*

## **КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ ВЗРОСЛОЙ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

Работа посвящена проблематике коррекции, рефлексии и терапии страхов взрослой личности. Обсуждаются некоторые способы современной терапии с использованием виртуальной реальности. Приводятся варианты работы с виртуальной реальностью при коррекции страхов. Анализируются диапазон коррекции страха, степень восприимчивости.

*Ключевые слова:* страх, виртуальная реальность, восприятие, терапия, коррекция.

Современность погружает человека в часто меняющиеся обстоятельства, наполненные различного рода страхами и тревогами – социальными, военно-политические. Это в свою очередь ставит перед специалистами задачу поиска, адаптации имеющихся методов, направленных улучшение уровня жизни личности в общем понимании, так и профессионального работника, в частности коррекции страха, до уровня осознанного контроля и восприятия.

Развитие компьютерных технологий, их насыщенность и присутствие во всех сферах жизни человека, доступность оборудования и программного обеспечения, понимания практического применения послужили основанием для выбора метода исследований – системы виртуальной реальности [3; 4; 7].

Функционал систем виртуальной реальности предлагает, как вариативность проработки тревожащих страхов, так и разную степень погруженности в процесс проживания, что вкупе позволяет гибко подстроить инструментарий под коррекцию конкретного страха определенной личности [2]. Это позволяет исследовать генезис страха, его методологию, как самого по себе, так и в контексте воздействия на личность, а также влияние страха на социальную и профессиональную сферы жизни личности.

Авторы, представляют способы исследования страхов [1; 5; 6] и модели поведения личности по борьбе со страхом [2]. Представляют способы коррекции, для выработки эффективного, глубинного, проходящего через многие уровни психической организации личности метода купирования этого страха [2; 3;4].

Таким образом, проведенный теоретический анализ позволяет сделать вывод о целесообразности изучения предложенной темы, которая имеет перспективное научное и практическое значение, а именно:

#### Список литературы

1. *Агавелян О. К., Агавелян Р. О., Перевозкин С. Б., Перевозкина Ю. М., Русина Н. В.* Методика «Крик» как проективный способ диагностики страха и агрессии // *Голос и речь.* – 2011. – № 3 (5). – С. 122–130.
2. *Агавелян О. К., Перевозкин С. Б., Перевозкина Ю. М., Терешина А. Л.* Построение типологии социальных страхов у подростков // *Гуманитарные науки и образование в Сибири.* – 2011. – № 8. – С. 13–19.
3. *Колов С. А.* Клинические, психологические и социальные характеристики участников боевых действий и их динамика в процессе групповой терапии: автореф. дис. ... канд. мед. наук. – М., 2021. – 6 с.
4. *Котельникова А. В.* Технологии виртуальной и дополненной реальности в системе психологической реабилитации пациентов с последствиями двигательных нарушений: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М., 2021. – 3 с.
5. *Перевозкин С. Б., Перевозкина Ю. М., Дмитриева Н. В., Самойлик Н. А.* Разработка и психометрический анализ методики «Многомерная оценка страха» // *Мир науки, культуры, образования.* – 2013. – № 4 (41). – С. 172–177.
6. *Перевозкин С. Б., Перевозкина Ю. М., Терешина А. Л.* Многомерная оценка страха // *Гуманитарные науки и образование в Сибири.* – 2010. – № 6. – С. 60–69.
7. *Перевозкина Ю. М., Тишкова А. С.* Цифровая социализация личности: исследовательские задачи, практические возможности [Электронный ресурс]: учебное пособие для преподавателей, аспирантов, магистров, специалистов, бакалавров, практических психологов. – Новосибирск, 2023.

Научный руководитель – *Ю. М. Перевозкина*,  
д-р психол. наук, доц., проф. кафедры практической  
и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

---

УДК 159.9

**Е. О. Алексеева**

*(студ. 2 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## АДДИКТИВНЫЕ РЕАЛИЗАЦИИ КАК СУРРОГАТ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНТАКТОВ

В статье описаны взаимоотношения зависимого человека с окружающими его людьми и с объектами или субъектами зависимости.

*Ключевые слова:* аддикт, аддиктивные реализации, аддиктивные агенты, взаимоотношения.

В настоящее время прогрессирует рост количества людей, которые проявляют излишнее пристрастие к каким-либо видам психоактивных веществ или к определенным формам поведения, имеющих для них сверхценное значение. Данная проблема обусловлена тем, что аддиктивное поведение, выражающееся в изменении или полностью уходе от реальности с помощью изменения сознания или состояния, пагубно влияет на развитие общества в целом или конкретного человека, ведет к личностному, духовному и социальному разложению.

Человек, называемый аддиктом, испытывает зависимость от того, что произвело на него сильное впечатление, надолго оставшееся в памяти. Началу аддиктивного поведения способствует фиксация субъекта на объекте его зависимости, его потребности повторить пройденный опыт измененного состояния.

Аддикт стремится убежать от неудовлетворяющей его реальности. Часть этой реальности составляет его окружение, социальным контактам с которым он не доверяет. Недоверие вызвано пониманием того, что поведение других людей непредсказуемо. С аддиктивными агентами взаимоотношения происходят «проще», потому что существует гарантия получения удовольствия.

В норме у человека не вырабатывается эмоционально насыщенных связей с неудовлетворенными предметами или явлениями, если воспоминания с ними, пережитый опыт не связан с эмоционально близкими людьми.

Аддикция – это паталогическая любовь и доверие к отношениям с объектом или событием [1]. Аддикт предпочитает общению с людьми общение с аддиктивными агентами. Своим окружением аддикт чаще всего пренебрегает, использует его ради эксплуатации, манипулирует им, в результате чего круг эмоционально значимых лиц у аддикта сужается, а отношения становятся холодными. Паталогическая любовь к объекту или субъекту аддиктивных реализаций вытесняет естественные взаимоотношения с другими людьми. Общение с другими людьми ведет к обогащению внутреннего мира человека, снижает чувство одиночества, является источником поддержки при стрессе и кризисах, повышает самооценку и уверенность, влечет за собой позитивные эмоции и социально насыщенную жизнь. Отсутствие взаимоотношений с окружающими приводит к моральному разложению, из-за чего жизнь аддикта в конечном итоге оказывается разрушена.

#### Список литературы

1. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск: Олсиб, 2001. – 251 с.

Научный руководитель – *М. В. Чельцов*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**В. А. Афонина**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ АСОЦИАЛЬНОЙ СЕМЬИ**

В работе рассматривается влияние асоциальной семьи на становление личности ребенка.

*Ключевые слова:* личность, ребенок, асоциальная семья, влияние.

Асоциальные семьи характеризуются рядом негативных параметров, что создает специфическую психологическую атмосферу, основным признаком которой является чувство опасности. Конфликты, криминал, агрессия во всех ее проявлениях, пренебрежительное отношение и т.д. – все это нарушает чувство безопасности, которое должна давать семья. В результате ребенок, воспитывающийся в асоциальной семье, приобретает негативный социальный опыт.

Воспринимая семью как часть общества, ребенок затем переносит этот негативный опыт на других. Возникает ситуация, при которой ребенок не верит в безопасность мира, а найти внутренние ресурсы в себе также не может. Последнее связано с тем, что в силу дефицита нормальных эмоциональных связей с родителями, затрудняется идентификация с ними (мальчики не хотят ассоциировать себя со своими отцами, отвергая свою гендерную идентичность, девочки не стремятся раскрыть свою женственность; сравнение с родителями приносит дискомфорт). Так, снижение положительного отношения к матери коррелирует с общим ростом негативизации всех социальных отношений личности, тогда как восприятие отца в значительной степени зависит от того, насколько успешно он справляется с ролью кормильца семьи.

В отсутствие образца для подражания, необходимого для понимания себя, дети и подростки из асоциальных семей вынуждены искать примеры вне семьи (в большинстве случаев среди своих сверстников, составляющих асоциальные группировки). Это не дает положительных ресурсов для развития личности, лишь закрепляя негативный социальный опыт.

Кроме того, эмоциональное отвержение, часто наблюдающееся в асоциальных семьях, способствует формированию негативного представления о себе – самооценка становится заниженной, подверженной чужому мнению. Если при этом родители непоследовательны в воспитании, то страдает и мотивационная сфера ребенка, подростка: положительное поведение не всегда поощряется, а нежелательное поведение не всегда наказывается. В условиях отсутствия своего мнения (а точнее, его лабильности), такая нестабильная система поощрения-наказания не позволяет сформировать четкие установки на то, что приемлемо или запрещено.

Таким образом, становление личности ребенка в условиях асоциальной семьи является сложным и длительным процессом. Дети, которые выросли в таких семьях, могут столкнуться с различными проблемами в своей жизни, такими как: низкая самооценка, неверие в любовь, недостаток навыков социализации, недоверие к окружающему миру и проблемы с образованием. Чтобы помочь ребенку, выросшему в асоциальной семье, необходимо обеспечить ему

поддержку и заботу со стороны близких людей. Важно помочь ему обрести уверенность в себе, научиться проявлять эмоциональную близость и участвовать в общественной жизни. Также важно помочь ему получить хорошее образование и выбрать профессию, которая ему нравится.

Научный руководитель – *М. В. Чельцов*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 316.624 + 159.99

**Н. Д. Бакотина**

*(студ. 5 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ИГРОВОЙ ДИЗОНТОГЕНЕЗ КАК ПРЕДИКТОР НАРУШЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

Представлен краткий теоретический обзор значимости игры как ведущего вида деятельности в дошкольном детстве. Рассмотрены научные взгляды отечественных авторов на периодизацию развития игры в онтогенезе. Обозначены вероятностные причины дизонтогенеза игры в детском возрасте.

*Ключевые слова:* игра, игровой дизонтогенез, игровая деятельность, ребенок, развитие.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника, поэтому новообразования возраста формируются только в процессе ее адекватной реализации [1]. Взаимодействуя со сверстниками, ребенок учится конструктивному общению, анализу и осознанию последствий своей коммуникации, контролю и регуляции своего поведения. Крупнейшие отечественные ученые и исследователи феноменологии игровой деятельности – Л.С. Выготский (2000), Д.Б. Эльконин (1999), С.А. Шмаков (1994) придерживаются мнения, что во время игры происходит развитие всех сфер личности ребенка – коммуникативной, эмоциональной, нравственной, когнитивной, мотивационной и пр. Во время игры ребенок планирует собственный сценарий, план игры и учится осознавать свою ответственность за ее исход.

Г.Г. Кравцов и Е.Е. Кравцова подробно описали модель, объясняющую способы создания и развития игры [3]. Это отражается в периодизации развития игры, построение которой основано на критерии Л. С. Выготского (2000) – наличии воображаемой ситуации. Согласно периодизации развития игры, предложенной Е.Е. Кравцовой, в дошкольном возрасте она реализуется в следующей онтогенетической динамике: *предметное манипулирование* и управление игрушками (1-2 года); *режиссерская игра* (2-3 года), носящая одиночный характер, когда ребенок не принимает на себя роль, а распределяет роли между игрушками (предметами); *образно-ролевая игра* (3-4 года), характеризующаяся тем, что ребенок принимает на себя образ и поведение какого-либо объекта; *сюжетно-ролевая игра* (4-5 лет), когда ребенок принимает определенную роль и действует в соответствии с ней; *игра с правилами* (5-6 лет), характеризующаяся освоением ребенком фиксированного правила, подчинение ему; *режиссерская игра* высшего уровня (6-7 лет), предполагающая коллективную форму, проигрывание нескольких линий развития сюжета (один предмет может выполнять разные функции). Автор особо отмечает, что все типы взаимосвязаны генетической последовательностью, причем каждый из предыдущих типов игр порождает следующий, и режиссерская игра доминирует дважды [3].

Однако, если потребность ребенка в игре вовремя не будет удовлетворена в полной мере, то можно с полным основанием говорить об игровом дизонтогенезе, который становится предиктором нарушения формирования личности [1]. Понятие «игровой дизонтогенез» раскрывают О.А. Белобрыкина и А.В. Михеева, трактуя его как «нарушенное, не соответствующее психологическим закономерностям развитие игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте, обусловленное рядом социокультурных и образовательных факторов» [2, с. 24]. Игровые потребности и возможности ребенка, которые своевременно не получили адекватного удовлетворения, переходят в «режим ожидания», и при их повторной активации на последующих этапах онтогенеза могут возникать искаженные формы восполнения, включая аддиктивные.

Обобщая, отметим, что ребенок, лишенный возможности и условий реализации самостоятельной игровой деятельности в дошкольном детстве, обладает высоким риском замедленного социального и эмоционального развития.

#### Список литературы

1. Белобрыкина О. А. Ребенок вне игры: трансформации игровой деятельности в современном детстве // Современное дошкольное образование. – 2021. – № 3 (105). – С. 24–32.
2. Белобрыкина О. А., Михеева А. В. «Недоигравшие» дети. Постановка проблемы // Актуальные проблемы специальной психологии в образовании: сборник докладов межрегиональной научно-практической конференции: в 2 ч. Ч. 1. – Новосибирск: НГИ, 2003. – С. 65–70.

3. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология игры: культурно-исторический подход. – М.: Левъ, 2017. – 338 с.

Научный руководитель – *О. А. Белобрыкина*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**А. М. Бессчетный**

*(студ. 2 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ИЗМЕНЕНИЕ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ СТРЕССОВЫХ ФАКТОРОВ У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С РАС**

В тезисах анализируется проблема искажения временной перспективы у родителей детей с особенностями в развитии, которому способствует нахождение родителей в ситуации хронического стресса. Рассматриваются особенности изменения временных ориентаций. Описываются направления работы с родителями по восстановлению временной перспективы.

*Ключевые слова:* временная перспектива, стресс, расстройство аутистического спектра.

Проблема построения временной картины жизни и ориентирования во времени является важной составляющей психологического здоровья человека. Оптимальная временная перспектива характеризуется целостностью восприятия человеком своего жизненного пути, включенностью в текущий период жизни вместе с принятием опыта прошлого и ориентацией на будущее. Исследователи указывают, что сбалансированность временных ориентаций – это значимый ресурс преодоления стрессовых ситуаций. При этом при длительном воздействии стресса, под влиянием травмирующих психологических ситуаций целостная временная перспектива расщепляется, восприятие временных периодов смещается, происходит нарушение в конструктивном восприятии своей жизни, своего прошлого и будущего [1].

С длительным воздействием стресса сталкиваются родители детей с особенностями в развитии, в частности, родители детей с расстройством аутистиче-

ского спектра [2]. Источниками стресса для родителей детей с РАС служит сама ситуация постановки диагноза ребенку, его сложное и часто непредсказуемое поведение, а также проблема принятия ребенка в обществе и даже в самой семье (другими родственниками). Родители переживают недостаточное количество поддержки как от близких людей, так и от государственных организаций. Часто родители стремятся к замалчиванию и сокрытию своих трудностей, боясь осуждения, что ещё больше повышает уровень их напряженности и тревожности.

Таким образом, родители детей с РАС в большой степени подвержены искажениям временной перспективы, что осложняет процесс воспитания ребенка с особенностями и затрудняет взаимодействие с ним, а также ведет к снижению благополучия самих родителей. Так, у родителей отмечается смещение временной перспективы к застреванию на позитивном прошлом (до возникновения отклонений в поведении ребенка), более негативное отношение к настоящему, ощущение безнадежности будущего. У родителей могут возникать нереалистичные ожидания относительно своего ребенка или, напротив, отстраненность, отсутствие представлений о его будущем.

Нарушение временной перспективы и возможности ее восстановления обусловлены отношением личности к произошедшей ситуации, уровнем стрессоустойчивости и жизнестойкости, содержанием смысложизненных ориентаций. Важной частью психологической работы с родителями детей с РАС является восстановление целостного субъективного восприятия жизненного пути, посредством осознания взаимосвязи между всеми временными этапами жизни, включая образ будущего.

#### Список литературы

1. *Авдентова В. Б.* Изменение временной перспективы у взрослого человека в стрессовых ситуациях // *Universum: психология и образование.* – 2023. – № 1 (103). – С. 20–23.
2. *Конева И. А., Мурзина Д. А.* Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, и их сопровождение // *Проблемы современного педагогического образования.* – 2022. – № 77-4. – С. 114–117.

Научный руководитель – *Н. М. Клепикова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Д. О. Блошенко**

*(студ. 5 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЦ, СКЛОННЫХ К НАРУШЕНИЮ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Работа посвящена проблеме нарушения пищевого поведения в юношеском возрасте. Представлены результаты исследования и особенности самосознания юношей, склонных к пищевым нарушениям.

*Ключевые слова:* самосознание, юношеский возраст, нарушения пищевого поведения.

Нарушение пищевого поведения – это психологически обусловленные проблемы, связанные с процессом приема пищи [2]. Здесь имеет значение место, отводимое пище в иерархии ценностей человека, какую еду человек предпочитает и почему, а также чувства, которые переживаются в процессе приема пищи и после него. Нарушения пищевого поведения могут включать недостаточное или чрезмерное потребление пищи в ущерб физическому и психическому здоровью [4]. Юношеский возраст является наиболее уязвимым для формирования расстройств пищевого поведения. Именно в этот период жизни активно формируется самосознание личности, юноша ищет ответы на вопросы «Какой я?» и «Каким хочу быть?» во взаимодействии со сверстниками. В этот период возрастает требовательность к себе и к окружающим, что может приводить как к развитию различных форм девиантного поведения, в частности, пищевого.

Мы предположили, что существуют различия особенностей самосознания лиц, склонных к нарушениям пищевого поведения и без подобной склонности.

Под самосознанием, или Образом-Я, В. В. Столин понимал совокупность разных психических процессов, благодаря которым личность способна выделить себя из внешнего мира, проявить свою внутреннюю сущность, а также внести изменения в собственное отношение к настоящему, прошлому и будущему [5]. Структура самосознания включает несколько компонентов: телесный образ Я; Образ Я (набор качеств, с которым индивид себя ассоциирует: «Кто я», «Какой я»); самоотношение, которое обеспечивают внутрилличностную адаптацию; самооценка.

Выборку составил 31 человек, среди которых 24 девушки и 7 юношей в возрасте 19-23 лет, являющихся студентами высших учебных заведений – НГПУ, НГУ, НГТУ. Для исследования были выбраны следующие методики. «Тест-опросник самооотношения» (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев) [5]. «Шкала оценки пищевого поведения» (О.А. Ильчик, С.В. Сивуха, О.А. Скугаревский, С. Суихи) [3]. На основании данных полученных с ее помощью были сформированы две группы: склонные к нарушению пищевого поведения и группа нормы.

Статистическая обработка данных исследования самосознания испытуемых обеих групп (непараметрический критерий сравнения двух независимых групп U-Манна-Уитни) выявила достоверные различия по следующим компонентам самосознания: *глобальное самооотношение, аутосимпатия, ожидаемые отношения от других, самоинтерес, самопонимание.*

Самосознание юношей и девушек со склонностью к пищевым нарушениям отличается меньшей выраженностью положительного отношения к собственному «Я». Это выражается в неудовлетворенности собой, неспособности замечать свои достоинства, как личностные, так и физические, и стремлении изменить себя, например, через голодание.

Низкий уровень аутосимпатии свидетельствуют о том, что лица с нарушением пищевого поведения не склонны одобрять себя, сочувствовать проявлять благосклонность к себе. Они больше фокусируются на своих недостатках, чаще мнимых, а не реальных. Раздражение, презрение, издевка, вынесение самоприговоров – это доминирующие эмоциональные реакции в отношении себя, своего тела. Такой эмоциональный фон может провоцировать два расстройства. Навязчивое желание совершенствовать тело посредством контроля приема пищи (анорексия). Компульсивное переедание с целью снять напряжение благодаря удовольствию от пищи.

Испытуемые с нарушением пищевого поведения склонны ожидать заведомо негативное отношение к себе со стороны окружающих, поэтому им трудно выстраивать доверительные межличностные отношения со сверстниками своего и противоположного пола. Неуверенность в своей привлекательности вызывает желание соответствовать принятым стандартам красоты, согласно которым они полагают, их будут оценивать. Поэтому они чрезмерно озабочены своим внешним видом, мыслями о контроле веса тела.

Так же в структуре самосознания испытуемых с наращением пищевого поведения был выявлен недостаточный самоинтерес. Они с меньшим удовольствием проводят время наедине с самими собой, поскольку не могут выносить внутренней «пустоты». Неприятные эмоции, вызванные встречей с собой они

могут «гасить» легко доступным удовольствиям – едой. Низкий самоинтерес не способствует развитию самопониманию, которое так же недостаточно развито у этой группы испытуемых. Неспособность верно понять себя, свои мысли, желания и потребности, замечать достоинства и недостатки ведет к формированию искаженного «Я-реального», что в свою очередь является причиной постоянного желания «улучшить» себя (что не всегда является действительно улучшением) и свой внешний вид контролируя прием пищи. Однако у людей с пищевыми нарушениями отсутствует умение достичь удовлетворенности самим собой, что ведет к неспособности адекватно воспринимать себя, а следовательно, к усугублению нарушений пищевого поведения.

#### Список литературы

1. Глуханюк Н. С. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. – 216 с.
2. Дорожевец А. Н., Соколова Е. Т. Исследования образа тела в зарубежной психологии // Вестник МГУ, серия 14: психология. – 1985. – № 4. – С. 39–49.
3. Ильчик О. А., Сивуха С. В., Скугаревский О. А. и др. Русскоязычная адаптация методики «Шкала оценки пищевого поведения» // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2011. – № 1. – С. 39–50.
4. Скугаревский О. А. Нарушение пищевого поведения: монография. – Минск: БГМУ, 2017. – 340 с.
5. Столин В. В. Познание себя и отношение к себе в структуре самосознания личности: дис. ... д-ра психол. наук. М., 1985. – 132 с.

Научный руководитель – *Н. А. Шухова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**О. А. Богданова**

*(студ. 4 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ И СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

В работе приведены результаты исследования по выявлению взаимосвязи между социально-психологическим типом личности и склонностью к девиантному поведению в старшем подростковом возрасте, с применением метода математико-статистического анализа оценки центральной тенденции с расчетом средних значений, корреляционного анализа  $r_s$ -Спирмена.

*Ключевые слова:* девиантное поведение, социально-психологический тип личности, подростковый возраст.

Стиль семейного воспитания во многом формируется от условий, в которые семья была помещена, к примеру: при советской власти многие семьи сталкивались с определёнными социально-экономическими трудностями, в связи с чем все их члены были задействованы на производстве, доминантой в данный момент было финансовое и материальное благополучие, а не воспитание детей. В постсоветском пространстве дети в большей степени принадлежали себе, в данном случае сложившаяся социально-политическая ситуация в стране взрастила большое количество криминальных группировок, куда вступали и дети.

Однако существуют и другие факторы, влияющие на выбор стиля семейного воспитания – субъективные и объективные факторы: главенствующим в данном случае является условия, в которых воспитывались сами родители, их тип темперамента, уровень образования и т.д.

Анализ литературных источников по исследуемой проблеме позволил нам сформулировать гипотезу – существует взаимосвязь между социально-психологическим типом личности и склонностью к девиантному поведению в старшем подростковом возрасте.

Для проверки выдвинутой гипотезы нами проведено пилотажное исследование на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 206». Эмпири-

ческую выборку составил 51 респондент – учащиеся старшего подросткового возраста, из них 45 девочек и 6 мальчиков. Средний возраст испытуемых 16 лет.

В качестве эмпирических методов отобраны методики: тест по определению социально-психологического типа личности В.М. Миниярова, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению Р.В. Овчаровой. Методы математико-статистического анализа – оценка центральной тенденции с расчетом средних значений, корреляционный анализ  $r_s$ -Спирмена.

В ходе анализа диагностических данных нами получены положительные связи между следующими параметрами: конформный тип – склонность к преодолению норм и правил; конформный тип – склонность к аддиктивному поведению; конформный тип – склонность к агрессии и насилию; доминирующий тип – склонность к агрессии и насилию; тревожный тип – волевой контроль эмоциональных реакций. А также несколько отрицательных связей между сензитивным типом формирования личности и склонностью к делинквентному поведению, а также интровертивным типом и склонностью к делинквентному поведению.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтверждена, существует взаимосвязь между социально-психологическим типом личности и склонностью к девиантному поведению в старшем подростковом возрасте. Полученные данные говорят об необходимости учета социально-психологического типа личности подростков при разработке программ профилактики девиантного поведения.

Научный руководитель – *Ю. Е. Руденская*,  
канд. социол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Е. О. Булавина**

*(студ. 5 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **МАРКЕРЫ ОСНОВНЫХ ТИПОВ ПРИВЯЗАННОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

В работе раскрываются ключевые аспекты проявления видов привязанности в юношестве на основе следующих критериев: отношение к себе, особенности эмоциональной сферы, отношение к другим. Обосновывается возможность конструирования опросника, направленного на диагностику типа привязанности, на базе выделенных критериев.

*Ключевые слова:* надежный тип привязанности, избегающий тип привязанности, тревожный тип привязанности, дезорганизованный тип привязанности, отношение к себе, особенности эмоциональной сферы, отношение к другим.

Дж. Боулби предлагал рассматривать привязанность в качестве сложного динамического комплекса, включающего разнообразные формы поведения и реакции как со стороны ребенка, так и со стороны матери, обусловленные врожденным инстинктом, в котором ребенок начинает искать близость к значимому взрослому в ситуациях угрозы и/или дискомфорта [1]. Таким образом, модель взаимодействия со значимым лицом в жизни ребенка определяет характер построения последующих отношений человека с собой и другими, при этом оставаясь неосознанной.

Именно неосознанность обуславливает необходимость создания опросника, направленного на диагностику привязанности, для последующей, в случае необходимости, трансформации привычной модели отношений. Для конструирования психодиагностического инструментария необходимо определить ключевые аспекты проявления основных типов привязанности в юношеском возрасте на основе следующих критериев: отношение к себе, особенности эмоциональной сферы, отношение к другим [2].

Люди, обладающие надежным типом привязанности, характеризуются: положительным отношением к себе и своим чувствам, уверены в себе, открыто говорят о своих потребностях, обладают устойчивой самооценкой, эмоционально стабильны, используют эффективные копинг-стратегии. В отношениях с другими людьми общительны, инициативны, как правило, доверяют окружающим.

Люди, обладающие избегающим типом привязанности, в силу высокого контроля испытывают сложности с идентификацией и пониманием своих истинных потребностей. В аффективной сфере чувствуют уязвимость, эмоционально гипоактивны. В отношениях с людьми избегают близости, в общении испытывают дискомфорт и незащищенность, недоверчивы. Нередко высокая работоспособность и трудоголизм являются защитными реакциями, позволяющими снизить высокий уровень тревоги.

Люди, обладающие тревожным типом привязанности, зачастую не чувствуют собственную значимость, ценность, поэтому самокритичны к своим действиям и принятым решениям. Обладают высоким уровнем личностной и ситуативной тревоги. Гиперэмоциональны, склонны к пассивно-агрессивному поведению. Близкие отношения воспринимаются как труд, сопряженный с негативными переживаниями. Склонны к формированию аддиктивного поведения.

Люди, обладающие дезорганизованным типом привязанности, чувствуют беспомощность, страх, тотальное одиночество. Нередко в детстве они пострадали от насилия, поэтому во взрослом возрасте могут ощущать себя «не такими», «испорченными». В аффективной сфере отмечается полярность: желание близости сталкивается с нарастающим гневом ввиду предполагаемого предательства партнером. В межличностных отношениях испытывают трудности, поскольку эмоционально значимый человек ассоциируется с болью, недоверием и предательством.

Таким образом, сравнительный анализ типов привязанности позволил нам дифференцировать их особенности, которые в качестве индикаторов стали основой утверждений, конструируемого опросника, направленного на диагностику типов привязанности в юношеском возрасте.

#### Список литературы

1. Боулби Дж. Привязанность. – М.: Гардарики, 2003. – 477 с.
2. Нубер У. Эффект привязанности. Как детский опыт влияет на личную жизнь и что можно с этим сделать. – СПб.: Портал, 2021. – 288 с.

Научный руководитель – *Н. М. Клепикова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Е. А. Бухмиллер**

*(студ. 2 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **БРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ**

Автор исследует представление современной молодежи о феномене брака. Выясняет взгляды молодых людей на распределение супружеских ролей, мотивы вступления в брак и их отношение к деторождению.

*Ключевые слова:* семья, молодые люди, брака, глава семьи, дети.

В последнее время происходит ослабление регулирующего воздействия норм и стандартов брачно-семейного поведения, что приводит к изменениям в добрачном поведении молодых людей. Феномен сожительства становится все более распространенным, и это становится практически обязательным добрачным этапом или абсолютной альтернативой официальному браку. В свою очередь, из-за сожительства увеличивается возраст вступления в первый официальный брак или же вовсе происходит выбор в пользу бездетного и бессемейного существования, что демонстрирует падение значимости самой семейной жизни. Такие трансформации влекут за собой формирование нового образа брака в представлениях молодежи, от которого во многом зависит успешность семейно-брачных отношений.

Люди зачастую по-разному для себя определяют, для чего им необходим брак: для некоторых людей это является опорой, поддержкой в тяжелых жизненных ситуациях; другие хотят любить и быть любимым; для других это просто выгодно и им так удобно жить.

Поэтому, чтобы разобраться в том, как современная молодежь относится к браку, и что оно понимает под этим словом, нами было проведено пилотажное исследование с использованием метода анкетирования.

Выборку составили молодые люди в 18 до 25 лет, так как данный возраст является, по-нашему мнению, наиболее точно раскрывает тему данного исследования.

Итак, на основе проведенного анкетирования, можно сказать, что отношение к браку у современной молодежи является положительным. Официально зарегистрированный брак в глазах молодежи сегодня является важным и ответ-

ственным шагом. Что касается карьеры и брака, опрашиваемая молодежь убеждена, что карьера не мешает на пути построение семейной жизни, просто из-за этого меняется приемлемый возраст вступления в брачные отношения, эта цифра сдвигается. Радует то, что к вопросам воспитания детей все респонденты относятся серьезно, они считают, что о ребенке должны заботиться оба ронделя.

Так и вопрос о домашних делах должен, решаться совместно, считают опрашиваемые. Распределение обязанностей и ролей в браке, тоже претерпело изменения. Сегодня нормально, когда женщина и мужчина работают на равных, строят карьеру и принимают совместные решения. Интересно то, что главными причинами распада и образования брака по-прежнему остается измена и любовь.

Из всего вышесказанного, гипотеза подтвердилась, молодые люди очень стремительно меняют отношение внутри брака, но общие ценности, еще заложенными предкам, оставляют неизменными, и отношение к браку в общем остается положительным.

Научный руководитель – *Ю. Е. Руденская*,  
канд. социол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.922.6

**Д. В. Варфоломеев**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

В статье представлены рассуждения по теме важности принятия решения о выборе профессии и факторы, влияющие на этот выбор.

*Ключевые слова:* подростковый возраст, профессия, факторы.

В современном обществе выбор профессии является одним из ключевых жизненных решений, которое старшие подростки должны принять. Этот этап

развития характеризуется формированием личности и поиском своего места в обществе. Поэтому важно исследовать факторы, которые влияют на процесс выбора профессии подростками. Настоящая статья направлена на изучение этих факторов и их роли в формировании профессиональных стремлений старших подростков.

В старшем подростковом возрасте персональные интересы и страсти играют значительную роль в определении будущей профессиональной сферы. Подростки начинают осознавать свои предпочтения и увлечения, и эти факторы могут существенно влиять на выбор будущей профессии. Множество исследований подтверждают, что подростки, учитывающие свои интересы и страсти при выборе профессии, чаще всего достигают большего удовлетворения от своей работы и более успешно строят свою карьеру [2].

Родительское влияние и ожидания также имеют значительное значение в процессе выбора профессии старшими подростками. Родители могут оказывать давление на своих детей и создавать определенные ожидания относительно выбора профессионального пути. Некоторые подростки могут стремиться соответствовать этим ожиданиям, в то время как другие могут рассматривать их как ограничения. Важно учитывать влияние семейной среды и образовательного статуса родителей на профессиональные амбиции подростков.

Также важно учесть, что образование и академическая успеваемость играют значительную роль при выборе профессии в старшем подростковом возрасте. Успехи в учебе и доступ к образовательным ресурсам могут оказать влияние на решение подростка относительно будущей профессиональной сферы. Отличные школьные достижения и участие в специализированных программах или стажировках могут помочь подросткам определить свои сильные стороны и предпочтения в профессиональном плане.

Внешние факторы, такие как влияние друзей, сверстников и общества, играют также свою роль в процессе выбора профессии старшими подростками. В данном возрасте молодые люди могут подвергаться воздействию текущих модных тенденций и престижных образов, что способно оказать влияние на их решение относительно будущей профессиональной сферы. Отметим важность учета влияния социальной обстановки на формирование профессиональных амбиций подростков.

Экономические факторы, такие как финансовые возможности и перспективы заработка, также оказывают влияние на выбор профессии в старшем подростковом возрасте. Подростки начинают осознавать свою финансовую незави-

симось и будущие перспективы, и эти факторы могут влиять на их профессиональный выбор.

Выбор профессии в старшем подростковом возрасте является сложным и многогранным процессом, который зависит от различных факторов. Персональные интересы и страсти, родительское влияние и ожидания, образование и академические успехи, внешнее влияние и социальное окружение, а также экономические факторы – все они вместе формируют профессиональные стремления старших подростков. Понимание этих факторов поможет нам лучше поддерживать подростков в их профессиональном самоопределении и развитии.

Научный руководитель – *М. В. Чельцов*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**А. Ю. Вдовина, А. Д. Скопина**

*(студ. 4 курса, направление «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология образования», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ВОЗНИКНОВЕНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ РЕБЕНКА**

Статья посвящена проблеме влияния семьи на развитие коммуникативных навыков. Рассматриваются причины возникновения коммуникативных трудностей, а также способы развития коммуникативных навыков. В статье также рассматривается влияние стиля семейного воспитания на формирование коммуникативных навыков.

*Ключевые слова:* семья, общение, коммуникативные трудности, ребенок, развитие коммуникативных навыков, стиль семейного воспитания.

Проблема развития коммуникативных навыков интересует не только отечественных психологов, но и зарубежных исследователей. Формирование навыков общения у ребенка играет большую роль в умении правильно выстроить коммуникацию в его дальнейшей жизни.

Так как семья – первичный агент социализации ребенка, она является первой инстанцией, в которой ребенок усваивает нормы общества, растет и раз-

вивается, в том числе, она оказывает большое влияние на развитие коммуникативной сферы. Именно эти навыки являются одними из важнейших в современном обществе.

Одной из особенностей семьи принято считать стиль воспитания – набор реакций и способов, которыми родители демонстрируют свое отношение к ребенку.

Наиболее распространёнными стилями принято считать попустительский, либеральный, авторитарный и авторитетный, а также отсутствие воспитания также относят к стилю. При попустительском стиле родители демонстрируют холодное, безучастное отношение к своему ребенку, не интересуются его проблемами, не устанавливают никаких конкретных ограничений. При таком стиле дети как правило оставлены без должного присмотра, чувствуют себя одиночками и страдают от недоверия к другим людям. Такие дети не имеют никаких нравственных запретов, а значит, плохо справляются с такими задачами как сопереживание, сочувствие, что очень важно при построении коммуникации. Также во многих исследованиях можно увидеть замечания о том, что такие дети зачастую любят врать, ябедничать.

Либеральный стиль характеризуется тем, что родители уравнивают себя и ребенка. Данный стиль также характеризуется низким уровнем контроля, однако между взрослыми и ребенком сохраняются достаточно теплые отношения. Ребенок также может рассчитывать в большей степени только на себя, ему приходится самому исправлять и делать выводы из совершенных ошибок. Зачастую, в таких семьях существует два пути формирования коммуникативных качеств у детей. При первом варианте дети также испытывают неуверенность, им трудно устанавливать контакты с другими. Во втором же варианте дети становятся эгоистичными, неуправляемыми людьми, с которыми сложно вести диалог в силу их выраженной импульсивности.

Авторитарные родители характеризуются жестким контролем и холодным отношением к своему ребенку. Родители пытаются контролировать все сферы жизни ребенка, и при этом стараются дать ему все самое лучшее, часто решая все за него. Дети, выросшие в семье авторитарных родителей, демонстрируют излишнюю подозрительность к окружающим, считают себя ничтожными по сравнению с другими, что также затрудняет их коммуникацию.

Авторитетный стиль считается одним из самых подходящих для воспитания личности, не имеющей проблем в коммуникативной сфере. Родители дают ребенку свободу, имеют с ним теплые отношения, но при этом выдвигают требование соблюдать четкие правила, которые впоследствии помогают ребенку

в успешной адаптации к общественным нормам. Дети, воспитанные в такой семье, отличаются уверенностью, умением контролировать себя, понимать других и находить общий язык с другими, т.к. они, находясь в доверительных отношениях с родителями вступали с ними в диалог и усваивали коммуникативные навыки для успешного общения.

Исследования детского общения под руководством Лисиной М.И. показали, что взаимодействие с окружающими людьми является важным фактором формирования личности в целом, а также необходимым условием познания себя и других людей [1].

Отмечается необходимость напевания ребенку различных песенок, потешек, а также чтение сказок в семье. Мелодичное звучание таких произведений на первых этапах становления речи, обеспечит воспроизведение звуков, а затем и вовсе запуск процесса говорения. Чтение книг ребенку также влияет на его грамотно построенную речь.

Для эффективного развития коммуникативных навыков имеет значение организация игр в семье с детьми. Значимую составляющую коммуникативных навыков составляет не только навык вербального, но и невербального общения. Для развития невербального общения необходимо играть с детьми в игры, где при помощи жестов нужно показывать те или иные предметы и образы, такие игры как: «Крокодил», «Иностранец» и др. поэтому, важно научить ребенка не только говорить, но и развить умение слушать, не перебивать, давать возможность высказаться другим людям.

Таким образом, семья выступает в качестве важного источника формирования коммуникативных навыков, в тоже время источником девиации коммуникации личности ребенка или подростка.

#### Список литературы

1. *Мясищев В. Н.* Психология отношений / под ред. А. А. Бодалева. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.
2. *Иксанова Г. Н.* Семья как фактор влияния на общение детей и подростков // *European journal of education and applied psychology.* – 2018. – № 1. – С. 38–41.
3. *Логоша Г. Е., Ходеева С. Ф.* Роль семьи в коммуникативном воспитании ребёнка // *Молодой ученый.* – 2018. – № 21 (207). – С. 478–481. – URL: <https://moluch.ru/archive/207/50779/> (дата обращения: 02.10.2023).

Научный руководитель – *С. Б. Нестерова*,  
ст. преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**У. А. Гербер, А. В. Косенко**

*(студ. 4 курса, направление «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология образования», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТИВНОГО СЕМЕЙНОГО ОБЩЕНИЯ**

В статье рассматривается конструктивное семейное общение и его важность для счастливых и здоровых семейных отношений. Рассмотрены такие аспекты, как взаимопонимание, открытость и честность, эффективное решение конфликтов, уважение и поддержка, а также важность времени, проведенного вместе.

*Ключевые слова:* семейное общение, конструктивность, взаимопонимание, открытость, честность, решение конфликтов, уважение, поддержка, время вместе, счастливые отношения.

Семейное общение играет важную роль в развитии отношений и эмоциональном благополучии каждого члена семьи. Качество коммуникации внутри семьи определяет наши отношения, и влияет на нашу жизнь в целом. Целью данной работы является рассмотрение особенностей конструктивного семейного общения и его важности для счастливых и здоровых отношений.

По Змановской Е.В. взаимопонимание – это взаимная способность слушать и быть слышанными другими членами семьи. Это умение сопереживать и понимать точку зрения и чувства другого человека. Важно создать безопасную атмосферу, где каждый имеет право выразить свои мысли и чувства без страха осуждения или обиды. Эмпатия и внимание к потребностям друг друга помогают разрешать конфликты и создавать долгосрочное счастливое семейное общение [1].

Грюнвальд Б.Б. утверждает, что открытость и честность – ключевые аспекты, которые способствуют здоровому семейному общению. Скрытая информация и секреты могут создавать разрывы и недоверие внутри семьи. Поэтому важно вести открытый диалог и обсуждать проблемы, давая возможность каждому высказываться и выразить свое мнение. Честность в словах и поступках позволяет строить гармоничные отношения, основанные на доверии и поддержке [2].

В работе Холостовой Е.И. особое внимание уделяется эффективному решению конфликтов. Возникающие противоречия и разногласия естественны для любых отношений, но их разрешение играет важную роль в сохранении

гармонии и баланса в семье. Члены семьи должны быть открытыми для обсуждения проблем и готовыми искать компромиссы и взаимоприемлемые решения. Умение выявить свои потребности и потребности других, а также учитывать их интересы, является ключом к успешному разрешению конфликтов [3].

Толстой Л.Н. пишет, что важно уважать индивидуальность каждого члена семьи, его мнения и выборы. Поддержка друг друга в достижении целей и интересов помогает укрепить связи внутри семьи. Создание положительной атмосферы общения и взаимодействия, а также проявление заботы и внимания друг к другу, способствуют формированию близких и доверительных отношений [4].

Салтыков-Щедрин М.Е. раскрывает важность времени, проведенного вместе. В современном мире время становится драгоценным ресурсом, поэтому важно выделять его для семейного общения и взаимодействия. Выделение времени для совместных активностей и создание общих воспоминаний способствуют укреплению семейных уз и созданию теплой и дружественной атмосферы [5].

В заключение, конструктивное семейное общение является основой для счастливых и здоровых семейных отношений. Понимание, взаимопонимание, открытость, честность, эффективное разрешение конфликтов и важность времени вместе – все эти аспекты необходимы для развития и поддержания гармоничных отношений внутри семьи. Развитие этих навыков требует времени и усилий, но результат – счастливая и укрепленная семья, где царит любовь, понимание и взаимная поддержка.

#### Список литературы

1. *Змановская Е. В.* Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 378 с.
2. *Грюнвальд Б. Б.* Консультирование семьи: практическое руководство; [пер. с англ. И. Ю. Хамитовой]. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с.
3. *Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.* Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 292 с.
4. *Толстой Л. Н.* Семейное счастье. – М.: Инфра-М, 2015. – 77 с.
5. *Салтыков-Щедрин М. Е.* Семейное счастье. – М.: Инфра-М, 2014. – 28 с.

Научный руководитель – *С. Б. Нестерова*,  
ст. преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**С. Н. Голуб**

*(студ. 4 курса, направление «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология образования», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **САМОСОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ КАК УСЛОВИЕ СУБЪЕКТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Тезис призван рассмотреть самосознание как условие субъектного становления личности. Представлены разные подходы к раскрытию понятия «самосознание».

*Ключевые слова:* самосознание, саморазвитие, становление, личность.

Самосознание – это важнейший компонент личности человека, который формирует отношение к себе и своему окружению, а также приводит к полному пониманию своей роли в жизни и обществе. Личность – это сложный собирательный образ, который формируется под влиянием множества аспектов. Однако среди них ключевым является самосознание и саморазвитие. Эти два понятия играют решающую роль в формировании уникальных особенностей каждого человека, определяя его цели, ценности и отношение к окружающему миру.

Самосознание, по мнению Т.Д. Ольховской, представляет собой осознание своего бытия, мыслей, чувств, убеждений и ценностей [1]. Это, по сути, рефлексия, где личность видит свое отражение в контексте окружающего мира. Способность к анализу собственных поступков и поведения позволяет человеку лучше понимать самого себя и свои потребности.

В самосознании заложено не только понимание настоящего состояния, но и осознание прошлого с желанием определить свое будущее. Человек, осознавая свои сильные и слабые стороны, обретает возможность более эффективно управлять своей жизнью, принимать обоснованные решения и продолжать свой личностный рост [2, с. 34]. Тогда как саморазвитие представляет собой динамичный и постоянный процесс, ориентированный на раскрытие индивидуального потенциала. Эта стремительная тенденция к самосовершенствованию охватывает разнообразные сферы человеческой деятельности, включая физическую, интеллектуальную, эмоциональную и социальную. Процесс саморазвития предоставляет личности возможность формирования и достижения более высокой степени целостности. Личность, активно вовлеченная в этот процесс, становится субъектом собственного становления, проявляя волю к постоянному развитию.

Как отмечает В.В. Столин, самосознание и саморазвитие взаимосвязаны, они создают основу и благоприятное окружение для субъективного развития личности. Чем глубже самосознание, тем более целенаправленным становится саморазвитие, и наоборот [3]. Ведь самосознание играет ключевую роль в принятии решений, которые направлены на развитие личности. Человек, имея ясное представление о своих целях и ценностях, может принимать обдуманное и обоснованное решения. Это способствует формированию субъективной ответственности за свою судьбу и личное развитие. Сознательное понимание своих ценностей и убеждений через самосознание становится источником мотивации для саморазвития. В свою очередь, новый опыт и достижения в процессе саморазвития обогащают самосознание.

Таким образом, можно прийти к выводу, что самосознание и саморазвитие – это не просто осознание своего существования, но и ключ к субъектному становлению личности. Через отражение, поиск смысла, самопознание и саморазвитие, взаимодействуя при этом с окружающим миром человек, становится субъектом своей жизни. Самосознание и саморазвитие служат проводником между внутренним и внешним миром человека, формируя устойчивую и гармоничную субъектную личность.

#### Список литературы

1. *Анциферова Л. И.* К психологии формирования личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности: сб. ст. / отв. ред. Л. И. Анциферов. – М., 1981. – С. 16.
2. *Ольховская Т. Д.* Становление субъектности студента вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2003. – 52 с.
3. *Столин В. В.* Познание себя и отношение к себе в структуре самосознания личности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1985. – 53 с.

Научный руководитель – *С. Б. Нестерова*,  
ст. преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Н. А. Гржибовская**

*(студ. 3 курса магистратуры, направление «Психология», магистерская программа «Драматерапия виктимности», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ПОТЕНЦИАЛ МЕТОДА ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В ПРАКТИКЕ ДРАМАТЕРАПИИ ВИКТИМНОСТИ**

Работа посвящена инновационному методу драматерапии виктимности – онтогенетической рефлексии. Автор показывает потенциал данного метода как способа девиктимизации развивающейся личности через развитие системы социально-личностных компетенций.

*Ключевые слова:* онтогенетическая рефлексия, виктимность, драматерапия виктимности, виктимность.

В текущих российских реалиях специалисты наблюдают стремительно падающий уровень критического социального функционирования личности и снижение качества процесса адаптации. Критическое социальное функционирование отражается в чувстве невозможности справиться со стрессом, кризисом, конфликтом или фрустрацией в силу дефицитных социально-личностных компетентностей, что приводит к становлению виктимной личности или жертвы социализации.

Проблема социальной уязвимости личности заключается в разрушении функциональной ролевой системы, с одной стороны, невозможностью быть актером (субъектом) своей жизни с другой, а отсутствие интеракций в семье могут приводить к формированию характера личности, как системы действий.

Истоки зарождения виктимной личности находятся в семье как первичной структуре социализации личности, в образовательной среде и социуме, вторичной и третичной соответственно. Триггером процесса виктимизации так же является несоответствие содержания задач с психофизиологическими и психотехническими возможностями социализирующейся личности, которые проявляются через нервно-психические особенности, такие как: повышенная возбудимость, тревожность, инертность, эмоциональная незрелость, логоневроз, инфантильность, отчуждение, агрессию и эскапизм.

Метод онтогенетической рефлексии в драматерапии виктимности, выступает в роли не прерывно действующего инструмента саморазвития, культивирования компетентностей и контроля за своими действиями. Онтогенетическая рефлексия в качестве главного инструмента использует интериоризацию, через

анализ собственных диспозиций, происходит осознание собственного онтогенеза, далее через перестройку внешних действий, происходит отказ от устаревших установок и усвоение новых. В процессе применения онтогенетической рефлексии, субъект открывает новые знания о способах разрешения конфликтной ситуации.

В системе драматерапии виктимности метод онтогенетической виктимизации способствуют формированию внутренней мотивации, как инструмента для развития волевой регуляции. Через организацию семантического пространства, рефлексии своих проблем и невозможностей, которые приводят личность к виктимизации, происходит расширение возможностей и как следствие формирование другой типа поведения.

Метод онтогенетической рефлексии обладает обширным спектром психотехник для развития субъектности и интерсубъектности личности и является мощным инструментом по девиктимизации личности. При этом базой метода в системе драматерапии виктимности является компетентностный подход, который является эффективным способом для формирования резилентной личности для успешного социального функционирования в обществе.

Таким образом, роль онтогенетической рефлексии в структуре драматерапии виктимности нельзя переоценить. Рефлексия связывает в единую линию размышления диспозиций на трех уровнях: восприятие, посредством которого индивид формирует целостный образ себя в процессе конфликта, внимание через формирование сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности и действие в качестве мотивированного поведения для разрешения конфликта и успешного удовлетворения потребности.

Научный руководитель – *Ю. Е. Руденская*,  
канд. социол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**О. С. Григорьева**

*(студ. 2 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **СПЕЦИФИКА ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ**

В работе рассматривается понятие неблагополучной семьи, описаны психологические особенности этого типа семьи и проблемы, возникающие у ребенка в процессе воспитания в неблагополучной семье, такие как нарушения развития, поведения, общения.

*Ключевые слова:* неблагополучная семья, ребенок, нарушения, воспитание.

В научной психолого-педагогической литературе нет четкого определения понятия «семейное неблагополучие». Поэтому можно встретить понятия «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «негармоничная семья», «семья, находящаяся в социально опасном положении», «асоциальная семья» (Буянов М.И., 1988; Олифиренко Л.Я., 2002; Дружинин В.Н., 2006; Шнейдер Л.Б., 2023). В неблагополучной семье, по мнению А.В.Мудрика (2009), нарушена структура, часто размыты внутренние и внешние границы. В такой семье основные функции выполняются частично или не выполняются вовсе, есть явные и скрытые недостатки воспитания (например, гипоопека, гиперопека, инверсия воспитательных ролей, несоответствие повышенных ожиданий и требований родителей реальным психофизическим возможностям ребенка и др.), в результате которых нарушается воспитательный процесс, ухудшается душевный климат и появляются «трудные дети» [1].

Л.Я. Олифиренко (2002) под неблагополучной семьей понимает такую семью, в которой ребенок переживает дискомфорт, жестокость, стрессовые ситуации. Причем неблагополучие рассматривается с психологической, социальной и физической стороны. В.М Целуйко предлагает дифференцировать неблагополучные семьи на семьи с явной формой неблагополучия и внешне респектабельные семьи. Независимо от формы, неблагополучие семьи отрицательно сказывается на воспитании и развитии ребенка [2]. Родители чаще выбирают те формы взаимоотношений и стили воспитания, которые препятствуют гармоничному развитию детской психики и личностных качеств, препятствуют фор-

мированию нормального поведения, ведут к трудновоспитуемости и деформации личности. Выявлено, что: 1) в 50% неблагополучных семей отмечается нарушение поведения детей (агрессивность, хулиганство, бродяжничество, вымогательство, кражи, неадекватная реакция на замечания взрослых, аморальные формы поведения); 2) в 70% неблагополучных семей встречается нарушение развития детей, проявляющееся в неуравновешенности психики, тревожности, неврастении, психосоматических расстройствах, ранней детской алкоголизации и пр.; 3) в 45% неблагополучных семей наблюдаются нарушение общения детей (агрессивность со сверстниками, конфликтность с учителями, частое употребление ненормативной лексики, аутизм, суетливость или гиперактивность, контакты с криминогенными группировками, нарушение социальных связей с родственниками).

На возникновение семейного неблагополучия влияют такие факторы, как низкий уровень жизни, полнота семьи, неблагоприятный эмоциональный фон семьи, конфликтность и деформация нравственных ценностей в семье, алкоголизм, наркомания.

Таким образом, воспитание детей в неблагополучных семьях ведет к отклонениям в поведении, нарушениям развития, социальной дезадаптации и пр. А, значит, такие семьи требуют особого внимания специалистов и комплексного подхода в решении проблем как семьи в целом, так и ребенка в частности.

#### Список литературы

1. *Белобрыкина О. А.* Проблема выявления «трудного» ребёнка: объективные критерии и субъективные оценочные установки // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2018. – № 3. – С. 17–42.
2. *Целуйко В. М.* Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 271 с.
3. *Шнейдер Л. Б.* Семейная психология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2023. – 488 с.

Научный руководитель – *О. А. Белобрыкина*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Л. А. Григорьева**

*(студ. 4 курса, направление «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология образования», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ: ВОСПИТАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И БЛАГОПОЛУЧИЯ**

Работа посвящена проблеме комплексного подхода к поддержанию психологического комфорта в семьях военнослужащих. В этой статье исследуется важность психологической поддержки семей военнослужащих и освещаются ключевые стратегии содействия их благополучию.

*Ключевые слова:* семьи военнослужащих, психологическая поддержка, психологическое здоровье, семья, жизнестойкость.

Семьи военнослужащих играют важную роль в вооруженных силах, оказывая неизменную поддержку своим близким, которые служат нашей нации. Однако уникальные проблемы, с которыми они сталкиваются, включая командировки, частые переезды и потенциальный травматический опыт, могут существенно повлиять на их психологическое благополучие. Понимание и удовлетворение психологических потребностей семей военнослужащих имеет жизненно важное значение для поддержания их жизнестойкости и общего психического здоровья.

Семьи военнослужащих часто сталкиваются с целым рядом стрессоров, которые могут повлиять на их психологическое здоровье. Частые командировки и связанная с ними неопределенность могут привести к чувству тревоги, одиночества и беспокойства. Кроме того, проблемы реинтеграции после проживания в военной части могут привести к напряжению семейных отношений, поскольку военнослужащие приспосабливаются к гражданской жизни и воссоединяются со своими близкими.

Дети в семьях военнослужащих также могут сталкиваться с уникальными проблемами, такими как частая смена школы и необходимость справляться с отсутствием родителей во время командировок. Эти переживания могут способствовать возникновению эмоциональных и поведенческих трудностей у детей, что делает крайне важным также удовлетворение их психологических потребностей.

## Стратегии психологической поддержки

1. Уход, ориентированный на семью: Предоставление ресурсов и услуг, для повышения жизнестойкости и уменьшения стресса. Семейное консультирование и группы поддержки могут быть особенно эффективны в продвижении здорового общения и стратегий совладания.

2. Поддержка при развертывании: Регулярное общение с развернутыми военнослужащими посредством писем, электронной почты и видеозвонков может помочь поддерживать семейные связи.

3. Программы повышения жизнестойкости: Семьи военнослужащих могут воспользоваться программами повышения жизнестойкости, которые обучают методам управления стрессом и навыкам преодоления трудностей.

4. Скрининг и лечение психического здоровья: Регулярный скрининг психического здоровья членов семей военнослужащих может выявить проблемы на ранней стадии и способствовать своевременному вмешательству.

5. Общественная поддержка: Взаимодействие с местными сообществами и организациями поддержки может обеспечить эмоциональную поддержку и чувство сопричастности, помогая семьям справляться с уникальными проблемами, с которыми они сталкиваются.

Психологическая поддержка семей военнослужащих имеет важное значение для повышения жизнестойкости, поддержания благополучия и укрепления общей боеготовности наших вооруженных сил. Признавая влияние военной жизни на семьи и реализуя стратегии адресной поддержки, мы можем помочь им справиться с трудностями, с которыми они сталкиваются, и преуспеть, несмотря на невзгоды. Инвестиции в психологическое здоровье семей военнослужащих не только приносят им пользу, но и способствуют общей готовности наших вооруженных сил к выполнению задач. Наша коллективная ответственность заключается в обеспечении того, чтобы семьи военнослужащих получали поддержку, необходимую им для процветания перед лицом уникальных проблем, с которыми они сталкиваются.

Научный руководитель – *С. Б. Нестерова*,  
ст. преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Ю. С. Гужина**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Психология семейных отношений», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА У ДЕТЕЙ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

Работа посвящена изучению временной перспективы у детей из полных и неполных семей. Время играет важную роль в развитии личности ребенка. Понимание того, как дети в полных и неполных семьях воспринимают время, и как это влияет на их развитие, может помочь родителям и специалистам в лучшем понимании потребностей и проблем детей из разных типов семей.

*Ключевые слова:* временная перспектива, полная семья, неполная семья, личность.

Временная перспектива – это совокупность представлений индивида о своем психологическом будущем и психологическом прошлом, существующим в данный момент, как динамическое базовое свойство человеческого существования.

Исследование временной перспективы детей из полных и неполных семей сконцентрировано о их представлениях о будущем, о том, как они видят свою жизнь через определенный период времени.

Для определения связи между временной перспективой детей из полных и неполных семей и развитием ребенка был использован метод опроса и методика Рене Жиля. С целью проведения эмпирического исследования было сформировано 2 группы (по 20 человек; в каждой группе 10 девочек и 10 мальчиков) детей из полных и неполных семей в возрасте 9-12 лет.

Дети разделены по полу и семейному положению для анализа возможных взаимосвязей между этими факторами и их развитием. Детям предлагалось оценить свое будущее, деятельности в свободное время, значимость долгосрочных и краткосрочных целей, влияние семейного положения на их развитие и поддержку со стороны родителей или опекунов.

*Результаты исследования.* Результаты опроса свидетельствуют о том, что большинство детей имеют оптимистические взгляды на свое будущее и уверены в своих возможностях для развития и достижения поставленных целей. Однако, некоторые дети сталкиваются с ограничениями, которые могут повлиять на их временную перспективу и достижение целей.

В отношении ребенка к окружающим в полных семьях доминируют отношения к матери (61,9%), к родительской чете (51%), а затем к отцу (41%); в неполных семьях – отношение к матери (55,7%), к сиблингам (35%), а затем к отцу (29,8%).

В обеих группах детей менее выражено отношение к бабушке и дедушке: в полных семьях – 25%, в неполных – 24,3%.

В характеристике ребенка в полных семьях преобладает любопытство (83%), в неполных – социальная адекватность поведения (70,5%). Наименее выражена в обеих группах закрытость.

В целом, в неполных семьях показатели по одиннадцати шкалам ниже по сравнению с показателями детей из полных семей, но показатель по шкале закрытости, отгороженности в неполных семьях выше на 9%.

Для сравнения выборочных средних величин, принадлежащих к двум совокупностям данных, и для решения вопроса о том, отличаются ли средние значения статистически достоверно друг от друга, используем t-критерий Стьюдента.

Далее мы исследовали отношение детей к своим родителям, используя данные, полученные с помощью методики Рене Жиля.

Выявили, что у 70% детей из полных семей преобладает отношение к матери, в неполных – у 35%. Только у 5% детей из полных семей преобладает отношение к отцу, в неполных – отсутствует, более того, у 20% – полное игнорирование отца. Одинаковое отношение к обоим родителям в неполных семьях выражено в 45%, в полных – этот показатель ниже (25%).

По отношению к родительской чете в полных семьях доминирует средняя оценка (60%), в неполных – средняя и низкая оценки (по 35%) и в 20% – игнорирование.

Благодаря полученным данным об отношении детей к каждому члену семьи, можем представить отношение детей ко всей своей семье.

Отношение к матери у детей из полных семей выше на 6%, чем у их сверстников из неполных семей. Отличны так же показатели в отношении к отцу – разница составляет 11%.

Особенно большое различие между группами детей в отношении к матери и отцу как родительской чете – в полных семьях (51%) и в неполных семьях (30%). Некоторые различия наблюдаются у детей из полных и неполных семей в отношении к сиблингам – 41% и 35% соответственно. Одинаковое отношение к бабушкам и дедушкам в обеих группах детей – 25% и 24%.

Выявлены различия в признаках, характеризующих самого ребенка: любознательность, доминантность, общительность. Наибольшие различия наблюдаются в группах детей между признаками любознательности (83% и 65%) и доминантности (57,5% и 40%) в пользу детей из полных семей. На 10% дети из полных семей более общительны, чем их одноклассники из неполных семей.

Научный руководитель – *В. И. Волохова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**С. С. Давыдова**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ПРОЦЕСС СЕПАРАЦИИ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ: ПОНИМАНИЕ ЯВЛЕНИЯ ОТСТРАНЕННОСТИ И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

В данном тезисе описывается процесс сепарации в детско-родительских отношениях и его влияние на формирование отношений между ребенком и родителями. Рассматриваются психологические аспекты процесса сепарации и предлагаются стратегии поддержки и содействия в развитии здоровых детско-родительских отношений.

*Ключевые слова:* сепарация, детско-родительские отношения, раннее детство, отстраненность.

Процесс сепарации, вступая в силу в раннем детстве, является неизбежным этапом в развитии ребенка, но может сопровождаться чувством отстраненности от родителей. Важно понимать психологические аспекты этого явления, чтобы предоставить детям поддержку и помощь в успешном преодолении процесса сепарации.

Процесс сепарации в детско-родительских отношениях является естественным и необходимым этапом в развитии ребенка. Сепарация означает отдаление от родителей и формирование собственной индивидуальности и автономии. Однако, в некоторых случаях, этот процесс может протекать слишком интенсивно или затягиваться, что приводит к явлению отстраненности.

Отстраненность – это состояние, когда ребенок отчуждается от своих родителей и испытывает чувство эмоционального или психологического отделения от них. Ребенок может начать чувствовать себя самостоятельным и независимым настолько, что отвергает помощь и поддержку родителей, часто замыкается в себе и ищет удовлетворение внутри себя или в других внешних источниках.

Одной из причин отстраненности может быть недостаточное эмоциональное погружение родителей во внутренний мир ребенка. Это может произойти из-за различных факторов, таких как занятость родителей, стресс, отсутствие эмоциональной доступности или неадекватная реакция на эмоциональные нужды ребенка. В результате ребенок может почувствовать, что его эмоциональные потребности не удовлетворяются, и начать отдаляться от родителей.

Для преодоления отстраненности и восстановления более здоровых детско-родительских отношений необходимо уделить внимание эмоциональным потребностям ребенка. Родители должны быть более эмоционально доступными и открытыми, проявлять поддержку, понимание и любовь к ребенку. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к установлению близких связей должен быть индивидуализирован.

Также важно помнить, что сепарация и отстраненность – это нормальные этапы развития ребенка, и они могут быть временными. Если же отстраненность сохраняется и влияет на жизнь и развитие ребенка, рекомендуется обратиться к психологу для консультации и поддержки.

Научный руководитель – *С. Б. Нестерова*,  
ст. преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Е. Д. Дайняк**

*(студ. 4 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОБРАЗ РЕБЕНКА В СОЗНАНИИ РОДИТЕЛЕЙ КАК ПРИЧИНА ЕГО «ПРОБЛЕМНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

В работе рассматривается феномен репрезентации образа ребенка в сознании его родителей, который происходит по причине «проблемного поведения» младшего члена семейной системы. Аргументируется важность того, что родителям не следует создавать негативный образ ребенка, а также навязывать ему свои ожидания, так как образ ребенка в сознании родителей является важным фактором, который может определять его поведение и развитие.

*Ключевые слова:* дети и родители, «проблемное поведение», образ, установки, восприятие, предубеждения.

«Проблемное поведение» детей и подростков существенно субъективный феномен, но он напрямую связан с восприятием родителей своего ребенка. Причины нарушений поведения и развития ребенка могут заключаться либо в особенностях отношения родителей к ребенку и стиле их воспитания, либо в искажениях внутренней логики и саморазвития ребенка, либо в неправильно протекающих процессах отношений между детьми и родителями, либо в комбинации этих факторов [3].

Семья является основным и первым социальным окружением человека, поэтому отношение к самому себе, установки, убеждения ребенка изначально формируются под влиянием воспитывающей семьи, которая в дальнейшем определяет и направляет поведение индивида в социуме [2]. Педагогическая наука и практика не случайно уделяют так много внимания воспитательным практикам родителей, акцентируя внимание на методах поощрения или наказания, дистантных или доверительных отношениях, трансляции определенных ценностей. В то же время представления родителя о своем ребенке как перво-причина «проблемного поведения» фактически не рефлексирована представителями профессионального сообщества. Действительно, тот факт, что образ ребенка, репрезентируемый в сознании родителей, может быть существенно искажен (благодаря собственным ожиданиям, «представлениям о прекрасном и ужасном», сторонним негативным, справедливым или не очень, оценкам по-

ведения ребенка и пр.), сложно осознать и самому родителю, и специалисту сопровождения.

Родители редко задумываются о том, какое влияние они оказывают на своего ребенка своими словами, поступками и отношением к нему [1], так как считают свои действия правильными по «праву взрослого». Они могут создавать вокруг него образ «плохого» или «непослушного» ребенка, который не умеет себя правильно вести и априори должен создавать проблемы. Такой образ ребенка может стать причиной его «проблемного поведения». Ребенок начинает воспринимать себя таким, каким его видят родители, и продолжает соответствовать этому образу. Он может становиться более нервным, агрессивным, неуверенным в себе. Однако, обратная ситуация также возможна. Если родители создают образ «хорошего» ребенка, который умеет себя вести и справляется со всеми задачами, то это может стать причиной его перфекционизма, боязни неуспеха, разочарования в своих действиях. Индивид может начать перегружать себя обязательствами и требованиями, что может привести к разрушительным последствиям.

Важно отметить, что образ ребенка в сознании родителя является одним из ключевых факторов, определяющих поведение и развитие ребенка. Отношение, требования родителей к своим детям могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на их эмоциональное состояние и поведение. Родители должны быть внимательны к своим словам и поступкам, чтобы не создавать негативный образ ребенка и не навязывать ему своих ожиданий.

#### Список литературы

1. *Байярд Р. Т., Байярд Д.* Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей [Электронный ресурс] / пер. с англ. А. Б. Орлова. – М.: Академический проект, 2003. – С. 179. – URL: [http://www.страдис.рф/Articles/Bespokoyniy\\_podrostok.pdf](http://www.страдис.рф/Articles/Bespokoyniy_podrostok.pdf) (дата обращения: 15.09.2023).

2. *Валитова И. Е., Макарова Е. А.* Сравнительный анализ представлений родителей и педагогов об их роли в жизни ребенка // Вестник БГТУ. – 2003. – № 6. – С. 148–152. – URL: <https://rep.bstu.by/bitstream/handle/data/16289/148-152.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 15.09.2023).

3. *Раттер М.* Помощь трудным детям: пер. с англ. / общ. ред. А. С. Спиваковской; предисл. О. В. Баженовой и А. Я. Варга. – М.: Прогресс, 1987. – 424 с.

Научный руководитель – *М. И. Кошенова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Е. Д. Дайняк**

*(студ. 4 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ**

Рассматривается процесс социализации ребенка в условиях неполной семьи и его влияние на формирование, развитие личности ребенка. Делается вывод, что неполнота семьи имеет свои особенности, в связи с чем их необходимо учитывать в процессе социализации индивида.

*Ключевые слова:* социализация, неполная семья, воспитание, модель поведения.

Социализация – это процесс усвоения индивидом социальных норм, правил, ценностей общества, подразумевающий под собой вхождение человека в социальную среду, освоение им различных социальных ролей. Данный процесс проходит под влиянием того социума, где и находится индивид, поэтому все воздействия сказываются на его отношении к обществу, к себе и другим окружающим его людям.

Семья является важнейшим и первым агентом социализации индивида, потому что именно она является самым близким социальным окружением у ребенка с самого рождения, и впоследствии оставляет на нем отпечаток на всю жизнь [5]. Родители дают ребенку базовые основы общения с другими людьми, их воспитание и отношение формирует у него модель поведения в обществе. Влияние семьи на социализацию ребенка сильнее влияния школы, общества в целом. Однако, в условиях неполной семьи, социализация ребенка может иметь свои особенности.

Рассматривая полную и неполную семью как среду воспитания, нельзя точно сказать, что неполная семья является негативной средой или что наличие двух родителей сделает ребёнка более счастливым. Многие детские психологи обнаруживают, что даже полная семья не является гарантом успеха воспитания ребенка, а только лишь создает лучшие условия для успешного формирования его личности [1]. Воспитание в условиях неполной семьи имеет больше трудностей и препятствий, с которыми в любом случае придется столкнуться одинокому родителю.

Одной из ключевых проблем неполных семей является риск оказаться в плохом материальном положении, что, как минимум, ограничивает развивающий ресурс семьи и создает риски когнитивной и личностной деформации ребенка, определяемые опытом длительной бедности [4].

Воспитательная неуверенность (в силу необходимости совмещать роль отца и матери) родителя-одиночки, временной дефицит (вызванный необходимостью больше работать), негативные послания или дистантность в отношениях (при наличии обид на бывшего партнера и неразрешенных конфликтов), искаженное представление ребенка о «нормальной» модели семьи и семейной коммуникации [2, 3] – далеко неполный перечень возможных проблем семьи неполной.

Таким образом, социализация ребенка в условиях неполной семьи может иметь свои особенности и вызывать трудности в становлении и развитии личности ребенка, но родитель может помочь ему успешно адаптироваться к обществу и развивать социальные навыки, создавая благоприятную атмосферу в доме и обеспечивая необходимое внимание и заботу. Нельзя так же и однозначно сказать, что присутствие двух родителей поспособствует легкому вхождению индивида в общество.

#### Список литературы

1. *Иванченко В. А.* Некоторые аспекты воспитания личности в неполной семье (по материалам исследований российских и зарубежных авторов) // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2011. – № 3. – URL: [https://psyjournals.ru/files/47081/psyedu\\_ru\\_2011\\_3\\_Ivanchenko.pdf](https://psyjournals.ru/files/47081/psyedu_ru_2011_3_Ivanchenko.pdf) (дата обращения: 16.09.2023).
2. *Кошенова М. И.* Влияние стиля материнского воспитания на формирование личностных качеств девочек, воспитывающихся в неполной семье // Проблемы адаптации и самореализации личности в современных социокультурных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Куйбышев, 24–25 ноября 2010 года – Куйбышев: Немо Пресс, 2010. – С. 74–78.
3. *Кошенова М. И.* Специфика процесса социализации ребенка в условиях неполной семьи // Современная семья: состояние, проблемы, перспективы: материалы научно-практической конференции (Куйбышев, 22–23 ноября 2005 года). – Куйбышев: Издательский дом «Наука», 2006. – С. 39–47.
4. *Кошенова М. И.* Феномен бедности и психосоциальная зрелость личности // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2022. – Т. 7, № 1 (25). – С. 100–128.
5. *Парехина К. И., Суняйкина Т. В.* Некоторые особенности социально-психологического самочувствия подростков из неполных семей [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/>

n/nekotorye-osobennosti-sotsialno-psihologicheskogo-samochuvstviya-podrostkov-iz-nepolnyh-semei (дата обращения: 16.09.2023).

Научный руководитель – *М. И. Кошенова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**А. И. Дрокова**

*(студ. 5 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

Работа посвящена исследованию особенностей психологических проблем подростков, которые склонны к девиантному поведению. Автор проводит эмпирическое исследование на базе общеобразовательной школы г. Новосибирска. Выявляет наличие актуальных психологических проблем для подростков, склонных к девиантному поведению.

*Ключевые слова:* психологические проблемы, подросток, склонность к девиантному поведению.

Проблема склонности к девиантному поведению подростков становится более актуальной в настоящее время. Большую востребованность исследования отклоняющегося поведения несовершеннолетних приобретают из-за снижения возраста правонарушителей и все более серьезных последствий их действий. Одним из тревожных симптомов современного времени является увеличение числа подростков со склонностью к девиантному поведению, которая может проявляться в асоциальных, аддиктивных, конфликтных и агрессивных действиях, а также деструктивных и аутодеструктивных тенденциях.

Большая часть современных подростков переживают психологические проблемы, которые могут проявляться в неуверенности в себе, низкой самооценке, эмоциональной нестабильности, повышенной тревожности. Еще одним фактором является интенсивность переживания психологических проблем подростками, которые могут зависеть от пола, образовательного учреждения, от

социального окружения, от степени развитости рефлексии и уровня сформированности эмоциональной компетенции. Такого рода проблемы могут еще закрепиться в склонности к девиантному поведению и тогда подросток будет испытывать большие трудности, чтобы справиться с ними самостоятельно.

Гипотеза нашего исследования заключается в том, что подростки, склонные к девиантному поведению, чаще переживают психологические проблемы, связанные с будущим, с родительским домом, с общением со сверстниками, со школой, с образом своего Я, с проведением досуга, со здоровьем, с развитием общества, чем подростки с социально-нормативным поведением.

Эмпирическое исследование проводилось на базе г. Новосибирск, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №134». Выборка составила 50 респондентов. Диапазон возрастных границ от 14 до 16 лет, средний возраст 15 лет.

В качестве диагностического инструментария выбран «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П), разработанный Санкт-Петербургской кафедрой психиатрии НИЛ-7 и стандартизированная методика «Психологические проблемы подростков» Л. А. Регуш.

В результате применения сравнительного анализа рассчитанного с помощью непараметрического критерия сравнения двух независимых переменных U-Манна-Уитни было выявлено шесть значимых различий: «Проблемы, связанные с будущим»; «Проблемы, связанные со школой»; «Проблемы, связанные с самим собой»; «Проблемы, связанные с проведением досуга»; «Проблемы, связанные со здоровьем»; «Проблемы, связанные с развитием общества» ( $U = 116$  при  $p = 0,001$ ).

Таким образом, в результате применения сравнительного анализа, рассчитанного с помощью непараметрического критерия сравнения двух независимых групп U-Мана-Уитни, гипотеза подтвердилась частично. Это говорит о том, что подростки, склонные к девиантному поведению переживают проблемы, связанные с будущим, со школой и с идентичностью. Для подростков проблемы, связанные со здоровьем, с проведением досуга и общество являются не актуальными.

Научный руководитель – *Ю. Е. Руденская*,  
канд. социол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Д. И. Дубовицкая**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, ПОДВЕРГШИМСЯ ФИЗИЧЕСКОМУ НАСИЛИЮ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ**

В представленной статье рассматривается феномен физического насилия, осведомление родителей о законах, применяемых за жестокое обращение с детьми. Рассматривается социальная защита детей, подверженных физическому насилию.

*Ключевые слова:* семья, насилие, жестокое обращение с несовершеннолетними, физическое насилие, ребенок.

Н.О. Зиновьева и Н.Ф. Михайлова понимают под физическим насилием определенный вид отношений, в которых ребенок умышленно ставится в физически уязвимое положение, когда ему умышленно причиняют телесные повреждения или не предотвращают возможности его причинения.

Главным социальным фактором, который влияет на становление личности, является семья. В семьях, где применяется физическое насилие, мы часто можем заметить отклонения в поведении ребенка. Так как дети – одна из самых незащищенных и уязвимых частей общества, которая нуждается в защите и полностью зависит от взрослых, эта тема, по моему мнению, всегда будет актуальна и обсуждаема.

Во многих семьях применение физической силы – самый распространенный метод воспитания ребенка. Именно поэтому важно, чтобы близкое окружение, заметившее наличие насилия в семье своевременно передали эту информацию в специальные органы.

К обязанностям таких органов относится: проведение профилактических мероприятий по предупреждению жестокого обращения с детьми; внимательно относиться к внешним проявлениям случаев жестокого обращения с детьми; оперативно информировать правоохранительные органы о выявленных случаях жестокого обращения с детьми; проводить работу по реабилитации жертв насилия.

Дети, столкнувшиеся с физическим насилием раз или на регулярной основе, испытывают спектр негативных эмоций и последствий, которые отражаются на их жизни.

Однако, жестокое обращение с детьми не должно быть незамеченным, ненаказанным с точки зрения нашего правительства и государства. По этой причине, существуют различные статьи, которые применяются к родителям, невыполняющим свои обязанности или применяющим к ребенку физическое насилие:

Несмотря на существующие законы и меры социальной поддержки, уровень социального и экономического развития не позволяет в полной мере пресекать все преступления данного характера, из этого следует, что семьи распадаются, дети остаются в незащищенном положении на протяжении долгих лет.

Таким образом, проблема «безнаказанности» и не «осведомленности» родителей, применяющих физическую силу, остается актуальной по сей день с точки зрения неопределенного следа, который оставляет на психике ребенка.

Научный руководитель – *М. В. Чельцов*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**Э. Е. Ерошевич**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **НЕНОРМАТИВНАЯ ЛЕКСИКА У ПОДРОСТКОВ**

В тезисах анализируются причины ненормативной лексики в подростковом периоде. Приводятся возможные варианты решения данной проблемы.

*Ключевые слова:* ненормативная лексика, подростковый период.

В современном мире большое количество людей употребляют в своем лексиконе нецензурную брань, в это число входят и взрослые люди, и молодежь, и подростки, а порой даже и дети. Кажется, что такая речь становится нормой для современного общества, но все-таки это пробел в культурном образовании, который нужно как-то решать.

Обратившись к статье Мешковой Ирины Владимировны и Завьяловой Людмилы Павловны, можно отметить, что самым важным «институтом воспи-

тания» для ребенка является семья, когда в семье используются маты, ребенок, смотря на это принимает такую речь за норму. Вторым фактором причин ненормативной лексики является то, что нецензурная брань стала нормой для большинства людей, практически все относятся к этому терпимо.

В статье Башмановой Елены Леонидовны упоминается, что в настоящий момент времени нецензурная лексика характерна не только для детей из семей групп риска, но и для благополучных граждан с высоким социальным статусом. В целом, часто ненормативная лексика появляется в лексиконе из-за того, что подросток хочет показаться «крутым», «своим в доску», «таким же как все», то есть перед нами влияние окружения. Также часто это свидетельствует об эмоциональной составляющей, часто маты используются для «разрядки эмоций».

Таким образом, можно понять, что перед нами 4 причины употребления мата: пример из семьи, норма для общества (отсутствие порицания), влияние окружения и эмоциональная разрядка. Для того, чтобы устранить эту проблему, стоит внедрять различные профилактические программы, поднимать культуру речи, проводить тренинги на тему проживания тех или иных эмоций, а также ввести предупреждение отклоняющегося поведения: формирование навыков позитивной жизнедеятельности, самоконтроля, осмысленного бытия и конструктивного общения.

Научный руководитель – *М. В. Чельцов*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**А. И. Ефимова**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНЫХ ИСКАЖЕНИЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ**

В работе рассматривается определение и история возникновения понятия «когнитивное искажение». Также поднимается тема возможных причин, вызывающих когнитивные искажения. Обсуждается влияние, которое могут оказывать эмоции, стереотипы и эвристика на социализацию человека.

*Ключевые слова:* когнитивное искажение, эвристика, эмоции, стереотипы.

Термин «когнитивное искажение» впервые был введен психологами Амосом Тверски и Даниэлем Канеманом в 1970-х годах. Они изучали, как люди принимают решения в условиях неопределенности. Они обнаружили, что люди, при формулировке выводов зачастую используют более упрощенные правила, называемые эвристиками, нежели глубокий анализ. Эристика позволяет оперативно сформулировать приблизительные выводы в условиях необходимости принятия решения, однако, помимо скорости, это может приводить к возникновению и увеличению числа ошибок, то есть искажению результата.

Когнитивные искажения могут оказывать негативное влияние на социализацию личности, затрудняя её взаимодействие с окружающей реальностью, препятствуя формированию адекватного представления о мире и других людях. Данное понятие трактуется Амосом Тверски и Даниэлем Канеманом как систематическая ошибка в ходе мыслительного процесса в противовес случайной ошибке, вызванной невежеством.

Как понятно из вышесказанного когнитивные искажения возникают в результате особенностей человеческого восприятия и мышления. Кроме того, на это также оказывают влияние другие различные факторы, нередко приводящие к неадекватности восприятия и, соответственно, затрудняющие процесс социализации. Например, огромное влияние могут оказывать эмоции, так как зачастую люди более склонны верить информации, которая подтверждает их убеждения, или делать выводы на основе первого впечатления, предубеждения. Не стоит также забывать и о стереотипах. Стереотипы – это убеждения о том, как ведут себя люди, принадлежащие к определенной группе. Они могут быть полезны, но они также могут привести к ошибкам, если применять их к конкретным людям.

Таким образом, когнитивные искажения – это систематические ошибки в мышлении, вызванные особенностями человеческого восприятия и мышления, а также другими факторами. Осознание когнитивных искажений и выработка стратегий их преодоления могут помочь человеку более успешно адаптироваться к социальной среде.

Научный руководитель – *С. Б. Нестерова*,  
ст. преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**А. Д. Жданова**

*(студ. 2 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

В работе анализируются проблема формирования жизнестойкости подростков в современных социальных условиях и данные о взаимосвязи жизнестойкости с особенностями жизни ребенка. Рассматриваются возможные направления работы с подростками, способствующие формированию жизнестойкого поведения.

*Ключевые слова:* жизнестойкость, подростковый возраст, трудная жизненная ситуация, жизненные навыки, жизнестойкое поведение.

Понятие жизнестойкости личности рассматривается исследователями с точки зрения различных подходов. Наиболее общим является представление о жизнестойкости как об интегральной характеристике, позволяющей личности переживать трудные ситуации, сохраняя жизненную продуктивность и внутреннюю сбалансированность. Исследователи сходятся во мнении, что жизнестойкость формируется в течение всей жизни человека. Следственно, подходы к изучению и формированию жизнестойкости имеют определенную специфику в различные возрастные этапы. Наиболее явно заметить дефицит жизнестойкости можно в подростковый период, когда ребенок начинает отделяться от родителей и обретать автономность. В этом возрасте формируются стратегии преодоления стрессовых ситуаций, закрепляются представления о себе и об окружающем мире.

В современных социальных условиях можно отметить возрастание факторов, осложняющих процесс развития ребенка, среди которых социально-экономическая нестабильность (оказывающая влияние на благополучие семьи ребенка), рост случаев и интенсивности буллинга в школах, неустойчивость социально-одобряемых ценностей. Это обстоятельства, которые оказывают влияние на психологическое благополучие личности, процесс ее социализации и построение картины мира. Высокий уровень жизнестойкости может быть главным ресурсом преодоления человеком стрессовых событий, однако нераскрытым остается вопрос о процессе ее формирования и способах поддержки в различных жизненных условиях.

Среди результатов эмпирических исследований можно отметить различающиеся данные о влиянии жизненных обстоятельств на уровень жизнестойкости подростков. Так, Овчарова Е.В. и Полина А.В. на основе полученных данных делают вывод, что определенные стрессовые ситуации в детстве ребенка (материальные проблемы, потеря одного из родителей, частые переезды) оказывают положительное воздействие на формирование жизнестойкости [2]. При этом, согласно результатам, полученным Колупаевой А.С., подростки с большим опытом переживания трудных жизненных ситуаций показывают низкий уровень жизнестойкости [1]. В связи с этим представляется актуальным дальнейшее изучение факторов, препятствующих и способствующих формированию жизнестойкого поведения в подростковый период.

Можно предположить, что в подростковый период высокие показатели жизнестойкости взаимосвязаны с опытом эффективного преодоления стрессовых ситуаций, однако проблемная ситуация должна быть сопоставима с возможностями подростка к ее разрешению, которые во многом зависят от сформированных жизненных навыков и способностей.

В подростковом возрасте одними из наиболее значимых жизненных навыков исследователи считают коммуникативные навыки и социальную компетентность (работы Фоминовой А.Н., Чертыкова И.Н., Майоровой Н.П., Чепурных Е.Е.), что отвечает и ведущей деятельности данного возраста – интимно-личностному общению со сверстниками. Также подчеркивается роль смысловой регуляции, волевых способностей, способностей к саморегуляции, навыков конструктивного отношения как к самому себе, так и к другим людям. Таким образом, работа с подростками, направленная на развитие данных навыков и умений, может способствовать формированию жизнестойкости как качества личности, что позволит подросткам успешно переживать возникающие стрессовые ситуации.

#### Список литературы

1. Колупаева А. С. Исследование жизнестойкости и тревожности подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию // Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2019. – С. 120–122.
2. Овчарова Е. В., Полина А. В. Жизнестойкость и доверие как основа преодоления трудной жизненной ситуации подростками // Образовательный вестник «Сознание». – 2020. – № 9. – С. 8–12.

Научный руководитель – *М. И. Кошенова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Т. С. Зачиняева**

*(студ. 3 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Девиантология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВЫХ ДЕВИАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

В работе рассматриваются особенности девиантного поведения подростков в современном мире, а также их влияние на индивидуальное развитие и общество в целом.

*Ключевые слова:* особенности, подростки, девиации, девиантное поведение.

Девиантное поведение подростков является широко распространенной проблемой, влияющей как на самих подростков, так и на общество в целом. В период становления подростки ищут свое место в обществе, определяют свою индивидуальность и принимают собственные ценности. Этот процесс может сопровождаться определенными отклонениями в поведении, агрессией, антисоциальным поведением или смелыми экспериментами в разных сферах жизни [4].

Одной из причин особенностей подростковых девиаций в современном мире является изменение культурной обстановки. Развитие технологий, распространение интернета и социальных сетей, изменение ценностей и норм, глобализация – все это оказывает влияние на подростковую субкультуру. Подростки более подвержены влиянию внешних факторов, что может приводить к девиациям в их поведении [3; 4].

Современная культура способствует распространению асоциального поведения среди подростков. Несанкционированный доступ к информации, пропаганда насилия и наркотиков, кибербуллинг – все это влияет на формирование асоциальных тенденций. Подростки могут попадать в зависимость от социальных сетей или онлайн-игр, что также является формой девиации [4].

Среда и социальное окружение играют значительную роль в формировании подростковых девиаций. Неблагоприятные условия, такие как низкий социально-экономический статус семьи, отсутствие поддержки и безразличие со стороны специалистов, могут значительно увеличить риск развития девиантного поведения [1; 2].

Однако не все подростковые девиации являются негативными. Некоторые формы отклонений, такие как творческое самовыражение и смелость искать новые пути, могут стимулировать индивидуальное развитие и способствовать появлению новых идей и инноваций.

#### Список литературы

1. Кошенова М. И. Несовершеннолетние правонарушители: лечить, наказывать или... ищем другие варианты? // Современная социальная реальность: вызовы, риски, перспективы. – Новосибирск: НГПУ, 2019. – С. 85–99.
2. Кошенова М. И. Феномен бедности и психосоциальная зрелость личности // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2022. – Т. 7, № 1 (25). – С. 100–128.
3. Мельникова М. И. Зарубежный опыт изучения проблемы девиантного поведения // INTERNATIONAL RESEARCH JOURNAL. – 2015. – С. 26–29.
4. Современная социальная реальность: вызовы, риски, перспективы / под ред. О. А. Белобрыкиной. – Новосибирск: НГПУ, 2019. – 130 с.

Научный руководитель – М. И. Кошенова,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 316.6

**Т. С. Зачиняева**

*(студ. 3 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Девиянтология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

### **САМООТНОШЕНИЕ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

В работе рассматриваются такие личностные конструкты, как самоотношение и жизнестойкость, анализируется их роль в формировании социально-психологической адаптации или дезадаптации подростков, обозначаются специфические характеристики самоотношения и жизнестойкости подростков с девиантным поведением.

*Ключевые слова:* девиантное поведение, подростки, самоотношение, жизнестойкость, социально-психологическая адаптация, социально-психологическая дезадаптация.

Проблема девиантного поведения подростков относится к очевидно социально значимым проблемам, и потому научный поиск ответов на вопрос о рисках формирования отклоняющейся от социальных норм личностной самореализации относится к приоритетным задачам социальной психологии.

Одной из ключевых причин девиантного поведения подростков является социально-психологическая дезадаптация, которая, с точки зрения многих исследователей [3], является следствием дисгармонии в их отношениях с самим собой, а также с близкими и с обществом. Дисгармония проявляется в виде внутреннего дискомфорта, разрушения взаимоотношений и нарушении деятельности. Несоответствие поведения подростка социальным нормам имеет разную степень напряженности и проявляется в различных формах или сочетаниях [1].

Важными личностными конструктами, влияющими на формирование и развитие социально-психологической адаптации или дезадаптации являются самоотношение и жизнестойкость.

Самоотношение следует рассматривать как психический процесс, развивающийся постепенно во времени, благодаря непрерывности формирования, наличию стадий и принятию отдельных онтогенетических этапов [1]. Формирование негативного поляризованного самоотношения создает трудности социализации, которые тормозят развитие подростка как во внутреннем, так и во внешнем аспектах [1, 2].

Подростковый возраст – это период переоценки отношений и закладывания «фундамента» для будущего смыслообразования. Подростковая жизнестойкость постепенно укрепляется благодаря формированию смыслов и ценностей, которые служат основой для поддержания собственной стабильности в мире. Процесс формирования и развития жизнестойкости личности в подростковом возрасте отражает ее самосознание и ценностные ориентации. Самосознание в подростковом возрасте включает в себя самоанализ, конструктивно и объективно способствующий раскрытию потенциала личности. Анализируя свои чувства и переживания, подростки более осознанно подходят к жизненным ситуациям и понимают свою позицию в жизни. В том случае, если у взрослеющей личности сложилось негативное самоотношение, или компоненты самоотношения поляризованы, возникает чувство беспомощности и растерянности, которое, в свою очередь, приводит к бездеятельности, бессмысленной деятельности и девиантному поведению в трудных ситуациях [1].

Представляется очевидной необходимость накопления эмпирической фактологии качественных характеристик самоотношения и жизнестойкости

подростков с различными формами девиантного поведения, так как это научное знание позволит разработать коррекционные и профилактические программы, способные повысить личностную адаптивность подростков.

#### Список литературы

1. *Борисенко О. В., Матерова Т. А., Ховалкина О. А.* Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. – Барнаул, 2014. – С. 184.

2. *Кошенова М. И.* Феномен бедности и психосоциальная зрелость личности // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2022. – Т. 7, № 1 (25). – С. 100–128.

3. Современная реальность в социально-психологическом контексте – 2022: сборник научных трудов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 16–17 марта 2022 года) / под научной редакцией О. А. Белобрыкиной, М. И. Кошеновой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. – 318 с.

Научный руководитель – *М. И. Кошенова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**А. С. Звонцов**

*(студ. 2 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология и психотерапия», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

### **ЭВДЕМОНИСТИЧЕСКИЙ И ГЕДОНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

В статье дается определение термина «субъективное благополучие». А также рассматриваются эвдемонистический и гедонистический подходы в изучении субъективного благополучия.

*Ключевые слова:* счастье, субъективное благополучие, эвдемонистический подход, гедонистический подход

Психология начала пристально рассматривать вопрос счастья только во второй половине XX века. Необходимо отметить, что в психологической науке

и научной литературе термину «счастье» соответствует термин «субъективное благополучие». Однако первое определение можно найти уже у Аристотеля: «счастье – это деятельность души в полноте добродетели». В наше время ученые дают следующие определения данного термина: благополучие – это глобальная оценка качества жизни человека по его собственным выбранным критериям (Д. Шин и Д. Джонсон) [5]. Диннер в 1998 году считал, что «субъективное благополучие» – это оценка человеком того, насколько он удовлетворен своей жизнью. На данный момент в психологии существуют два основных подхода в определении термина «субъективное благополучие» – гедонистический и эвдемонистический.

Гедонистический подход предполагает «субъективное благополучие», как эмоциональное состояние, характеризуемое преобладанием положительных эмоций. Эту концепцию можно также представить, как «избегание отрицательных эмоций». Данной концепции придерживались такие исследователи как: Д. Ликкен, А. Телледжен, Э. Динер, Н. Брэдберн и др.

В 1970-х г. появилась теория «гедонистической беговой дорожки». Согласно данной теории, человек постоянно психологически адаптируется к различным изменениям, будь то изменения в положительную или отрицательную стороны. Название "беговая дорожка" выбрана исследователями в соответствии с принципом действия реальной беговой дорожки – несмотря на то, что человек все время стремится к счастью, в силу устойчивых психофизиологических причин его субъективное ощущение субъективное благополучие не изменяется.

Альтернативная версия благополучия носит название "эвдемонистической" (от eudaimonic – термина, используемого Аристотелем для наиболее высокого из человеческих чувств). Данная концепция строится на предположении, что субъективное благополучие индивида зависит от внутренних характеристик, которые детерминируются внешними факторами. При этом необходимо учитывать, если внешние факторы, оказывающие то или иное влияние на человека, поддаются измерению, то внутреннее отношение человека к этим событиям и то как он оценивает для себя глубоко субъективно. В связи с этим в психологии возник термин субъективное благополучие. Понятие благополучия в данном подходе не является избеганием неудовольствия, а, следовательно, и любые отрицательные эффекты, которые может испытывать человек на этом пути, являются неизбежной платой за достижение поставленной цели. При этом эвдемонистическая концепция предполагает счастьем не только и даже не столько достижение этой цели, а сам путь к ней. Удовольствие в данной традиции не ставится самоцелью, а является опосредованной, побочным эффектом достижения задачи.

Таким образом, можно сделать вывод о существовании двух концепций в изучении субъективного благополучия – гедонистического и эвдемонистического. При этом, хотя данные концепции во многом противоречат друг другу, они не являются взаимоисключающими и могут рассматриваться.

#### Список литературы

1. Деменев А. Г. Эвдемонистические и гедонистические теории в современных исследованиях счастья // Вестник ВГУ. – 2016. – № 4 – С. 16.
2. Водяха С. А. Современные концепции психологического благополучия личности // Дискуссия. – 2012. – № 2. – С. 132–138.
3. Каранетян Л. В., Глотова Г. А. Подходы к изучению внутреннего благополучия человека // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2019. – Т. 8, № 4 (29). – С. 17–21.
4. Каранетян Л. В., Глотова Г. А. Эмоционально-личностное благополучие: монография. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 212 с.
5. Комарова Д. Н. Парадоксы субъективного благополучия личности // Актуальные исследования. – 2020. – № 1 (4). – С. 52–55.
6. Ryff C. D., Keyes C. L. M. The structure of psychological well-being revisited // Journal of personality and social psychology. – 1995. – Vol. 69. – P. 719–727.

Научный руководитель – *Е. Н. Петренко*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**Н. В. Златкова**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

### **БУДУЩЕЕ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА**

В статье рассматривается феномен детства с точки зрения современного мира. Детство является самым быстрым этапом развития, а также наиболее объемным по отношению к другим этапам развития человека. Рассмотрено влияние изменения самого общества на современного ребенка.

*Ключевые слова:* дети, детство, информационные технологии, развитие общества, родители, мотивационный уровень.

В настоящее время как никогда актуальна проблема детства, а именно то как оно изменяется, как современные возможности и условия меняют понятие детства. Детство – это такой период в жизни человека, который закладывает базовые качества личности, моральную стойкость, позитивные отношения к людям, нравственные качества и многое другое. Данный период характерен усиленным развитием человека, как психическим, так и физическим.

Современное детство бурно претерпевает изменения. Старшее поколение все меньше может понять тот или иной поступок сделанный их ребенком. Это связано с быстрым развитием техники, изменением моральных и нравственных ценностей. Д.И. Фельдштейн утверждает, что в значительной степени снижается уровень физического и психического развития. Влияние гаджетов оказывает большое влияние на развитие ребенка в данном ключе. Как итог мы можем наблюдать «продление» таких возрастных периодов как младший школьный период, подростковый период и юношеский. Мы не можем говорить о том стал современный ребенок лучше или хуже своих одноклассников в прошлом, но в том, что есть существенные отличия можем быть точно уверены. Так же Д.И. Фельдштейн в своей статье упоминает о том, что у современного ребенка тревога и напряжение имеет довольно высокую тенденцию по отношению к детям прошлого времени.

Также родители довольно часто переносят свои неудачи в личной жизни или профессиональной деятельности на ребенка. В свою очередь ребенок постоянно находится в атмосфере неуспеха, несостоятельности, даже можно сказать некой безнадежности. Несмотря на быстрый темп развития общества, семья остаётся институтом социализации. Но сейчас существуют множество родителей, у которых формирование личности у ребенка не является ценностью, и наоборот, излишняя гиперопека и защита от опасностей приводит к несамостоятельности и инфантилизму. Зачастую, родители нарушают личные границы детей, не дают самостоятельности выбора в безопасных для него вещах.

Можно отметить ключевые изменения в сознании детей, рост жестокости, цинизма, агрессивности, желание выгладить старше (при этом внутри оставаться ребенком). За данными изменениями чаще скрываются тайные(глубинные) переживания ребенком – одиночества, неуверенности в себе и своих возможностях и многое другое. Стоит учитывать изменения специфики детства, перестать руководствоваться такими отговорками как – «нас так учили, мы так жили и другое», искать подходы в понимании современного ребенка. Проявлять

больше инициативности в межличностных отношениях с ребёнком. Решать «проблемы» совместными усилиями, а не делать современное детство удобнее, лишая ребенка возможности столкнуться с трудностями в детстве, а не выйти во взрослую жизнь, не зная, как поступить в той или иной ситуации.

Научный руководитель – *М. В. Чельцов*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 316.624

**А. Д. Зонова**

*(студ. 3 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Девиянтология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ**

Работа посвящена анализу суицидального поведения несовершеннолетних. Особое внимание уделено психологическим причинам, предпосылкам возникновения суицидального поведения. Обосновывается необходимость смещения фокуса профилактической работы с психопатологической парадигмы в психологическую, в выявление личностной типологии риска формирования суицидальной активности.

*Ключевые слова:* суицид, суицидальное поведение, суицидальные проявления, суицидальная активность.

Усиление суицидальной активности в современном мире представляет огромную опасность для подрастающего поколения. Актуальность изучения личностных детерминант формирования склонности к суицидальному поведению подростков, выделение детей «группы риска» с целью оказания им своевременной психологической помощи нельзя переоценить [1, 3].

Термин «суицидальное поведение» объединяет все проявления суицидальной активности. Это и мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения [1].

Выделяют психопатологическую, психологическую и социологическую концепции суицида. В настоящее время причины возникновения суицидального поведения уже обобщены в работах отечественных и зарубежных исследователей.

В отношении причин суицидального поведения несовершеннолетних несомненный интерес представляет классификация М.И. Кошеновой и В.И. Волоховой, в которой отражены следующие причины: личностно-семейные конфликты, состояние психического здоровья, состояние физического здоровья, конфликтные ситуации ввиду асоциального поведения подростка, конфликты в школе, материально-бытовые трудности, экономическая нестабильность в стране, отсутствие уверенности в будущем дне, социальное неравенство, недостаточно сформированное понимание смерти, искаженная система ценностей и др. [2].

Педагоги общего образования наиболее частыми причинами суицидального поведения называют конфликты в семейной системе и наличие психопатологии у ребенка [4, 5]. В соответствии с таким пониманием и принимаются профилактические и коррекционные меры при организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в образовательных и социальных учреждениях. Акцент на диагностике (причем очень некачественной), фактически «судорожная готовность» педагогов делегировать «заботу» о подростке с риском суицидального поведения психиатрической службе свидетельствуют о неготовности психологов и социальных педагогов образовательных и социальных учреждений к эффективному осуществлению превентивных мер [3, 4].

Понимание того факта, что суицидальная активность (мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки) далеко не всегда связана с психопатологией и нарушениями в семейной системе [2, 3, 4, 5], обуславливает необходимость выявления типов личности подростков, склонных к суицидальному поведению, для осуществления своевременной профилактики, без «навешивания ярлыков» и «назначения виноватых» в соответствии со стереотипами.

#### Список литературы

1. Змановская Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
2. Кошенова М. И., Волохова В. И. Суицидальное поведение подростков XXI века: мифы и реальность // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2019. – № 1. – С. 72–90.
3. Кошенова М. И., Волохова В. И. Суицидальное поведение: проблема адекватности исследования и понимания феномена // СМАЛЬТА. – 2020. – № 3. – С. 25–31.
4. Кошенова М. И., Волохова В. И., Гурина Е. С. Профилактика и/или пропаганда суицидального поведения? // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-4. – С. 375–378.
5. Черкасова Е. С., Кондраткова Н. В., Кошенова М. И. Психологический подход в реализации расследования суицидального поведения несовершеннолетних // Современная

реальность в социально-психологическом контексте – 2021: сборник научных трудов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 17–18 марта 2021 года). – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2021. – С. 258–267.

Научный руководитель – *М. И. Кошенова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**Ю. К. Игнатенко**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **РОДИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

В тезисах анализируются детско-родительские отношения, а также рассматривается роль стилей семейного воспитания на формирование личности ребенка.

*Ключевые слова:* семья, ребенок, родители, воспитание, стиль семейного воспитания, детско-родительские отношения.

Семья занимает ключевое место в жизни каждого человека и имеет большое значение в жизни общества и подрастающего поколения. Семья – это среда, в которой происходит физическое, психическое, интеллектуальное развитие ребенка. Полноценная, крепкая и счастливая семья является большой ценностью для каждого человека. Большое значение в становлении личности ребенка относят к семейному воспитанию. Правильное воспитание подразумевает собой формирование благоприятной и безопасной обстановки, в которой ребенок сформирует теплые и крепкие отношения со своими родителями, а в дальнейшем и с окружающим его миром. В случае, когда родители не могут справиться со своими обязанностями, в семье создается неблагоприятная обстановка, которая будет отрицательно воздействовать на развитие ребенка.

Существует множество классификаций стилей семейного воспитания, в основе которых лежат различные факторы и критерии взаимоотношений

внутри семьи. Мы рассмотрим классификацию, которую описали авторы – Грейс Крайг и Дон Бокум в своем учебном пособии «Психология развития». Они выделяют четыре стиля воспитания: авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный. Рассмотрим подробно каждый стиль воспитания и его влияние на формирование личности ребенка.

Авторитетный стиль характеризуется теплыми и доверительными отношениями в семье, родители являются авторитетом для своего ребенка, примером для подражания. Они не применяют физическое насилие, возникшие конфликты решаются путем беседы, принимая во внимание мнение ребенка. В такой семье ребенок воспитывается как самостоятельная, уверенная в себе личность, обладающая зачастую высокой самооценкой, чувством ответственности, целеустремленностью, а также развитыми навыками коммуникации.

Авторитарный стиль характеризуется тщательным контролем поведения ребенка и вторжением в его личное пространство. Устанавливаются жесткие правила, которые не поддаются изменениям ни при каких обстоятельствах. Мнение ребенка не признается, конфликты решаются путем запретов и угроз, а не путем беседы. В такой семье очень напряженные и холодные отношения. Ребенок в дальнейшем может испытывать ненависть к своим родителям, иметь агрессивное поведение по отношению к окружающим людям, решать вопросы только силой.

Либеральный стиль предполагает избыток свободы, отсутствие запретов и правил в поведении ребенка. Детям предоставляется полная свобода действий, но при этом наблюдаются теплые отношения и родительская любовь. Ребенок вырастает непослушным, в какой-то степени даже агрессивным. Он импульсивен, обладает вседозволенностью. Но бывает, что такие дети вырастают активными и творческими людьми.

Индифферентный стиль отрицательно сказывается на развитии и воспитании, так как родители демонстрируют пренебрежение к ребенку, они заняты своими проблемами, не интересуясь интересами и потребностями ребенка. Отсутствует проявление теплоты, поддержки и любви. У ребенка в такой семье сильно травмируется психика, наблюдается тревожность, он чувствует себя ненужным, нелюбимым. Дети замкнуты в себе, испытывают ненависть к своим родителям и к окружающему миру. Отсюда появляется склонность к саморазрушению.

Ознакомившись со стилями семейного воспитания, можно сделать вывод о том, что от выбранного стиля и поведения родителей зависит развитие ребенка с его индивидуальными личностными особенностями. Не всегда эти стили

могут быть применены в чистом виде, ведь в зависимости от ситуации родители могут применять различные стили воспитания. В любом случае, важно установить определенный стиль для того, чтобы учитывать потребности и возможности своего ребенка.

Научный руководитель – *М. В. Чельцов*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.99

**А. С. Исаева**

*(студ. 2 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ**

Автор представляет результаты научного исследования, которое раскрывает, как современная молодежь относится к гендерной специфике при выборе будущей профессии, и подтверждает соответствие этих данных общероссийским тенденциям.

*Ключевые слова:* гендерная специфика, гендерное неравенство, ограничение выбора, профессия.

Тема гендерной специфики в выборе будущей профессии, является очень актуальной темой для социологических исследований, поскольку гендерные стереотипы все еще оказывают значительное влияние на жизнь людей во всем мире.

Гендерные стереотипы могут приводить к тому, что молодые люди выбирают профессии, которые считают соответствующими своему полу вместо того, чтобы выбирать профессии в соответствии с их навыками и интересами. Это может приводить к тому, что мужчины выбирают профессии, связанные с технологиями, наукоемкими отраслями и финансами, а женщины – заботой о людях, медициной, образованием и другими "женскими" профессиями. Это также может влиять на карьерный рост и оплату труда. В результате гендерных стереотипов женщины могут получать меньшую оплату за аналогичную работу, а также иметь меньший доступ к возможностям продвижения по карьерной лестнице.

Таким образом, понимание влияния гендерных стереотипов на поведение и выбор карьеры молодых людей может помочь разработать более эффективные стратегии по устранению дискриминации на основе пола, созданию равных возможностей и справедливому распределению оплаты труда.

Предположим, что существует значительное количество россиян, подверженных влиянию гендерных стереотипов. В связи с этим мы решили провести пилотажное исследование с использованием метода анкетирования. В исследовании приняли участие респонденты в возрасте от 17 до 24 лет.

Анализ полученных данных, позволяет сделать вывод о том, что молодежь видит в обществе гендерное неравенство и большинство считает, что подобные стереотипы навязываются в семье, либо в учебных учреждениях, при этом сами участники опроса отрицают, что гендерные предрассудки повлияли на их жизнь. Дополнительно, исходя из мнения молодого поколения, можно сделать вывод, что возможность карьерного роста и возможности развития в трудовой деятельности у всех людей равны вне зависимости о их пола.

В целом, хочется обратить внимание на то, что большая часть не видит отражения данной проблемы на свою жизнь, а также многие предложили интересные варианты для ее решения.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что молодежь заинтересована в данной проблеме, готова предпринимать меры по ее исправлению. Решение этой проблемы требует осознания, образования и изменения системы, чтобы создать более равноправные условия для всех молодых людей в профессиональной сфере.

Научный руководитель – *Ю. Е. Руденская*,  
канд. социол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**А. С. Исаева**

*(студ. 2 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ**

Работа посвящена теоретическому анализу по проблеме эмоционального развития подростков. Автором отмечается, что исследователи фокусируют внимание на определении этапов развития, выявлении влияния внешних и внутренних факторов, анализе способностей к управлению эмоциями и оценке влияния эмоционального развития на другие аспекты их жизни.

*Ключевые слова:* эмоциональное развитие, эмоциональное развитие, подростковый возраст.

Проблема подросткового возраста исследовалась многими авторами. Данный возрастной период отражен в работах отечественных и зарубежных ученых, таких как С. Холл, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, З. Фрейд, А. Валлон, Р. Бенедикт, М. Мид, Э. Шпрангер, Э. Штерн, Э. Эриксон, Д.И. Фельдштейн, Ж. Пиаже и др. В подростковом возрасте происходят изменения во многих сферах, в том числе и в эмоциональной. Эмоциональное развитие подростков играет важную роль в становлении личности. В этот период подростки сталкиваются с эмоциональными трансформациями и вызовами, которые могут оказать влияние на их поведение, отношения и самовосприятие [1].

Подростки сталкиваются с изменением спектра эмоций, высокой интенсивностью эмоциональных переживаний. Их чувства становятся более выразительными и сложными, что может являться следствием физиологических изменений и протеканием сложных психических процессов. Они могут испытывать сильные чувства радости, грусти, агрессии и даже страха. Эмоциональная нестабильность, перепады настроения, сниженный контроль вызывают некоторые трудности в управлении эмоциями [1, 2].

Следует отметить, что подростки начинают активно исследовать мир отношений. Они стремятся к формированию близких дружеских и романтических связей, что сопряжено с большими эмоциональными переживаниями. Они могут испытывать влюбленность, ревность, сталкиваться с дружескими конфликтами и переживать разрывы отношений, что оказывает сильное воздействие на их эмоциональное состояние [3].

Третий аспект эмоционального развития подростков связан с самооценкой и самопониманием. В этот период они начинают задаваться вопросами о своей идентичности, ценностях и месте в обществе, что может вызвать эмоциональные конфликты и внутренние борьбы, а также способствует личностному росту [1].

Наконец, подростки могут сталкиваться с различными стрессовыми факторами и давлением со стороны окружающей среды, такими как учеба, социальные ожидания и т. д. Все это может привести к развитию стресса и тревожности, что также является важным аспектом их эмоционального развития [3].

В целом, эмоциональное развитие подростков – это сложный и динамичный процесс, который может оказать влияние на значимые сферы жизни и поведение. Перечисленные выше аспекты эмоционального развития оказывают существенное воздействие на поведение и самопонимание подростков и требуют поддержки и внимания со стороны взрослых.

#### Список литературы

1. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
2. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. – 256 с.
3. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления. – СПб.: Питер, 2008. – 177 с.

Научный руководитель – *Е. Н. Левшунова*,  
ст. преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**А. С. Исаева**

*(студ. 2 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

### **ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Работа посвящена тематике исследований эмоционального интеллекта и областей его изучения. Среди исследований эмоционального интеллекта выделяются следующие аспекты: понимание и распознавание эмоций; способы саморегуляции эмоций; влияние эмоциональ-

ного интеллекта на межличностные отношения и коммуникацию и др. Цель исследований – достичь более глубокого понимания данного феномена и его влияния на различные аспекты жизни.

*Ключевые слова:* эмоции, эмоциональный интеллект, распознавание эмоций, саморегуляция, межличностные отношения, коммуникация.

Эмоциональный интеллект (ЭИ) представляет собой важную составляющую человеческой интеллектуальной сферы, включающую в себя способность понимать, управлять и выражать эмоции, как у себя, так и у других людей. Эмоциональный интеллект играет ключевую роль в межличностных отношениях, принятии решений, управлении стрессом и общей адаптации к изменяющейся среде. Данное понятие впервые было сформулировано Джоном Майером и Питером Сэловеем в 1990 году. Работы, посвященные эмоциональному интеллекту (ЭИ), можно систематизировать по ключевым характеристикам этого феномена и его влиянию на важные сферы жизни человека, на его способности к успешной социализации, результаты его деятельности [1, 2, 3].

Одной из характеристик, которая находится в центре внимания исследований эмоционального интеллекта, является понимание эмоций. Исследователи анализируют, как люди воспринимают и распознают свои собственные эмоции и эмоции других людей, что включает в себя способность идентифицировать различные эмоции по выражению лица, жестам и голосу [4, 6].

Важным аспектом также можно выделить саморегуляцию. Работы данного направления исследуют способы, с помощью которых люди управляют своими эмоциями, чтобы достичь желаемых результатов [5].

Межличностные отношения являются важной сферой в жизни каждого человека и безусловно тесно связаны с эмоциональным интеллектом. Исследования анализируют влияние ЭИ на межличностные отношения, включая способность к эмпатии, конфликтному разрешению и коммуникации [5].

Эмоциональный интеллект также изучается в контексте его влияния на успех в учебе и карьере. Исследования показывают, что высокий уровень ЭИ может способствовать лучшей учебной и профессиональной производительности [3].

Большой пласт исследований посвящен вопросам развития ЭИ. Работы предлагают методики и программы для развития и тренировки эмоционального интеллекта у людей всех возрастов, включая детей, подростков и взрослых.

Таким образом, эмоциональный интеллект описывает нашу способность понимать свои собственные эмоции и эмоции других людей, а также управлять ими, работы по его изучению являются особо значимыми. Изучение данной те-

мы помогает нам разобраться в проблеме взаимодействия людей с окружающим миром и самим собой, успешно решать конфликты, строить отношения и принимать обоснованные решения.

#### Список литературы

1. *Гоулман Д.* Эмоциональный интеллект: Почему он может значить больше, чем IQ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.
2. *Леонтьев Д. А.* Психология эмоционального интеллекта // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2006. – № 1. – С. 55–62.
3. *Гарскова Г. Г.* Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию // Ананьевские чтения: тез. науч.-практ. конф.; редкол.: А. А. Крылов. – СПб.: Изд-во Санкт-Петерб. ун-та, 1999. – С. 25–26.
4. *Ильин Е. П.* Эмоции и чувства: учеб. пособие для студ. вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
5. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М.: Ин-т психологии РАН, 2004. – 176 с.
6. *Манойлова М. А.* Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и учащихся: учеб. пособ. для студ. вузов. – Псков: ПГПИ, 2004. – 140 с.

Научный руководитель – *Е. Н. Левшунова*,  
ст. преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

#### **Е. Р. Исмаханова**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Психология семейных отношений», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

### **ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ**

Личностная зрелость – это конструкт, который обеспечивает гармоничное и продуктивное развитие человека. Значимое влияние на формирование личностной зрелости оказывает семья, так как данное образование начинает формироваться еще в подростковом возрасте, формируются предпосылки для дальнейшего развития личностной зрелости.

*Ключевые слова:* личностная зрелость, стиль воспитания, личность, детско-родительские отношения, формирование личностной зрелости.

Феноменология личностной зрелости напрямую связана с экзистенциальными измерениями человеческого бытия, является сложной многогранной динамической системной, формирующейся в течение жизни личности в процессе непосредственной межличностного взаимодействия. Содержанием личностной зрелости является способность человека к любви и самопознанию как инструментам проникновения в глубину собственной жизни, придания ему смысла и осознания собственной миссии.

Нижней границей формирования личностной зрелости можно считать подростковый возраст, в целом же данный конструкт продолжает формироваться в течение всей жизни человека. Определено, что значимое влияние на развитие компонентов личностной зрелости оказывает отношение родителей и их личный пример.

Для изучения влияния стиля семейного воспитания на формирование личностной зрелости было проведено эмпирическое исследование.

В исследовании приняли участие 30 молодых людей в возрасте 25-27 лет, мужчины и женщины, а также их родители (матери). Для диагностики дисгармоничных стилей воспитания, а также диагностики отдельных черт дисгармоничного стиля воспитания использовалась методика «Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса» (для родителей детей 11-21 года), для диагностики уровня самоактуализации личности – Методика САТ Шострома. В качестве метода математической статистики был использован непараметрический критерий корреляции  $r_s$ -Спирмена.

Было выявлено, что в группе испытуемых молодых людей 25-27 лет высокий уровень самоактуализации у 20%, средний у 45%, низкий у 35%.

У большинства испытуемых по обоим базовым шкалам опросника САТ низкие показатели – по шкале компетентности во времени у 80% низкий уровень. Высокий уровень лишь у 20%. По шкале поддержки низкий уровень у 80% испытуемых.

Все показатели имеют средний уровень, при этом хуже всего выражены сензитивность, спонтанность, самоуважение, самопринятие, контактность, познавательные потребности, креативность. Это говорит о том, что данные качества у испытуемых развиты недостаточно.

У 34% родителей выявлены дисгармоничные стили воспитания, у 66% воспитание ребенка в целом, гармоничное. У 18% родителей выявлены такие дисгармоничные стили, как потворствующая гиперпротекция и повышенная моральная ответственность за воспитание ребенка. У 12% выявлены такие дисгармоничные стили, как доминирующая гиперпротекция и эмоциональное от-

вержение. Из отдельных черт воспитания наиболее выражены воспитательная неуверенность родителя, расширение сферы родительских чувств, протекция собственных нежелательных качеств.

В результате корреляционного анализа был сделан вывод о том, что различные нарушения родительского воспитания приводят к несформированности значимых компонентов личностной зрелости, прежде всего, это компетентность во времени, самоподдержка, спонтанность, самоуважение, самоприятие, креативность, контактность.

Научный руководитель – *В. И. Волохова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 316.6

**Ю. А. Калинина**

*(студ. 5 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

В работе предпринята попытка провести теоретический анализ понятия «жизнестойкость». Рассматриваются основные составляющие жизнестойкости личности, ее свойства и признаки.

*Ключевые слова:* жизнестойкость, установки и убеждения, сопротивление негативным факторам среды.

Жизнь современного человека протекает в условиях политических, информационных, социально-экономических угроз, а также в условиях неопределенности. Все эти факторы способны провоцировать возникновение экстремальных и трудных жизненных ситуаций, разрешение которых представляется довольно трудным и требует значительных усилий. Некоторые люди воспринимают такие ситуации как стрессовые и не в силах их преодолеть. Другие же, обладая определённым набором качеств или убеждений, то есть проявляя свою

жизнестойкость, способны справляться с неблагоприятными ситуациями и условиями среды.

Впервые внимание на данный феномен было обращено зарубежными психологами в 80-х годах XX века, именно тогда С. Мадди и С. Кобейс было введено понятие «hardiness», что в переводе с английского языка означало «выносливость», «стойкость», «крепость». Данное понятие они рассматривали как особое интегративное качество, систему установок и убеждений о мире и о себе, позволяющее личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя при этом внутренний баланс и гармонию [5]. «Hardiness», с точки зрения С. Мадди и С. Кобейс, представляет собой своеобразную базу, которая помогает перерабатывать стрессовые факторы и преобразовывать негативные впечатления в новые возможности, а также облегчает понимание человеком своих реальных возможностей и принятие им собственной уязвимости [5].

На основании анализа работ С. Мадди и С. Кобейс отечественный психолог Д. А. Леонтьев рассматривает феномен жизнестойкости в контексте концепции личностного потенциала и определяет жизнестойкость как интегративную характеристику личности, ответственную за успех в преодолении личностью различных жизненных трудностей [4]. Другими словами, жизнестойкость в подходе Д. А. Леонтьева представлена как система убеждений, позволяющая человеку сохранять свой внутренний потенциал и устойчивость к стрессовым ситуациям, успешность которой определяет компоненты жизнестойкости, выделенные Д. А. Леонтьевым, а именно, убежденность личности в готовности справиться с ситуацией и открытость всему новому [4].

С. В. Книжникова изучала феномен жизнестойкости в рамках профилактики суицидального поведения. По ее мнению, жизнестойкость является не столько системой убеждений, сколько интегральной характеристикой личности, которая способствует сопротивлению неблагоприятным факторам среды, качественному преодолению жизненных трудностей и препятствий через преобразование их в ситуации развития [3].

По мнению Г.В. Ванаковой, жизнестойкость выполняет особую роль в жизни человека, она является «руководящим ядром», которое придаст определенное направление всей жизнедеятельности индивида, реализует высшие цели личности, связанные с ее внутренним ростом [1].

Я. А. Долженко, опираясь на различные исследования феномена жизнестойкости, предлагает свою интерпретацию относительно данного понятия. Жизнестойкость в ее понимании – это совокупность внутренних установок, которая «регулирует отношение к себе и миру, достаточное развитие которой

обеспечивает успешное совладание со стрессогенными событиями» [2, с. 154], то есть предполагает выход из трудных жизненных ситуаций без вреда для личности. Я. А. Долженко утверждает, что человек с достаточно сформированным уровнем жизнестойкости имеет больше преимуществ по сравнению с другими людьми, так как она «придаёт силы для преодоления препятствий и противодействий, даёт толчок к развитию способностей, даёт возможности проявить лучшие свои человеческие качества, даёт освобождение от оков неуверенности, комплексов и пессимизма, даёт удовлетворение от понимания жизненных процессов, обеспечивает уважение к людям и жизни» [2, с. 154].

Подводя итог, можно отметить, что, не смотря на различные трактовки феномена жизнестойкости, многие исследователи определяют жизнестойкость как важную часть структуры личности, направленную на преодоление неблагоприятных факторов и способствующую преобразованию их в ситуации развития.

#### Список литературы

1. *Ванакова Г. В.* Жизнестойкость как осознанный выбор современной молодёжи [Электронный ресурс] // Образовательные технологии (г. Москва). – 2012. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznestoykost-kak-osoznannyy-vybor-sovremennoy-molodyozhi-1> (дата обращения: 27.01.2023).
2. *Долженко Я. А.* К вопросу исследования качеств жизнестойкой личности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2011. – № 10 (33). – Т. 2. – С. 154–156. – URL: <https://moluch.ru/archive/33/3730/> (дата обращения: 27.01.2023).
3. *Книженикова С. В.* Структурно-функциональное описание жизнестойкости в аспекте суицидальной превенции [Электронный ресурс] // Материалы IV Всероссийской НПК «Феноменология и профилактика девиантного поведения». – 2010. – Т. 2. – С. 67–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22571936&pf=1> (дата обращения: 20.01.2023).
4. *Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И.* Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала // Личностный потенциал: структура и диагностика. – М.: Смысл, 2011. – 680 с.
5. *Мадди С.* Смыслообразование в процессе принятия решений // Психологический журнал. – 2005. – № 26 (6). – С. 87–101.

Научный руководитель – *М. И. Кошенова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Ю. А. Калинина**

*(студ. 5 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

В работе представлены результаты исследования особенностей жизнестойкости подростков. Представлено сравнение данных, полученных на выборке подростков, склонных к девиантному поведению и имеющих нормативное поведение.

*Ключевые слова:* жизнестойкость, склонность к девиантному поведению, подростки, эмпирическое исследование.

Жизнестойкость является неотъемлемой составляющей структуры личностных черт, которая развивается в подростковом возрасте и формируется на протяжении всей жизни человека. Гармоничное развитие личности является необходимым условием социализации, формирования межличностных отношений и эмоционального благополучия. Однако в процессе неудовлетворительного, ошибочного воспитания в семье, в результате различного рода нарушений детско-родительских отношений, негативной личной истории такая составляющая личности, как жизнестойкость, способна претерпевать серьезные изменения, что может приводить к неадаптивным формам поведения в трудных жизненных ситуациях, и, как следствие, стать причиной для возникновения склонности к девиантному поведению [1, 2], что делает актуальным эмпирические исследования в данной тематике.

На основе теоретического анализа мы предполагаем, что подростки, склонные к девиантному поведению, обладают более низкими показателями жизнестойкости, по сравнению с подростками с нормативным поведением.

Для проверки данного допущения нами проведено исследование, с помощью следующих методик: Методика «Склонность к девиантному поведению» Э. В. Леус; Тест жизнестойкости С. Мадди (модификация Е. Н. Осина и Е. И. Рассказовой); Шкала общей самооффективности Р. Шварцера и М. Ерусалема (в адаптации В. Г. Ромека). В исследовании приняло участие 48 респондентов (ученики 8а и 8б классов МБОУ СОШ №47 Барабинского района Ново-

сибирской области) в возрасте от 14 до 15 лет (из них 21 женского и 27 мужского пола).

В результате диагностики по методике «Склонность к девиантному поведению» Э. В. Леус и дальнейшему анализу полученных данных были сформированы две группы: группа 1 (Г1 – респонденты, имеющие склонность к девиантному поведению) и группа 2 (Г2 – респонденты, не склонные к девиантному поведению). В Г1, имеющих склонность к девиантному поведению, вошли 26 респондентов, получивших высокие (10 человек – 21%) и средние баллы (16 человек – 33%) хотя бы по одной из следующих шкал «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение», «агрессивное поведение», «аутоагрессивное поведение». В Г2 вошли 22 человека (46%), которые получили низкие баллы по всем вышеуказанным шкалам.

Участников каждой группы мы продиагностировали по методикам, позволяющим исследовать особенности жизнестойкости и самооффективности. Самооффективность вполне согласуется с идеей жизнестойкости, а ее исследование может предоставить дополнительные данные для понимания особенностей жизнестойкости.

Согласно результатам исследования по методике «Тест жизнестойкости С. Мадди (модификация Е. Н. Осина и Е. И. Рассказовой)», в Г1 преобладает низкий уровень жизнестойкости (15 респондентов – 58%). У 10 респондентов наблюдается средний уровень жизнестойкости (38%) и только у 1 респондента высокий уровень (4%), а среднее значение в данной выборке равно 35,9 (M=35,9). При этом в Г2 среднее значение по параметру уровня жизнестойкости равно 56,9 (M=56,9), что значительно выше, чем у респондентов со склонностью к девиантному поведению. У респондентов не склонных к девиантному поведению по той же методике преобладают средний (15 респондентов – 68%) и высокий (7 респондентов – 32%) уровни. Низкий уровень не выявлен ни у одного из респондентов.

По методике «Шкала общей самооффективности Р. Шварцера и М. Ерусалема (в адаптации В. Г. Ромека)» у Г1 преобладает низкий уровень самооффективности (15 человек – 58 %), средний уровень наблюдается у 8 человек (31%), а высокий уровень самооффективности выявлен только у 3 респондентов (11%). Среднее значение в данной выборке составило 25,8 (M=25,8). В Г2 по той же методике преобладает средний уровень самооффективности (11 респондентов – 50%), высокий уровень выявлен у 7 человек (32%) и только у 4 респондентов – низкий уровень (18%). Среднее значение в данной выборке составило 32,6, что чуть выше, чем у респондентов с высокой склонностью к девиантному поведению.

Очевидно преобладание низкого уровня жизнестойкости и самооффективности у респондентов со склонностью к девиантному поведению, и преобладание высокого и среднего уровней жизнестойкости у респондентов с нормативным поведением. Результаты статистического анализа показали, что различия являются статистически достоверными при уровне значимости  $p=0,01$  (U-критерий Манна-Уитни).

Разность тенденций указывает на различие между двумя выборками по уровню особенностей жизнестойкости и самооффективности, что подтверждает допущение о том, что подростки, склонные к девиантному поведению обладают более низкими показателями жизнестойкости, по сравнению с подростками с нормативным поведением.

### Список литературы

1. Баймурзина В. И., Чертыков И. Н. Жизнестойкость в контексте проблемы воспитания подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2018. – №3 (99). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznestoykost-v-kontekste-problemy-vozpitaniya-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem> (дата обращения: 28.09.2023).

2. Лазарева Ю. В., Говендяева А. А. Особенности жизнестойкости и склонность к девиантному поведению в подростковом возрасте // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 2 (28). – URL: [https://ma123.ru/wp-content/uploads/2021/06/Lazareva\\_Govendyaeva\\_CITISE\\_2-2021.pdf](https://ma123.ru/wp-content/uploads/2021/06/Lazareva_Govendyaeva_CITISE_2-2021.pdf) (дата обращения: 28.09.2023).

Научный руководитель – *М. И. Кошенова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**С. А. Канивец**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ВОЗРАСТ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

В работе рассматриваются необходимые критерии для поступления ребенка в школу.

*Ключевые слова:* школьная зрелость, компоненты школьной зрелости, физиологическая зрелость, интеллектуальная зрелость, эмоционально-волевая зрелость, социальная зрелость.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни каждого ребёнка. Свойственная дошкольникам беззаботность, погружённость в игру теперь сменяется школьной жизнью, которая, в свою очередь, подразумевает появление требований, обязанностей и множество ограничений, где преобладает учебная деятельность.

Многие родители сами или благодаря дошкольным учреждениям дают ребёнку базовые школьные знания, такие как умение читать и писать, ещё до достижения семилетнего возраста – примерно в шесть лет. Считается, если ребёнок обладает указанными базовыми знаниями, он может идти в школу, даже если ему только шесть лет. На самом деле, данное утверждение является заблуждением, в чём далее и разберёмся.

Для начала рассмотрим, что необходимо будущему первокласснику. Итак, для поступления в школу необходимо наличие школьной зрелости у ребёнка, которая включает в себя следующие компоненты: физиологический, интеллектуальный, социальный, эмоционально-волевой. Важно отметить, что данные компоненты зрелости одинаково важны и играют огромную роль в совокупности, а значит, что зрелости лишь в одной из сфер будет недостаточно.

Под физиологической готовностью понимают общее физическое развитие дошкольника. Рост, вес, состояние зрения, слуха, нервной системы, иммунитета, развитие мелкой моторики рук, речи – вот важные показатели физического здоровья ребенка, которые должны соответствовать возрастным нормам, и учитываться при поступлении в школу.

Интеллектуальная зрелость подразумевает функциональное созревание структур головного мозга ребёнка. В свою очередь, эмоционально-волевая зре-

лость характеризуется достижением определённого уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций. Социальная зрелость определяется сформированностью потребности ребёнка общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии

То есть, ребёнок, не обладающий, например, эмоционально-волевой зрелостью, будет не способен спокойно сидеть 35 минут урока, не овладеет необходимыми правилами такими, как поднимать руку, если нужно задать вопрос, спокойно вести себя на уроках, выполнять данные учителем задания. Если же отсутствует социальная зрелость, то у ребенка будет отсутствовать какой-либо контакт с одноклассниками, который, в свою очередь, подразумевает не только личностное общение, но и обмен новой информацией, которая может быть полезна. Данные факты могут привести к тому, что ребёнок не сможет овладеть новыми знаниями, будет «мучить» себя, ведь его «неправильное» поведение будет привлекать внимание учителя, который будет делать замечания, из-за чего у ребёнка может пропасть всё желание учиться, посещать школу.

Что касается физиологической готовности, то школьное обучение предполагает достаточно большие нагрузки, поэтому прежде чем отдавать ребенка в школу необходимо проконсультироваться у специалистов: нет ли у него проблем со здоровьем.

Хотелось бы отметить, что возраст ребёнка не является главным критерием школьной зрелости: неважно, пойдет он в школу в 6, в 7 или в 8 лет. Все дети развиваются индивидуально, важно обращать внимание на развитие компонентов в совокупности, а не на развитие какого-либо одного компонента школьной зрелости.

Таким образом, если ребёнок в шесть лет умеет читать и писать, не торопитесь отдавать его в школу – проверьте, действительно ли он готов к школьному обучению, ведь только так можно помочь ребёнку продуктивно получать новые знания.

Научный руководитель – *М. В. Чельцов*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Е. Д. Капитонова, К. В. Саенко**

*(студ. 4 курса, направление «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология образования», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **РОЛЬ ОТЦА В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ**

Работа посвящена проблеме роли отца в современной семье. Рассматриваются особенности распределения ролей в традиционной и эгалитарной семье. Также анализируются аспекты для выявления роли отца в семейных отношениях.

*Ключевые слова:* модель отцовства, семья, роль мужчины, детско-родительские отношения, эгалитарность.

В современном мире всё чаще встает вопрос о роли отца в семейных отношениях. В традиционном патриархальном обществе главенствующая роль мужчины была обозначена беспрекословным подчинением ему жены и детей, однако общество претерпевает глобальные изменения и вместе с тем видоизменяются модели семейного поведения. Если раньше роль отца семейства предполагала отсутствие ярких проявлений любви и внимания к детям, а также отказ от физической помощи по уходу за ними и бытом, то сейчас мужской пол всё чаще отказывается от властных патриархальных стандартов.

Новая модель отцовства предполагает отход от традиционной патриархальной модели, однако она не такая четкая и структурная, многое в ней зависит от индивидуальных особенностей мужчины. Вместе с тем, проявление внимания и любви к детям больше не расценивается как мужская слабость, и именно благодаря этому мужчина получает возможность в равной степени ориентироваться как на профессиональную самореализацию, так и на сферу семейных отношений.

В исследованиях института отцовства, как отечественными, так и зарубежными социологами (Т.А. Гурко, И.С. Кон и Дж. Плек), было установлено, что в обществе происходит процесс формирования нового типа отцовства. Современные отцы не ограничиваются лишь финансовым обеспечением семьи, они сами ухаживают за детьми и активно участвуют в их социализации [3]. Здесь начинает реализовываться принцип эгалитарности, когда функции внутри семьи распределяются равномерно, не делясь на «мужские» и «женские».

Особенно ярко эгалитарная тенденция находит отражение в сфере детско-родительских отношений. Если в условиях традиционного патриархального

общества отец характеризовался эмоциональной отстраненностью, строгостью и непреклонностью в вопросах воспитания детей, то современный отец больше тянется к ребенку. Мужчины всё больше контактируют с детьми, стремятся установить доверительные отношения и проявлять к ним заботу. В том числе, это происходит благодаря большему осознанию мужчинами их влияния на становление личности ребенка.

Рассматривая проблему роли отца, И.С. Кон выделяет три аспекта:

Первое – это вовлеченность. Ряд исследований показал, что высокий уровень эмоционального контакта в младенчестве оказывает положительное влияние на вовлеченность отца и в последующие годы. Это также благоприятно влияет на умственное и физическое развитие самого ребенка [1].

Второй аспект – это доступность. Она определяется как через количество времени, проведенного вместе с родителем мужского пола, так и через качественную характеристику, доступность других форм взаимодействия с ним.

Третье – ответственность. Заключается в принятии решений, выполнение ряда обязательств перед своей семьей [2].

Таким образом, современная семья характеризуется изменением понятия отцовства и большей вариативностью мужской роли в ней. С одной стороны, остается актуальным традиционный стиль отцовства, когда мужчина берет на себя моральную и финансовую ответственность за семью. С другой стороны, оба родителя начинают вносить равный вклад в развитие ребенка, мужчина получает возможность проявлять себя как эмоционально включенный родитель, проявлять большую заботу и отзывчивость к своему ребенку.

#### Список литературы

1. *Авдеева Н. Н.* Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем детстве // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7. – С. 117–122.
2. *Кон И. С.* Ребенок и общество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 336 с.
3. *Нихочина А. А.* Институт отцовства в современном обществе // Молодой ученый. – 2010. – № 11 (22), Т. 2. – С. 49–54.

Научный руководитель – *С. Б. Нестерова*,  
ст. преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**С. А. Кармышова**

*(студ. 5 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

Работа посвящена исследованию особенностей межличностных отношений старших подростков, которые склонны к девиантному поведению. Межличностные отношения рассматриваются через призму концептов «гармоничность – дисгармоничность». По итогам эмпирического исследования автор выявляет, что для межличностных отношений подростков характерны напряженность, отчужденность, конфликтность и агрессия.

*Ключевые слова:* межличностные отношения, общение, склонность к девиантному поведению.

Старший подростковый возраст представляет собой переходную форму онтогенетического развития личности от подростничества к юности, в которой концентрируются физиологические изменения индивида и психологическое развитие. В следствие того, что психическая структура личности подростка ещё не до конца сформировалась, а воздействие кризиса подросткового возраста находится на пике, а также по причине становления индивидуальных принципов, целей, установок и жизненных ориентаций, подростки становятся наиболее уязвимы в психологическом становлении.

На основе анализа теоретических источников мы пришли к выводу, что подростки, которые склонны к проявлению разного рода девиаций, имеют дисгармоничные межличностные взаимоотношения. Такое предложение проявляется на фоне специфики разработанности данной проблемы в современном научном пространстве.

Мы провели эмпирическое исследование на базе ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Новосибирск. Выборка составила 50 испытуемых, которые являются студентами 1 курса ФГБОУ ВО «НГПУ». Диапазон возрастных границ от 17 до 18 лет.

Гипотеза исследования заключается в том, что старшие подростки, склонные к девиантному поведению, имеют дисгармоничные межличностные отношения, что проявляется в напряженности, отчуждённости, конфликтности и агрессии, в отличие от подростков с просоциальным поведением.

В исследовании использовались следующие методики: диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии); «Субъективная оценка межличностных отношений» (С. В. Духновского).

Полученные данные позволяют говорить о существовании ряда особенностей межличностных отношений подростков, склонных к девиантному поведению.

Достоверное различие были получены по параметру «Напряженность» ( $U=57$ , при  $p \leq 0,0001$ ), что говорит нам о том, что старшие подросткам, склонным к девиантному поведению свойственна настороженность и недоверчивость, также могут проявляться недоверчивые мысли о том, что близкие могут их бросить. В отношениях таким подросткам свойственно проявление стресса, иногда натянутости и неестественности.

Старшие подростки, склонные к девиантному поведению могут испытывать отчужденность ( $U=84$ , при  $p \leq 0,0001$ ), которая проявляется в отрешённости, проявлению равнодушия к другим людям, неприветливости, концентрировании на себе, своих мыслях и проблемах. Они могут проявлять настороженность и замкнутость, что влияет на их межличностные отношения.

Также старшим подросткам, склонным к девиантному поведению, свойственно конфликтное поведение ( $U=107,5$ , при  $p \leq 0,0001$ ), как в трудных жизненных ситуациях, так и при незначительных спорах. Данной выборке сложно решать такие ситуации конструктивно, иногда они могут проявлять жестокость по отношению к другим для того, чтобы достичь своей цели.

В межличностных отношениях старшие подростки, склонные к девиантному поведению, способны проявлять агрессивность ( $U=175$ , при  $p \leq 0,008$ ), которая заключается в их конфликтном поведении, раздражительности, неконтролируемой злости и ответной физической реакции. Повышенная враждебность заключается в отчужденности от внешнего мира, желании защититься от окружающих.

Таким образом, на основе проведенного эмпирического исследования, гипотеза подтвердилась полностью. А значит использование знаний об особенностях межличностных отношений подростков можно использовать как отправную точку при разработке профилактических и коррекционных программ.

Научный руководитель – *Ю. Е. Руденская*,  
канд. социол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,

Новосибирский государственный педагогический университет

**М. И. Козловских**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ**

Работа посвящена явлению благотворительности в рамках российской реальности. Автор раскрывает актуальность рассмотрения данного явления в контексте современной реальности. Также автор раскрывает сложности реализации благотворительности в современном российском обществе.

*Ключевые слова:* социальная работа, социальная помощь, благотворительность, кризис.

Оказание благотворительной помощи в России имеет давнюю историю. Еще с крещения Руси говорили о помощи и любви к ближним; о раздаче милостыни. И по настоящее время остро стоит вопрос о возрождении благотворительной деятельности и приобретение ею колоссально важного значения в решении многих социально-экономических проблем населения.

Поскольку проблема неразвитости системы благотворительности в России остро ощущается только в кризисные моменты, когда определенные слои населения надеются на средства благотворительности как на единственное условие выживания, зреет необходимость рассмотрения данного явления. В последнее время значительно увеличился список слоев населения, нуждающихся в материальной и гуманитарной поддержке – беженцы, инвалиды, военнослужащие, малообеспеченные и многодетные семьи и т.д.

Актуальность рассмотрения вопроса благотворительности в России состоит из ряда тезисов. Во-первых, благотворительность является одним из основных элементов социальной ответственности бизнеса в России. В последние годы в России активно развивается такое понятие, как корпоративная благотворительность, когда крупные компании выделяют часть своих средств на поддержку социальных проектов.

Во-вторых, благотворительность является одним из каналов помощи нуждающимся людям в России. Нередко благотворительность становится единственной надеждой для многих групп населения, например, для малообеспеченных семей, больных людей, детей-сирот и др.

В-третьих, благотворительность активно развивается в России как форма гражданского общества. Многие организации и фонды создаются гражданами, которые хотят помочь тем, кто нуждается в поддержке. Также в России действует ряд законов, регулирующих благотворительную деятельность, что создает условия для ее развития и роста.

В-четвертых, в условиях экономических трудностей, вызванных пандемией COVID-19, благотворительность становится еще более актуальной. Многие люди и организации вынуждены обращаться за помощью к другим группам населения, чтобы преодолеть экономические трудности и сохранить свои источники дохода.

Благотворительность является важным социальным феноменом в России. Многие россияне участвуют в благотворительных мероприятиях, совершая донаты или оказывая помощь волонтерами. На протяжении последних лет в России можно наблюдать увеличение количества не только благотворительных организаций, но и людей, готовых помогать другим.

Однако, российские благотворительные организации сталкиваются с определенными проблемами, поскольку существует довольно слабая культура благотворительности в России. Это объясняется различными культурными, социальными и историческими факторами, такими как пессимистическое отношение к участию в благотворительности, отсутствие доверия к негосударственным некоммерческим организациям, сильное влияние криминальных структур и т.д.

Для поддержания и развития благотворительности в России необходимо разработать и проводить соответствующие мероприятия, которые должны пропагандировать культуру благотворительности, повышать общественное доверие к благотворительным организациям и улучшать регулирование их деятельности.

В целом, несмотря на ряд сложностей, благотворительность является важным инструментом общественного развития и позволяет помочь тем, кто нуждается в поддержке.

Научный руководитель – *Ю. Е. Руденская*,  
канд. социол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**М. И. Козловских**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОМОЩЬ ГРАЖДАНАМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ**

В представленной статье рассматриваются меры государственной поддержки гражданам, которые имеют детей.

*Ключевые слова:* пособие, государственная помощь, материнство, детство, государство.

Государственная поддержка граждан с детьми является одним из приоритетных направлений социальной политики Российской Федерации. В рамках этого направления предоставляются различные виды помощи, которые направлены на улучшение условий жизни семей с детьми.

Объектом исследования является система социальной защиты семьи, материнства и детства.

В предмете исследования рассматривается то, как функционирует система социальной защиты и как оказывается помощь семье.

Цель работы – проанализировать различные виды пособий, которые предоставляются семьям с детьми.

Актуальность исследования выражается в том, что государственная помощь, в том числе – пособия на детей являются важной частью системы социального обеспечения.

Главной целью государственной поддержки является создание благоприятных условий для воспитания и развития детей, а также обеспечение им полноценного питания, медицинского обслуживания и образования. Для достижения всех этих целей предусмотрены следующие меры:

- Выплата материнского капитала семьям, осуществляющаяся при рождении ребенка;
- Выплата единовременного пособия женщинам, а также пособий по беременности и родам и ряд других пособий;
- Предоставление льготных условий при получении ипотеки на жилье;
- Бесплатное питание в школах и детских садах для детей из малообеспеченных семей;

- Предоставление льготного жилья молодым семьям с двумя и более детьми.

Кроме того, требуется отметить, что это лишь несколько примеров государственной поддержки. Также государственная помощь может быть предоставлена опекунам и попечителям. Государственная поддержка семей с детьми имеет ряд преимуществ. Во-первых, она способствует улучшению демографической ситуации в стране, так как дети – это будущее страны. Во-вторых, такая поддержка помогает снизить уровень бедности в семьях с детьми. Кроме того, она способствует развитию инфраструктуры и созданию благоприятных условий для воспитания и развития детей. В целом, государственная поддержка семей с детьми направлена на поддержку этих семей, повышение качества жизни и формирование здорового образа жизни у детей.

Научный руководитель – *М. В. Чельцов*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**О. В. Кузнецова**

*(студ. 3 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Девиянтология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ФЕНОМЕН ЛЮБВИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ**

Работа посвящена проблеме изучения феномена любви как одной из вечных проблем человеческого существования. В статье представлены результаты аналитического обзора работ зарубежных и отечественных авторов, обсуждающих вопросы типологии любви, в том числе во взаимосвязи представлений о любви с развитием человека.

*Ключевые слова:* любовь, становление и развитие личности, типы и виды любви, механизм любви.

Основой для данной работы послужила одна из наиболее известных психологических теорий любви, разработанных Э. Фроммом (2021), которым понятие «Любовь» определяет, как активную заинтересованность в жизни и раз-

витии того, к кому человек испытывает это чувство. Однако любовь может быть различной. Ученый дифференцирует такие формы любви, как истинная любовь и симбиотический союз, который, в свою очередь подразделяется на пассивную (подчинение и мазохизм) и активную (господство или садизм). Е.П. Ильин (2013) под любовью подразумевает не только любовь между мужчиной и женщиной, но и «любовь между людьми вообще». Л.Б. Шнейдер полагает, что «любовь – это когда о тебе заботятся и ты делаешь то же самое, когда все время хочется быть вместе с любимым, хочется радовать окружающих и особенно любимого человека, испытывая при этом самые приятные чувства» [3, с. 23]. Е. Пушкарев (2013) отмечает, что любовь представляет собой «плодотворную форму отношения к другим и к самому себе», которая подразумевает наличие заботы, ответственности, уважения и знания, а также желания, «чтобы другой человек рос и развивался». R.J. Steinberg (1986) трактует категорию «любовь» как сложное целое, которое отчасти происходит от генетически передающихся инстинктов и влечения. Автор отмечает, что любовь включает в себя три составляющие, образующие вершины треугольника: *близость* (верхняя вершина треугольника), *страсть* (левая вершина треугольника) и *решение/обязательство* (правая вершина треугольника).

В процессе развития человека и формировании романтических отношений в ранней юности прослеживается взаимосвязь самооценки и идеального образа любимого человека. При этом, как отмечают О.А. Белобрыкина и Н.А. Москвина, образ любимого человека в ранней юности характеризуется «как достаточно конъюнктурный», и на современном этапе развития общества «любовь как особое чувство теряет свою искренность и все более приобретает характер расчетливости» [1, с. 281]. Однако именно в обществе происходит становление и развитие человека, и, под воздействием сложившихся в социуме ценностей, зачастую у индивида формируются зачатки аддиктивного поведения и отклоняющиеся от нормы отношения (девиантные формы), «основанные на искаженных представлениях о любви» [2, с. 216]. Соответственно, любовь может проявляться как положительное явление, так и отрицательное. Не менее важная роль в формировании представлений о любви у человека отводится родительской семье.

Проведенный анализ взглядов отечественных и зарубежных авторов разных временных периодов (Ильин Е. П., 2013; Пушкарев Е., 2013; Роджерс К., 2006; Фромм Э., 2021; Хилл Д., 2021; Вебер Г., 2021 и др.) [2] показал, что социально-психологическая феноменология любви не однородна. На это указывает наличие в науке разнообразных определений сущности любви и ее типоло-

гии, каждая из которых имеет свою природу. Очевидно, что выявление психологических причин и условий возникновения у человека девиантных проявлений чувства любви и разработка способов их коррекции могут способствовать значительному снижению уровня преступности в обществе.

#### Список литературы

1. Белобрыкина О. А., Москвина Н. А. Взаимосвязь самооценки и идеального образа любимого человека в ранней юности // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – Ч. 1 (19), № 7. – С. 278–281.

2. Кузнецова О. В., Белобрыкина О. А. Типологии любви в отечественной и зарубежной науке: абрис проблемы в траектории девиантологических исследований // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2022. – № 1. – С. 205–221.

3. Шнейдер Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования: практическое пособие. – М.: Юрайт, 2018. – 317 с.

Научный руководитель – *О. А. Белобрыкина*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.99

**С. Т. Куликова**

*(студ. 2 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## ОБРАЗ СЕМЬИ ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

Автор приводит результаты пилотажного исследования образа семьи глазами современного молодого человека. Проанализированы различные критерии, которые формируют образ семьи, такие как: распределение ролей, родственные связи, совместные активности, условия для создания семьи и др.

*Ключевые слова:* семья, молодые люди, образ семьи, глава семьи.

Семья – это один из основных социальных институтов, который имеет огромное значение в жизни каждого человека. Каждый из нас имеет свой образ семьи, свои представления о том, какой должна быть идеальная семья. Этот об-

раз является очень важным для формирования нашего мировоззрения и ценностей, а также нашего поведения в других социальных сферах. Ведь тот образ, который мы получили в детстве, определяет наши отношения в семье, на работе, в обществе.

На данный момент проблема актуальности создания семьи заключается в том, что всё больше людей отказываются от этого выбора и предпочитают жить вне брака и без детей. Таким образом, нам показалось перспективным исследование вопроса о том, какой видит свою семью современная молодежь и планирует ли она вообще ее создавать.

Мы организовали и провели пилотажное исследование с помощью метода анкетирования. В исследовании приняли участие респонденты в возрасте от 17 до 22 лет в количестве 27 человек.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Главой семьи остается мужчина, несмотря на то, что равноправие в семье имеет место быть. Хотя некоторые мужчины придерживаются мнения «если я финансово обеспечиваю семью, то я имею больше прав на принятие основных решений», в то время как женщины хотят совместно принимать основные семейные решения, хотя финансово семью обеспечивает мужчина.

2. Также современные молодые люди планируют поддерживать родственные связи со старшим поколением, соблюдая традиции и принимая своих родителей как не просто родственников, а членов семьи, но при этом они хотят жить отдельно от них.

3. Для гармонии и благополучия семьи важно совместное проведение досуга, молодые люди готовы уделять этому время и внимание даже изредка.

4. Большинство молодых людей не рассматривает брак по расчету, но, тем не менее, не исключает финансовой стабильности и наличия работы. Предпочтение отдается чувствам и желанию создать семью. В брак молодые люди собираются вступать после получения среднего профессионального или высшего образования.

5. Воспитание детей молодые люди готовы взять на себя, не перекладывая ответственность на школу/садик или бабушек и дедушек. На воспитание детей также будет накладываться отпечаток модель воспитания в родительской семье и полнота семьи.

6. Большинство респондентов отдадут предпочтение семье, а не карьере.

Таким образом, проведенное нами пилотажное исследование показало, что опрошенные нами респонденты отдадут предпочтение семье, а не карьере и имеют определенный образ семьи.

В результате проведенного пилотажного исследования была получена информация о мнении и отношении исследуемой группы к предмету исследования. Исследование дало возможность более глубоко и точно изучить данную тему, а исправление допущенных ошибок может помочь в дальнейшем ее развитии.

Научный руководитель – *Ю. Е. Руденская*,  
канд. социол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**Л. С. Лапина, Т. Е. Зуева**

*(студ. 4 курса, направление «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология образования», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТЕНДЕНЦИИ К СОЗАВИСИМЫМ ОТНОШЕНИЯМ**

Работа посвящена проблеме созависимости в современных семьях. Рассмотрена тема особенностей созависимости в контексте детско-родительских отношений, а также ее влияние на формирование тенденции к созависимым отношениям во взрослом возрасте.

*Ключевые слова:* созависимость, семья, детско-родительские отношения, отношения.

Созависимость в супружеских отношениях является проблемой, которая в нашем современном обществе требует особого внимания и исследования. Этот феномен имеет серьезные последствия для семьи, брака и психологического благополучия людей. В данной работе мы рассмотрим проблему созависимости в контексте детско-родительских отношений и ее влияние на формирование тенденции к созависимым отношениям во взрослом возрасте.

Созависимость является психологическим состоянием, при котором человек становится зависимым от других людей, в частности от своего партнера в браке или семье. Этот феномен может возникать вследствие чувства неполноценности или проблем самооценки, что приводит к стремлению постоянно удовлетворять потребности партнера, даже если это осуществляется в ущерб соб-

ственным интересам и желаниям. Созависимые отношения могут иметь различные проявления, включая контроль, манипуляции, жертвенность и отрицание собственных потребностей [3].

Созависимость может возникать и в детско-родительских отношениях. Более того, многие исследования указывают, что дети, выросшие в семьях с созависимыми родителями, имеют больший риск стать созависимыми от своего партнера в будущем. Родители, страдающие от созависимости, часто не способны установить здоровые границы и правила в своих отношениях с детьми, что может привести к недостаточному контролю или, наоборот, к гиперопекающему поведению [4]. Следствием таких отношений может стать комплекс неполноценности у ребенка, который в свою очередь, по утверждению А. Адлера, «создает предпосылки для возникновения неврозов, зависимых отношений» [1] или, по мнению К. Хорни, грозит «установлением отношений по типу невротической зависимости в период взрослости» [5].

Созависимые отношения могут оказывать негативное влияние на психологическое здоровье детей. Дети, выросшие в таких отношениях, могут испытывать чувство неполноценности, неуверенности и страха перед потенциальным отвержением. Они часто становятся излишне ответственными и берут на себя слишком большую нагрузку, не давая себе возможность быть счастливыми и заботиться о своих собственных потребностях. Что, как итог, подвергает таких детей риску созависимости в отношениях [2].

В заключение, детско-родительские отношения играют важную роль в формировании тенденции к созависимым отношениям. Дисфункциональные отношения в семье могут привести к неправильному формированию границ и негативным последствиям для психологического здоровья детей. Поэтому важно создавать здоровую и поддерживающую среду в семье, где дети могут развиваться и строить здоровые отношения с другими людьми.

Как указывалось выше, созависимость действительно может иметь разрушительные последствия для брака и семьи. Однако, сознание и понимание этого феномена, а также активные шаги для его преодоления, могут помочь людям создать более здоровые и уравновешенные отношения. Профессиональная психологическая поддержка и правильные стратегии также могут сыграть немаловажную роль в этом процессе. И лишь через осознание и работу над собой можно достичь гармонии и благополучия.

#### Список литературы

1. Адлер А. Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека. – Киев: Port-Royal, 1997. – 288 с.

2. *Игнатенко А. П.* Психологический анализ созависимого поведения // *Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология.* – 2022. – № 3. – С. 18–30.
3. *Мудрак С. А.* Влияние детско-родительских отношений на формирование психологической зависимости от других в период взрослости // *КПЖ.* – 2021. – № 2 (145). – С. 243–249.
4. *Осинская С. А.* Значимые факторы развития первичной созависимости // *Сибирский психологический журнал.* – 2012. – № 43. – С. 18–22.
5. *Хорни К.* Невротическая личность нашего времени. – М.: Прогресс Универс, 1993.

Научный руководитель – *С. Б. Нестерова*,  
ст. преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**А. С. Латышева**

*(студ. 4 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА-ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ**

В работе представлены результаты эмпирического исследования особенностей личности подростков-правонарушителей.

*Ключевые слова:* делинквентное поведение, психологические особенности, подростки-правонарушители.

Подростковый возраст обычно называют напряженным, уязвимым, переломным. В этом возрасте активно проходит социализация, в ходе которой формируются убеждения, идеалы, принципы, ценности. Часто именно в подростковом возрасте дети проявляют жестокость и агрессивность к людям и окружающему миру, что при определенных условиях может выражаться в делинквентном поведении. Под термином «делинквентное поведение» понимается противоправное поведение личности, в крайних своих формах представляющее уголовно наказуемое деяние [3].

Для выявления психологических особенностей личности подростков-правонарушителей, было проведено исследование. Выборку исследования со-

ставили две группы учащихся в возрасте 14 до 17 лет. Экспериментальная группа – подростки правонарушители (15 подростков) и контрольная группа в количестве 15 человек, в которую вошел подростки нормы. Для исследования были выбраны «Личностный опросник» Г.Ю. Айзенка, в адаптации А. Г. Шмелева и опросник «Тёмная триада» в адаптации Егорова М. С., Паршикова О. В., Ситникова М. А.

Анализ и сравнение данных исследования обеих групп показал следующее. У подростков правонарушителей выявлены высокие показатели по следующим шкалам опросников: нейротизм, макевиализм, психопатия.

На основании полученных данных мы можем заключить следующее.

Делинквентные подростки исследуемой выборки эмоционально неустойчивы, нервные, им свойственна резкая смена настроения, им трудно переносить стрессовые ситуации. При повышенном уровне нейротизма особое значение имеет власть, поэтому подростки стремятся доминировать над людьми, чтобы держать под контролем ситуации, которые могли бы вывести их из равновесия. Чтобы доминировать, делинквентные подростки готовы применять физическую силу, вербальную агрессию, буллинг и прочее деструктивные формы поведения [2].

Высокие показатели макевиализма, выявленные в экспериментальной группе, свидетельствуют о склонности к манипулированию, использованию других людей для достижения своих целей. Следуя своим эгоистическим интересам, такие подростки способны ко лжи, воровству, шантажу, воровству, при этом они не испытывают угрызения совести.

Самые высокие показатели в группе делинквентных подростков, в сравнении с группой нормы, были выявлены по шкале «психопатия». Это позволяет предположить, что подросткам правонарушителям свойственны неискренность, эгоцентризм, мстительность. Они не сожалеют о своих проступках и не раскаиваются. Им трудно устанавливать длительные отношения со сверстниками. Они чувствуют себя изолированными от общества, которое воспринимают как враждебное. Таким образом, будучи не способными адаптироваться, усвоить социальные нормы они выбирают асоциальное поведение.

#### Список литературы

1. *Гартвик Е. В.* Психологические факторы делинквентного поведения личности: дис. ... канд. психол. наук. – Челябинск, 2021. – 189 с.
2. *Зерчанинова Т. Е., Фролов И. В.* Деструктивная активность молодежи в современной России и способы ее профилактики // *Almamater*. – 2022. – № 3. – С. 29–34.

3. Тиккер М. А. Причины делинквентного поведения детей и подростков и пути их ресоциализации // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 60–68.

4. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Изд-во Академический Проспек; Трикста, 2005. – 336 с.

Научный руководитель – *Н. А. Шухова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**К. Н. Лепехин**

*(студ. 4 курса, направление «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология образования», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **РЕШАЮЩАЯ РОЛЬ ГРАНИЦ В СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

В работе рассматриваются основные аспекты работы семейной психологии, которая исследует сложную динамику семейных отношений, стремясь понять различные факторы, которые их формируют. Среди этих факторов значительное место занимают границы. Границы внутри семейной ячейки служат важными ориентирами для взаимодействия и коммуникации между ее членами. В работе также исследуется концепция границ в семейной психологии, рассматривается их важность, типы и их влияние на динамику семьи.

*Ключевые слова:* семья, границы, понимание, система, отношение.

Семейная психология исследует сложную динамику семейных отношений, стремясь понять различные факторы, которые их формируют. Среди этих факторов значительное место занимают границы. Границы внутри семейной ячейки служат важными ориентирами для взаимодействия и коммуникации между ее членами. В этой статье исследуется концепция границ в семейной психологии, проливается свет на их важность, типы и их влияние на динамику семьи [1].

Границы в семейной психологии относятся к невидимым, но решающим линиям, которые определяют пределы индивидуальной и коллективной автономии в рамках семейной системы. Они определяют, как члены семьи взаимодействуют друг с другом, что допустимо, а что нет, и как уважаются личное пространство и идентичность [3].

Типы границ:

1. Физические границы: они относятся к личному пространству и физической неприкосновенности частной жизни членов семьи. Это предполагает уважение физических границ друг друга, например, постучать, прежде чем войти в комнату, или проявить уважение к чьим-либо личным вещам.

2. Эмоциональные границы: Эмоциональные границы предполагают способность различать свои собственные эмоции и эмоции других людей. Здоровые эмоциональные границы позволяют членам семьи сопереживать и поддерживать друг друга, не вовлекаясь в эмоциональные переживания друг друга.

3. Интеллектуальные границы: Интеллектуальные границы имеют решающее значение для сохранения индивидуальности в семье. Это предполагает уважение мнений, верований и идей каждого члена семьи, даже если они отличаются от ваших собственных.

4. Границы ролей: Границы ролей определяют обязанности и роли каждого члена семьи в рамках семейной системы. Когда эти границы ясны и соблюдаются, это предотвращает путаницу ролей и борьбу за власть в семье.

Важность границ в семейной психологии:

1. Индивидуальная идентичность: Здоровые границы помогают членам семьи сохранять свою индивидуальность, повышая самооценку и чувство собственного достоинства.

2. Разрешение конфликтов: чётко определенные границы могут уменьшить конфликты, устанавливая ожидания и ограничения на приемлемое поведение.

3. Эмоциональное благополучие: Уважение эмоциональных границ может привести к улучшению эмоционального благополучия всех членов семьи, предотвращая эмоциональную запутанность или отстраненность.

4. Взаимозависимость: границы обеспечивают здоровый уровень взаимозависимости между членами семьи, где процветают поддержка и сотрудничество без ущерба для личной автономии.

5. Воспитание детей: Установление и поддержание границ имеет решающее значение в воспитании детей, поскольку это помогает детям понять свою роль в семье и устанавливает правила и ожидания.

Когда границы слишком жесткие, члены семьи могут чувствовать себя разобщенными и эмоционально отдаленными. И наоборот, когда границы слишком прозрачны или вообще отсутствуют, может возникнуть путаница, приводящая к отсутствию индивидуальности и автономии [2, 3].

Семейная терапия часто фокусируется на том, чтобы помочь семьям установить и поддерживать соответствующие границы. Терапевты работают с семьями, чтобы выявить пограничные проблемы, независимо от того, связаны ли они с чрезмерным участием или пренебрежением, и разрабатывают стратегии для улучшения установления границ и уважения [1].

Таким образом, границы – это фундаментальный аспект семейной психологии, влияющий на динамику семьи и благополучие всех ее членов. Признание различных типов границ и их важности имеет важное значение для создания здоровых, функциональных семейных отношений. Благодаря открытому общению и готовности решать пограничные вопросы семьи могут создавать благоприятную и гармоничную среду, способствующую индивидуальному росту и коллективному благополучию.

#### Список литературы

1. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. – М.: Класс, 1998. – 304 с.
2. Сатир В. Вы и ваша семья. – М.: Апрель-ПРЕСС, 2000. – 320 с.
3. Хеллинггер Б. Порядки любви. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 400 с.

Научный руководитель – С. Б. Нестерова,  
ст. преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9.316.6

#### А. Р. Литвинова

*(студ. 3 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Девантология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

### ФАКТОРЫ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

В статье раскрывается содержание феномена интернет-зависимости, описаны основные формы ее проявления, проанализирована специфика онлайн-пространства, выделены значимые факторы развития интернет-аддикции в подростковом возрасте.

*Ключевые слова:* подростковый возраст, интернет-аддикция, формирование зависимости.

Информационные технологии являются значимой частью функционирования современного общества. Интернет прочно входит в жизнь фактически

каждого человека, значительно упрощая процесс поиска информации, обеспечивая новые возможности полноценной коммуникации. Интернет-среда многофункциональна, она дает возможность для реализации разнообразной деятельности, отличающейся по своему характеру, целям, мотивам. Однако наряду с пользой всемирная сеть провоцирует и некоторые проблемы, одна из которых – интернет-зависимость, которую можно определить как тенденцию к уходу от внешней реальности посредством фиксации на виртуальной жизни.

К. Янг выделяет пять основных форм интернет-аддикции.

- 1) игровая зависимость – повышенная увлеченность онлайн-играми;
- 2) зависимость от навигации в сети, поиска новой информации;
- 3) зависимость от онлайн-покупок;
- 4) коммуникативная зависимость – погруженность в онлайн-общение;
- 5) киберсексуальная зависимость [2].

Наиболее уязвимой категорией при формировании интернет-аддикции становятся подростки. Во-первых, их социализация происходит не только в материальном, но и цифровом пространстве, всю информацию подростки черпают из сети, предпочитают общаться онлайн с помощью мессенджеров. Во-вторых, подростки в силу относительной незрелости нервной системы демонстрируют склонность к фантазированию и эскапизму. Интернет также полностью удовлетворяет потребности подростка в построении собственной идентичности, что также является значимой потребностью возраста.

По мнению Т. Г. Киселевой, интернет-среда выступает для подростков эффективным аддиктивным агентом в силу наличия следующих возможностей:

- конструирование идентичности;
- расширение личностных и социальных границ;
- творческая реализация;
- создание идеального виртуального мира;
- эскалация фантазий и эмоциональная зарядка [1].

Обобщая данные различных авторских исследований, можно выделить несколько основных детерминант подростковой интернет-зависимости. Основным фактором являются трудности в сфере социальной коммуникации и адаптации. Низкий уровень навыков взаимодействия приводит к избеганию подростком реального общения. Организация общения в сети гораздо проще, чем в реальной жизни. Используя знаковую форму, можно передать эмоциональное состояние, а также быстро прекратить диалог в случае неудачной попытки. Возможность обезличенного общения также привлекает подростков, переживающих неудачи в социальном плане, отвергаемых референтной группой. Од-

ной из распространенных причин формирования аддикции выступает потребность подростка в ослаблении страха, стыда, вины. Интернет предоставляет для этой цели множество развлечений, создавая иллюзию психологического комфорта. Онлайн-пространство выполняет психотерапевтическую функцию, дает возможность освободиться от психологического напряжения посредством открытого обсуждения значимых тем.

Своевременное выявление в поведении подростков указанных черт позволит специалистам более эффективно организовать профилактическую работу, направленную на устранение проблемных зон, ведущих к формированию интернет-зависимости.

#### Список литературы

1. *Киселёва Т. Г.* Индивидуальные особенности подростков, предрасположенных к интернет-зависимости // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 3. – С. 46–50.
2. *Янг К.* Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернет. – 2000. – № 2. – С. 24–29.

Научный руководитель – *Н. М. Клепикова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**Д. А. Лобко**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Психология семейных отношений», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

### **ВЛИЯНИЕ ПРИВЯЗАННОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ**

В наши дни вопрос об ответственности выходит на передний план, сегодня успешная профессиональная и бытовая деятельность индивида во многом зависит от него самого, от того, как он воспринимает окружающий мир: как холодный, пустой, опасный и бесконтрольный или как стабильный, надежный, как пространство возможностей, где можно быть творцом, осуществляя свой внутренний выбор.

*Ключевые слова:* привязанность, локус контроля, надежная и ненадежная привязанность, экстернальный и интернальный локус контроля, исследования влияния привязанности на локус контроля.

Наше исследование направлено на выявление взаимосвязи привязанности и локуса контроля. Выборку составили студенты 3 курса факультета психологии Новосибирского государственного педагогического университета N=31 человек (29 девушек и 2 мужчин в возрасте от 20 до 25 лет). Для диагностики типа привязанности использовалась методика М. Л. Мельниковой «Рисунок «Мать и дитя», для диагностики локуса методика Е. Г. Ксенофонтовлй; Е. Ф. Бажина, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинд «Локус контроля, УСК/ЛК». Результаты диагностических исследований подвергались компьютерной обработке для расчета критерий R- и обработано с помощью программного обеспечения STATISTICA 12. Достоверность полученных данных не ниже 5% уровня значимости. Для окончательных выводов использовались только значимые результаты.

В результате расчета критерия корреляции rs-Спирмена были получены следующие данные. Отрицательные значимые взаимосвязи образовал параметр «Тревожность» с «Общая интернальность» ( $r = -0,39$ , при  $p = 0,03$ ), «Интеральность при описании личного опыта» ( $r = -0,38$ , при  $p = 0,04$ ), «Интернальность в сфере неудач» ( $r = -0,37$ , при  $p = 0,04$ ), «Интеральность в межличностных отношениях» ( $r = -0,41$ , при  $p = 0,02$ ), это означает, что чем выше недоверие членов первичной диады друг к другу тем ниже внутренний локус контроля, проявляющийся в разнообразных жизненных ситуациях; также ниже интеральность при описании жизненного опыта и преобладание экстернальных суждений о жизни вообще; также индивидам характерно не видеть свою причинность ни в свершившихся, ни в возможных неудачах в жизни; а также ниже видение своей роли в тех отношениях, которые складываются с близкими и мало знакомыми окружающими и наоборот.

Положительные значимые взаимосвязи образовал параметр «Надежность» с параметрами «Интеральность в суждениях о жизни вообще» ( $r = 0,43$ , при  $p = 0,02$ ), «Инициатива в принятии ответственности в сфере профессиональных отношений на производстве» ( $r = 0,36$ , при  $p = 0,05$ ), «Интеральность в межличностных отношениях» ( $r = 0,38$ , при  $p = 0,04$ ), это означает, что чем выше уверенность индивида в том, что его фигура привязанности в случае опасности всегда окажет необходимую помощь, предоставит защиту и поддержку, а также даст успокоение, тем выше преобладание экстернальных суж-

дений о жизни вообще; индивиды характеризуются как понимающие, что получаемые кем-либо результаты зависят от качества его собственных действий (в профессиональной деятельности такие люди чаще проявляют склонность к принятию ответственности на себя); а также выше видение своей роли в тех отношениях, которые складываются с близкими и мало знакомыми окружающими и наоборот.

Научный руководитель – *В. И. Волохова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**Д. А. Лобко**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Психология семейных отношений», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ИНТЕРАКТИВНАЯ КУЛЬТУРА СЕМЬИ В СТРУКТУРЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

В статье рассматривается интерактивная культура семьи в структуре детско-родительских отношений. Приводится понятие интерактивной культуры семьи и ее компоненты, описываются культуры достоинства и выгоды, а также отображается необходимость изучения специалистами данной области индивидуально в каждой семье.

*Ключевые слова:* семья, детско-родительские отношения, интерактивная культура семьи, компоненты интерактивной культуры семьи, виды интерактивной культуры семьи.

Каждая семья имеет свою внутреннюю культуру, которая включает в себя способы взаимодействия в семье, установки, правила и нормы регламентирующий внутренний уклад семьи и внешнюю презентацию (определяется что можно выносить из семьи, а что запрещено). В какой-то смысле семью можно сравнивать с государством, в котором действуют определенные нормативные акты, с законодательной, исполнительной и судебными властями, а также с внутренним пониманием ведения внутренней и внешней политиками. Все выше перечисленное вмещает в себе культура. В зависимости от того какая культура правит в семье, те качества она и культивирует.

Интерактивная культура семьи – система действий и способов их реализации, которыми определяется уровень удовлетворения семьей базовых потребностей. Существуют компоненты интерактивной культуры семьи, которые позволяют безболезненно развиваться молодому индивиду, это: толерантность – онтогенетическая рефлексия (рассмотрение жизни с точки зрения опыта), равенство или исключение претензий на превосходство (обеспечивает возможность влиять всех членов семьи на внутренний уклад), умение решать споры в отсутствие детей (данный компонент имеет следующую особенность, не все конфликты должны решаться в отсутствие детей, некоторые конфликты необходимо даже решить на их обозрении, для того, чтобы дать им навык в разрешении конфликтов), укрепление связи с детьми за счёт безусловного принятия, критическое отношение к советам «знатоков». Выход из системы культуры семьи какого-либо из компонентов ведёт к нарушению всестороннего развития ребёнка и ухудшению внутрисемейной атмосферы. Исследователи выделяют два типа интерактивной культуры: культура достоинства и культура выгоды. Культура достоинства имеет в основе следующие постулаты 1) ребёнок и члены семьи развиваться вместе; 2) активность и ответственность распространяются на всех; 3) в воспитании используется совет и вина; 4) коммуникативное пространство семьи открыто (семья открыта для общества). Культура выгоды – 1) ребёнок развивается за счет остальных членов семьи; 2) члены семьи безответственны по отношению к друг другу; 3) использование стыда в основе воспитания; 4) коммуникативное пространство сужено. Наиболее благоприятна для развития культура достоинства, она позволяет воплотить ребёнку весь свой потенциал и встроиться в окружающий мир и служить на благо общества.

В заключении необходимо сказать, что социальная обстановка в семье играет огромную роль в формировании каждого ребёнка, те методы взаимодействия, установки, структура и картина мира, которые царствовали в отношениях с родителями во многом предопределяют жизненный путь молодого человека, где-то какая-то часть заменить на новые, принятые от остальных участников социума, но по большей части система останется прежней.

Научный руководитель – *В. И. Волохова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Д. А. Лобко**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Психология семейных отношений», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ, ВЛИЯЮЩИХ НА СКЛОННОСТЬ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ**

Статья посвящена вопросу влияния особенностей детско-родительских отношений на склонность к суицидальному поведению у подростков. Рассмотрены такие понятия, как суицид, суицидальное поведение, детско-родительские отношения и их особенности, влияющие на склонность к суицидальному поведению.

*Ключевые слова:* суицид, суицидальное поведение, подростки, родители, детско-родительские отношения.

Современное общество благодаря накопленным знаниям обеспечивает каждого индивида всем необходимым, вместе с тем, с каждым годом общество все усложняется в своей структуре, в следствии чего на передний план выходят вопросы экзистенциальной направленности. Очень сложно становится найти себя молодым гражданам, которые вступают в подростковый возраст, в период самоопределения. Главное место отношений уходит из поля семьи в поле неформальных групп, но при этом отношения в семье остаются важной частью жизни подростка, такой буферной зоной или опорой в постижении мира и поиске себя. Поэтому, родителям, психологам и педагогам важно наблюдать за динамикой в столь сложной системе отношений в столь сложный период.

Для продолжения изложения материала необходимо определиться с ведущими понятиями. Суицид – умышленное лишение себя жизни, самоубийство. Суицидальное поведение – проявление индивидом суицидальной активности, встречается как в норме, так и патологии. Детско-родительские отношения – отношения между родителем (или опекунами) и ребёнком, включающая в себя стили воспитания, семейные ценности, культуру семьи и т.д. Плодородную почву для возникновения суицидальных тенденций подготавливают такие факторы семейных отношений как: отсутствие значимого взрослого, депрессии, суицидальные эпизоды в семье, потеря кого – либо из родителей в случае развода или смерти, семейные разногласия, деструктивные стили семейного воспитания, отсутствие теплоты и принятия в семье, алкогольная или наркотиче-

ские зависимости родителей, опыт физического или сексуального насилия, отсутствие поддержки, одиночество.

В заключении необходимо сказать, что семья, как первый институт социализации ребёнка играет огромную роль как в становлении ребёнка, так и в выборе общественно полезной самореализации. Поэтому тёплые, доверительные отношения, насколько они возможны в данном возрасте, с психологически зрелыми родителями выступают успешной профилактикой суицидального поведения.

Научный руководитель – *В. И. Волохова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 334.01

**Д. В. Лукьянова**

*(студ. 4 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА КАК РЕЗУЛЬТИРУЮЩАЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА**

В работе рассматривается влияние ранних психотравмирующих событий на риск формирования девиантного поведения личности в подростковом возрасте.

*Ключевые слова:* девиантное поведение, подростковый возраст, психотравмирующие события.

Нередко проявления девиантного поведения в подростковом возрасте могут стать последствиями травматического опыта, с которым столкнулся ребенок в детстве, в связи с тем, что травмирующее событие оказывает значительное влияние на дальнейшее поведение и состояние подростка в целом.

Дети, пережившие психическую травму, могут начать воспринимать мир как враждебное и небезопасное место, что в свою очередь, может вызвать деструктивные поведенческие паттерны – от различных форм саморазрушения до противоправного поведения [1].

Проявления девиантного поведения, вызванного травматичными событиями, наиболее подробно описано представителями психоаналитической направленности.

Х. Когут считает, что аномальное развитие, фиксации и неразрешенные внутренние конфликты, которые характеризуют личность взрослого человека, могут свидетельствовать о специфических особенностях патогенной личности родителя и атмосферы, в которой находится ребенок. А травматические события, перенесенные в раннем возрасте ребенка, играют важную роль в переплетении генетических факторов, которые в дальнейшем могут привести к различного рода психологическим расстройствам [цит. по 2].

Е. Г. Самовичев при описании личностных особенностей людей, склонных к девиантному поведению, считает, что именно неосознаваемые мотивы могут оказывать значительное влияние на формирование данного поведения.

Под неосознаваемым мотивом автор подразумевал отсроченные по времени действия, которые были закреплены в психике ребенка в результате переживания травматического опыта. Впоследствии это оказывает значительное влияние на выбор дальнейшего круга общения человека (друзей, партнеров и т. д.). Ранние сильные фиксации будут опасны тем, что данная модель жестко определяет выбор и поведение человека, что может проявляться в полной зависимости индивида от ситуации или другого лица. Все это может приводить к тому, что человек начинает совершать различные виды противоправных действий против личности другого, вплоть до убийств на семейной или бытовой почве [2].

Исследователи также полагают, что дети, которые совершают различные девиантные действия, не имели возможности получить достаточного внимания и заботы со стороны взрослых. Данную картину могут усугублять различные травмирующие ситуации, например, жестокое обращение с детьми, которое может проявляться в виде телесных наказаний или же ребенок воспитывается в условиях душевной жестокости и безразличия со стороны родителей. Ребенок, который столкнулся с воспитанием в подобной среде, вряд ли будет иметь позитивные представления об окружающем мире и научится уважительному и условно приемлемому поведению в обществе. Его основные знания и представления о взаимодействии с людьми будут лишь негативными, которые заключаются в наказаниях или жестоком обращении по отношению к другим людям.

Также проявления девиантных наклонностей у подростков могут быть обусловлены таким защитным механизмом, как «идентификация с агрессором».

Особенность данного механизма заключается в том, что человек, который ранее сталкивался с жестоким обращением к себе, начинает воспроизводить со своими жертвами все то, что ранее совершали над ним самим. Последствия данного феномена будут выражаться в отсутствие способности любить, которое будет проявляться в неумении человека устанавливать близкие связи (поиск поверхностных контактов); чрезмерная замкнутость; частые тяжело переживаемые психические состояния, которые могут быть связаны с чувствами бессмысленности, бессильного гнева и отчаяния. Данные состояния проще всего переносятся, когда у индивида есть возможность забыть о перенесенной трудности личной ситуации в группе единомышленников [2].

Отметим все же, что далеко не каждый ребенок, переживший травмирующее событие, будет совершать девиантные действия. Некоторые дети могут проявлять устойчивость в большей мере, чем другие, которые также пережили травматичный опыт в жизни. Психологическое здоровье ребенка с опытом психотравмы определяется и индивидуально-типологическими особенностями личности ребенка, и поддержкой, которую ему оказали близкие и значимые для него люди после произошедшего, и своевременной помощью специалистов [1].

Тем не менее анализ исследований позволяет нам утверждать, что девиантное поведение нередко является именно результирующей пережитой психотравмы, длительно переживаемого подростком посттравматического стресса.

#### Список литературы

1. *Гурина Е. С., Кошенова М. И.* Работа психолога с детской травмой – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2020. – 311 с.
2. *Медведев А. М., Прокофьева Т. В., Юнда А. В., Зиновьева Д. М., Панкратова Е. В.* Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности: ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. – 316 с.

Научный руководитель – *М. И. Кошенова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**А. В. Мальцева**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОДИНОЧЕСТВО В СЕМЬЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И УГРОЗЫ ДЛЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ**

В тезисе рассматривается явление одиночества в семье и его влияние на психологическое благополучие всех ее членов. Одиночество как опасный фактор может негативно сказываться на эмоциональном состоянии и отношениях внутри семьи. В тезисе также предлагаются возможные стратегии для преодоления одиночества в семье и создания поддерживающей и гармоничной атмосферы.

*Ключевые слова:* одиночество, семья, эмоциональное состояние, поддержка.

Семья является важным источником поддержки и связи для каждого ее члена. Однако, когда в семье возникает чувство одиночества, это может привести к серьезным психологическим проблемам. Целью данного тезиса является рассмотрение различных аспектов явления одиночества в семье и предоставление рекомендаций для преодоления этой ситуации.

Одиночество как специфическое переживание индивида изучается с психологической точки зрения в работах Р. Вейса, К. Хорни, Д. Мейерса. Одиночество в семье может проявляться как эмоциональное и социальное состояние, вызванное недостаточной поддержкой и связью между членами семьи.

Одиночество в паре выступает как психогенный фактор, влияющий на психику отрицательно тем, что повышается тревожность, деперсонализации, иллюзий, а также изменения сознания и самосознания как индивидуальных, так и личностных особенностей. Это может быть результатом различных факторов, таких как отсутствие эмоциональной близости, ощущение непонимания и недостаток взаимодействия.

Угрозы психологического благополучия семьи.

Одиночество в семье может оказывать негативное влияние на эмоциональное состояние ее членов, вызывая депрессию, тревогу и отчуждение. Отношения в семье могут страдать от отсутствия коммуникации, конфликтов и неудовлетворенных потребностей.

Стратегии преодоления одиночества в семье.

Регулярное общение и участие в активностях всей семьи помогут укрепить связи и развивать эмоциональную близость.

Введение регулярной общей семейной практики, такой как совместные обеды или вечерние прогулки, поможет укрепить коммуникацию и поддерживающую атмосферу.

Проявление заботы, понимания и эмоциональной поддержки между членами семьи способствует созданию благоприятного климата. Одиночество в семье может представлять серьезную угрозу для психологического благополучия всех ее членов. Чтобы преодолеть это явление, необходимо активно работать над укреплением связей и созданием поддерживающей атмосферы. Важно проявлять заботу и коммуникацию, чтобы семья чувствовала себя важной и связанной социальной единицей.

Научный руководитель – *С. Б. Нестерова*,  
ст. преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**Е. А. Мацвей**

*(студ. 2 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ**

В работе дается определение копинг-стратегии как отечественными, так и зарубежными авторами. Рассматриваются особенности копинг-стратегий человека при столкновении со стрессовыми ситуациями. Также описаны виды копинг-стратегий.

*Ключевые слова:* копинг-стратегия, человек, стратегии преодоления, стрессовая ситуация, способ.

Каждый человек на планете сталкивается с различными трудностями, от чего испытывает стресс. А под постоянным влиянием стресса, психика человека не всегда справляется с нагрузкой и именно поэтому человек начинает адаптироваться к нестандартным для него ситуациям и искать способы борьбы с ними, при этом задействовав свой жизненный опыт, творческие возможности и скрытый потенциал.

Проблематикой копинг-стратегий занимались как зарубежные, так и отечественные психологи, такие как С.К. Нартовой-Бочавер, Р. Лазарус, С. Фолкман и Е.В Суханова.

По мнению С.К. Нартовой-Бочавер, копинг – это персональный способ взаимодействия человека с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни индивида и психологическими возможностями человека [1]. Е.В. Суханова понимает под копинг-стратегиями осознанно применяемые личностью способы совладания с трудными жизненными ситуациями, комплект разных поведенческих стратегий, которые изменяют попытки в когнитивной и поведенческой областях справиться с внешними или внутренними требованиями, превышающие ресурсы человека [2]. Р. Лазарус и С. Фолкман определяют копинг как динамичное взаимодействие человека с ситуацией, как когнитивные, поведенческие и эмоциональные усилия, направленные на устранение внешних или внутренних противоречий [3].

Копинг-стратегии делятся на пассивные и активные, адаптивные и дезадаптивные. И исходя из ситуации человек выбирает ту или иную копинг-стратегию. Некоторые люди ищут социальную поддержку, так как данная стратегия облегчает последствия стресса, а кто-то вовсе избегает трудностей, уходя от реальности. Многие же абстрагируются и, чтобы снять внутреннее напряжение читают книги, слушают музыку или же с головой погружаются в работу. И только заинтересованные начинают решать проблему.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что копинг-стратегии – это способы, которые помогают человеку справиться с трудной жизненной ситуацией и выполняют функцию регуляции поведения и эмоционального состояния человека.

#### Список литературы

1. *Нартова-Бочавер С. К.* «Coping behavior» в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18, № 5. – С. 20–30.
2. *Суханова Е. В.* Понятие «копинг-стратегии» и пример асоциальных копинг-стратегий // Прикладная юридическая психология. – 2014. – № 1. – С. 76–83.
3. *Lazarus R. S., & Folkman S.* Stress, appraisal and coping. – New York: Springer, 1984.

Научный руководитель – *В. И. Волохова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Е. А. Мацвей**

*(студ. 2 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

В работе дается психологическое определение термина «копинг-стратегия», рассматривается проявление данного феномена в подростковом возрасте, описаны копинг-стратегии, которые чаще всего используют подростки, исходя от уровня самооценки. Также дается небольшая рекомендация, как сделать так, чтобы подросток использовал активные копинг-стратегии.

*Ключевые слова:* копинг-стратегия, подростковый возраст, стратегии преодоления, стрессовая ситуация, самооценка.

Подростковый возраст является кризисным периодом, в котором личность сталкивается с некоторыми трудностями и пытается адаптироваться. Так как происходит смена деятельности и формируется личность, поэтому в данном временном промежутке личность находится в состоянии стресса и очень уязвима. В ходе адаптации образуются новые нейронные связи, с помощью которых раскрывается скрытый потенциал подростка, его творческие способности, а также подросток учится критически мыслить. Именно поэтому в подростковом возрасте личность, которая оказалась в ситуации стресса, может придумать свою копинг-стратегию.

Первым кто ввел термин «копинг-стратегия» была Л. Мэрфи. Термин «копинг-стратегия» описан как некое действие, которое применяется человеком, чтобы справиться с ситуацией стресса. Автор выделяет две формы проявления копинг-стратегии: активные («поиск социальной поддержки») и пассивные («избегание»). Когда дети младшего и старшего подросткового возраста оказываются в стрессовой ситуации, они чаще всего пользуются стратегиями плачь, размышления, разговор сам с собой и слушают музыку. С помощью перечисленных стратегий подростки поддерживают баланс с окружающей его действительностью и с собственным «Я».

Проведя свое исследование Д. Шек выявил, что в большинстве случаев подростки используют копинг-стратегию «поиск социальной поддержки», так

как благодаря именно данной стратегии, подросток находит эмоциональную поддержку и отклик со стороны сверстников [3]. Студент проводил исследование, благодаря которому выяснилось, что подростки с адекватной самооценкой чаще всего делают выбор в пользу стратегии «разрешение проблем», так как чаще всего рассчитывают на себя и не нуждаются в помощи окружающих. Подростки с высокой самооценкой используют стратегию «поиск социальной поддержки», так как без труда могут обратиться к окружающим за помощью, а подростки, чья самооценка занижена, предпочитают выбирать стратегию «избегание», так как не уверены в себе и своих силах [3]. Выбор той или иной стратегии зависит от того, что в ситуации стресса не каждый подросток может быстро сориентироваться.

Чтобы подросток делал выбор в пользу активных копинг-стратегий в ситуации стресса, важно заниматься формированием позитивной «Я-концепции» с помощью поддержки, разговоров и похвалы его достижений [4]. Благодаря этому, подросток будет чувствовать себя уверенно и защищенно, а также обладать адекватной самооценкой и справиться с любой стрессовой ситуацией.

#### Список литературы

1. *Дубинина А. С.* Особенности копинг-стратегии у детей подросткового возраста // Молодой ученый. – 2019. – № 14 (252). – С. 60–64. – URL: <https://moluch.ru/archive/252/57747/> (дата обращения: 21.06.2022).
2. *Расказова Е. И., Гордеева Т. О.* Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2011. – № 3 (17). – URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 21.06.2022).
3. *Сибгатуллина И. Ф., Анакова Л. В., Зайцева Л. Д.* Особенности копинг-поведения в реализации интеллектуальной деятельности субъектами высшей школы // Прикладная психология. – 2002. – № 5–6. – 105 с.
4. *Сирота Н. А.* Копинг-поведение в подростковом возрасте: дис. ... д-ра мед. наук. – Бишкек; СПб., 1994. – 163 с.

Научный руководитель – *В. И. Волохова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Е. А. Мацвей**

*(студ. 2 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

В работе рассмотрена проблематика смысложизненных ориентаций у детей подросткового возраста, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Дается определение трудной жизненной ситуации как отечественными, так и зарубежными авторами. Проанализирован подход к пониманию смысла жизни, психологических особенностей в подростковом возрасте в формировании личности.

*Ключевые слова:* подростковый возраст, смысложизненные ориентации, трудная жизненная ситуация, смысл жизни, жизненные цели.

Подростковый возраст является важным периодом в развитии смысложизненных ориентаций и понимания жизненного пути. Проблематикой данного вопроса отечественные авторы, такие как Д.А. Леонтьев, А.А. Бодалев, Н.Л. Быкова и Г.В. Акопов. А также свой вклад в изучение данного вопроса внесли такие зарубежные авторы как А. Адлер, З. Фрейд, В. Франкл, К.Г. Юнг. Вышеперечисленные авторы пишут, что именно в подростковом возрасте зарождается ценностно-смысловая сфера и полнота напрямую зависит от ситуаций, с которыми сталкивается личность. Осложнять данный процесс может трудная жизненная ситуация, с которой столкнулся подросток, так как могут возникнуть различного вида трудности: в коммуникативной сфере, искажение смысложизненных ориентаций, что в дальнейшем может привести к выбору неэффективных стратегий и искаженному взгляду на жизнь и смерть. Анализ научных источников дал понять, что детей подросткового возраста, которые оказались в трудной жизненной ситуации можно считать людьми с девиантным поведением, так как их смысложизненные ориентации и внутренний локус искажены.

А. Адлер считал, что смысложизненные ориентации появляются у каждой личности в разный временной период и этот процесс не заметен [1].

К. Юнг в своей книге писал о том, что смысл жизни всего лишь особая потребность каждой личности [2].

В. Франкл выделил три основные части смысла жизни и когда у человека отсутствует хоть один аспект, возникает состояние «экзистенциального вакуума», то есть пустота. В данном случае могут возникать неврозы и разновидности отклоняющегося поведения [3].

Д.А. Леонтьев писал, что жизненные цели, полнота и удовлетворенность жизнью являются составляющими смысложизненных ориентаций [4]. Т.П. Скрипкина подразумевает под смысложизненными ориентациями динамическую проекцию смысложизненных концепций личности на определенные условия жизни [5].

Особую роль в этом играет то, в каких отношениях с собой и миром состоит подросток, смог ли он адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям. Каждым подростком трудная ситуация воспринимается по-разному: она может как негативно сказаться на его личности, повысить тревогу, развить чувство беспомощности, что может привести к кризису. Так и может наполнить жизни смыслом и сделать жизнь более содержательной. Именно поэтому стоит уделить внимание в данный период времени и оказать психологическую помощь. Так как трудная жизненная ситуация может разрушить жизнь человека и повлечь за собой необратимые последствия.

#### Список литературы

1. Адлер А. Смысл жизни // *Философские науки*. – 1998. – № 1. – С. 15–26.
2. Юнг К. Г. Человек и его символы. – М.: Серебряные нити, 2017. – 352 с.
3. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
4. Леонтьев Д. А. Психология смысла // *Культурно-историческая психология развития* / под ред. И. А. Петуховой. – М.: Смысл, 2001. – С. 154–161.
5. Скрипкина Т. П. Система доверительных отношений в психологии развития и саморазвития субъекта и субъектности // *Принцип развития в современной психологии* / Г. А. Виленская, Е. В. Волкова и др. / Сер. «Методология, теория и история психологии». – М.: Институт психологии РАН, 2016. – С. 254–278.

Научный руководитель – *В. И. Волохова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Е. Е. Насенник**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

В статье раскрывается вопрос использования гражданско-патриотического воспитания как формы профилактики девиантного поведения у подростков.

*Ключевые слова:* гражданско-патриотическое воспитание, девиантное поведение, подростковый возраст.

Личность развивается под влиянием множества факторов, таких как культура, общество, социальные нормы, правила и установки. Подростки, в свою очередь, больше других возрастных групп страдают от нестабильных условий жизни: социальных, экономических и моральных. Все, что происходит в стране, так или иначе, оказывает большое влияние на подростка [3]. Все чаще наблюдается потеря необходимых идеалов и ценностей, что ставит под вопрос развитие общества в положительном направлении.

В настоящее время российское общество в целом можно охарактеризовать как экономически и социально нестабильное, что ведет к росту девиантных поведенческих реакций. Девиантное поведение человека можно определить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

У подростков с девиантным поведением наблюдаются проблемы в учебно-воспитательном процессе: непринятие педагогических воздействий, апатичная подчиненность группе с ассоциальными установками, сниженная самокритичность, негативная установка к учебной деятельности, физическому труду и себе.

С появлением девиантного поведения появляются и формы его профилактики. Выделяют шесть основных форм профилактики: создание социокультурной среды, информирование, организация деятельности, альтернативной де-

виантному поведению, организация здорового образа жизни, минимизация негативных последствий девиантного поведения и активизация личностных ресурсов [2].

Одной из возможных форм профилактики девиантного поведения подростков можно назвать гражданско-патриотическое воспитание. Методы гражданско-патриотического воспитания, к которым можно отнести психологические беседы, ролевые и деловые игры, кинолекции, спортивные мероприятия, дискуссии и другие, позволят решить проблемы агрессии, демонстративного конфликтного поведения, нежелания учиться, одиночества и асоциального поведения. Ролевые игры способствуют смене установок, совместная аналитическая деятельность пропагандирует здоровый образ жизни и информирует о важных социальных навыках. Совместные занятия спортом или военная подготовка позволяют подростку чувствовать себя частью команды, развивая в нем важные личностные качества. Занятия спортом также являются хорошим методом коррекции и профилактики повышенной агрессии, которая часто наблюдается у подростков.

Метод профилактики девиантного поведения у подростков, рассмотренный выше, с выстроенной системой ценностей, способен привести к формированию активной гражданской позиции и социально ответственной личности, что необходимо для положительной динамики развития общества в целом.

Научный руководитель – *М. В. Чельцов*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**Ю. О. Образова**

*(студ. 5 курса, специальность «Психология и педагогика девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

В работе мы обращаем внимание на проблематику психологического благополучия. Представлен обзор зарубежных и отечественных теорий, касающихся структуры психологического благополучия, а также выделены его ключевые компоненты.

*Ключевые слова:* личность, психологическое здоровье, благополучие, удовлетворенность, счастье.

Описание структуры психологического благополучия – проблема, активно решаемая зарубежными и отечественными авторами. Первыми исследователями являлись американские психологи Н. Бредберн и К. Рифф. Так, Н. Бредберн сформировал теоретическую базу для понимания психологического благополучия [2]. По мнению ученого в структуре психологического благополучия важен баланс положительных и отрицательных эмоциональных состояний: так, события, вызывающие положительные эмоции (такие как радость, смех, восторг и т. д.), накапливаются в сознании человека и образуют позитивный аффект. В свою очередь, то, что приносит человеку негативные эмоции (страх, злость и другие) суммируется и образует негативный аффект. В результате разница между положительным и негативным аффектом образует психологическое благополучие личности.

К. Рифф, основываясь на исследованиях Н. Бредберна, предположила, что в структуре психологического благополучия могут быть выделены следующие компоненты [2]:

1) способность действовать независимо, отсутствие страха высказывать и отстаивать свое мнение, неконформизм – автономия;

2) способность к борьбе с фрустрацией, гибкость, адаптивность, целеустремленность – управление внешней средой;

3) стремление к саморазвитию, открытость для нового, уверенность в своих возможностях, приобретение компетенций – личностный рост.

4) способность проявлять эмпатию, быть открытым и искренним в общении, гибкость в конфликтах – позитивные межличностные отношения;

5) самоуважение, устойчивая адекватная самооценка – самопринятие;

6) осмысленность, осознанность – целиустремленность.

Вслед за К. Рифф и Н. Бредберном, понятие благополучия разрабатывал Э. Динер. Он сформулировал представления о трехкомпонентной структуре благополучия, вернувшись в своем понимании к варианту Н. Бредберна: удовлетворение, совокупность положительных и негативных эмоций [3].

Среди российских исследователей психологического благополучия интерес вызывает позиция А. В. Ворониной, которая акцентирует внимание не столько на содержательном аспекте, сколько на уровне. Исследователь постулирует важность психосоматического здоровья, социальной адаптированности, психического здоровья и психологического здоровья для психологического благополучия личности [1].

Таким образом, психологическое благополучие включает в себя положительные эмоции, удовлетворенность жизнью, личностную зрелость, позитивное отношение к себе, гармоничные отношения с окружающими.

#### Список литературы

1. *Воронина А. В.* Оценка психологического благополучия школьников в системе профилактической и коррекционной работы психологической службы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Томск, 2002. – 220 с.
2. *Пахоль Б. Е.* Субъективное и психологическое благополучие: современные и классические подходы, модели и факторы // Украинский психологический журнал. – 2017. – № 1 (3). – С. 80–104.
3. *Diener E., Chan M. Y.* Happy people live longer: Subjective well-being contributes to health and longevity // Applied Psychology: Health and Well-Being. – 2011. – № 3 (1). – P. 1–43.

Научный руководитель – *Н. М. Клепикова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 37.015.3

**В. А. Олешко**

*(студ. 1 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», Высшая психолого-педагогическая школа, Югорский государственный университет, Ханты-Мансийск)*

### **ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

В работе рассматривается процесс социализации и взаимодействия детей-мигрантов с субъектами образовательного процесса. Выделяются основные виды проблем и трудностей вовлечения учащихся разных национальностей в социокультурное пространство общеобразовательных учреждений.

*Ключевые слова:* социализация, дети-мигранты, образование, школа, социокультурное пространство.

В 2023 году Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, стал вторым по популярности регионом для трудовой миграции из стран ближнего зарубежья. Согласно статистическим данным, в 2022 году Ханты-Мансийский автономный округ принял около 24 тысяч человек, из них лидирующую позицию занимают мигранты из постсоветских государств.

Большинство трудовых мигрантов пытаются наладить свою жизнь в ХМАО в долгосрочной перспективе, именно поэтому многие иммигрируют целыми семьями. Выбирая этот путь, взрослый человек полностью осознает возникшие препятствия и трудности, что нельзя сказать о детях-мигрантах, вынужденно следующих по выбранному родителями пути.

Проблема социализации детей разных национальностей в российских общеобразовательных учреждениях является одной из важных в современном социокультурном пространстве. Становясь участником новой культуры, учащиеся приобретают навыки и духовный опыт народа, который имеет свои традиции, порой отличающиеся и трудносовместимые с их собственными [2].

Приобщаясь к системе образования ХМАО, дети-мигранты сталкиваются с двумя видами проблем: одна часть – обособливается и закрывается в себе, ограничивая круг общения по национальному признаку; другая часть – ассимилируется, ставя на второй план свой родной язык и нравственно-этические нормы своей этнической группы.

Помимо традиционных этнических и социальных факторов, большое влияние на социализацию в ХМАО-Югре оказывает географический фактор – особенность природно-климатических условий. Климат в регионе умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно весной и осенью, а также в течение суток. Большую роль, оказывающую задерживающее влияние на темпы развития детей, играют термальные стрессы – стрессы, связанные с низкой температурой воздуха и укороченным световым днем [1].

Необходимо отметить, что в школах региона имеется опыт внедрения программ, направленных на социализацию детей разных национальностей. Так, например, в образовательных школах г. Ханты-Мансийска есть опыт реализации программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», на которых младшие школьники знакомятся с историей, культурой и особенностями проживания в России.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для успешного прохождения процесса социализации в условиях общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры, необходимо создать условия детям разных национальностей, ко-

торые будут способствовать их активному включению в социокультурную среду школы; в учреждениях образования необходимо организовать благоприятную социокультурную среду для учащихся-мигрантов и выстроить позитивные межнациональные отношения между субъектами образовательного процесса.

На наш взгляд проблему социализации детей разных национальностей необходимо рассматривать в широком смысле. Работа над данной проблемой должна носить целенаправленный характер, должно учитываться всё многообразие факторов, оказывающих влияние на взаимодействие субъектов образования и детей-мигрантов.

#### Список литературы

1. Данилова М. В. Педагогическая поддержка учащихся-мигрантов в учебно-воспитательном процессе. – Владимир: Транзит-ИКС, 2009.
2. Ушаева Т. Ф., Мункоева Н. А. Социальная адаптация детей мигрантов в общеобразовательной школе // Russia Journal of Education and Psychology. – 2019. – Т. 10, № 8. – С. 47–56.

Научный руководитель – *А. В. Миронов*,  
канд. психол. наук, доц., доц. высшей психолого-педагогической школы,  
Югорский государственный университет

УДК 159

**О. Г. Павленко**

*(студ. 3 курса магистратуры, направление «Психология», магистерская программа «Практическая психология и консультирование в образовании»,  
Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,  
Чебоксары)*

### ПОНЯТИЕ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЫГОРАНИИ

Работа посвящена проблеме изучения понятия «профессиональное выгорание». Большинство авторов раскрывают этот феномен как синдром, формирующийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоциональных, энергических и личностных ресурсов педагога.

*Ключевые слова:* профессиональное выгорание, эмоциональное выгорание, стресс, педагогическая деятельность.

Проблема профессионального выгорания вызывает большой интерес ученых. Один из важнейших – это вопрос о трактовке этого термина.

Начиная с 1980 г. в научный обиход вошли такие термины, как «выгорание», «эмоциональное выгорание», «профессиональное выгорание» и «психическое выгорание», из них более ранним в использовании является «эмоциональное сгорание» – Т. В. Форманюк [4]. Применение термина «эмоциональное выгорание» закономерно, поскольку эмоциональное истощение является самым первым и базовым симптомом в данном синдром– комплексе, запускающим другие симптомы.

В. В. Бойко определяет эмоциональное выгорание как выработанный личностью механизм психологической защиты в виде частичного либо полного исключения эмоций в ответ на определенные психотравмирующие события [2], иными словами, это приобретенный стереотип эмоционального профессионального поведения, который, с одной стороны, помогает человеку экономно использовать свой энергетический потенциал, но с другой стороны – негативно отражается на выполнении профессиональной деятельности и на производственных отношениях с сотрудниками.

Ученые подчеркивают, что феномен профессионального выгорания проявляется в профессиональной сфере и взаимосвязан с отношением личности к работе. Г. Селье в 1980 г. дает определение термину «профессиональное выгорание» и раскрывает этот феномен как синдром, формирующийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоциональных, энергических и личностных ресурсов. Профессиональное выгорание появляется как следствие внутреннего накопления негативных эмоций без соответствующего «освобождения» от них. Н. Е. Водопьянова пишет, что профессиональное выгорание представляет собой долговременную стрессоподобную реакцию, в основе которой лежат длительные профессиональные стрессы, и рассматривает эту реакцию в аспекте личностной деформации [3].

Т. Кокс и А. Гриффитс в обзоре, посвященном профессиональному выгоранию, обозначили 150 его симптомов: нестабильность настроения, истощение эмоциональных ресурсов, ощущение безысходности, циничность, ригидность мышления, отстраненность в коммуникации с коллегами и др. Это сопровождается типичными для стресса симптомами (головокружение, тошнота, головные боли, тревога, бессонница и др.). Они выделяют и мотивационные симптомы – это исчезновение энтузиазма, старания, интереса к работе, разочарование, неудовлетворенность, и даже отказ от должности. Т. Кокс и А. Гриффитс пишут, что в большинстве подходов к изучению синдрома профессионального выгорания акцент падает на главную роль изначально сильной моти-

вации, далеко идущих планов, стремлений, перфекционизма и максимальной включенности в работу[1].

В настоящее время наряду с раскрытыми выше терминами становится распространенным понятие «психическое выгорание», в котором делается акцент на том, что выгорание осуществляется в психической жизни человека и затрагивает все сферы личности.

#### Список литературы

1. *Безнос С. П.* Профессиональная деформация личности. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
2. *Бойко В. В.* Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. – СПб.: Питер, 1999. – 105 с.
3. *Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С.* Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2005. – 21 с.
4. *Форманюк Т. В.* Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 57–64.

Научный руководитель – *Э. А. Баранова*,  
д-р психол. наук, проф. кафедры  
дошкольной педагогики и психологии образования,  
Чувашский государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева

УДК 316.6

**М. К. Павликова**

*(студ. 2 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

### **К ВОПРОСУ О ФАКТОРАХ РИСКА НАРУШЕНИЙ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

В работе рассматриваются факторы риска нарушений пищевого поведения исходя из биопсихосоциальной модели психического расстройства. Отмечается отсутствие единого подхода в понимании причин нарушений пищевого поведения, что препятствует разработке эффективных психокоррекционных программ, а также созданию качественного психодиагностического инструментария.

*Ключевые слова:* нарушения пищевого поведения, факторы риска, биопсихосоциальная модель.

Потребность в пище является одной из базовых потребностей человека, а значит, необходимой для поддержания нормальной жизнедеятельности. Однако у человека потребность в питании представлена в более сложном виде, поскольку рассматривается в социальном контексте, и в этом случае пищевое поведение (далее – ПП) направлено на удовлетворение социально-психологических потребностей, что во много раз увеличивает риск формирования нарушений пищевого поведения (далее – НПП) [1].

Изучение детерминант риска НПП необходимо для разработки эффективных профилактических и коррекционно-развивающих программ для лиц с девиантным ПП, а также для создания качественного психодиагностического инструментария, направленного на выявление особенностей НПП.

На сегодняшний день актуальным является рассмотрение проблемы НПП сквозь призму биопсихосоциальной модели психических расстройств. Скугаревский О. А. уделяет особое внимание данному вопросу, отмечая, что, ПП – это комплексный феномен, выполняющий множество функций, поэтому рассмотрение пищевых аддикций исключительно с позиции клинической картины того или иного вида НПП, является ошибочным [2].

Следуя данной модели, можно выделить 3 фактора риска НПП: биологический, психологический и социальный. Однако стоит отметить, что в обособленном виде данные факторы чаще всего не могут рассматриваться. Например, особенности детско-родительских отношений, отношений со сверстниками относятся к социально-психологическим детерминантам.

Биологические факторы наиболее подробно изучены зарубежными авторами. Они охватывают генетическую предрасположенность (причем предрасположенность не только к пищевым аддикциям, но и к другим психическим расстройствам), физиологические особенности организма (гормональные нарушения, нарушения метаболизма, функциональные нарушения систем организма), и т.д. [4].

Социальные факторы охватывают воздействие общества, культуры на ценности и нормы индивида. Вслед за изменениями стандартов красоты происходят стремительные изменения в эстетическом восприятии личности, вследствие чего в сознании многих людей закрепляются представления и убеждения в том, что худой человек является здоровым, успешным и счастливым, а человек с «лишним» весом несчастен, ленив, некомпетентен и имеет проблемы со здоровьем. Рассматривая социальные факторы, нельзя не отметить влияние, ко-

торое оказывают СМИ. Диетическая культура с каждым днем популяризируется, происходит идеализация недостижимых здоровым способом образов тела. Особенно заметна эта тенденция в социальных сетях и на телевидении [5].

Следующей группой факторов риска НПП являются психологические, к которым в первую очередь относятся личностные особенности, индивидуальный опыт и психические состояния. Прежде всего стоит отметить влияние следующих компонентов: перфекционизма, отражающего установку долженствования по отношению к себе; нарушения образа собственного тела, и, как следствие, неудовлетворенности собственным телом; тревожности; депрессивного фона настроения; аутоагрессии, и т.д. [3].

Таким образом, на данный момент отмечается отсутствие единого теоретического подхода к рассмотрению факторов риска НПП. В отечественной литературе чаще встречается подход, исходящий из биопсихосоциальной модели, концентрирующийся на 3 ключевых группах детерминант формирования НПП.

#### Список литературы

1. *Исаченкова О. А.* Пищевое поведение как важный фактор развития ожирения и коморбидных с ним заболеваний // *Ожирение и метаболизм*. – 2015. – № 4. – С. 14–17.
2. *Скугаревский О. А.* Нарушения пищевого поведения: монография. – Минск: БГМУ, 2007. – 340 с.
3. *Труфанова О. К.* Психологические факторы нарушений пищевого поведения // *Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология*. – 2018. – № 2. – С. 56–67.
4. *Barakat S., McLean S. A., Bryant E., et al.* Risk factors for eating disorders: findings from a rapid review // *Journal of eating disorders*. – 2023. – № 11. – URL: <https://doi.org/10.1186/s40337-022-00717-4> (дата обращения: 29.09.2023)
5. *Peter C., Brosius H. B.* The role of the media in the development, course, and management of eating disorders // *Bundesgesundheitsblatt Gesundheitsforschung Gesundheitsschutz*. – 2021. – № 64. – P. 55–61.

Научный руководитель – *М. И. Кошенова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**М. К. Павликова**

*(студ. 2 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **О ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

В работе рассматривается актуальное состояние отечественной психодиагностики в области исследования особенностей пищевого поведения. Отмечается проблема недостаточности качественного психодиагностического инструментария. Отсутствие согласованности в определении адекватного и девиантного пищевого поведения, а также в типологии нарушений пищевого поведения является одной из ключевых проблем сложившейся ситуации в данной области отечественной психодиагностики.

*Ключевые слова:* нарушения пищевого поведения, психологическая диагностика, методы исследования.

Под пищевым поведением принято понимать ценностное отношение к приему пищи и к самой пище, что определяет стереотип питания личности в различных условиях, а также поведение, мотивированное образом физического Я [1]. Соответственно, нарушения пищевого поведения (далее – НПП) предполагают, что процесс приема пищи оказывается нарушенным вследствие различных факторов.

Исследование НПП является актуальной проблемой на сегодняшний день, так как пищевые аддикции характеризуются сложными механизмами формирования и течения заболевания, а также биопсихосоциальными последствиями для здоровья личности [3]. Наряду с этой проблемой стоит отметить недостаточность качественного диагностического инструментария в отечественной психодиагностике, который мог бы позволить с большей точностью определять особенности пищевого поведения (далее – ПП) личности, и, как следствие, способствовать коррекции НПП и прогнозировать процесс выхода в ремиссию.

Одной из причин сложившейся ситуации является отсутствие единого подхода к пониманию критериев нормативного ПП и НПП, а также к классификациям НПП. Вследствие этого авторы предлагают различные шкалы для измерения нормативности ПП, основываясь на клинических и неклинических типологиях НПП.

Несмотря на то, что одной из актуальных задач отечественной психодиагностики в данном направлении, является разработка качественного диагностического инструментария, в современных эмпирических исследованиях авторы в основном руководствуются методиками зарубежных исследователей, которые не были адаптированы для российской выборки, соответственно, не содержат информацию о надежности, валидности и рестандартизации норм. Данные методики представлены в виде переведенных на русский язык опросников, причем формулировки вопросов у одного и того же опросника могут варьироваться.

Михайлова А. П. и соавторы проанализировали 60 эмпирических научных статей, вышедших в период с 2007 по 2019 год, и пришли к выводу, что большинство авторов с целью определения особенностей ПП использует переведенные на русский язык зарубежные опросники (46% выборки исследования). Реже встречаются такие методы исследования, как авторские анкеты (15%), клиническая беседа и дневниковый метод (5%). Также авторы данного исследования выдвигают гипотезу о том, что выбор в пользу использования экспертных методов исследования связан именно с отсутствием качественного психодиагностического инструментария. Но при этом отмечается, что в данных публикациях зачастую не содержатся ссылки на теоретические конструкты, лежащие в основе выбранного метода исследования [2].

Таким образом, в области отечественной психологической диагностики особенностей ПП на данный момент практически отсутствует качественный диагностический инструментарий, который позволил бы более углубленно изучить детерминанты НПП для уточнения возможностей коррекции девиантного ПП. В связи с этим одной из важных актуальных задач психодиагностики является разработка отечественных методик и адаптация зарубежных с реализацией всех необходимых для этого этапов.

#### Список литературы

1. Менделевич В. Д. Клиническая психология, или руководство по аддиктологии. – СПб.: Речь, 2007. – 768 с.
2. Михайлова А. П., Иванова Д. А., Штрахова А. В. Вопросы квалификации и психологической диагностики пищевого поведения в норме и при его нарушениях // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2019. – Т. 12, № 1. – С. 97–117.
3. Скугаревский О. А. Нарушения пищевого поведения: монография. – Минск: БГМУ, 2007. – 340 с.

Научный руководитель – *М. И. Кошенова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедрой  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**А. Е. Павлова**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **СОЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ПОДРОСТКОВ**

Автор рассматривает современные способы формирования активной гражданской позиции у подростков.

*Ключевые слова:* гражданская позиция, подростки.

Развитие активной гражданской позиции является актуальным направлением работы как специалистов в сфере образования, так и работников социальных служб. Среди способов гражданского воспитания можно выделить следующие: организация интерактивной деятельности, вовлечение подростков в волонтерские отряды и привлечение к общественно-полезной работе, а также членство в военно-патриотических клубах.

Организация интерактивной деятельности предполагает совместную работу педагогов, социальных работников и психологов в создании необходимого пространства для существования данной деятельности. В качестве различных интерактивов могут выступать тренинговые упражнения, игры, дискуссии, диспуты и круглые столы, в которых подростки могут получить первоначальный опыт общественно-активной деятельности. В такой же обстановке снижен риск получения негативной реакции (насмешек) со стороны за промахи и неудачи. Сейчас на законодательном уровне в образовательных организациях введены «Разговоры о важно», это так же можно отнести к данному виду организации деятельности.

Пример общественно-полезной деятельности был отражён в эксперименте, в ходе которого подростки средней школы выполняли работы в бесплатной столовой для бездомных. По прошествии года школьники начали осознанно оценивать себя, фокусируясь не только на своем более благоприятном положении в обществе по отношению к бездомным, но и в равной степени часто как на потенциальных участниках реформ, необходимых для преодоления бедности и бездомности. Вместо того чтобы думать об обществе как о детерминированном

безличными силами, молодежь осознает, что их свобода воли возлагает на них ответственность за то, каким является общество, и за благополучие его членов.

Участие в решении социальных проблем стимулирует гражданский аспект идентичности как раз в тот момент, когда молодежь начинает осознавать степень своей самостоятельности, свою социальную ответственность перед другими, их участие в политических процессах и их приверженность моральным принципам.

Волонтерская деятельность представляет огромный список возможностей для самореализации молодежи в различных сферах. Благодаря волонтерской деятельности у подростков развиваются такие качества личности, как: уверенность в себе, эмпатия, общительность, социальная смелость, творческий потенциал, гибкость поведения, толерантность, ответственность, лидерские качества.

Членство в военно-патриотических организациях также положительно влияет на формирование социально-значимых качеств личности. Деятельность в таких клубах развивает дисциплинированность, ответственность за себя и других, чувство коллективизма, а также развивает выносливость и другие физические показатели. Здесь закладываются и развиваются основы патриотизма, любви к Родине, осознание причастности к её будущему и настоящему.

Таким образом, можно судить о том, что в настоящее время существуют достаточно эффективные способы формирования гражданской позиции у подростков, основанные на взаимодействии с другими людьми.

Научный руководитель – *М. В. Чельцов*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**А. Ю. Пагиева**

*(студ. 3 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **РЕФЛЕКСИВНЫЙ ВИДЕОТРЕНИНГ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Работа посвящена методу психолого-педагогического сопровождения личности подростков – рефлексивному видеотренингу. Автор показывает потенциал данного метода как способа предупреждения дисфункции личности подростка, который попал в трудную жизненную ситуацию.

*Ключевые слова:* трудная жизненная ситуация, сопровождение, рефлексивный видеотренинг.

В условиях современной действительности подросткам приходится сталкиваться с различными трудностями, влияющими на их психологическое состояние и поведение. Изменить или самостоятельно справиться с ситуацией не всегда представляется возможным не только старшим школьникам, но и всей семье в целом. Стремительно возросший уровень тревоги и потери смысловых ориентиров требует от специалистов поиска новых способов оказания психолого-педагогической помощи и поддержки семье.

Непрерывный переход от неблагоприятной эпидемиологической ситуации в связи с распространением COVID-19 к введению военной спецоперации, позволяет нам говорить о переходе трудной жизненной ситуации в статус хронической. Это обращает внимание на необходимость реализации комплексного и системного подхода не только в процессе сопровождения подростков и детей в трудной жизненной ситуации, но и организации качественного процесса школьного обучения.

Понятие рефлексивного видеотренинга не является инновационным, оно активно используется в современной психологической практике и рассматривается как техника развития личности. При этом в самой идеи рефлексивного видеотренинга заложен глобальный психолого-педагогический потенциал, кото-

рый переключается с задачами сопровождения личности в трудной жизненной ситуации.

Ю.Е. Руденская рассматривает рефлексивный видеотренинг как «когнитивно-поведенческий метод обучения, направленный на формирование системы компетенций личности за счет использования потенциала видеоматериала» [1, с. 249].

Автор описывает в своих трудах алгоритм проведения рефлексивного видеотренинга, который включает в себя четыре последовательных этапа: видеопросмотр, рефлексивная обработка, концептуализация опыта, активное моделирование [1]. Применение данного алгоритма позволяет осуществить интервенцию в процесс социальной генетики личности подростка, создать конструктивные основания для социального научения. Развитие системы социально-личностных потенциалов подростка является важным фактором предупреждения деструктивных трансформаций под влиянием трудной жизненной ситуации.

Таким образом, потенциал рефлексивного видеотренинга как метода психолого-педагогического сопровождения личности подростка в трудной жизненной ситуации достаточно большой. На данный момент накоплен большой арсенал видеоматериала, который позволит затронуть разные актуальные вопросы подростничества. Задача специалиста состоит в соблюдении методологии и концептуальных основ данного метода. Иначе рефлексивный видеотренинг сведется к простому кинопросмотру.

#### Список литературы

1. Руденская Ю. Е. Рефлексивный видеотренинг как когнитивно-поведенческий метод профессионального обучения // Профессиональное образование и занятость молодежи – XXI век: материалы Международной научно-практической конференции (Кемерово, 27–28 марта 2013 г.): в 2 ч. Ч 2. – Кемерово: КРИПО, 2013. – С. 248–250.

Научный руководитель – Ю. Е. Руденская,  
канд. социол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Е. С. Панкрашина, С. В. Саламчева**

*(студ. 4 курса, направление «Психология образования»,  
профиль «Психолого-педагогическое образование», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ЖИЗНЕННО ВАЖНАЯ РОЛЬ ОТЦОВ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

Семейная психология играет решающую роль в понимании динамики детско-родительских отношений и того, как они формируют развитие ребенка. Хотя оба родителя вносят значительный вклад в воспитание ребенка, в этой статье основное внимание уделяется уникальной и часто недооцениваемой роли отцов в формировании здоровых детско-родительских отношений.

*Ключевые слова:* детско-родительские отношения, роль отца, эмоциональная связь, когнитивное развитие, ролевое моделирование.

### **Меняющийся ландшафт отцовства**

Исторически сложилось так, что отцы в первую очередь рассматривались как кормильцы, ответственные за финансовые аспекты жизни семьи. Однако современная семейная психология признает, что отцы играют многогранные роли в жизни своих детей. Такая эволюция общественных ожиданий дала отцам возможность принимать более активное участие в воспитании своих детей и обеспечении их эмоционального благополучия.

### **Эмоциональная связь**

Одним из ключевых аспектов детско-родительских отношений является эмоциональная связь. Отцы обладают способностью создавать прочные эмоциональные связи со своими детьми точно так же, как это делают матери. Эти связи необходимы для социального и эмоционального развития ребенка. Когда отцы активно взаимодействуют со своими детьми, они устанавливают доверие, безопасность и чувство сопричастности, которые могут приносить пользу на протяжении всей жизни.

### **Позитивное ролевое моделирование**

Отцы служат образцами для подражания своим детям, обучая их важным жизненным навыкам и ценностям. Своими действиями и поведением отцы демонстрируют, как справляться с трудностями, разрешать конфликты и взаимодействовать с другими людьми. Позитивное ролевое моделирование со стороны отцов способствует развитию моральных ориентиров ребенка, его самоуважения и социальной компетентности.

### Поощрение независимости

Отцы часто поощряют независимость и самостоятельность в своих детях. Они дают иной взгляд на решение проблем и принятие решений, что дополняет функции воспитания и попечительства, обычно присущие матерям. Этот баланс помогает детям развивать необходимые жизненные навыки, такие как уверенность в себе и жизнестойкость.

### Поддержка когнитивного развития

Отцы играют активную роль в когнитивном развитии своих детей. Совместное занятие чтением, играми и познанием мира стимулирует любознательность и интеллектуальный рост ребенка. Участие отцов в этих мероприятиях может улучшить способности ребенка к решению проблем, языковые навыки и общее когнитивное развитие.

### Повышение эмоционального интеллекта

Детско-родительские отношения существенно влияют на эмоциональный интеллект ребенка, который включает в себя распознавание эмоций и управление ими. Отцы, которые вступают в открытое и чуткое общение со своими детьми, помогают им развивать эмоциональный интеллект. Эта способность понимать и выражать эмоции может привести к более здоровым отношениям и лучшему психическому благополучию во взрослой жизни.

В области семейной психологии понимание детско-родительских отношений и роли отцов имеет важное значение для содействия здоровому развитию ребенка. Отцы являются не просто кормильцами, но и активными участниками жизни своих детей. Они способствуют эмоциональному сближению, служат позитивными образцами для подражания, поощряют независимость, поддерживают когнитивное развитие и повышают эмоциональный интеллект. Признание и оценка многогранной роли отцов в воспитании детей имеет решающее значение для воспитания сильных, жизнестойких и эмоционально интеллигентных личностей.

Научный руководитель – *С. Б. Нестерова*,  
ст. преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**А. О. Пахомова**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Психология семейных отношений», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ СО СТИЛЕМ ВОСПИТАНИЯ**

Целью работы является выявление взаимосвязи личностной зрелости и стиля воспитания. В процессе исследования использовались метод психодиагностического исследования (тестирование) и метод математической обработки. Были выявлены некоторые взаимосвязи личностной зрелости и стиля воспитания.

*Ключевые слова:* личностная зрелость, стиль воспитания, взаимосвязь личностной зрелости и стиля воспитания.

На сегодняшний день в обществе существует острая потребность в квалифицированных специалистах различных сфер деятельности. Очевиден и факт того, насколько образованы и успешны представители современной молодежи, зависит будущее страны. Но, становление профессионала не может ограничиваться лишь усвоением учебных дисциплин. По нашему мнению, остается недооцененной необходимость формирования личностной зрелости молодых людей.

Становление зрелой личности проявляется в показателях (развитая способность к рефлексии, самопринятие, ответственность, ценностная сфера без противоречий, автономия, жизнестойкость и др.), что обеспечивает стремление к саморазвитию, детерминирующее развитие и в профессиональном плане. Для обеспечения выше названными характеристиками выпускника ВУЗа необходим индивидуальный подход, который будет реализован на основе знания о личностных качествах субъекта образовательной деятельности, а также социально-психологических факторах, влияющих на становление его как личности.

Данной проблемой занимается большое количество отечественных и зарубежных авторов, но в силу многомерности и неоднозначности понятия, нет общепринятого определения и обоснованных показателей данного феномена. Необходимо отметить, что на сегодняшний день существует ограниченное число психодиагностических методик, особенностью которых является изучение интегрального уровня личностной зрелости.

Цель исследования – выявление взаимосвязи личностной зрелости со стилем воспитания.

Эмпирической базой исследования выступили 20 семей.

Эмпирическую выборку составили 40 испытуемых (из них 20 женского и 20 мужского пола). Диапазон возрастных границ испытуемых варьировался от 24 до 42 лет.

Результаты диагностических исследований подвергались компьютерной обработке для расчета критерия  $r_s$ -Спирмена, с помощью программного обеспечения SPSS 13. 0. Достоверность полученных данных не ниже 5 % уровня значимости. Для окончательных выводов использовались только значимые результаты.

Для определения особенностей взаимосвязи личностной зрелости со стилем воспитания был использован следующий банк методик:

1. Методика Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). Методика позволяет определить, каким образом родители воспитывают ребенка в семье.

2. Самоактуализационный тест (САТ) Э. Шострома (в адаптации Л. Я. Гозмана, М. В. Кроза и др.).

Из результатов теста САТ можно сделать вывод, что у матерей выше уровень ценности самоактуализации и принятия себя и ребенка, а у отцов – компетентность во времени и реактивная чувствительность. Оба родителя имеют низкий уровень принятия собственной агрессии. В остальных аспектах различий между отцами и матерями не выявлено.

В целом, исследование показало, что личностная зрелость и стиль воспитания имеют некоторые взаимосвязи, и что родители могут повысить свою родительскую компетенцию, улучшить коммуникацию и совместную работу, а также избегать стереотипных представлений о роли полов в воспитании детей.

Научный руководитель – В. И. Волохова,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**А. Е. Платова**

*(студ. 5 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **НАРУШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КАК ПРЕДИКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ СКЛОННОСТИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

В работе рассматриваются проблемы суицидального поведения в юношеском возрасте. Представлены результаты эмпирического исследования, которые позволили выявить предикторы в структуре факторов социально-психологической адаптации, способствующие развитию склонности к суицидальному поведению в юношеском возрасте.

*Ключевые слова:* суицидальное поведение, склонность к суицидальному поведению, социально-психологическая адаптация, факторы социально-психологической адаптации.

Склонность к суицидальному поведению можно определить, как проявление суицидальной активности, которая включает в себя мысли, высказывания, намерения, угрозы совершить суицидальные попытки [1].

Юношеский возраст является критичным для формирования суицидальных намерений. На данном этапе развития личности формируется самосознание, более четкий и уникальный образ Я, который нуждается в подтверждении со стороны окружающих. Этот сложный процесс требует серьезных усилий от личности, так как сопровождается эмоциональным напряжением, тревогой и страхом быть отвергнутым, опасением не встроиться в новую социальную среду. Данный этап развития личности может сопровождаться депрессивным состоянием, нарушениям взаимодействия со сверстниками, серьезными внутриличностными конфликтами. Поэтому нехватка навыков разрешения новых социальных ситуаций может привести к неконструктивным решениям – суицидальному поведению,

В свете вышесказанного, актуальным становится исследование особенностей социально-психологической адаптации лиц юношеского возраста, склонных к суицидальному поведению. Выборку исследования составили 40 учащихся 17-18 лет (20 девушек и 20 юношей).

Социально-психологическая адаптация личности – это процесс и состояние и представляет собой систему, включающую ряд системообразующих фак-

торов: потребность в позитивном отношении и самоотношении, Я – концепция, ценности, эмоционально-волевые особенности личности [3]. Исходя из этого, в исследовании были использованы следующие методики: «Тест-опросник самоотношения» (В. В. Столин, С. Р. Пантеев), «Диагностика мотивов аффилиации» (А. Мехрабиан), «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) (Д. А. Леонтьев), «Волевые качества личности» (М. В. Чумаков).

Исследование склонности к суицидальному поведению («Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой) позволило разделить выборку на две группы: склонные к суицидальному риску (44% испытуемых) и юноши без суицидальных (56 %). Для выявления различий качества социально-психологической адаптации между группами применялся непараметрический U-критерий Манна-Уитни.

Были выявлены различия по следующим факторам, определяющим качество социально-психологической адаптации: *эмоционально-волевые особенности, ценности и направленность личности.*

Эмоционально-волевые особенности личности – фактор, который обеспечивает выбор линии поведения, принятие решения в трудных ситуациях, и его реализацию. Адаптивное поведение предполагает планомерность, последовательность действий и поступков, что достигается посредством развитого самоконтроля над собственными побуждениями и эмоциями. Чтобы обеспечить это, необходимо обладать такими эмоционально-волевыми качествами как ответственность, решительность, настойчивость, инициативность, энергичность. Так, склонность к суицидальному поведению возникает у юношей и девушек вследствие того, что не сформирован волевой контроль им не хватает уверенности в себе и своих силах, упорства, смелости брать на себя обязательства, чтобы преодолевать трудности и решать задачи возраста.

Ценности и направленность личности являются ядром системы социально-психологической адаптации, и обеспечивают взаимодействие между собой всех ее элементов, а также взаимоотношения индивида со средой. Из этого следует, что юноши, у которых не актуализированы основные задачи развития, не осмысленны ценность жизни и свое место в ней, в большей степени подвержены суицидальному риску. При столкновении с вызовами возраста они испытывают дискомфорт, тревогу которые усугубляются отсутствием внутренних ориентиров, осмысленности и направленности жизни, крайнем случае это может приводить к дезадаптации и суицидальным попыткам.

#### Список литературы

1. Касьянов В. В. Суицидальное поведение. – М.: Юрайт, 2019. – 330 с.

2. *Каршибаева Г. А.* Суицидальное поведение – сложное социально-психологическое явление // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 37–39.

3. *Ларионова С. А.* Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика. – Белград, 2002. – 200 с.

4. *Liu X. C., Chen H., Liu Z. Z., et al.* Prevalence of suicidal behaviour and associated factors in a large sample of Chinese adolescents // *Epidemiology and psychiatric sciences.* – 2017. – Vol. 28, № 3. – P. 280–289.

Научный руководитель – *Н. А. Шухова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**Е. И. Платонова**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Психология управления»,  
факультет психологии, Новосибирский государственный  
педагогический университет, Новосибирск)*

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ ВО ВЗРОСЛОМ ВОЗРАСТЕ**

Представлены понятия удовлетворенности трудом, их различия в зависимости от условий труда и потребностей.

*Ключевые слова:* удовлетворенность трудом, общественная удовлетворенность, труд, удовлетворение.

Под удовлетворенностью трудом понимается состояние баланса между требованиями, предъявляемыми сотрудником к сущности, типу и условиям труда, а также субъективной оценкой возможностей выполнения данных запросов. Удовлетворенность трудом представляет собой оценочную отнесенность индивида или группы к личной трудовой деятельности, ее разнообразным сторонам, наиболее важный показатель приспособленности сотрудника к условиям определенной организации, в данном предприятии. Социология труда проводит различие между так называемой общей и частичной удовлетворенностью трудом. Общая удовлетворенность необходима для описания удовлетворенности трудом в целом, а вторая – различные аспекты и элементы ситуации в произ-

водстве. К примеру, это удовлетворенность смыслом производственных операций, квалификацией выполняемой работы, отношениями в организации труда, ритмом производства, состоянием оборудования, мерами безопасности и пр.

В результате исследования оценочного отношения людей к благосостоянию в повседневной жизни, общественно-экономической системе и общественному климату ученые установили, что труд и карьера для них наиболее важны рядом с такими важными составляющими жизни, как здоровье, личные взаимоотношения, отдых и досуг (зачастую занимающий в этом рейтинге первое место). Можно сделать вывод, что удовлетворенность трудом в первую очередь подразумевает общественную удовлетворенность, данное явление считается одним из наиболее важных критерием уровня жизни отдельных лиц и групп населения, нации. По мнению ряда советских исследователей, «удовлетворенность трудом – это относительное насыщение потребностей, который находится в тесной связи с трудом. Но поскольку люди осознают потребности только в форме интересов, удовлетворение – это состояние реализации соответствующих интересов».

Таким образом, структура удовлетворенности трудом включает в себя такие факторы, как интерес к работе и различные параметры нервного и физического напряжения (тяжесть, равномерность, ритм и пр.). В качестве общей характеристики элементов структуры удовлетворенности можно отметить, что социальный уровень структуры удовлетворенности трудом формируется в итоге общественного воздействия и может быть изменен этим воздействием

Научный руководитель – *В. И. Волохова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**П. И. Проскурякова**

*(студ. 2 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ**

Работа посвящена рассмотрению психологических особенностей семей с алкогольной зависимостью. Автор акцентирует внимание на том, как обстановка в семье алкоголика влияет на членов семьи, в том числе на формирование личности детей и подростков.

*Ключевые слова:* алкогольная зависимость, семья, психологические особенности.

В последние несколько лет отмечается высокий интерес исследователей к теме семейного алкоголизма вследствие широчайшей распространенности данного заболевания как в нашей стране, так и за рубежом (Байкова М.А., Меринов А.В., 2019); Andrade S.B., Jarvinen M., 2021; Lyvers M., Nayatbakhsh R., 2019, Rozhnova T.M., 2020). Доказано, что дети чрезмерно пьющих родителей, с большей вероятностью столкнутся с рядом проблем в своей будущей жизни, а именно: трудности в установлении и поддержании здоровых отношений с другими людьми [1; 3], риск развития алкогольной зависимости, ухудшения здоровья и психологических последствий (эмоциональная нестабильность, повышенный уровень тревожности, депрессии и др.) на протяжении всей жизни (Москаленко В. Д., 2011; Christoffersen M.N., Soothill K., 2013).

На основании данных исследований российских и зарубежных ученых было отмечено, что большинство семей с проблемой алкоголизма имеют следующие социально-психологические особенности:

1. Отрицание происходящего в семье. В семье с алкогольной зависимостью, ложь становится распространенной практикой. Подобно тому, как зависимый человек отрицает проблемы с алкоголем, семья отрицает негативные последствия этой зависимости.

2. Стыд и вина. Члены семьи могут чувствовать себя виноватыми в формировании алкогольной зависимости у родственника, стыдиться члена семьи с данной болезнью. Весь процесс воспитания в такой семье ориентирует ребен-

ка поверить, что он тоже несет вину в происходящем, что он был недостаточно хорошим и совершал много ошибок.

3. Недостаток информации. Как родители, так и их дети в семье с алкогольной зависимостью не обладают достаточной информацией о том, как функционируют здоровые семьи, поэтому неблагополучность становится «нормой».

4. Изоляция и секретность. Семьи с алкогольной зависимостью зачастую скрывают проблему от окружающих, что может привести к ее социальной изоляции и отсутствию поддержки со стороны других людей.

5. Нарушение семейной динамики. Алкогольная зависимость может повлиять на снижение качества коммуникации внутри семьи, неравномерное распределение ролей и обязанностей.

6. Созависимость. Члены семьи часто становятся созависимыми от алкоголика, пытаясь помочь, исправить или контролировать его поведение. Это может привести к потере собственной идентичности и потребности постоянно удовлетворять нужды алкоголика [2; 3].

Подводя краткий итог, отметим, что социально-психологические особенности в разных семьях могут иметь разную комбинаторику и степень выраженности. Но эти общие тенденции способствуют более глубокому пониманию динамики в семьях, сталкивающихся с проблемой алкогольной зависимости, что чрезвычайно важно при разработке и реализации мероприятий по оказанию психолого-педагогической и социально-педагогической помощи данной категории семей.

#### Список литературы

1. Белобрыкина О. А. Влияние взаимоотношений в диаде «родитель – ребенок» на эмоциональное развитие и психосоматическое состояние дошкольника // Психология третьего тысячелетия: сборник материалов II Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Б. Г. Мещерякова. – Дубна: Гос. ун-т «Дубна», 2015. – С. 44–48.

2. Курицын А. В. Формирование самоотношения подростков, родители которых страдают алкогольной зависимостью // Педагогика и психология образования. – 2012. – № 3. – С. 98–106.

3. Anda R. F., Whitfield C. L., Felitti V. J., Chapman D., Edwards V. J., Dube S. R., Williamson D. F. Adverse childhood experiences, alcoholic parents, and later risk of alcoholism and depression // *Psychiatric Services*. – 2002. – Vol. 53, Is. 8. – P. 1001–1009. DOI: <https://doi.org/10.1176/appi.ps.53.8.1001>

Научный руководитель – О. А. Белобрыкина,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**П. И. Проскурякова**

*(студ. 2 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **СТРАТЕГИИ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЯХ С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ**

Работа посвящена проблеме взаимодействия с окружающими подростков в семьях с алкогольной зависимостью. Автор рассматривает различные стратегии, которые подростки из таких семей используют для адаптации в социуме. Обозначена роль семьи в формировании личности ребенка и модели его взаимодействия с окружающим миром.

*Ключевые слова:* стратегии адаптации, алкоголизм, семья, подростки.

Семья играет ключевую роль в формировании личности ребенка, обеспечивая его приобщение к окружающему миру, воспитание и развитие. В этом социальном институте передаются знания, нормы и ценности общества, а также формируется отношение к окружающему миру. Однако, некоторые семьи ведут асоциальный образ жизни, что негативно сказывается на воспитании и развитии детей. Употребление и злоупотребление алкоголем родителями может существенно повлиять на благополучие детей и подростков, что повлечёт за собой усвоение подростками определённых паттернов поведения, помогающих адаптироваться в такой семье.

На основе анализа трудов авторов, занимающихся вопросами семейного алкоголизма (Москаленко В.Д., 2004; Кибальченко И.А., 2007; Фурманов И.А., Фурманова Н.В., 2009; и др.), были выделены следующие стратегии адаптации подростков в семьях с алкогольной зависимостью, которые также можно назвать «ролями поведения»:

1. «Герой» или «Спасатель». Подростки могут чувствовать себя ответственными за спасение или помощь своим родителям с алкогольной зависимостью. Они могут брать на себя заботу о семье, оказывать поддержку младшим братьям и сестрам и стараться исправить ситуацию.

2. «Проблемный ребенок». Дети в семьях с алкогольной зависимостью получают меньше внимания и заботы со стороны родителей, поэтому они становятся повышено требовательными или конфликтными, чтобы привлечь внимание.

3. «Невидимый ребенок». Некоторые подростки пытаются быть невидимыми или скрыться от проблем семьи. Они часто стараются не привлекать к себе внимания и сохранить нормальный внешний облик.

4. «Родитель ребенка». В некоторых случаях, особенно при активной алкогольной зависимости родителей, дети становятся заботливыми и занимаются уходом за младшими сиблингами или родителями.

5. «Жертва». Подростки из семей с алкогольной зависимостью могут быть подвержены эмоциональному или физическому насилию. Они могут испытывать травму, стресс и негативное воздействие на свое психическое состояние.

6. «Болезненный» ребенок, у которого на нервной почве болезненное, обусловленное алкоголизацией родителя(ей), состояние проявляется либо психосоматическими симптомами: головные боли, боли в животе, плохое самочувствие, энурез, нервные тики, страхи; либо наличием реального заболевания [1; 2; 3].

Важно отметить, что эти роли не являются жесткими и статичными, и один ребенок может переходить от одной роли к другой в различных моментах жизни. Выбор стратегии адаптации зависит от различных факторов, включая индивидуальные особенности подростка, степень зависимости родителей, семейную динамику и доступ к внешним источникам поддержки.

#### Список литературы

1. Белобрыкина М. А., Белобрыкина О. А. Психологические особенности подростков с компенсаторным типом адаптации к социуму // Филология и культура. Philology and Culture. – 2014. – № 1 (35). – С. 312–321.

2. Фурманов И. А., Фурманова Н. В. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 319 с.

3. Solis J. M., Shadur J. M., Burns A. R., Hussong A. M. Understanding the diverse needs of children whose parents abuse substances // Current Drug Abuse Reviews. – 2012. – Vol. 5, Is. 2. – P. 135–147. DOI: 10.2174/1874473711205020135

Научный руководитель – О. А. Белобрыкина,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**В. А. Пузырева**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ФЕНОМЕН АБЬЮЗА В СИСТЕМЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Работа посвящена теоретическому анализу феномена абьюза. Проводится теоретическое исследование понятия «абьюз» в системе детско-родительских отношений, рассматриваются основные виды абьюза и роль насилия в развитии ребенка.

*Ключевые слова:* абьюз, детско-родительские отношения, насилие, жестокость, развитие ребенка.

Развитие ребенка – это сложный и важный процесс в жизни родителей и самих детей. Влияние среды и родительского отношения к ребенку влияет на его межличностное взаимодействие в будущем и на то, как успешно пройдет его социальная адаптация. В некоторых семьях желания и потребности ребенка игнорируются, что несомненно оставляет след на всю жизнь. Это относится не только к дисфункциональным семьям, где родители имеют зависимости и проблемы с законом, но и в семьях, которые внешне считаются нормальными (например, эмоционально-холодные родители). Все это приводит к тому, что поколение за поколением люди перенимают негативный опыт взаимодействия внутри семьи, воспитывая детей, обреченных нести тяжелое бремя травмирующего воспитания. Именно поэтому необходимо выявлять такие проблемы на стадии детско-родительских отношений.

Абьюз – это проявление насилия по отношению к другим. В таких отношениях выделяют две роли: жертва – чьи личные границы нарушаются, и кто страдает от насилия; агрессор – кто угнетает человека в том или ином смысле. Причиной абьюзивного поведения во взрослом возрасте может стать травмирующее родительское воспитание (применение психологического, физического, эмоционального насилия). Дети из таких семей зачастую сами становятся манипуляторами и агрессорами, повторяя семейный сценарий из своего детства или же остаются в позиции жертвы, неосознанно выбирая абьюзивных партнеров.

Родителей, которые проявляют насилие по отношению к детям и своим партнерам, можно разделить на категории: 1) родители имеющие химическую зависимость; 2) личностно или эмоционально незрелые родители; 3) родители

с психическими отклонениями; 4) родители, которые стали жертвами насилия в детстве.

Ребенок, подвергшийся насилию может иметь проблемы в:

1. Эмоциональной сфере (например, эмоциональная нестабильность или холодность)

2. Проблемы в общении (например, неуверенность в себе, недоверие к окружающим).

Таким образом, можно сказать о том, что одним из самых главных аспектов развития ребенка являются родители и взаимоотношения с ними. Родители, которые совершают травмирующие действия в сторону детей, зачастую обрекают их на агрессивное или жертвенное поведение в будущем. Люди, которые не получали в детстве любви и заботы, не смогут в должной степени заботиться и любить своих собственных детей. Именно поэтому необходимо работать с родителями-абузерами и детьми-жертвами для построения гармоничного общества.

Научный руководитель – *М. В. Чельцов*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 316.6

**Д. О. Радионова**

*(студ. 4 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Работа посвящена проблеме формирования жизнестойкости в онтогенезе, описаны механизмы становления жизнестойкости в дошкольном возрасте, приведены данные о влиянии факторов среды (в том числе негативных) на качество совладания со стрессом.

*Ключевые слова:* жизнестойкость, копинг-стратегии, дошкольный возраст, стресс, совладание.

Жизнестойкость, будучи качеством личности, формируется в онтогенезе постепенно под влиянием как физиологических факторов, так и стимулов сре-

ды. Если в раннем возрасте определяющим выступал фактор жизнеспособности, то в дошкольном возрасте усиливается влияние социальных взаимодействий, призванных к научению ребенка брать контроль над физиологией.

В дошкольном детстве основным средством формирования жизнестойкости является игра как ведущая деятельность. Именно в игре происходит знакомство с различными социальными ситуациями, непосредственное общение со сверстниками и взрослыми. В этом виде деятельности у ребенка формируется способность сохранять постоянный уровень активности, нервно-психическую устойчивость в различных игровых ситуациях, что значимо, поскольку уровень активности, согласно теории личности С. Мадди [1], является важным аспектом в становлении жизнестойкости. Учитывая, что на данном возрастном этапе ведущими являются психофизиологические характеристики, например, тип темперамента, важно создавать условия, в которых «уязвимость» – эмоциональная возбудимость и ригидность – будут подчиняться личностной составляющей и контролироваться ребенком.

Интерес представляют данные исследований С. Мадди о влиянии раннего опыта на формирование жизнестойкости в целом. Так, выявлено, что положительно на формирование жизнестойких убеждений могут влиять стрессы в раннем детстве – материальные трудности, развод родителей, частые переезды [3]. То есть, такие ситуации являются стимулами среды, способствующими выработке продуктивных копинг-стратегий и частных убеждений относительно своей способности справляться с трудными жизненными ситуациями. Однако, чтобы это произошло, у ребенка уже должен присутствовать некоторый личностный фундамент.

Важно отметить, что стратегии совладания со стрессом формируются не только благодаря внешним стрессогенным ситуациям. Дошкольный возраст является сензитивным для развития воображения, что часто становится причиной страхов и тревоги у ребенка. Именно детские страхи, при правильной с ними работой, могут стать ресурсом для развития продуктивных способов саморегуляции и совладания со стрессом.

По мнению Э. Эриксона, до 6 лет ребенку необходимо понять, как совладать со своими эмоциями и чувствами, в особенности, негативными – гневом, обидой, фрустрацией. Причем приобретенные способы совладания должны согласоваться с нормами общества, которому ребенок принадлежит [2].

Таким образом, в дошкольном возрасте важными аспектами в формировании жизнестойкости являются качественная игра, научение контролю эмоци-

ональных всплесков, совладание с ними, а также переживание разного рода трудных жизненных ситуаций.

#### Список литературы

1. *Maddi C. P.* Теории личности. Сравнительный анализ: монография. – СПб.: Речь, 2002. – 539 с.
2. *Эриксон Э. Г.* Детство и общество: монография. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Летний сад, 2000. – 416 с.
3. *Khoshaba D., Maddi S.* Early Antecedents of Hardiness // *Consulting Psychology Journal*. Spring. – 1999. – Vol. 51, № 2. – P. 106–117.

Научный руководитель – *М. И. Кошенова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 316.6

**Д. О. Радионова**

*(студ. 4 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

### **ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ**

Работа посвящена проблеме формирования жизнестойкости в онтогенезе, описаны ресурсы и риски становления жизнестойкой личности в раннем возрасте, приведены данные о зависимости развития жизнестойкости от физиологических и социальных факторов.

*Ключевые слова:* жизнеспособность, жизнестойкость, раннее детство.

Жизнестойкость, являясь сложным личностным образованием, развивается в процессе жизни. Специалистам в области педагогики и психологии крайне важно понимать особенности развития этого качества личности на каждом этапе онтогенеза для выстраивания продуктивной воспитательной и коррекционной работы.

Предпосылкой для формирования жизнестойкости личности Э.Ф. Зеер считает жизнеспособность, которая проявляется в адаптации к окружающей

среде. Причем адаптация к среде может происходить как на примитивном уровне – способность подниматься по ступенькам, так и на более высоком – адаптация в коллективе. На стадии раннего детства важную роль играет развитие жизнеспособности ребенка, которое зависит от соматического и психологического здоровья, благоприятных условий жизни. Оптимальное психофизиологическое развитие ребенка позволит ему в дальнейшем освоить необходимые социальные навыки, стратегии совладания с трудностями и пр. На данном этапе развития имеют значение как врожденные особенности ребенка, так и среда воспитания, поскольку именно взрослый, являясь посредником, способствует формированию локуса «Я могу», что является предпосылкой для развития всех трёх установок жизнестойкости [1].

Э. Эриксоном [2,3] определенное внимание уделяется формированию гармонии между автономией и чувством стыда. Этот конфликт соответствует кризису трех лет и разрешается в три стороны: излишняя автономия, которая чревата столкновением с факторами внешнего мира, ограничивающими абсолютную свободу человека; гармоничная автономия, предполагающая начало формирования интернального локуса контроля и понимая того, что «Я – это моя свободная воля»; стыд и сомнения, порождающие неуверенность в себе, экстернальный локус контроля. На гармоничное развитие личностных качеств в этом возрасте в большей степени влияет система родительского контроля – адекватность поощрений и наказаний, их обоснованность и своевременность. Далее в норме у ребенка формируется инициативность как фундамент целеустремленности. Это важное качество необходимо развивать родителям, или хотя бы не препятствовать его проявлению: не пресекать бесчисленные вопросы ребенка, по возможности отвечать на них или искать ответы вместе с малышом. Важно создать условия для сохранения интереса к миру и к жизни, не лишить ребенка свободы активности.

Так, знание педагогами, психологами и родителями особенностей формирования жизнестойкости в раннем детстве будет способствовать не только гармоничному развитию ребенка, но и становлению его главной силы, с помощью которой он сможет преодолеть трудности и найти в себе ресурсы для движения вперед.

### Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Социально-психологические аспекты развития жизнеспособности и формирования жизнестойкости человека // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-aspekty-razvitiya-zhiznesposobnosti-i-formirovaniya-zhiznestoykosti-cheloveka/viewer> (дата обращения: 02.09.2023).

2. Эриксон Э. Г. Детство и общество: монография. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Летний сад, 2000. – 416 с.
3. Эриксон Э. Г. Трагедия личности: монография. – М.: Алгоритм, 2019. – 256 с.

Научный руководитель – *М. И. Кошенова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 316.6

**Д. О. Радионова**

*(студ. 4 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИЧНОСТИ**

Работа посвящена проблеме формирования жизнестойкости личности, описаны факторы, влияющие на становление этого личностного образования на разных уровнях – индивидуальном и социальном. В данной работе жизнестойкость понимается как система установок и способностей, позволяющих сохранить постоянный уровень активности и преобразовывать дистресс в ресурс для роста.

*Ключевые слова:* жизнестойкость, формирование жизнестойкости, уровни индивидуальности, факторы среды.

Жизнестойкость как сложное личностное качество проявляется на различных уровнях индивидуальности человека и поддается влиянию факторов социальной реальности.

Говоря о психофизиологическом уровне, обратимся к исследованиям В. М. Логиновой, в которых выявлены значимые корреляции жизнестойкости со всеми показателями темперамента. Например, чем выше жизнестойкость, тем ниже показатели эмоциональной возбудимости и ригидности, и тем более выражены показатели экстраверсии и активности. Таким образом, интроверсия, высокая эмоциональная возбудимость и ригидность – являются некой врожденной уязвимостью, предпосылкой, которая в определенных условиях может влиять на формирование жизнестойкости. Несмотря на то, что существует ряд исследований, которые указывают на подчинение биологического уровня уровням более высокого порядка, имеющими социальную детерминированность,

важно понимать и учитывать психофизиологические предпосылки, которые особенно значимы в детстве из-за недостаточного развития личностных структур, также их роль велика в подростковом возрасте из-за бурной перестройки организма, и, конечно, в пожилом возрасте, в силу преобладания биологических процессов старения [2].

Данные, полученные С. Мадди о корреляции уровня жизнестойкости с личностными образованиями, свидетельствуют о значимости личностно-смыслового уровня в развитии и проявлении жизнестойкости. Личностно-смысловой уровень связан с категориями личностного смысла, самоотношения и отношения с окружающими, осознанного выбора, сознательной рефлексией [3].

Организация человеком собственной деятельности и жизни в целом посредством усвоения социальных навыков, оптимальных моделей поведения, выработки эффективных стилей мышления и копинг-стратегий связана с проявлением жизнестойкости на социально-психологическом уровне. На развитие вышеупомянутых механизмов на данном уровне влияют средовые факторы. К последним, по мнению А. Н. Фоминой, относятся макропроцессы, связанные с деятельностью государственной социальной политики, процессами глобализации, экономическими и природными катаклизмами; факторы мезосреды представлены направлениями и конкретными сферами: здравоохранение, образование, семейная государственная политика; микрофакторы – среда, где человек формируется как личность и член общества – это семья, близкие родственники, круг общения, коллеги по работе и пр. [1].

Таким образом, жизнестойкость формируется в онтогенезе постепенно под влиянием различных факторов. Факторы разных уровней взаимообусловлены, что делает возможность формирования жизнестойкости сложной для одного специалиста задачей.

#### Список литературы

1. Жизнестойкость личности: теория, исследования, психологическая практика: коллективная монография / под общ. ред. А. Н. Фоминой. – Ульяновск: УлГУ, 2019. – 231 с.
2. *Логинова М. В.* Жизнестойкость как внутренний ключевой ресурс личности // Вестник Московского университета МВД России. – 2009. – № 6. – С. 19–22.
3. *Khoshaba D., Maddi S.* Early Antecedents of Hardiness // Consulting Psychology Journal. Spring. – 1999. – Vol. 51, № 2. – P. 106–117.

Научный руководитель – *М. И. Кошенова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**О. Е. Руденко**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА БЕЖЕНЦЕВ**

В работе рассматривается процесс социальной защиты беженцев в современном государстве.

*Ключевые слова:* беженцы, социальная защита, государство.

В настоящее время, в условиях политической ситуации в мире, проблема беженцев остается одной из самых востребованных. Невзирая на то, что имеется большое количество специальных центров психолого-педагогической помощи беженцам, многие до конца своей жизни не могут справиться со своими проблемами в чужой стране.

Беженцы – уязвимая группа лиц, нуждающаяся пристального внимания и защиты со стороны всех государств в целом. Люди, которые были вынуждены оставить свои дома, страны из-за опасности для своей жизни. Они «бегут» от войн, насилия, природных катастроф и других ситуаций.

Процесс социальной защиты беженцев в современном государстве зависит от законодательства и политики этой страны, но в любом случае должен включать данные этапы:

1. Признание статуса беженца. Данный этап начинается с подачи заявления человека о признании его беженцем. Заявление подается в миграционную службу. Признание данного статуса происходит на основе международных норм, написанных в Конвенции о статусе беженцев 1951 года.

2. Предоставление временного жилья и базовой помощи беженцам. На данном этапе государство дает временное жилье, где обеспечиваются условия к удовлетворению базовых биологических потребностей, такие как продукты питания.

3. Доступ к здравоохранению и образованию. Государство обязано обеспечить беженцев медицинским обслуживанием, вакцинацией, а также предоставление мест в образовательных учреждениях (школа, университет, колледж и т.д.).

4. Помощь в поиске работы. Большая часть стран предоставляет беженцам право на работу.

5. Правовая защита и юридическая помощь. На государстве лежит обязанность обеспечить беженца юридической защитой своих интересов, жизни.

6. Адаптация. Беженцам помогают в адаптации в новом обществе. Беженцам предоставляется возможность посещать языковые курсы, урокам культурных норм и обычаев страны приема.

7. Мониторинг. Государственные органы и организации, работающие с беженцами, оценивают их ситуацию, чтобы адаптировать программы поддержки и обеспечивать соответствие международным стандартам.

Проблема беженцев становится одной из глобальных. Большая часть стран трудятся над обеспечением защиты и поддержки беженцев. Но огромные потоки беженцев ставят перед миром вызовы в области безопасности и устойчивости.

В заключении, статус беженца официально признан в Конвенции. Беженцы имеют право на получение помощи в различных сферах человеческой жизни.

Научный руководитель – *М. В. Чельцов*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**И. В. Савин**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НАСИЛИЯ У ДЕТЕЙ 10–13 ЛЕТ**

В статье рассматриваются особенности детей, переживших насилие: непонимание собственного «я», защитные механизмы у подростка.

*Ключевые слова:* насилие, ребёнок, жертва, психологические последствия, особенности детей.

Человек, прошедший через насилие, где он был в роли жертвы, приводит не только к нарушениям имеющихся в структуре образа мира, но и довольно часто приводит к полной дезинтеграции.

Разрушения бывают очень глубокими, у ребёнка, перенёсшего насилие начинает проявляться замкнутая жизнь и поведение, он становится равнодушным к происходящему вокруг событиям, ему свойственно нежелание общаться, делиться своими потребностями и заботой с окружающими. У ребёнка состояние одиночества среди людей. И любое его взаимодействие, активность с окружающей действительностью направляется на защиту себя.

Действие защиты могут проявляться по-разному. У одного это может быть отсутствие близости с людьми и проявление агрессии, направление на достижение своей цели или потребности, не взирая на препятствия «пойдёт по головам». У другого это проявляется в игнорировании проблемы и не способности её решить, то есть, уход от сложившихся сложных ситуаций.

В представлении подростка, который пострадал от насилия нарушены ориентиры, принципы, убеждения, то есть, жизненные ценности, так же нарушена гибкость и устойчивость от внешних воздействий, происходящих в окружающем мире. Такой подросток не уверен в том, что имеет ценность и жизнеспособность в этом мире. Подросток начинает думать, что он плохой, беспомощный, бесполезный. Не редко это может связана с неуверенностью в своих силах, неспособностью, что-либо изменить в своей жизни, то есть, придерживается позиции жертвы. Бывает, что внешне человек выглядит сильным и отважным, – это можно считать защитным механизмом, бронёй. Но внутренние переживания ребёнка разрушает – это беспомощность, страх, отчуждение от людей.

У ребёнка разрушен образ «я», нет понимания собственного «я» как отдельного от других, а также осознание других людей такими же носителями отдельного «я». Это означает, что деформированы границы личностного пространства. Такие границы либо очень жёсткие, либо неопределённые, из-за чего дети становятся жертвами чужого вмешательства.

Дети пережившие насилие могут иметь различные формы и виды насилия, как правило, это нанесение вреда здоровью, нарушение социализации ребёнка и даже угроза жизни.

Выделяют 3 основных формы жестокого обращения с детьми и подростками. Физическое насилие – это нанесение физических и телесных травм ребёнку их родителями или опекунами, которое влечёт за собой нарушение здоровья и развития, сопровождается словесными оскорблениями ребёнка и приводит к психической травме.

Психическое насилие или эмоциональное насилие – это длительное психическое воздействие родителей или опекунов, которое влечёт за собой отсталость в развитии личности и к возникновению патологии у ребёнка.

Сексуальное насилие – это использование ребёнка или подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения.

Любое сексуальное насилие – это противоправное действие против личности, целью которого является продемонстрировать свою власть, растоптать и унижить жертву.

Основные чувства жертвы насилия являются вина, беспомощность, бессилие. Эти чувства оказывают влияние на восприятия подростков самого себя, окружающий мир кажется не безопасным, картина мира нарушена. Люди ассоциируются с угрозой, мир кажется непредсказуемым, тем самым проявляется недоверия к человеку.

Научный руководитель – *М. В. Чельцов*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.99

**А. Е. Слызько**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ТРУДНЫЕ ДЕТИ»**

Работа посвящена теоретическому анализу понятия «трудные дети». Проводится теоретическое исследование понятия «трудные дети», рассматриваются концептуальная типология детей-девиантов.

*Ключевые слова:* девиантное поведение, «трудные дети», девиантность, виды девиантности.

В обиход ученых уже давно вошла фраза “трудные дети”. И тем не менее, ни психологи, ни педагоги не могут дать четкого определения этому понятию. Но можно подобрать понятия похожие по смыслу, которые помогут лучше разобраться в этой теме – “дети с девиантным поведением” и “дети с поведени-

ем, отклоняющимся от нормы”. Итак, “трудные дети” – это группа общества, нормы поведения которой отличаются от норм остального общества.

“Трудные” дети носят характер так называемой неблагополучной социальной группы. Их поведение ярко выделяется, они открыто заявляют о своем нежелании учиться, у них отсутствует уважение к учителям и родителям. Авторитет среди сверстников они получают благодаря физической силе, поэтому очень часто такие дети становятся отвергнуты коллективом. Становясь подростками, “трудные” дети чаще всего становятся на путь правонарушений. Хотя это может произойти в детстве, если ребенок попадает в дурную компанию. И тем не менее, ими совершаются мелкие кражи, хулиганство, а иногда и более серьезные и наказуемые преступления.

Л.С. Выготский – в работах «Развитие трудного ребенка и его изучение», «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» подробно рассматривает категории детей, нуждающихся в конкретной психологической помощи, и дает научно обоснованную классификацию типов и видов трудно-воспитуемости с указанием приемов и способов осуществления практической помощи. Рассмотрим классификацию, данную Л.С. Выготским в труде “Развитие трудного ребенка и его изучение”.

“...в группе трудных детей...следует различать два основных типа: 1) тип ребенка, отклоняющегося в поведении от нормы вследствие какого-либо органического дефекта (физически дефективные дети – слепые, глухие, слепоглухонемые, калеки и т. д.; умственно отсталые или слабоумные вследствие органического недостатка); 2) тип ребенка, уклоняющегося в поведении от нормы вследствие функционального нарушения (трудные дети в узком и собственном смысле слова – правонарушители, дети с недостатками характера, психопаты)”.

Итак, Выготский выделяет группу дефективных детей, называя их “трудными”. Если рассматривать эту категорию подробно, то с этим пунктом можно определенно согласиться. Дети имеющие дефекты имеют определенные трудности в развитии. Первое и самое основное – им нужно еще больше внимания как от родителей, так и от учителей. Например, для общения с глухим ребенком необходимо выучить язык жестов, а главное научить этому ребенка. Это требует больших сил и терпения. К тому же такие дети сталкиваются с проблемами в общении. Хорошо если у них есть возможность посещать специальные школы и общаться с такими же детьми, но в дальнейшем приходится попадать в социальную среду. Там можно столкнуться с жестокостью в свой адрес. Дети имеющие функциональные нарушения так же требуют особого внимания и контроля и так же сталкиваются с проблемами в коллективе сверстников.

“Третий тип исключительного в воспитательном отношении ребенка составляют дети, одаренные выше нормы (талантливые), выделение которых из общей детской массы является недавней, но серьезной проблемой”.

Выготский выделяет одаренных детей по следующим причинам: их развитие, в том числе и психическое, зачастую опережает сверстников, вызывая непонимания и конфликты в коллективе; родители, не знают о том, как работать с одаренными в какой-то области ребенком, создавая значительные проблемы. Такие дети быстро перегорают в своих начинаниях и имеют низкий уровень социализации. Так что их вполне можно назвать трудными.

Таким образом, классификация “трудных” детей обширна и для каждого направления существуют свои специалисты. Но несомненно таким детям нужна помощь квалифицированных психологов, педагогов и врачей. Так же очень важна роль родителей и их заинтересованность в развитии ребенка.

Научный руководитель – *М. В. Чельцов*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.99+ 364.442.24

**П. А. Смаглюк**

*(студ. 2 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАТ-БОТА В РАМКАХ СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МАТЕРЕЙ**

Работа посвящена проблеме отсутствия единой базы актуальных данных по учреждениям, оказывающим социальную, психологическую, юридическую и медицинскую помощь несовершеннолетним матерям в городе Новосибирске. Авторы предлагают использовать чат-бот как инструмент быстрого получения актуальной информации с возможностью оставаться анонимным.

*Ключевые слова:* несовершеннолетние мамы, юное материнство, матери-подростки, чат-боты.

В первом полугодии 2023 года в Новосибирской области 111 девушек в возрасте от 14 до 17 лет стали мамами. Из них 107 девушек стали мамами впервые, а 14 девушек в возрасте 17 лет стали мамами второй раз. Эти данные были предоставлены Управлением по делам ЗАГС Новосибирской области в ответ на запрос NGS.ru (российское интернет-издание) [3]. Опираясь на данную статистику, а также опубликованные исследования можно сказать, что юное материнство остается одной из остросоциальных проблем российского общества, нуждающейся в применении комплекса мер [1].

Беременные девушки и молодые матери-подростки сталкиваются со множеством проблем, такими как: отсутствие поддержки и понимания со стороны родственников, исключение из семейной системы, стигматизация, прерывание или прекращение процесса обучения, отказ отца от ребёнка и нежелание оказывать помощь, жилищные и финансовые трудности, проблемы со здоровьем у матери и новорожденного ребенка, послеродовая депрессия и др. Девушка, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации, не видит и/или не имеет ресурсов справиться со сложившимися обстоятельствами, в связи с чем государство и общественные организации должны стать для неё надёжной опорой.

Поликарпова А. И. выделяет шесть основных направлений социальной поддержки, оказываемой несовершеннолетним матерям, а именно: социально-бытовое, психолого-педагогическое, социально-экономическое, социально-правовое, социально-медицинское, профориентационное [2]. Деятельность в рамках данных направлений позволит реабилитировать девушек и включить в полноценную социальную жизнь.

На данный момент в Новосибирске социальную поддержку несовершеннолетним матерям оказывает ГАУ НСО «Радуга» (отделение "Мать и дитя"). На сайте учреждения можно ознакомиться с контактной информацией и перечнем услуг.

Во время сбора актуальной информацией нами был сделан вывод о том, что в сети Интернет встречается множество сайтов с устаревшими данными, об учреждениях, оказывающих помощь матерям-подросткам в трудной жизненной ситуации в городе Новосибирске. Как следствие, возникает необходимость создать единую базу с актуальной информацией о том, где и какую помощь может получить несовершеннолетняя мать и организовать систему мониторинга данных.

В связи с чем, в рамках магистерской диссертации, мы планируем разработать чат-бот – инструмент, позволяющий быстро получить информацию, оставаясь при этом анонимным. В нём будет собрана актуальная информация

для матерей-подростков, с контактами и адресами организаций, а также перечнем предоставляемых услуг.

### Список литературы

1. *Клепикова Н. М.* Социально-психологические особенности юного материнства // Современная реальность в социально-психологическом контексте – 2022: сборник научных трудов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 16–17 марта 2022 года) / под науч. ред. О. А. Белобрыкиной, М. И. Кошеновой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. – С. 196–200.

2. *Поликарпова А. И.* Основные направления социальной поддержки несовершеннолетних матерей // Актуальные проблемы современного социального знания: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Красноярск, 28–27 апреля 2017 года) / под общ. ред. Л. Е. Ананьиной. – Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий, 2017. – С. 82–85.

3. Самой младшей – 14 лет: в Новосибирской области 111 несовершеннолетних девушек стали мамами. – URL: <https://ngs.ru/text/family/2023/07/13/72491039/> (дата обращения: 17.09.2023).

Научный руководитель – *Н. М. Клепикова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**А. Д. Соколова**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## ОСОБЕННОСТИ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

Тотальная цифровизация влияет на развитие детей и является актуальной темой исследования для педагогов и психологов. Большинство детей уже в раннем детстве начинают включаться в освоение цифрового пространства, через использование гаджетов в повседневной жизни. Усвоение цифровой информации имеет ряд особенностей, которые формируют специфику мышления детей как представителей современного цифрового общества.

*Ключевые слова:* поколение Z, цифровизация, клиповое мышление, цифровое общество.

Мышление, характеризующиеся быстрым и поверхностным процессом, который позволяет дать ответ на постоянно меняющуюся обстановку или информации, называют «клиповым». Клиповое мышление одним специалистам кажется проблемой, другим – особенностью, помогающей адаптироваться в современном мире. Так, согласно теории Штрауса-Хау дети, родившиеся после 2000 года, относятся к поколению Z. К характеристикам этого поколения можно отнести, в том числе и клиповое мышление, которое является спецификой взросления в современном мире. Однако, педагоги и психологи в своих исследованиях отмечают негативное влияния этого феномена на обучение: ухудшение долговременной памяти, сложности с творческим мышлением. Вне зависимости от того, является ли клиповое мышление позитивным новообразованием, помогающим адаптации, или фактором, мешающим обучению – важно понимать, что предотвратить его формирование не представляется возможными. В данной работе мы хотим рассмотреть характеристики клипового мышления. Понимание особенностей данного феномена поможет педагогам и психологам в работе с детьми.

Первой характеристикой можно назвать поверхностное восприятие, которое не даёт возможности подробного изучения информации и формулирования глубоких выводов. В отношении школьников можно сказать о том, что они осваивают все предметы поверхностно, долговременно не запоминая информацию. С другой стороны, поверхностность развивает многозадачность. Она, в свою очередь, позволяет школьникам осваивать большое количество учебных предметов в школе.

Вторая характеристика клипового мышления – это низкая концентрация. Как отмечают педагоги и психологи, растёт количество детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Детям и подросткам с клиповым мышлением сложно заниматься одной деятельностью в течение долгого времени. Однако, это качество защищает мозг от перегрузки. Стоит отметить, что ежедневно современному человеку, необходимо сталкиваться и анализировать большой объем информации, следствием которого является большая нагрузка на мозг.

Формирование специфического механизма мышления обуславливает и третью особенность клипового мышления – быстрое реагирование на раздражители. Формированию быстрой реакции на информационные раздражители способствуют также компьютерные игры, направленные на молниеносные действия.

Таким образом, можно сказать, что клиповое мышление имеет ряд характеристик: поверхностное восприятие, низкая концентрация и быстрое реагирование на раздражитель. Понимание особенностей мышления детей, имеющих клиповое мышление, поможет педагогам при взаимодействии с обучающимися и выстраивании образовательного процесса.

Научный руководитель – *Е. Н. Левшунова*,  
ст. преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**С. Ф. Сорокина**

*(студ. 3 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Девиянтология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Работа посвящена проблеме профилактики девиантного поведения в младшем школьном возрасте. Обозначены основные факторы девиантного поведения и мишени профилактической работы.

*Ключевые слова:* младший школьный возраст, девиантное поведение, профилактика девиантного поведения.

Процесс становления ребенка, как личности, его социализация продолжает осуществляться в младшем школьном возрасте. По мнению Я. Араам, именно этот период становится особенно значимым в контексте формирования девиантного поведения, особенно это касается детей, столкнувшихся с «эпизодами социального отторжения и изоляции» [1, с. 16].

Согласно современным представлениям на формирование девиантного поведения младших школьников влияет ряд факторов, которые обобщенно можно обозначить как возрастной, биологический, психологический, семейный, педагогический, социальный, морально-этический. В связи с этим возрастает роль профилактики, направленной на выявление детей, склонных к девиации на основании уязвимости по перечисленным выше факторам.

Для профилактики девиантного поведения необходимо уделять внимание развитию адекватной самооценки личности учащихся, включать в учебную деятельность каждого ученика, повышать внутреннюю мотивацию и потребность к творческому познанию. Активно включать обучающихся в школьную жизнь, с учетом интересов и способностей. Весь процесс профилактических мероприятий должен быть направлен на развитие социальной компетентности учащихся.

#### Список литературы

1. Авраам Я. Почему со мной никто не дружит? Психологическая помощь детям-изгоям. – М.: Генезис, 2020. – 232 с.

Научный руководитель – *Н. М. Клепикова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 316.624 + 159.99

**Н. К. Сорокова**

*(студ. 4 курса, специальность «Психология и педагогика девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

### **ДЕВИАНТНОЕ МАТЕРИНСТВО КАК ДЕТЕРМИНАНТА САМООТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

В статье обсуждается проблема влияния девиантного материнства на формирование самооотношения подростка. Рассматриваются специфика влияния такой модели материнского поведения на становление самосознания ребенка.

*Ключевые слова:* девиантное материнство, подростки, самооотношение, детско-родительские отношения.

Для большинства женщин материнство является наиважнейшим этапом в жизни, позволяющим ей раскрыть свой потенциал как личности. Однако, не все матери способны обеспечить своим детям здоровое и гармоничное развитие. Девиантное материнство представляет собой поведение матери, которое не способствует сохранению здоровья ребенка, а, напротив, нарушает и затрудняет его нормальное развитие. На сегодняшний день наиболее распространены-

ми формами девиантного материнского поведения считаются: отказ матери от ребенка, жестокое обращение с ребенком, частые аборт, неосознанная беременность в раннем возрасте и сознательное откладывание беременности до более позднего возраста (Есипович Н.С., 2018). Родительские чувства, согласно М. И. Лисиной (2009), играют важную роль в жизни человека и включают родительскую любовь. Родительская любовь обеспечивает эмоциональное благополучие, физическое и психическое здоровье [2]. Однако, родительские чувства могут иметь амбивалентный и противоречивый характер. Матери, которые по различным причинам не могут заботиться о своих детях, находятся в группе риска девиантного материнства.

Проблема влияния родителей на формирование личности ребенка была подробно изучена отечественными и зарубежными исследователями. Сегодня эта проблема становится еще более актуальной в связи с быстрым темпом современной жизни и кризисом семейных ценностей (Кошенова М.И., 2004; Васильева Е.Н., Суворова О.В., 2004; и др.), что отражается на позиции родителей и их эмоциональном отношении к детям, особенно отношении матери к ребенку [2; 3]. Формирование самоотношения начинается в раннем детстве и имеет особое значение для целостного осознания человеком себя и развития способности личности к самовыражению и самореализации. Исследователи выделяют два компонента самоотношения – эмоционально-ценностный и самооценочный, которые развиваются с учетом возрастных особенностей и включают самооценку, самоуважение, самопринятие и эмоционально-ценностное отношение к себе (Чеснокова И.И., 1977; Столин В. В., 1983; Панталеев С. Р., 1991; Сарджвеладзе Н. И., 2003). Основой самоотношения является чувство симпатии к себе и принятие себя. Самоуважение, связанное с оценками и эталонами, особенно родительскими, является второстепенным элементом самоотношения [1]. Недостаток позитивной и надежной эмоциональной связи со значимым взрослым оказывает отрицательное воздействие на самоотношение ребенка, особенно на его самопринятие. Исследования, проведенные Г. В. Бурменской с соавторами (2003), подтверждают, что тип привязанности имеет значительное влияние на общее самопринятие детей. Самоотношение детей с надежной привязанностью существенно отличается от самоотношения детей с ненадежным типом привязанности. Большинство детей с надежной привязанностью проявляют высокий уровень позитивного самоотношения и явно выраженную положительную самооценку на статистически значимом уровне. Эмоциональное отвержение ребенка со стороны матери считается крайней формой неблагополучия в детско-родительских отношениях. Сегодня наиболее распространенной

формой родительского отношения является условное принятие матерью ребенка, известное как «обусловленная любовь». Исследования показывают, что тип принятия матерью (условный или безусловный) оказывает особое влияние на социальное и эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста. Дети, которых матери безусловно принимают, проявляют большую естественность, свободу, спонтанность, эмпатию и социальную смелость (Бурменская Г.В., Борисова И.А., Пупырева Е.В., 2003; Винникотт Д.В., 2004; Васильева Е. Н., Суворова О. В., 2004). Очевидно, если мать неспособна принять своего ребенка таким, какой он есть, это может способствовать формированию у него негативного самоотношения и низкой или чрезмерно неадекватной самооценки. Подростки, воспитывающиеся в условиях девиантного материнства, испытывают острую неудовлетворенность собой, проявляя повышенную критичность к своим достижениям.

Таким образом, девиантное материнство, характеризующееся негативным и неадекватным взаимодействием между матерью и ребенком, оказывает значительное влияние на формирование самоотношения подростков. Недостаточное внимание, забота и поддержка со стороны матери могут привести к тому, что подростки могут испытывать чувство недооцененности и отверженности. Они могут часто сомневаться в своей ценности и способностях, поскольку не получают необходимого подтверждения и поддержки со стороны матери.

#### Список литературы

1. *Белобрыкина О. А.* Развитие самосознания в детском возрасте. – Новосибирск: НГПУ, 2003. – 215 с.
2. *Белобрыкина О. А., Белобрыкина М. А.* Ролевые функции отца и матери в системе взаимоотношений с детьми // Модели сопровождения семьи и детства: материалы VIII всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы специальной психологии в образовании». – Новосибирск: НГПУ, 2009. – С. 24–41.
3. *Шнейдер Л. Б.* Семейная психология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2023. – 488 с.

Научный руководитель – *О. А. Белобрыкина*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Е. Ю. Соскова**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **«ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ» КАК ПРЕДИКТОР ДЕЗАДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАЦИЙ**

Работа посвящена проблеме возникновения дезадаптации и девиантного поведения личности. Рассматривается понятие жизненного пути, на котором человек сталкивается с кризисными, травмирующими событиями. А они, в свою очередь, могут негативно повлиять на психическое состояние человека, что приведет к дезадаптации или, в крайней форме – к девиации.

*Ключевые слова:* жизненный путь, дезадаптация, девиантное поведение, девиации.

Понятие «жизненный путь» было введено Ш. Бюлер, которая настаивала на необходимости интегрировать биологическое, психологическое и историческое времена жизни человека в единой системе координат. В российской психологической традиции с изучением жизненного пути человека как индивида тесно связаны работы Б. Г. Ананьева, полагавшего, что в познании человека должен применяться принцип междисциплинарности

«Жизненный путь» личности (в терминологии Б. Г. Ананьева – индивида) определяется историческими событиями, способом воспитания в семье, изменениями образа жизни, ценностями и смыслом жизни, которыми владеет данная личность [1].

Человек на протяжении жизни сталкивается с различными значимыми событиями, которые оставляют отпечаток на личности человека. Они могут как обеспечить человека внутренней опорой, подтолкнуть к развитию, так и травмировать его, что в последствии скажется на образе жизни, поведении и мировоззрении человека [2].

А. И. Папкин выдвигает положение о том, что различные жизненные кризисы оказывают влияние на формирование девиантного поведения личности. К таким кризисам он относит возрастные кризисы, профессиональные, кризисы потерь, кризисы изменения социального окружения и другие. В кризисе человек испытывает фрустрацию – состояние невозможности достичь желаемой цели или удовлетворить потребность из-за каких-либо препятствий. Все это опре-

деляет дальнейшее поведение личности, и зачастую оно становится отклоняющимся. Таким образом, фрустрационные и агрессивные психические состояния, которые испытывает человек во время жизненного кризиса, дезадаптируют личность и могут стать предпосылкой для формирования девиантного поведения [5].

Е.В. Змановская утверждает, что ведущим показателем нормальности поведения является уровень социальной адаптации личности: если у человека нет проблем с адаптацией к окружающей социальной среде, то у него присутствует оптимальный баланс между своими собственными ценностями, индивидуальными особенностями и правилами, нормами, которые требует окружающая его социальная среда; когда человек социально дезадаптирован, то он находится в состоянии сниженной способности принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях [3].

При социально-психологической дезадаптации человек не приспособлен к окружающей среде и не интегрирует в свою систему ценностей общепринятые правила, из-за чего личность теряет самооценку и адекватная социализация становится невозможной, так как ограничена способность выполнять социальные функции. Неадекватная социализация – это явление, которое ведет к кризису личности и выражается в конфликте с нормами общества: моральными, поведенческими и юридическими [4].

Из вышесказанного следует, что человек на своем жизненном пути может столкнуться с такими событиями, которые приведут к социально-психологической дезадаптации, нарушению взаимоотношений с окружающей средой. А такая дезадаптация, в свою очередь, перейдет в более острую форму – девиантное поведение.

#### Список литературы

1. Баскакова Я. А., Леванова Е. А. Жизненный путь личности как психолого-педагогический феномен // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. – № 3. – С. 175–177.
2. Гурина Е. С., Кошенова М. И. Работа психолога с детской травмой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 311 с.
3. Змановская Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
4. Кондратов К. В. Дезадаптация у несовершеннолетних // Вестник магистратуры. – 2013. – № 5 (20). – С. 106–108.

5. Папкин А. И. Жизненные кризисы и их влияние на формирование девиантного поведения личности // Прикладная юридическая психология. – 2007. – № 1. – С. 43–51.

Научный руководитель – *М. И. Кошенова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**Е. Ю. Соскова**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Работа посвящена проблеме формирования аддиктивного поведения. В статье рассматриваются биологические, психологические и социальные предпосылки, способствующие формированию аддикций.

*Ключевые слова:* аддиктивное поведение, зависимость, отклоняющееся поведение, предпосылки.

В настоящее время в психологии проблеме формирования аддиктивного поведения личности посвящено множество научных трудов различных авторов. В определении Ц.П.Короленко аддиктивное поведение является одной из форм отклоняющегося поведения, которая выражается в уходе от реальности путем изменения психического состояния. Это происходит из-за того, что реальность, в которой находится человек, его не устраивает. Человек чувствует внутренний психический дискомфорт и стремится избавиться от него путем выработанных в течение жизни привычных способов снятия напряжения.

Н.В. Дмитриева и Л.В. Левина, говоря о химических и нехимических аддикциях и их различных формах, утверждают, что в основе их развития лежит общий механизм, заключающийся в наличии у человека стремления изменить свое психическое состояние, тем самым убрав дискомфорт.

Возникновению и дальнейшему развитию аддиктивного поведения могут способствовать биологические, психологические и социальные влияния. Под

биологическими предпосылками стоит понимать индивидуальную реакцию человека на какие-либо воздействия. Например, алкогольная зависимость может сформироваться благодаря передавшейся по наследству предрасположенности к алкогольной аддикции – особой реакции организма на алкоголь как на вещество, резко изменяющее психическое состояние. Психологические предпосылки подразумевают такие особенности, которые сформировались у человека под влиянием травмирующих жизненных событий. Под социальными предпосылками следует понимать нахождение человека в дезинтегрирующей социальной обстановке, к которой человек не может адаптироваться. Такой обстановкой может послужить дисфункциональная, неблагополучная семья, в которой ребенок не способен адекватно развиваться и комфортно находиться.

Научный руководитель – *М. В. Чельцов*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 316.6

**Е. Ю. Соскова**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ В ФОРМИРОВАНИИ СКЛОННОСТИ ЛИЧНОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

Работа посвящена проблеме влияния психологической травмы на формирование у личности склонности к девиантному поведению. Понятие «психологическая травма» рассматривается в теориях зарубежных и отечественных авторов, а также приводятся зарубежные исследования, подтверждающие негативное воздействие психотравмирующих событий на человека.

*Ключевые слова:* психологическая травма, девиантное поведение, аддиктивное поведение.

В современной психологии активно и всесторонне рассматривается такое явление, как психологическая травма и ее влияние на личность.

В психоанализе изучению психотравмы уделяется особое внимание [1]. З.Фрейд указывал, что причиной травматических неврозов является эффект испуга (психическая травма), а не обычное психическое повреждение. То есть травмой можно назвать ситуацию, когда человек переживает опыт, связанный с сильными, переполняющими его, чрезмерными аффектами, вызывающими настолько тяжелое и невыносимое психическое состояние, что оно может разрушить все психические функции человека.

Современный американский психоаналитик Р. Столорю рассматривает травму в рамках интересубъективного подхода как переживание интенсивного и непереносимого аффекта. Р.Столорю выделил два основных качества психотравмы: ее контекстуальную укорененность (болезненные эмоции становятся травматичными, если не находят эмоционального понимания, где они могли бы быть удержанными и интегрированными) и ее экзистенциальную значимость (человек, переживший травматичную ситуацию, становится лишенным иллюзии безопасного и стабильного мира) [1].

В работе Е. Г. Дозорцевой психотравма определяется как жизненное событие, которое касается жизненно важных для человека сфер [2]. Если жизненное событие привело к глубоким интенсивным психологическим переживаниям, то тогда оно является травмирующим. Таким образом, психической травмой можно назвать ситуацию, когда человек сталкивается с таким психологическим состоянием, когда его психика не способна без последствий справиться с ним. Последствием травматического стресса может стать посттравматическое стрессовое расстройство – непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс [4]. Его симптомы могут проследиваться на протяжении всего жизненного пути человека, так как психотравма трансформирует личность и наносит ей сильный вред [1].

Переживание человеком психотравмирующих событий сказывается на эмоциональной, когнитивной, поведенческой, личностной сферах человека, а также сфере общения. Говоря об эмоциональной сфере, стоит сказать о множестве проведенных исследований, касающихся изучения влияния психотравмы на личность и показавших, что насилие над детьми негативно воздействует на психическое здоровье не только в раннем возрасте, но и оставляет заметный отпечаток на протяжении всей жизни человека [1; 3]. Исследователи, изучавшие случаи депрессивного расстройства, отметили, что плохое обращение с детьми в семье увеличивает вероятность того, что во взрослой жизни у человека случится депрессия, имеющая к тому же затяжной характер.

Обобщая вышесказанное, отметим, что психическая травма крайне негативно влияет на человека, воздействуя на психику, из-за чего могут появиться проблемы в эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах личности. А это, соответственно, может дезадаптировать личность и сформировать у нее склонность к девиантному поведению.

#### Список литературы

1. *Гурина Е. С., Кошенова М. И.* Работа психолога с детской травмой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 311 с.
2. *Дозорцева Е. Г.* Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2006. – 128 с.
3. *Екатеринина А. А.* Влияние детской психической травмы на взрослую жизнь // Молодой ученый. – 2020. – № 10 (300). – С. 213–215.
4. *Немова Е. Н.* Влияние психотравмы на жизненную перспективу личности // Научное отражение. – 2021. – № 2 (24). – С. 10–17.

Научный руководитель – *М. И. Кошенова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9.075

**Е. А. Степура**

*(студ. 2 курса, направление «Психология», профиль «Когнитивная психология и технологии», факультет психологии, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск)*

### **ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧИЯ ИГРОВЫХ МОТИВОВ У ИГРОКОВ, ПРЕДПОЧИТАЮЩИХ РАЗЛИЧНЫЕ ТИПЫ ИГР**

Работа посвящена изучению мотивов, способствующих вовлечению людей в видеоигры, а также их различий у игроков, предпочитающих различные типы игр (онлайн/офлайн, с командным/одиночным участием). В конце работы рассматривается связь игровых мотивов и фрустрированных потребностей с проблемным геймингом.

*Ключевые слова:* мотивация игры, компьютерные игры, геймеры, компьютерные игроки, видеоигры, проблемный гейминг, онлайн-игры, офлайн-игры.

На сегодняшний день видеоигры пользуются большой популярностью в качестве вида досуга у людей разных возрастных групп. Однако существуют и другие мотивы, способствующие вовлечению в видеоигры.

Ф. Д. Лопес-Фернандес, Л. Мезкуита, М. Д. Гриффитс и другие [1, с. 3] по результатам метаанализа, в котором было проанализировано 23 исследования, выделили 9 наиболее распространенных игровых мотивов: социальные взаимодействия, фантазии, достижения, соревнование, отдых, бегство от проблем, возбуждение, кастомизация, развитие навыков.

Выделенные авторами [1, с. 3] мотивы охватывают довольно широкий спектр человеческих потребностей. Однако видеоигры представлены в большом разнообразии, и игроки участвуют в них с различными мотивами. Потому необходимым представляется исследование различий мотивов для вовлечения в видеоигры у игроков, предпочитающих разные игровые жанры.

Данная работа может дополнить и расширить представления о мотивах игроков за счет изучения русскоязычной выборки и особенностей мотивации у игроков, предпочитающих разные типы игр. Результаты данного исследования могут быть использованы в работе по профилактике проблемного гейминга.

Цель: исследовать различия игровых мотивов у игроков, предпочитающих различные типы игр.

Гипотеза: существуют различия в игровых мотивах у игроков, предпочитающих разные типы игр.

В выборку вошли люди, регулярно играющие в видеоигры в возрасте от 15 до 40 лет (всего 90 человек). Выборка набиралась при помощи социальных сетей ВКонтакте и Discord.

В рамках исследования был проведен контент-анализ ответов на вопросы авторской анкеты. Предварительно по результатам ответов на вопросы о предпочтении онлайн/офлайн игр и командного/одиночного участия игроки были разделены на 3 группы: в первую группы были отнесены игроки, предпочитающие онлайн игры с командным участием, во вторую – онлайн игры с одиночным участием, в третью – офлайн игры. Из этих групп случайным образом было отобрано по 30 человек.

Далее были проанализированы ответы на вопрос «Что делает игры такими значимыми/интересными/полезными для Вас? (почему (для чего) вы играете в игры?)» Их ответы распределялись по категориям мотивов, выделенных в метаанализе [1, с. 3] (один человек мог выделить несколько мотивов).

Наиболее популярными мотивами в первой группе были: социальные взаимодействия (15 упоминаний, 50%), фантазии (11 упоминаний, 36%), возбуждение (10 упоминаний, 33%). Во второй группе: бегство от проблем (14 упоминаний, 46%), фантазии, отдых (по 10 упоминаний, 33%). В третьей группе: фантазии (16 упоминаний, 53%), возбуждение (13 упоминаний, 43%), бегство от проблем (10 упоминаний, 33%).

Также группы сравнивались при помощи критерия хи-квадрат. В результате анализа были обнаружены значимые различия по мотиву «достижения» между первой и третьей группами ( $\chi^2 = 7.667$ ,  $P = 0.0056$ ). Для игроков, предпочитающих онлайн игры с одиночным участием, игровые достижения важнее. Также значимыми оказались различия по мотиву «социальные взаимодействия». Первая группа значимо отличается от второй ( $\chi^2 = 11.238$ ,  $P = 0.0008$ ) и третьей ( $\chi^2 = 14.165$ ,  $P = 0.0002$ ) групп. Для игроков, предпочитающих онлайн игры с командным участием в большей степени важны социальные отношения в играх.

Наиболее распространенными мотивами оказались: фантазии, бегство от проблем, возбуждение и отдых. Можно предположить, что люди используют игры для удовлетворения потребностей, фрустрированных в повседневной жизни. Таким образом, игры выполняют компенсаторную функцию в жизни человека. Однако слишком частое прибегание к играм для компенсации может усугубить жизненные проблемы и привести к чрезмерному геймингу. Вероятно, наиболее склонны к нему игроки, предпочитающие одиночные режимы игр.

Потому представляется, что субъективное благополучие личности и отсутствие большого числа фрустрированных потребностей является залогом здорового гейминга и является залогом успешной работы с проблемными геймерами.

#### Список литературы

1. *López-Fernández F. J., Mezquita L., Griffiths M. D., Ortet G., Ibáñez M. I.* The development and validation of the Videogaming Motives Questionnaire (VMQ) // PLoS ONE. – 2020. – Vol. 15, is. 10. – P. 3.

Научный руководитель – *И. В. Щелин*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
общей и педагогической психологии,  
Национальный исследовательский  
Томский государственный университет

**С. А. Ундычкова**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ НЕВРОЗА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Негативные факторы нынешней жизни являются основой для развития невротических расстройств у детей. К причинам возникновения такой патологии можно отнести несформированные взаимоотношения в семье, или ее неблагополучие, а также отсутствие эмоциональной составляющей. К ведущим источникам в развитии неврозов у детей относятся неправильное воспитание и внутрисемейные конфликты. Профилактическая работа, организуемая в процессе взаимодействия с семьями, помогает предотвратить развитие и повторные ситуации невротических расстройств у детей.

*Ключевые слова:* невроз, дети младшего школьного возраста, причины, симптомы, профилактика.

Невроз – это психическое расстройство, которое возникает в результате длительного и частого стресса. Он характеризуется появлением различных симптомов, таких как тревожность, повышенная раздражительность, снижение активности, переживание страхов. В этой статье мы рассмотрим основные причины, которые могут привести к развитию невроза у детей в младшем школьном возрасте.

Одной из основных причин невроза являются проблемы в семье. Семейная обстановка и отношения с родителями оказывают значительное влияние на психическое состояние ребенка. Например, если в семье существует конфликтная атмосфера, дети могут испытывать стресс и тревожность. Также переход к новой школе или смена дома могут быть трудными для детей и вызывать невротические реакции.

Еще одной причиной невроза у детей младшего школьного возраста являются высокие требования к учебе. У некоторых детей это может вызывать беспокойство и чувство неуверенности, особенно если ребенок не может соответствовать требованиям.

Социальная неуверенность – это еще один фактор, способствующий возникновению невроза у детей. Социальное давление, оказываемое со стороны сверстников, провоцирует развитие невротических симптомов.

Негативный опыт – это также одна из причин невроза у детей. Он может быть связан с перенесенными неприятностями, травмами, неудачами, которые вызывают тревогу и страх у ребенка.

Дети младшего школьного возраста нуждаются в поддержке родителей и педагогов для развития своих навыков и уверенности. Недостаток поддержки, невнимание к потребностям ребенка, отсутствие коммуникации и социальной поддержки могут привести к тревожности.

Невротические симптомы у детей младшего школьного возраста могут проявляться различными способами, от повышенной раздражительности до болезненной зависимости от родителей. Важно заметить первые признаки и обратиться к специалисту за помощью.

Профилактика неврозов у детей младшего школьного возраста включает в себя меры по укреплению психологического здоровья и предотвращению стрессовых ситуаций. К ним относятся здоровый образ жизни, эмоциональная поддержка, позитивное общение в семье и школе.

Таким образом, причины невроза у детей младшего школьного возраста могут быть различными. Понимание этих факторов поможет родителям, педагогам и специалистам создать благоприятную и поддерживающую среду для развития детей и снизить риск развития невроза.

Научный руководитель – *М. В. Чельцов*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**Д. М. Ушакова**

*(студ. 5 курса, специальность «Психология и педагогика девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **МЕДИАПОТРЕБЛЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

В тезисах рассматривается влияние медиапотребления на суицидальное поведение подростков, также приводится статистика по числу суицидов в России и рассматриваются причины популяризации медиaprостранства.

*Ключевые слова:* медиапотребление, подросток, суицид, суицидальное поведение, влияние.

В течение нескольких десятилетий общество претерпевает модернизацию и изменение взаимодействия не только между людьми, но и человека с технологиями. Медиапотребление как социальный феномен стало неотъемлемой частью жизни человека, личность постоянно находится в контакте с информационными и развлекательными средствами массовой информации. Само медиапотребление включает в себя разнообразный контент-материал, к примеру телевидение, интернет, СМИ, радио и т.д., которые сейчас находятся на пике своей популярности, а также имеют особенность – работать онлайн [3]. С изменением технологий меняется и аудитория, ее предпочтения и особенности потребления: возрастает ее активность и самостоятельность в формировании потребляемого контента.

Современные подростки имеют выраженную необходимость к постоянному пребыванию в интернет-пространстве, что приводит к разнообразным последствиям жизненного функционирования личности: отыгрывание эмоций непосредственно в виртуальном мире, социальную дезадаптацию, аддикции, зависимость от социальных сетей, нарушение социально-коммуникационной сферы, риск суицидального поведения в следствие негативного влияние информационных ресурсов. В подростковом возрасте неограниченное и деструктивное медиапотребление оказывает влияние на интеграцию индивида в малую социальную группу, на его взаимодействие с окружающими людьми, на процесс обучения в школе [1]. К тому же, потребление контента постоянно заставляет подростка сравнивать себя с другими, что влияет на самооценку и самовосприятие.

Россия на протяжении нескольких лет входит в топ-10 стран по числу самоубийств по статистике Всемирной организации здравоохранения. «Число попыток суицида среди несовершеннолетних за последние три года увеличилось почти на 13%, с 3253 до 3675 случаев, а число повторных попыток на 92,5% (с 188 до 362 случаев). Согласно данным Следственного комитета, в 2021 году число детских самоубийств возросло на 37,4% по сравнению с 2020 годом и составило 753 случая. В 2018 году Следственный комитет зафиксировал 788 суицидов среди несовершеннолетних, в 2019-м – 737 случаев. Как сообщили РБК в пресс-службе Росстата, в 2021 году в России совершили самоубийства 375 несовершеннолетних, из них 254 суицида среди подростков 15-17 лет» [2]. Как следствие одной из причин суицидального поведения является неконтролируемое потребление информации подростками. Это могут быть разнообраз-

ные онлайн-игры, заставляющие выполнять определенные задачи, в которых причинение вреда может быть завершением игры, постоянное сравнение себя с идеальными фотографиями других в социальных сетях, кибербуллинг и многое другое.

Таким образом, в современной социальной ситуации медиапотребление является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Большое количество подростков находится в наиболее уязвимой группе в потреблении контента. Не до конца сформированная психика, зависимость от мнения окружающих, ориентация на сверстников – все это может сыграть негативное влияние на поведение личности [3]. Суицидальное поведение может выступать как следствие избегания реальности, желание что-то доказать, избежать проблем или вовсе попыткой попросить помощи у близких людей. Поэтому данная проблема является одной из актуальных по причине популяризации информационного пространства, и требует внимания со стороны специалистов в области психологии.

#### Список литературы

1. Волохова В. И., Шишонков Д. В. Влияние социального устройства на формирование суицидального поведения [Электронный ресурс] // СМАЛЬТА. – 2021. – № 4. – С. 15–21. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_47497554\\_77494180.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47497554_77494180.pdf) (дата обращения: 26.02.2023).

2. В России выросло число детских суицидов и их попыток [Электронный ресурс] // РБК. – URL: <https://www.rbc.ru/society/07/07/2022/62c594289a7947e0e23ead6> (дата обращения: 26.02.2023).

3. Мурзина Е. В. Медиапотребление в условиях неопределенности современного общества [Электронный ресурс] // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2022. – № 5 (80). – С. 122–131. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_49868566\\_47769296.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49868566_47769296.pdf) (дата обращения: 23.02.2023).

Научный руководитель – *В. И. Волохова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Б. Е. Хмельницкий**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **СОЦИАЛЬНО ОСТРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ КАК ОБЪЕКТ ВНИМАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Работа посвящена анализу социально острых проблем современности как специфическому объекту социальной работы. Автор раскрывает причины возникновения социально острых проблем современности, а также потенциал социальной работы в их решении.

*Ключевые слова:* социальная работа, социально острые проблемы, преступность.

В процессе развития любого общества возникают социальные проблемы, их множество и они тесно взаимосвязаны друг с другом. Они имеют индивидуальный, общесоциальный и групповой характер. Чаще всего социальные проблемы разеваются не отдельно друг от друга, а комплексно. Злободневные социальные проблемы – это следствие различных причин. Все проблемы появляются из определённых условий. Одна проблема вытекает из другой, так как всё они близко взаимосвязаны.

Например, преступность возникает ввиду увеличения роста числа алкоголиков и наркоманов и не только преступность, но и проституция, суицидальное поведение, насилие, всё это является следствием увлечения вышеупомянутых лиц. Из этого можно предположить рост коррупции. А появление преступности обусловлено безработицей, которая, собственно, приводит к бедности, проституции и росту преступности, так же к социальному неравенству и демографическому кризису. Всё, как мы уже и говорили тесно взаимосвязано.

Таким образом, анализ причин возникновения социально острых проблем показал нам, что с изменением общества, с его развитием возникает большое количество социально острых проблем общесоциального, индивидуального и группового характера.

Анализ теоретической части социально острых проблем современности показал, что социально острые проблемы постоянно пересекаются, ставя перед обществом всё новые и новые проблемы. Они выводят из равновесия граждан, вмешиваются в их привычный ритм жизни, меняют некие правила поведения, возможно, идеалы людей. Всё это порождает новые процессы коммуникации

между людьми, что в свою очередь, формирует новое общество и, соответственно, новые социально острые проблемы. Социально острые проблемы касаются всех стран мира, в одних странах их больше, а в других меньше. В одних странах они проявляются в большей степени, а в других в меньшей. Мы можем сказать, что социально острые проблемы современного общества показали нам большой вектор работы, которую предстоит совершить социальным работникам.

Научный руководитель – *Ю. Е. Руденская*,  
канд. социол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**Б. Е. Хмельницкий**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Работа посвящена теоретическому анализу понятия социальной работы. Автор проводит теоретическое исследование понятия социальной работы и подчеркивает многообразие трактовок данного понятия.

*Ключевые слова:* социальная работа, социальные нормы, социальная педагогика, социальная помощь.

Понятие социальная работа имеет междисциплинарный характер. Оно тесно связано с такими дисциплинами как: социальная педагогика, психологическая помощь, социальная помощь. В связи с этим, возникает сложность в трактовке понятия социальная работа, следовательно, возникают сложности и в решении проблем, стоящих перед социальным работником. Сравним отечественный и зарубежные подходы в понимании социальной работы.

Проанализировав монографию Ю. Е. Руденской «Социальная работа: управленческая парадигма», мы бы хотели отметить несколько наиболее интересных, на наш взгляд, интерпретаций понятия социальной работы.

1. Социальная работа – «вид социальной деятельности, направленной на оказание помощи социальным субъектам, содействие им в их затруднениях».

2. Социальная работа – «гуманитарная наука о человеческих проблемах и технология их разрешения».

3. Социальная работа – «это вид деятельности социальных субъектов по оказанию помощи различным слоям населения».

Важно сказать, что данные понятия не охватывают всё многообразие трактовок понятия социальная работа у отечественных авторов, мы приводим лишь часть из них.

На практике же, отмечает Ю. Е. Руденская, социальная работа отождествляется с социальными услугами.

Дж. Морено рассматривает социальную работу как некую систему, которая занимается изучением социальных отношений в целом. Она изучает и находит обоснования законам, которым подчиняется общественное развитие и социальные отношения, в ходе углубления в социальную ситуацию. В таком подходе социальная работа заключается не только в оказании помощи персонифицированному социальному субъекту, а в ещё и в составление индивидуального плана социальной реинтеграции персонифицированного социального субъекта в социальное пространство.

М. Ричмонд рассматривает социальную работу в виде технологии управления интеграционными процессами. Его подход заключается в том, что социальный работник осуществляет свою деятельность в таких ситуациях, когда возникает риск разделения соответствующих социальным нормам тех индивидов, которые отклоняется от нормативного идеала. Преодоление таких девиаций и дезинтеграции социальной работы возможно благодаря управлению социализационным механизмом интеграции персонифицированного социального субъекта. Социальный работник может оказать как предупредительное воздействие на социализационный механизм объединения персонифицированного социального субъекта, так и способен обеспечить социально-управленческую интервенцию данного механизма.

Научный руководитель – *М. В. Чельцов*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**К. О. Чижова**

*(студ. 5 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ПЕРФЕКЦИОНИЗМ КАК ЛИЧНОСТНЫЙ ФАКТОР РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Работа посвящена изучению перфекционизма, выступающего возможным предиктором для формирования девиантного поведения. Представлены результаты эмпирического исследования связи перфекционизма и девиантного поведения.

*Ключевые слова:* перфекционизм, девиантное поведение, эмпирическое исследование.

Проблема взаимосвязи перфекционизма с девиантным поведением крайне редко попадает в фокус внимания в российской психологической науке, о чем свидетельствует анализ публикаций научной периодики.

Перфекционизм проявляется в стремлении человека достичь идеала в различных областях своей жизни. Д. Хамачек предложил разделить перфекционизм на здоровый и невротический, так как нельзя с уверенностью сказать, что стремление к идеалу негативно влияет на личность [1].

Анализ теоретической литературы позволил нам выдвинуть в качестве гипотезы предположение о наличии взаимосвязи между выраженностью перфекционизма личности и риском формирования девиантного поведения.

На этапе эмпирической верификации гипотезы в исследовании приняли участие 30 учащихся старших классов в возрасте 16-17 лет из МБОУ СОШ № 32 города Норильска. Для измерения уровня перфекционизма и определения характера его составляющих была использована «Многомерная шкала перфекционизма» (МШП) П. Хьюитта и Г. Флетта в адаптации И.И. Грачевой. Для диагностики девиантного поведения несовершеннолетних использовался тест «Склонность к девиантному поведению» (СДП) Э.В. Леус, А.Г. Соловьева.

Применение коэффициента ранговой корреляции R-Спирмена позволило обнаружить статистически значимые взаимосвязи.

**Результаты применения непараметрического критерия ранговой корреляции  
R-Спирмена**

МШП \ СДП	Соц. обусловл. поведение	Делинквентное поведение	Зависимое поведение	Агрессивное поведение	Самоповрежд поведение
Интегральная шкала	0,17	0,20	0,01	0,47**	0,38*
Перфекц направленный на себя	0,19	0,17	0,05	0,34	0,22
Перфекц. направленный на других	0,09	0,12	-0,12	0,45*	0,12
Социально предписанный перфекц	0,23	0,41*	0,11	0,37*	0,56**

*Примечание:* \*  $p \leq 0,05$ , \*\*  $p \leq 0,01$  для  $n=30$

Высокий уровень значимости корреляционных связей выявлен при сопоставлении данных, полученных по интегральной шкале перфекционизма (МШП) и шкалам, позволяющим судить о склонности личности к агрессии, причем как направленной на других (шкала «Агрессивное поведение», СДП), так и на себя (шкала «Самоповреждающее поведение», СДП). Такая, на первый взгляд, парадоксальная связь между стремлением к достижению идеала и явной склонностью к деструктивному поведению у старших подростков, находит вполне логичное объяснение при анализе корреляций структурных компонентов перфекционизма с выраженностью девиационных рисков.

Так, перфекционизм, направленный на себя, связанный с предъявлением чрезвычайно высоких требований к себе, никоим образом не связан с девиациями. Тогда как перфекционизм, направленный на других, связанный с чрезвычайно высокими требованиями к окружающим, коррелирует со склонностью старшего подростка к физической или косвенной (сплетни, злые шутки) агрессии; готовностью проявлять негативизм, становиться активным участником буллинг-процессов или совершать акты вандализма.

Выраженность социально-предписанного перфекционизма, свидетельствующая о том, что подросток расценивает требования, предъявляемые к нему

окружающими как завышенные и нереалистичные, коррелирует (связи во всех случаях прямые) с выраженностью виктимности личности, реализуемой через делинквентность (антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение), агрессивность (будь то вандализм, сплетня или буллинг-активности) или самоповреждающее поведение (от причинения боли до суицида).

Таким образом, основываясь на результатах нашего эмпирического исследования, мы можем сделать вывод о том, что перфекционизм в формате сверхтребований к себе не несет девиационных рисков в старшем подростковом возрасте, тогда как перфекционизм, связанный с требованиями достижения идеала «к другим» и «от других», такие риски содержит.

Очевидно, что наше исследование не позволяет ответить на вопрос: может ли являться перфекционизм, направленный на себя, ресурсом для самореализации личности или он всего лишь импонирует взрослым, направляющим процесс социализации. И нам представляется, что дальнейшие исследования перфекционизма целесообразно вести именно в этом направлении.

#### Список литературы

1. *Hamachek D.* Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism // *Psychology*. – 1978. – Vol. 15. – P. 27–33.
2. *Hewitt P., Flett G., Ediger E.* Perfectionism and depression: longitudinal assessment of a specific vulnerability hypothesis // *J-l of Abnormal Psychology*. – 1996. – Vol. 105, № 2. – P. 276–280.

Научный руководитель – *М. И. Кошенова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**К. О. Чицова**

*(студ. 5 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ТИПЫ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ**

Работа посвящена проблеме социально-психологической адаптации перфекционистов. Анализируются типичные профили здорового и невротического типов перфекционистов, выявляется механизм трансформации здорового перфекционизма в «злокачественный» под влиянием родительского воспитания.

*Ключевые слова:* перфекционизм, здоровый перфекционист, перфекционист-невротик, социально-психологическая адаптация, дезадаптация, ранний опыт.

Перфекционизм – явление сложное и неординарное. Данная девиация транслируется и поддерживается обществом как просоциальная. Школьный учитель или потенциальный работодатель приветствуют потенциального перфекциониста, так как он ориентирован на высокие стандарты в выполнении деятельности. Проблема заключается в том, что перфекционизм нередко является «злокачественным».

Д. Хамачек описывал два вида перфекционизма: здоровый и невротический [2]. Затем с опорой на работы Д. Хамачека исследователи П.Л. Хьюитт, Г.Л. Флетт и др. описали адаптивный и дезадаптивный перфекционизм [3].

Адаптивному или здоровому перфекционисту присущи уверенность в себе, опора на прошлые успехи, реалистичная социальная перцепция, они могут получать удовольствие от проделываемой деятельности, что становится подспорьем в жизни человека, двигающегося к вершинам развития.

Дезадаптивный или невротический перфекционизм наделяет человека стремлением к идеалу, которого невозможно достичь из-за отсутствия на то возможностей. Перфекционист-невротик будет ставить перед собой высокие цели, и делать все для их достижения не из удовольствия и амбиций, а из страха, что его отвергнут. В фокусе внимания дезадаптивного перфекциониста находятся совершаемые ошибки и неудачи. Концентрация внимания на отрицательных сторонах, чрезмерное самообвинение не позволяют испытывать удовольствие от той деятельности, за которую он берется. Кроме того, для этого типа характерен максималистический взгляд на положение дел. Позиция «все или ничего», которой придерживаются перфекционисты-невротики, приводит

к тому, что человек просто-напросто отказывается браться за выполнения какой-либо задачи. Это также происходит из-за страха быть отверженным, осужденным, невыносимостью столкновения с собственными недостатками и слабостью. Поэтому лучше ничего не делать, чем стать уязвимым. Завышенные требования предъявляются как к себе, так и к окружающим людям, что вызывает трудности в межличностных отношениях.

Перфекциониста-невротика можно охарактеризовать как человека, компульсивно стремящегося к невозможным целям и определяющего собственную ценность исключительно через высокие достижения и продуктивность [4].

Перфекционизм в первую очередь, с точки зрения исследователей, формируется уже на ранних этапах онтогенеза под влиянием родительской семьи. Так, С. Блатт выделил четыре типа раннего опыта, которые вносят вклад в формирование перфекционизма у человека. Во-первых, это чрезмерная критика и требования родителей к ребенку. Во-вторых, это чрезвычайно высокие родительские ожидания и стандарты, критика при этом не прямая, а косвенная. В-третьих, это наличие непоследовательного родительского одобрения или условное одобрение ребенка. В-четвертых, родители, которые сами являются перфекционистами, выступают как пример для научения перфекционистским установкам и формам поведения [1]. И если изначально перфекционизм ребенка является его способом адаптации, помогает ему жить и получать условную любовь родителей, то в будущем он же может приобрести характеристики «злокачественного», стать причиной дезадаптации, одиночества, возникновению трудностей при включении в социум.

Таким образом, понимание природы перфекционизма является принципиально важным для выявления адаптационных ресурсов и рисков дезадаптации личности, формирования девиантных форм поведения.

#### Список литературы

1. Blatt S., Quinlan D., Chevron E. Dependency and self-criticism: psychological dimensions of depression // J-1 of Consulting and Clinical Psychology. – 1982. – Vol. 50. – P. 113–124.
2. Hamachek D. Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism // Psychology. – 1978. – Vol. 15. – P. 27–33.
3. Hewitt P., Flett G., Ediger E. Perfectionism and depression: longitudinal assesment of a specific vulnerability hypothesis // J-1 of Abnormal Psychology. – 1996. – Vol. 105, № 2. – P. 276–280.
4. Hollender M. Perfectionism // Compr Psychiatry. – 1965. – Vol. 6. – P. 94–103.

Научный руководитель – М. И. Кошенова,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Е. Чистова, А. Д. Соколова**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В ШКОЛЕ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ**

Сказкотерапия может использоваться как оценка ресурсов семейной системы кандидатов в приемные родители, мотивации приема ребенка в семью и ожиданий от родительства.

*Ключевые слова:* сказка, приемные родители, ребенок, ресурсность семейной системы.

Задачей школы приёмных родителей является не только предоставить теоретические знания и практические умения, но и оценить ресурс семейной системы для принятия ребёнка из детского дома в семью. Для этого специалистам важно изучить семейную систему с разных сторон, в том числе важно рассмотреть взаимоотношения между супругами и если есть дети, между родителями и детьми. Это, в свою очередь, можно сделать с помощью интервью или анкеты. Ещё одним эффективным способом для этого может послужить сказкотерапия. Совместное сочинение всей семьи или совместно супругами общей сказки позволит не только выявить сильные и слабые стороны семейного ресурса, но и корректировать некоторые аспекты. Сказкотерапия основана на механизме проекции своих желаний и потребностей в сказочную историю. «Детский» формат способствует отключению защитных механизмов.

В ШПР одно из занятий можно посвятить сочинению сказки на тему «Мой путь к приемному родительству». Важно объяснить принципы построения сказки: завязка, кульминация и развязка. Также нужно попросить включить такие элементы, как: образ себя, образ будущего ребёнка, свой путь до появления ребёнка, свой путь с ребёнком. Не стоит просить сочинить сказку во время занятия, так как непривычная обстановка может блокировать процесс воображения и мышления. На занятии психолог объясняет всё необходимое для создания своего произведения, а непосредственное придумывание стоит задать, как домашнее задание.

Рассмотрение полученных сказок лучше проводить в индивидуальном формате, так как можно корректировать путь героев при необходимости, что может изменить «путь» родителей. Но при этом стоит дать возможность желающим поделиться своими сказками. Чужие истории могут вдохновить на изме-

нения и дополнения в уже созданной истории. Во время личной консультации стоит уточнить, менялась ли сказка и сколько раз.

Моменты, которые стоит учитывать при прочтении сказок кандидатов в приемные родители. Во-первых, стоит обратить внимание на то, кто представлен в образе родителей, а кто в образе ребёнка: люди это или животное, если животное, то одно и то же или нет. Необходимо обратить внимание на характеристику героев.

Во-вторых, стоит обратить внимание на наличие сложностей и путей их решения. Отсутствие сложностей может говорить о возможной неспособности оценить ситуации объективно и неготовности справляться с трудностями. Невозможность справиться с преградами на пути: возможная нехватка ресурса или неуверенность в собственных силах.

Третий важный аспект, который важно учитывать – это взаимоотношения между героями-родителями и героем-ребёнком и наличие дальнейшей перспективы развития отношения (например, «и жили они долго и счастливо»).

Таким образом, сказка может помочь оценить ресурсность семьи, взаимоотношения в семье, ожидания от приёмного родительства и при необходимости корректировать путь родителей через предложение поменять развитие событий в сказке.

Научный руководитель – *В. И. Волохова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**Е. Чистова, А. Д. Соколова**

*(студ. 4 курса, направление «Психология», профиль «Консультативная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ФЕНОМЕН СТИГМАТИЗАЦИИ ВИЧ-ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ**

Работа посвящена феномену стигматизации. Раскрыто его значение, описано, как стигматизация касается ВИЧ-положительных людей, обозначены последствия стигмы.

*Ключевые слова:* стигматизация, последствия стигматизации, ВИЧ-положительный статус.

На данный момент в России актуальна тема ВИЧ. Так как более 1.5 миллионов человек являются носителями вируса. Хотя, истинное количества заболевших неизвестно, так как вирус проявляется не сразу. И валидным, тест на антитела, который делается в большинстве случаев будет только через 3 месяца после прохождения так называемого периода окна, за этот период вырабатывается достаточное количество антител, чтобы тест смог их определить. Несмотря на то, что зачастую ВИЧ-инфицированные внешне ничем не отличаются и ВИЧ не означает то, что человек ведёт антисоциальный образ жизни вокруг ВИЧ положительных людей существует стигма.

Стигматизация – это навязывание социальных ярлыков, задающее неспособность к полноценной общественной жизни из-за лишения права на общественное признание [2].

Стигматизация негативно сказывается на жизни ВИЧ инфицированных людей.

В обществе существует мнения, что ВИЧ инфицированные люди: человек не ведёт достойный образ жизни и как следствие он "поплатился" за это своей болезнью, а также что носители вируса несут угрозу окружающим.

К последствиям стигматизации относятся:

- низкий статус в обществе;
- социальная изолированность и одиночество;
- чувства вины и стыда перед людьми [1].

Все это негативно влияет на жизнь людей, делая их качество жизни хуже, для того, чтобы этого избежать, нужно проводить информационные беседы о ВИЧ, делать тестирования на ВИЧ более доступным и говорить об этом заболевании более свободно.

#### Список литературы

1. Пчелинцева А. С. Феномен стигматизации в психологической литературе // Вестник науки. – 2022. – № 10. – С.75–85.
2. Goffman E. Stigma: Notes on the Management of the Spoiled Identity. – N. J.: Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1963.

Научный руководитель – *В. И. Волохова*,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**М. В. Чуманова**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОДИНОЧЕСТВА**

В статье рассматриваются причины возникновения одиночества и прослеживается динамика появления данного эмоционального состояния у современных людей. Выявлено, что хотя другие люди могут влиять на формирование одиночества у человека, в более острой форме оно проявляется из-за избегания человеком самопознания. В современном мире растет уровень эскапизма, а соответственно растет и уровень одиночества среди людей.

*Ключевые слова:* одиночество, уникальность, избегание, эскапизм.

Одиночество часто воспринимается людьми как социально-психологическое явление, предполагающее нехватку общения, взаимодействия с другими людьми, неспособность по какой-то причине выстроить близкие отношения, приносящие человеку удовольствие, или страх потерять их. Сторонники этого определения называют причинами одиночества других людей, отвержение социумом, застенчивость и неуверенность в себе, эгоизм и самовлюбленность и т.д. Взглянув на эти причины, мы можем заметить, что при таком взгляде на данный феномен мы полностью перекладываем с себя всю ответственность за это чувство на других людей или на какие-то обстоятельства. По моему мнению, такое понимание этого эмоционального состояния является неправильным, ведь в действительности индивид может испытывать одиночество, даже когда рядом находятся другие люди и во взаимодействии с ними, и не испытывать его, когда рядом никого нет.

Объектом данного исследования является феномен «одиночество».

Предмет исследования составляют факторы, влияющие на возникновение одиночества.

Цель данного исследования – определить аспекты, которые оказывают воздействие на появление у человека состояния одиночества.

Задачи:

- 1) выделить детерминанты определяющие одиночество;
- 2) проследить динамику формирования одиночества среди современных людей.

Методы исследования: наблюдение, изучение научной литературы, описание.

Одиночество возникает из-за того, что все люди уникальны по своей природе. Каждый человек – это микровселенная со своими взглядами на мир, со своими ценностями, запретами, нормами и т.д. Эрих Фромм сравнивает этот феномен с библейским сюжетом. Раньше человек был един с природой, но вкусив запретный плод обрёл сознание. Именно в этот момент он стал самостоятельным существом, но вместе с уникальностью пришло и чувство одиночества, ведь он такой один во всём мире. Человек чувствует одиночество, когда чувствует себя непонятым, не признанным, а соответственно социально несуществующим. Особенно остро оно переживается в ситуации, когда человек теряет контакт с самим собой. Так как человек уникален понять его может только он сам. Если индивид не знает своих потребностей, своих чувств, своих границ, ценностей, норм, тогда и другие не могут узнать о них. Такой человек будет испытывать чувство одиночества, прежде всего, как разрыв с самим собой, а не с окружающим миром. Именно поэтому в некоторых ситуациях человек может испытывать одиночество, находясь среди людей, и не испытывать его наедине с собой.

В современном мире растёт уровень эскапизма, так как люди придумывают всё новые способы для избегания своих проблем: просмотр сериалов, прослушивание музыки в наушниках, компьютерные игры, разнообразная деятельность в виде множества разных хобби, секций и прочее. Таким образом, индивид избегает внутреннего разговора с собой, не познаёт себя, а соответственно остаётся непонятым ни собой, ни окружающими. В России свыше 43% людей испытывают в той или иной мере одиночество. Большинство страдает от него редко, но 12,2% – практически всегда или часто. Впрочем, для огромной страны 12% в любом случае цифра серьёзная.

Человек не может выстроить тёплые отношения с другими людьми, в которых ему будет комфортно, пока не научится выстраивать такие отношения с самим собой. Таким образом, одиночество – это показатель того, насколько мы готовы входить в контакт с миром и быть в нём здесь и сейчас, насколько мы готовы принимать свою ответственность за все происходящие события в жизни, отстаивать свою позицию, познавать свои смыслы и воплощать их в реальность.

Научный руководитель – *М. В. Чельцов*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Я. В. Шевченко**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ВОЗРАСТНАЯ И ГЕНДЕРНАЯ ВИКТИМИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ**

Автор рассматривает проблему виктимизации детей, связанную с их возрастными и гендерными особенностями.

*Ключевые слова:* дети, виктимизация, жертва виктимизации.

Проблема виктимизации личности является относительно молодой, но в то же время чрезвычайно серьезной, так как огромное количество населения бывают в ситуации жертвы приступного посягательства. Но куда больший интерес к этой проблеме возникает тогда, когда под процесс виктимизации попадают дети, что с каждым годом становится всё более и более актуальной проблемой.

Несмотря на то, что виктимизация, как термин, появилась относительно недавно, этим вопросом еще в XIX – XX веке активно занимался Семён Людвигович Франк – русский философ и религиозный мыслитель. Его современные последователи, такие как Будкина И.С., Вишневецкий К.В., Емильянов Е.Л., Пахомова Е.В., делали акцент на изучение именно детской виктимизации.

При анализе работ вышеперечисленных авторов, было выяснено, что в современном обществе проблема возрастной и гендерной виктимизации детей является одной из наиболее актуальных. Дети становятся жертвами насилия (физического, психологического, сексуального) за счет отсутствия достаточного уровня защитных механизмов и умения адаптироваться в окружающей их среде. Также было выяснено, что опасность стать жертвой виктимизации есть у всех детей в возрасте от 0 до 18 лет:

Так, дети младшего возраста (0-5 лет) находятся в уязвимом положении, так как это связано с тем, что они еще не развили достаточную самозащиту и не могут осознавать опасность от взрослого человека.

Кроме того, виктимизация детей может происходить и в младшем школьном возрасте (6-11 лет). Этот период связан с различными социальными группами, которые могут оказать негативное последствие на ребёнка. Часто младшие

школьники становятся жертвами более старших детей, которые хотят самоутвердиться за счет других.

Дети старшего возраста (13-17 лет) также находятся в зоне риска, так как они сталкиваются с новыми социальными средами и могут стать жертвами буллинга, сексуальной эксплуатации, психологического насилия в семье.

Возвращаясь к вопросу о гендерной виктимизации, было замечено, что гендер играет важную роль в том, какому виду виктимизации подвергается ребенок. Так, девочки чаще становятся жертвами сексуального насилия, а мальчики – жертвами физического насилия.

Однако девочки и мальчики одинаково подвержены риску виктимизации.

Подводя итог вышесказанному, детская виктимизация – это серьезная проблема, которая в последнее десятилетие возникает по всему миру.

Дети, которые становятся жертвами возрастной и гендерной виктимизации, склонны к проблемам с физическим и психическим здоровьем, так как их рост и развитие проходит в сильном стрессе.

Для того чтобы предотвратить возрастную и гендерную виктимизацию детей, необходимо обеспечить их полноценную социальную защиту, благодаря усилиям родственников, общества, государства, чтобы дети могли расти и развиваться в благоприятной среде.

Научный руководитель – *М. В. Чельцов*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.9

**Т. А. Щербакова**

*(студ. 3 курса, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ВЛИЯНИЕ СВЕРСТНИКОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

В представленной статье рассматривается проблема влияния сверстников на поведение подростков. В процессе формирования поведенческих норм подростков, сверстники могут оказывать негативное влияние, способствуя появлению девиантного поведения.

*Ключевые слова:* подростки, девиантное поведение, влияние, формирование, сверстники.

В период подросткового возраста авторитетной социальной группой для человека становятся сверстники, которые играют важную роль в формировании норм поведения подростков. Это и определяет актуальность данного исследования.

Под объектом исследования следует понимать влияние сверстников на поведение подростка.

Предмет исследования определяют девиации в поведении подростка, сформированные воздействием сверстников.

Наша цель – определить влияние сверстников на формирование девиантного поведения подростков.

Задачи:

1. Определить степень влияния сверстников на формирование девиантного поведения подростков;
2. Определить девиации в поведении подростка, сформированные воздействием сверстников.

Методы исследования: наблюдение, описание.

Сверстники в наибольшей степени оказывают влияние на развитие девиантного поведения у подростков. Согласно социальной теории научения, которая пытается объяснить этот феномен, подросткам свойственно подражать поведению близким по возрасту товарищей, особенно тем, которые являются социально привлекательными или значимыми в определенном кругу.

Важную роль в развитии девиантного поведения играет и среда, в которой живут подростки. Если группа сверстников, в которой находится подросток, считает девиантное поведение нормой, то он будет склонен воссоздавать его для укрепления своей социальной идентичности.

Преступность несовершеннолетних – одна из наиболее распространенных форм девиантного поведения подростков, связанная с влиянием сверстников. Различные исследования показали, что подростки, объединяющиеся в своих социальных группах с несовершеннолетними правонарушителями, более склонны к совершению преступлений. Чаще всего, это связывается с тем, что подростки хотят иметь определенную принадлежность к своей группе и быть принятыми своими сверстниками, что может привести их к вовлечению в преступное поведение, даже если они сами не склонны к антисоциальному поведению.

Однако стоит отметить, что подверженность влиянию сверстников у подростков неодинакова. Различные факторы могут усилить или же, наоборот, ослабить это воздействие. Среди них мы можем выделить индивидуальные ха-

рактеристики подростков: их самооценку, сопротивляемость мнению окружения, а также различные семейные факторы.

Таким образом, влияние сверстников на формирование девиантного поведения подростков представляет собой сложное социальное явление. Понимание такого воздействия – это важный шаг в разработке эффективно работающих стратегий профилактики подросткового девиантного поведения. Важно понимать, что подросток стремится следовать и соответствовать своей социальной группе для увеличения принадлежности в ней.

Среди факторов, которые могут снизить негативное влияние сверстников и приобрести здоровые общественные нормы и ценности, мы можем отметить как индивидуальные аспекты подростков, так, и благоприятную семейную обстановку, и образовательные программы.

Научный руководитель – *М. В. Чельцов*,  
канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ

<b>Баженова И. В.</b> Созависимость как психологическая проблема .....	3
<b>Боева Я. А.</b> Песочная терапия как метод психокоррекции детей с расстройством аутистического спектра.....	5
<b>Ганпанцуров Л. Г.</b> Прокрастинация как откладывание выполнения действий или принятия решения и ее разновидности .....	6
<b>Ганпанцуров Л. Г.</b> Соотношение рефлексивности и прокрастинации у взрослой личности.....	8
<b>Гинсберг А. А.</b> Оппозиционно-вызывающее расстройство.....	10
<b>Горбунова А. И.</b> Расстройство поведения у младших школьников .....	11
<b>Горбунова В. Р.</b> Обсессивно-компульсивное расстройство: ритуалы в жизни человека .....	13
<b>Горбунова А. И.</b> Семья как источник психической травматизации личности .....	14
<b>Горшкова И. В.</b> Обсессивно-компульсивное расстройство личности.....	16
<b>Дубро Е. Ю.</b> Основные научные подходы к изучению психологической сепарации в отечественной и зарубежной литературе.....	18
<b>Зырянова Н. И.</b> Психологическое пространство личности и суверенность.....	20
<b>Игнатовская Е. В.</b> Коммуникация в диаде «ребенок – мать с диагностированной шизофренией».....	22
<b>Казакова П. В.</b> Обсессивно-компульсивное личностное расстройство.....	23
<b>Калмыков Н. А.</b> Особенности и общая характеристика параноидного расстройства личности.....	25
<b>Кожевникова М. А.</b> Взаимосвязь копинг-стратегий и симптоматики при психосоматических заболеваниях .....	27
<b>Крафт Е. А., Соколова А. Д.</b> Поведенческие модели детей при попадании в учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей .....	29
<b>Крылов А. В.</b> Проблема взаимосвязи индивидуально-типологических особенностей и совладающего поведения личности в подростковом возрасте .....	31
<b>Кузнецова С. В.</b> Классификация и виды прокрастинации.....	33
<b>Ландина В. А.</b> Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).....	36

<b>Мальцева Д. Е.</b> Личностное расстройство избегания.....	38
<b>Маракова А. А.</b> Особенности проявления органического (височного) расстройства личности.....	39
<b>Мельникова С. А.</b> Взаимосвязь копинг-стратегий и склонности к суицидальному риску в подростковом возрасте.....	42
<b>Мельникова С. А.</b> Характеристика антисоциального личностного расстройства.....	43
<b>Нелюбина А. А.</b> Особенности садистического личностного расстройства.....	46
<b>Непомнящая А. О.</b> Взаимосвязь алекситимии с симптомами психосоматических расстройств.....	47
<b>Осипов В. П.</b> Нарциссическое личностное расстройство.....	49
<b>Паюк Ю.</b> Трудности диагностики личностных расстройств.....	51
<b>Пешкова А. А.</b> Характеристика диссоциативного личностного расстройства.....	53
<b>Пивоварова П. А.</b> Психогенные факторы раннего онтогенеза как предикторы возникновения диссоциативного расстройства идентичности.....	55
<b>Радченко А. С.</b> Проблема детского ожирения.....	57
<b>Родионова А. С.</b> Особенности депрессивного личностного расстройства.....	59
<b>Руснак К. А.</b> Женская сексуальность: проблемы самовосприятия.....	61
<b>Савинова С. В.</b> Взаимосвязь инсулинорезистентности и ожирения.....	62
<b>Свиридова Е. В.</b> Психологические аспекты созависимости.....	65
<b>Свиридова Е. В.</b> Созависимость как фактор, препятствующий развитию личности.....	66
<b>Смердова В. И.</b> Влияние телесно-ориентированной терапии на коррекцию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	68
<b>Соколова А. Д.</b> Особенности психотерапии лиц, имеющих шизоидное расстройство личности.....	70
<b>Сонич В. Д.</b> Арт-терапия как средство коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с расстройством аутистического спектра.....	72
<b>Сычева А. А.</b> Травма свидетеля насилия как предиктор формирования неадаптивных поведенческих паттернов у детей.....	75
<b>Топорков П. В.</b> Влияние тренинга клоунады на психоэмоциональное состояние человека.....	77
<b>Харитонова Е. В.</b> Арт-методы в работе с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра как средство коррекции агрессивного поведения.....	79

<b>Хромова В. Э.</b> Психологическая помощь супругам при разводе.....	81
<b>Хромцова Е. С.</b> Особенности профессиональной жизнеспособности практикующих психологов .....	83
<b>Чалкова Л. В.</b> Возможности развития мышления у детей группы риска в младшем дошкольном возрасте посредством двигательной терапии .....	86
<b>Шукшин В. А.</b> Коррекция страхов взрослой личности посредством виртуальной реальности .....	88

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

<b>Алексеева Е. О.</b> Аддиктивные реализации как суррогат межличностных контактов.....	90
<b>Афонина В. А.</b> Становление личности ребенка в условиях асоциальной семьи .....	91
<b>Бакотина Н. Д.</b> Игровой дизонтогенез как предиктор нарушения личностного развития .....	93
<b>Бессчетный А. М.</b> Изменение временной перспективы под воздействием стрессовых факторов у родителей детей с РАС .....	95
<b>Блошенко Д. О.</b> Особенности самосознания лиц склонных к нарушению пищевого поведения.....	97
<b>Богданова О. А.</b> Взаимосвязь социально-психологического типа личности и склонности к девиантному поведению .....	100
<b>Булавина Е. О.</b> Маркеры основных типов привязанности в юношеском возрасте.....	102
<b>Бухмиллер Е. А.</b> Брачные отношения глазами современной молодёжи .....	104
<b>Варфоломеев Д. В.</b> Факторы, влияющие на выбор профессии в старшем подростковом возрасте .....	105
<b>Вдовина А. Ю., Скопина А. Д.</b> Роль семьи в возникновении коммуникативных трудностей ребенка.....	107
<b>Гербер У. А., Косенко А. В.</b> Особенности конструктивного семейного общения .....	110
<b>Голуб С. Н.</b> Самосознание и саморазвитие как условие субъектного становления личности .....	112
<b>Гржибовская Н. А.</b> Потенциал метода онтогенетической рефлексии в практике драматерапии виктимности .....	114
<b>Григорьева О. С.</b> Специфика воспитания ребенка в неблагополучной семье.....	116

<b>Григорьева Л. А.</b> Психологическая поддержка семей военнослужащих: воспитание жизнестойкости и благополучия .....	118
<b>Гужина Ю. С.</b> Временная перспектива у детей из полных и неполных семей .....	120
<b>Давыдова С. С.</b> Процесс сепарации в детско-родительских отношениях: понимание явления отстраненности и его психологические аспекты.....	122
<b>Дайняк Е. Д.</b> Образ ребенка в сознании родителей как причина его «проблемного поведения» .....	124
<b>Дайняк Е. Д.</b> Специфика социализации ребенка в условиях неполной семьи .....	126
<b>Дрокова А. И.</b> Особенности психологических проблем подростков, склонных к девиантному поведению .....	128
<b>Дубовицкая Д. И.</b> Социальная помощь детям, подвергшимся физическому насилию со стороны родителей.....	130
<b>Ерошевич Э. Е.</b> Ненормативная лексика у подростков .....	131
<b>Ефимова А. И.</b> Влияние когнитивных искажений на социализацию личности .....	132
<b>Жданова А. Д.</b> Проблема формирования жизнестойкости личности современных подростков.....	134
<b>Зачиняева Т. С.</b> Особенности подростковых девиаций в современном мире.....	136
<b>Зачиняева Т. С.</b> Самоотношение и жизнестойкость подростков с девиантным поведением.....	137
<b>Звонцов А. С.</b> Эвдемонистический и гедонистический подходы в изучении субъективного благополучия.....	139
<b>Златкова Н. В.</b> Будущее как проблема современного ребенка .....	141
<b>Зонова А. Д.</b> Суицидальное поведение несовершеннолетних: вопросы профилактики.....	143
<b>Игнатенко Ю. К.</b> Родительский стиль воспитания и его влияние на формирование личности ребенка.....	145
<b>Исаева А. С.</b> Влияние гендерных стереотипов на выбор профессии .....	147
<b>Исаева А. С.</b> Особенности эмоционального развития подростков.....	149
<b>Исаева А. С.</b> Тематика исследований эмоционального интеллекта в современной психологии: теоретический аспект .....	150
<b>Исмаханова Е. Р.</b> Влияние стиля семейного воспитания на формирование личностной зрелости.....	152

<b>Калинина Ю. А.</b> Жизнестойкость личности как психологический феномен .....	154
<b>Калинина Ю. А.</b> Особенности жизнестойкости подростков, склонных к девиантному поведению .....	157
<b>Канивец С. А.</b> Возраст готовности ребёнка к школьному обучению .....	160
<b>Капитонова Е. Д., Саенко К. В.</b> Роль отца в современной семье .....	162
<b>Кармышова С. А.</b> Особенности межличностных отношений старших подростков, склонных к девиантному поведению.....	164
<b>Козловских М. И.</b> Благотворительность в России как социально-психологическое явление .....	166
<b>Козловских М. И.</b> Государственная помощь гражданам, имеющим детей.....	168
<b>Кузнецова О. В.</b> Феномен любви как социально-психологическая категория.....	169
<b>Куликова С. Т.</b> Образ семьи глазами современного молодого человека .....	171
<b>Лапина Л. С., Зуева Т. Е.</b> Проблема влияния детско-родительских отношений на формирование тенденции к созависимым отношениям .....	173
<b>Латышева А. С.</b> Психологические особенности личности подростка-правонарушителя.....	175
<b>Лепехин К. Н.</b> Решающая роль границ в семейной психологии.....	177
<b>Литвинова А. Р.</b> Факторы интернет-аддикции в подростковой среде.....	179
<b>Лобко Д. А.</b> Влияние привязанности на формирование локуса контроля .....	181
<b>Лобко Д. А.</b> Интерактивная культура семьи в структуре детско-родительских отношений .....	183
<b>Лобко Д. А.</b> Особенности детско-родительских отношений, влияющих на склонность к суицидальному поведению у подростков.....	185
<b>Лукьянова Д. В.</b> Девиантное поведение подростка как результирующая посттравматического стресса.....	186
<b>Мальцева А. В.</b> Одиночество в семье: психологические аспекты и угрозы для благополучия семьи .....	189
<b>Мацвей Е. А.</b> Особенности копинг-стратегий .....	190
<b>Мацвей Е. А.</b> Особенности копинг-стратегий у детей подросткового возраста.....	192
<b>Мацвей Е. А.</b> Особенности смысложизненных ориентаций у детей подросткового возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.....	194
<b>Насенник Е. Е.</b> Гражданско-патриотическое воспитание как форма профилактики девиантного поведения .....	196

<b>Образова Ю. О.</b> Структура психологического благополучия .....	197
<b>Олешко В. А.</b> Проблема социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры .....	199
<b>Павленко О. Г.</b> Понятие о профессиональном выгорании.....	201
<b>Павликова М. К.</b> К вопросу о факторах риска нарушений пищевого поведения.....	203
<b>Павликова М. К.</b> О проблеме психологической диагностики особенностей пищевого поведения .....	206
<b>Павлова А. Е.</b> Социальные способы формирования гражданской позиции у подростков .....	208
<b>Пагиева А. Ю.</b> Рефлексивный видеотренинг как метод психолого-педагогического сопровождения подростков в трудной жизненной ситуации .....	210
<b>Панкрашина Е. С., Саламчева С. В.</b> Детско-родительские отношения: жизненно важная роль отцов в воспитании детей .....	212
<b>Пахомова А. О.</b> Особенности взаимосвязи личностной зрелости со стилем воспитания .....	214
<b>Платова А. Е.</b> Нарушение социально-психологической адаптации как предиктор возникновения склонности к суицидальному поведению .....	216
<b>Платонова Е. И.</b> Социально-психологическая сущность удовлетворенности трудом во взрослом возрасте.....	218
<b>Проскурякова П. И.</b> Социально-психологические особенности семей с алкогольной зависимостью.....	220
<b>Проскурякова П. И.</b> Стратегии адаптации подростков в семьях с алкогольной зависимостью .....	222
<b>Пузырева В. А.</b> Феномен абьюза в системе детско-родительских отношений.....	224
<b>Радионова Д. О.</b> Возрастные аспекты формирования жизнестойкости в дошкольном возрасте .....	225
<b>Радионова Д. О.</b> Возрастные аспекты формирования жизнестойкости в раннем детстве .....	227
<b>Радионова Д. О.</b> Условия формирования жизнестойкости личности .....	229
<b>Руденко О. Е.</b> Социальная защита беженцев .....	231
<b>Савин И. В.</b> Психологические последствия насилия у детей 10–13 лет .....	232
<b>Слызько А. Е.</b> Теоретический анализ понятия «трудные дети».....	234

<b>Смаглюк П. А.</b> Перспективы использования чат-бота в рамках сопровождения несовершеннолетних матерей .....	236
<b>Соколова А. Д.</b> Особенности клипового мышления современных детей.....	238
<b>Сорокина С. Ф.</b> Актуальность профилактики девиантного поведения в младшем школьном возрасте .....	240
<b>Сорокова Н. К.</b> Девиантное материнство как детерминанта самоотношения в подростковом возрасте .....	241
<b>Соскова Е. Ю.</b> «Жизненный путь» как предиктор дезадаптации личности и формирования девиаций .....	244
<b>Соскова Е. Ю.</b> Предпосылки формирования аддиктивного поведения.....	246
<b>Соскова Е. Ю.</b> Роль психологической травмы в формировании склонности личности к девиантному поведению .....	247
<b>Степура Е. А.</b> Исследование различия игровых мотивов у игроков, предпочитающих различные типы игр .....	249
<b>Ундычкова С. А.</b> Основные причины невроза детей младшего школьного возраста.....	252
<b>Ушакова Д. М.</b> Медиапотребление и его влияние на суицидальное поведение современных подростков .....	253
<b>Хмельницкий Б. Е.</b> Социально острые проблемы современности как объект внимания социальной работы.....	256
<b>Хмельницкий Б. Е.</b> Теоретический анализ понятия социальной работы.....	257
<b>Чиждва К. О.</b> Перфекционизм как личностный фактор риска формирования девиантного поведения .....	259
<b>Чиждва К. О.</b> Типы перфекционизма и социально-психологическая адаптация личности.....	262
<b>Чистова Е., Соколова А. Д.</b> Использования сказкотерапии в школе приемных родителей .....	264
<b>Чистова Е., Соколова А. Д.</b> Феномен стигматизации ВИЧ-положительных людей.....	265
<b>Чуманова М. В.</b> Факторы, влияющие на возникновение одиночества .....	267
<b>Шевченко Я. В.</b> Возрастная и гендерная виктимизация детей .....	269
<b>Щербакова Т. А.</b> Влияние сверстников на формирование девиантного поведения подростков.....	270

Научное издание

**МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА:  
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ**

Материалы XII Всероссийской студенческой  
научно-практической конференции с международным участием  
(Новосибирск, 1–3 ноября 2023 г.)

В 2 частях

Часть 2

*В авторской редакции*

Компьютерная верстка – *И. Т. Ильюк*

---

Подписано в печать 27.04.2024. Формат бумаги 60×84/16.

Печать цифровая. Уч.-изд. л. 14,4. Усл. печ. л. 16,3. Тираж 500 экз.

Заказ № 49.

---

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28

Тел.: 8 (383) 244-06-62, [www.gio-nsru.ru](http://www.gio-nsru.ru)

Отпечатано: ФГБОУ ВО «НГПУ»