

Инновационный проект МБОУ СОШ №3

Тема: «Механизм управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности обучающихся»

Направление деятельности РИП:

Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Актуальность проекта

Последние федеральные стандарты требуют создания условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включая «овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию». Это значит, что функциональная грамотность современной общеобразовательной школы должна формироваться в каждой образовательной предметной области.

В настоящий момент существует множество интернет ресурсов по функциональной грамотности (в том числе электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на сайте fg.reshe.edu.ru), однако сохраняется проблема в том, что педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности. Поскольку до настоящего времени на образовательных интернет-ресурсах недостаточно учебных и методических материалов по формированию глобальных компетенций, формирования креативного мышления. Кроме того, банк заданий предлагает задания только по литературе, математике, биологии, химии и физике. Нет заданий по целому ряду предметов (история, география, обществознание, английский язык, информатика, музыка и др.). В том числе нет заданий по ряду предметов, по которым проводятся ВПР, одной из задач которых является проверка сформированности метапредметных результатов.

Противоречие состоит в том, что необходимо формировать функциональную грамотность обучающихся, но у педагогов недостаточно компетенций в данном вопросе, а также недостаточно учебных и методических материалов по всем предметам и по всем направлениям функциональной грамотности. Вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся приобретает особую актуальность и

требует решения комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических.

2. Основная идея проекта, в том числе обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Основной идеей проекта стало создание системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся по всем школьным предметам (в том числе история, география, английский язык и др.) *(таблица 1)*.

3. Аудитория проекта: обучающиеся 5-9 классов, педагоги, работающие в 5-9 классах.

4. Цели, задачи и предмет проекта.

Цель проекта: создание условий для формирования и совершенствования профессиональной компетентности педагогов по моделированию образовательного процесса, направленного на повышение качества образовательных результатов через развитие функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся
- Спроектировать и реализовать план методической работы с учётом необходимости решения проблемы формирования функциональной грамотности у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов
- Внести изменения в нормативную базу школы в связи с реализацией задач формирования функциональной грамотности обучающихся
- Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию функциональной грамотности (внеурочная деятельность, предметные недели и др.), определить их место и время
- Разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся
- Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся
- Организовать обучение педагогов по проблемам формирования функциональной грамотности посредством курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, вебинаров.

- Организовать работу методических объединений по изучению, обсуждению вопросов формирования функциональной грамотности, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приемов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность и обмену опытом по данной проблеме.
- Разработать и провести цикл школьных мероприятий по теме формирования функциональной грамотности с целью выявления и распространения лучших практик формирования функциональной грамотности
- Создать «Методическую копилку» учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.
- В процессе реализации программы осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов.
- Обобщить и распространить положительный опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся школы

5. Формы реализации:

Комплексная реализация проекта

6. Содержание проекта, этапы реализации проекта¹

Проект будет реализован в течение 2025-2027 гг.

Этапы реализации Программы

1 этап: Аналитико-проектировочный (август-ноябрь 2025):

- Анализ результатов независимой экспертизы знаний обучающихся и компетенций учителей.
- Разработка «Дорожной карты» по теме «Школа успеха: развитие функциональной грамотности».
- Презентация Программы и «Дорожной карты» участникам образовательных отношений о значимости функциональной грамотности для школьников, способов ее формирования, значимости профессиональных компетенций учителей для реализации Программы.
- Внесение изменений в содержание ООП и локальных актов.

2 этап: Реализующий (декабрь 2025 – май 2027)

¹ Этапы реализации проекта/программы по годам с приложением Календарного плана реализации проекта/программы по прилагаемой форме (таблица 2)

- Реализация педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.
- Создание банка заданий, способствующего формированию функциональной грамотности для использования педагогическими работниками в своей практике.
- Проведение и анализ результатов мониторинговых процедур.
- Промежуточный анализ реализации проекта в мае 2026 года
- Корректировка комплекса мероприятий с учетом промежуточного контроля.

3 этап: Аналитико-обобщающий (январь-август 2027г)

- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы
- Презентация результатов реализации целевой программы.
- Представление опыта работы по сопровождению методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся

7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта.

Контроль за ходом реализации проекта осуществляется на основе системного подхода.

Ответственность за реализацию проекта несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора.

Следующий уровень управления реализации проекта представлен методическими объединениями учителей; творческими коллективами учителей.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладает Педагогический совет.

Промежуточные итоги реализации проекта доводятся до сведения педагогов на педагогических советах или совещаниях.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей проекта инновационного развития МБОУ СОШ №3. Результаты контроля представляются в мае текущего года на педагогическом совете школы; публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании.

№ пп	Показатели	Индикаторы
1	Организация повышения квалификации и	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области

	профессиональной переподготовки работников	методики преподавания предмета
2	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах и др)
3	Развитие функциональной грамотности обучающихся	Динамика уровня читательской грамотности Динамика уровня математической грамотности Динамика естественно-научной грамотности
4.	Создание банка заданий по всем предметам и направлениям формирования ФГ	Количество заданий по школьным предметам по параллелям классов Количество заданий по формированию глобальных компетенций, формирования креативного мышления
5	Развитие функциональной грамотности обучающихся (Качество образования)	Динамика результатов ВПР по параллелям классов и по предметам

Реализация настоящего проекта должна привести к достижению качественно нового образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Все материалы, которые будут разработаны в ходе реализации проекта, после доработки по результатам апробации будут открыты для использования в учебной деятельности любой образовательной организации.

Практическая значимость проекта заключается в:

1. Разработке механизма управления развитием функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов
2. Создании базы управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов, включающих практики взаимодействия с родителями;

3. Создании банка задач и заданий по оценке образовательных достижений учащихся по формированию функциональной грамотности по направлениям формирования глобальных компетенций, формирования креативного мышления.
4. Подготовке методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО;
5. Создании банка задач и заданий по оценке образовательных достижений учащихся по формированию функциональной грамотности по всем предметам (в том числе по предметам, не включенным в банк заданий на сайте fg.reshe.edu.ru: история, география, английский язык и др).

9. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта

Главным результатом проекта является реализация системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, которая будет способствовать как повышению компетентности педагогов, так и формированию умений функциональной грамотности у обучающихся.

На каждом уровне будут достигнуты свои конкретные результаты и получены продукты инновационной деятельности:

- Создана и описана система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся: математической, естественно-научной, читательской, финансовой грамотности, глобальных компетенций, формирования креативного мышления.
- Сформирован и реализован заказ на повышение квалификации педагогических работников.
- Разработан план методической работы школы по направлению формирования функциональной грамотности.
- Внесены изменения в нормативную базу школы, в связи с организацией работы по формированию функциональной грамотности.
- Разработаны программы внеурочной деятельности.
- Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию функциональной грамотности: формирования глобальных компетенций, формирования креативного мышления.
- Разработанные и апробированные задания по формированию функциональной грамотности по всем предметам (в том числе по предметам, не включенным в банк заданий на сайте fg.reshe.edu.ru: история, география, английский язык и др).

10. Необходимые условия реализации инновационного проекта/программы (ресурсная база) (нормативное обеспечение, организация управления системой проекта/программы, кадровое (таблица 3), материально-техническое, научно-методическое, финансово-экономическое обеспечение).

Нормативно – правовое обеспечение:

- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;

- Конституция Российской Федерации;

- Государственная программа Российской Федерации " Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.02.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования")

- Приказ от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2022 № 10-П-1426 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17 сентября 2015 года № 1296 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» и продления деятельности в статусе РИП (перечень образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность в статусе региональной инновационной площадки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2025 году утвержден приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 10-П-65 20 января 2025 года»).

Кадровое обеспечение: Школа укомплектована кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием. В коллективе 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (40 чел. - высшую квалификационную категорию, 17 чел. – первую квалификационную категорию), 89% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Школа активно сотрудничает с ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», МБУДО «Межшкольный учебный комбинат».

В рамках научно-методического сопровождения педагогам школы рекомендовано использование следующих ресурсов:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной образовательной политики и профессионального развития работников образования»; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»; банк заданий на сайте fg.reshe.edu.ru

Материально-технические ресурсы:

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Все кабинеты школы оснащены компьютерной техникой, имеются локальные сети, выход в Интернет.

Реализация проекта предполагается без дополнительного финансирования

11. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации

Проект может иметь дальнейшее развитие:

1. Разработанный механизм управления развитием функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов может быть тиражируем для других образовательных организаций региональной системы образования.
2. Количество соисполнителей проекта может быть расширено за счет охвата новых видов функциональной грамотности.
3. Результаты реализации проекта могут быть представлены и тиражированы на семинарах, мастер-классах, вебинарах, научно-практических конференциях различного уровня

12. Возможные риски реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления (таблица 4).

Таблица 1

Наименование акта нормативного правового обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта/программы
Государственная программа Российской Федерации "Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной	На решение задач, предусмотренных в рамках стратегических национальных приоритетов, направлены цели Программы до 2030 года: вхождение Российской Федерации в число 10

программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.02.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования")	ведущих стран мира по качеству общего образования.
Письмо Министерства Просвещения РФ от 17.09.2021 №03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»	Департамент просит провести организационно-методическую работу по включению указанных учебно-методических и дидактических материалов в практику реализации основных образовательных программ образовательных организаций региона; организовать работу по обеспечению образовательных организаций региона необходимыми учебно-методическими материалами в соответствии с требованиями <u>статьи 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</u> .
Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».	В рамках реализации национального проекта «Образование», Минпросвещения России реализуется комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. В числе мероприятий «организовать методическую поддержку учителей и образовательных организаций (постоянно)»

Таблица 2

Этапы реализации проекта с указанием сроков реализации

№ п/п	Направление деятельно сти	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представ ления результ атов	Прогнозир уемые результат ы	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончан ия
1-ый год (этап) реализации проекта *							
	Аналитико - проектиров очный	Создание организационны х, методических, нормативно- правовых условий для запуска проекта	Разработка проектной идеи. Заседания инициативной проектной группы	идея, заявка, Текст инноваци онного проекта	Создан проект	01.09.20 25	01.10.20 25
	Аналитико - проектиров очный	Создание организационны х х, методических,	Создание плана реализации инновационно	Разработк а и утвержде ние плана	Созданы условия для запуска проекта (в	01.09.20 25	01.10.20 25

		нормативно-правовых условий для запуска проекта	го проекта	организационного, информационного, методического сопровождения проекта	том числе Дорожная карта, локальные акты)		
	Аналитико-проектировочный	Выявление уровней владения компетенциями ФГ	Диагностические мероприятия, направленные на оценку качества знаний обучающихся, определение уровня компетенций учителей	Информационная справка	Создана диагностическая карта (на начало проекта)	20.09.2025	30.10.2025
	Аналитико-проектировочный	Создание организационных, методических, нормативно-правовых условий для запуска проекта	Экспертиза материалов и разработок, описания эффективных практик формирования ФГ	Материалы и разработки эффективных практик	Разработаны методические рекомендации по использованию	20.09.2025	30.11.2025
2-ой год (этап) реализации проекта							
	Реализация педагогических практик	Организация процессов внутришкольного взаимодействия	Организация процессов внутришкольного взаимодействия	аналитический отчет о внедрении механизма	Создан механизм управления	1.12.2025	1.02.2026
	Реализация педагогических практик	Организация процессов внутришкольного взаимодействия	Представление проекта механизма управления развитием ФГ	проект механизма	Создан проект	1.02.2026	1.03.2026

	Реализация педагогических практик	Организация процессов внутришкольного взаимодействия	Апробация проекта механизма управления развитием ФГ школьников	аналитический отчет о внедрении механизма	Анализ и обобщение результатов апробации	1.02.2026	1.04.2026
	Реализация педагогических практик	Организация процессов внутришкольного взаимодействия	Корректировка проекта механизма управления развитием ФГ	механизм управления развитием ФГ	Анализ и обобщение результатов	1.05.2026	1.06.2026
	Реализация педагогических практик	Организация процессов внутришкольного взаимодействия	Формирование банка учебных ситуаций и практико-ориентированных заданий по развитию ФГ школьников	банк ситуаций и заданий, направленных на развитие ФГ школьников	Обобщение результатов	1.12. 2025	01.12.2026
		Организация процессов внутришкольного взаимодействия	Подготовка методических рекомендаций по развитию ФГ учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО.	методические рекомендации по развитию ФГ учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО.	Обобщение результатов	01.10.2026	25.12.2026
	Реализация педагогических практик	Организация процессов внутришкольного взаимодействия	Разработка методических рекомендаций по организации урока (направленных на развитие функциональной	Перечень единых требований к уроку и схемы его анализа в соответствии с	Создание единого внутришкольного образовательного пространства	01.10.2026	25.12.2026

			грамотности)	содержанием требованиями нормативно- правовым обеспечением проекта			
	Реализация педагогических практик	Организация процессов внутришкольного взаимодействия	Проектные семинары по отбору педагогических практик развития функциональной грамотности подростков 5-9 классов	План и материалы проектных семинаров по разработке системы управленческих и педагогических практик развития ФГ школьника в 5-9 кл	Обобщение управленческих педагогических практик развития ФГ школьника в 5-9 кл.	01.10.2026	25.12.2026
3-ий год (этап) реализации проекта (январь-май 2027)							
	Аналитико-обобщающий этап	Осмысление, обобщение и тиражирование результатов РИП	Организация и проведение конференции для участников образовательных отношений	план, программа форума	Обобщение управленческих педагогических практик развития ФГ	10.01.2027	15.05.2027
	Аналитико-обобщающий этап	Осмысление, обобщение и тиражирование результатов РИП	Тиражирование опыта работы РИП	Уроки с применением технологий, внеклассные мероприятия, программы сочетания урочной и внеурочной форм и	1.Создан банк методического и диагностического инструментария по ФГ 2.Создана и описана система метод. сопровожд	10.01.2027	15.05.2027

				т.д.	ения		
	Аналитико-обобщающий этап	Осмысление, обобщение и тиражирование результатов РИП	Представление системы методического сопровождения процесса формирования ФГ	Описание системы	Создана описана система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся: математическо естественно-научной, читательской, финансовой грамотности, глобальных компетенций, формирования креативного мышления.	10.01.2027	15.05.2027
	Аналитико-обобщающий этап	Выявление уровней владения компетенциями ФГ	Диагностические мероприятия, направленные на оценку качества знаний обучающихся, определение уровня компетенций учителей (ВПР и др)	Информационная справка	Создана диагностическая карта (итог проекта)	01.03.2027	20.05.2027
	Аналитико-обобщающий этап	Осмысление, обобщение и тиражирование результатов РИП	Создание банка учебных ситуаций и практико ориентированных заданий по развитию ФГ на уроках всех учебных предметов	Банк заданий по ФГ для использования на всех уроках и по всем направлениям ФГ	Создан банк методического и диагностического инструментария по ФГ	10.01.2027	15.05.2027

Таблица 3

Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п /	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная	Стаж пед. деят	Функции специалиста в рамках реализации проекта
----------	-----------------------	---	----------------------	--

п		категория (при наличии)	ельн ости	
1.	Кузнецова Галина Владимировна	Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» г. Ханты-Мансийска	40	Руководитель проекта
2.	Кияшова Елена Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	32	Куратор проекта, руководитель Координационной группы по формированию функциональной грамотности (ФГ)
3.	Балицкая Светлана Федоровна	Заместитель директора по воспитательной работе	28	Член Координационной группы по формированию ФГ
4.	Демешко Анна Валерьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	27	Член Координационной группы по формированию функциональной грамотности
5.	Потеряева Татьяна Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	25	Член Координационной группы по формированию функциональной грамотности
6.	Молодцова Нина Александровна	учитель математики, руководитель группы	32	руководитель методической группы по направлению формирования ФГ
7.	Осипова Мария Владимировна	учитель русского языка и литературы	32	руководитель методической группы по формирования ФГ
8.	Хитрова Людмила Леонидовна	учитель русского языка и литературы	33	Член методической группы по формированию ФГ
9.	Титовская Жанна Владимировна	учитель начальных классов	32	Член методической группы по формированию ФГ
10.	Таштимирова Оксана Илфатовна	учитель математики, методист	14	Член методической группы по направлению формирования ФГ
11.	Ермакова Марина Сергеевна	учитель начальных классов	23	Член методической группы по направлению формирования ФГ
12.	Яворук Елена Владимировна	учитель физики, руководитель группы	32	руководитель методической группы по формированию ФГ
13.	Бобырева Лариса Михайловна	учитель биологии	40	Член методической группы по направлению формирования ФГ
14.	Филкова Ирина Петровна	учитель начальных классов, методист	34	Член методической группы по направлению формирования ФГ
15.	Янбаева Эльвира Нуриахметовна	учитель истории и обществознания	32	руководитель методической группы формированию ФГ
16.	Воробьева Татьяна Александровна	учитель математики и информатики	30	Член методической группы по направлению формирования ФГ

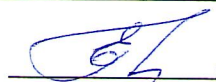
17.	Томша Наталья Ивановна	учитель русского языка и литературы	34	Член методической группы по направлению формирования ФГ
18.	Сумановская Галия Халиловна	учитель русского языка и литературы	30	руководитель методической группы по формированию ФГ
19.	Даскал Екатерина Александровна	учитель английского языка	28	Член методической группы по направлению формирования ФГ
20.	Старцева Ольга Васильевна	учитель английского языка	18	Член методической группы по направлению формирования ФГ

Таблица 4

Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

№ п/п	Наименование	Описание (предложения)
1	Невостребованность итогового проектного продукта.	Разработанный механизм управления развитием функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов может быть тиражируем для других образовательных организаций региональной системы образования. Однако достаточным результатом можно считать востребованность итогового продукта в МБОУ СОШ №3
2	Невыполнение сроков, нарушение договорных обязательств участников	Возможна корректировка по объёму заданий для итогового продукта

ВРИО директора МБОУ СОШ №3

 / Кияшова Е.В.

МП

